

研究型培养模式在医学院校应用心理学专业本科生中的研究与实践

闫春平, 高红丽, 武 萌, 朱金富*

新乡医学院心理学院, 河南 新乡

Email: chinaycp@126.com, *zhujinfu66@163.com

收稿日期: 2021年8月11日; 录用日期: 2021年9月7日; 发布日期: 2021年9月14日

摘 要

本研究通过优化课程设置、改革课堂教学模式和学生实践方式初步构建了应用心理学专业本科生的研究型培养模式, 从独特的视角对应用心理学专业教学改革做出了新的尝试, 取得了一些成效。

关键词

应用心理学专业, 研究型培养模式, 教学改革

Study and Practice on Research-Oriented Cultivation Model of Applied Psychology Specialty in Medical Colleges

Chunping Yan, Hongli Gao, Meng Wu, Jinfu Zhu*

School of Psychology, Xinxiang Medical University, Xinxiang Henan

Email: chinaycp@126.com, *zhujinfu66@163.com

Received: Aug. 11th, 2021; accepted: Sep. 7th, 2021; published: Sep. 14th, 2021

Abstract

This study preliminarily constructed the research-oriented cultivation model of applied psychology specialty in medical colleges through optimizing the curriculum, reforming the classroom teaching mode and students' practice mode, and made a new attempt to the teaching reform of applied psychology specialty from a unique perspective, and achieved some effects.

*通讯作者。

文章引用: 闫春平, 高红丽, 武萌, 朱金富. 研究型培养模式在医学院校应用心理学专业本科生中的研究与实践[J]. 教育进展, 2021, 11(5): 1697-1700. DOI: 10.12677/ae.2021.115263

Keywords

Applied Psychology Specialty, Research-Oriented Cultivation Model, Teaching Reform

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自 20 世纪 90 年代到现在,随着国民经济的发展、和谐社会的建设和人们大健康观的确立,社会生活对心理学需求增加,同时由于我国高等教育的发展,开办心理学和应用心理学专业的高等院校越来越多。据不完全统计,目前我国开设心理学专业的高校有 70 余所,开设应用心理学专业的高校有 280 余所。多所高校心理学类专业的开设也为心理学或应用心理学的专业发展及人才培养带来了巨大的挑战。新乡医学院从 2003 年开始招收应用心理学本科专业学生,依托学校医学资源优势,结合健康中国战略与我国心理卫生事业发展需求,力求培养能够适应我国经济社会发展需要的高素质应用心理学专业人才,经过近二十年的摸索与实践,形成了自己学校的专业特色和培养模式。

2. 应用心理学专业实施研究型培养模式改革的意义

心理学类本科专业肩负着培养心理学研究和应用的初级专业人员的任务,各高校开设的应用心理学专业学生的培养目标定位极为相似,大多以培养能适应当代社会需求,能解决社会中的实际问题,具有综合素质的创新型、复合型、应用型心理专业人才为目标[1]。但是长期以来,包括应用心理学专业本科在内的我国大学本科教学都普遍主要采用教师讲授、学生被动接受型的教学模式,在此模式中老师都满足于在课堂上向学生讲授已经已有的知识成果,学生满足于学习了老师讲授的这些知识后,通过考试获得学分,这种培养方式忽视了大学生探索新知和真识在大学学习中的内在价值,这种培养模式导致了我国大学生普遍的缺乏质疑批判精神、缺乏知识创新能力,大学人才培养质量难以令人满意[2]。而研究型培养模式则既把大学生作为接受知识的学习者,同时也是主动探索新知和真识的研究者。研究型培养模式,是在培养过程中,由老师引导,学生从学习和社会实践中选择和确定研究专题,用严谨科学的研究方式去主动探索和发现问题,这种培养模式对于充分挖掘和发挥学生们的研究潜能和培养高质量心理学创新人才有重要作用。

学生的就业是检验专业培养模式好坏的一个最直接方式。应用心理学本科生毕业后主要有两条出路,一是毕业后直接参加工作,在学校、医疗机构、社区、企业和监狱部门从事心理健康咨询、健康教育、人力资源开发和管理培训等相关工作;二是考取研究生学位,进一步深造走科研的道路[3]。研究型培养模式一方面要求学生掌握扎实的心理学专业理论知识,另一方面采用以问题解决为中心的教学法,让学生用科学研究的方式去主动探索发现和解决问题,让他们接受初步的科学思维和科学实验训练,这些学生从中获得的心理专业知识和理论研究能力对于他们考取研究生(笔试和面试)及考取后从事科学研究道路都奠定了良好的基础,同样这些专业知识和理论研究能力对于哪些毕业后直接参加工作的学生应对各种实际问题将有重要的直接或者迁移促进作用。教育部在 2018 年发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》也提到心理学类本科专业应培养“具有科学精神、人文素养和社会责任感,具备基本的心理学理论和专业知识,了解基本研究方法:基本掌握 1 门外语,能在指导下阅读外文专业文献;具备基本的专业写作和交流能力;能在指导下开展研究和应用工作,能胜任有关心理学的初级培训、教

学工作的高素质专门人才”[4]。可见,基本的心理学专业理论知识和科研能力是当前心理学类本科专业需要关注的两个方面。本研究在现有专业发展成效的基础上,响应国家健康中国战略和推动社会心理服务体系建设的要 求,拟优化应用心理学专业的教学和实践活动,构建和推行研究型人才培养模式,采用以问题解决为中心的教学法,希望能培养更多高科研素质、高质量的应用心理学专业人才的 同时更好服务地方经济社会发展。

3. 应用心理学专业实施研究型培养模式改革的基本内容

3.1. 优化课程设置

在总结原有人才培养方案的基础上,借鉴国内外一流高校应用心理学专业学生培养经验,认真梳理现有课程,进一步增开方法类课程和专业选修课,夯实基础,完善课程体系。新乡医学院应用心理学本科专业是 2003 年正式开始招生的,截至目前已经毕业 15 届学生。在近二十年的人才培养摸索与实践中,根据我们到国内多所设有应用心理学专业的学校考察情况和在人才培养过程中学生以及老师提出的意见,我们对人才培养方案特别是课程设置曾经做过多次调整。针对医学院校的特点和学校的要求,2018 年我们又做了一次大修订。这次修订我们主要是在以下几个方面对我校应用心理学专业的课程设置进行了优化。第一,增强学生综合竞争力,结合国家临床医学发展趋势,开设《神经生物学》、《心身医学》等前沿医学课程,突出医学院校心理学专业特色,丰富学生专业背景;第二,课程体系兼顾基础与前沿,设置基础、应用、前沿等课程模块,使学生在打牢基础的前提下,了解心理学的前沿知识及发展动态,增开《认知神经科学》、《心理学高级研究技术》和《多因素实验设计》等专业课程,使学生掌握现代心理学理论、技术与方法等方面的知识,培养学生应用这些知识的能力;第三,调整一些课程的开课时间,将《普通心理学》、《生理心理学》、《教育与心理统计学》和《实验心理学》等一些基本的专业基础课安排在 1~2 年级进行学习,为学生在 3~4 年级开展后期的心理科学探索研究及毕业论文设计打好基础。另外,我们还根据专业特点把专业课程和课程思政有机结合,增强投身心理健康事业的使命感和责任心。以社会需求和人才培养目标引导课程建设,打造金课、淘汰水课。落实课程负责人制度,促进课程的优化。进一步推进线上、线下混合式教学。

3.2. 改革课堂教学模式

优化理论课与实验课程结构,推行研究型教学模式,采用案例教学法和以问题解决为中心的教学法。现行的教学模式以学生独立学习为主,我们采用研究型教学模式尝试了学生独立学习与小组合作学习相结合。以小组为单位,鼓励学生在理论学习中中学到的经典实验研究在阅读文献的基础上设计与实施实验,从而去检验理论。例如学生在学习《心理统计学》时,可以结合相关学科培养学生实验设计的整体思想。在《实验心理学》等一些操作性比较强的课程教学中积极开展综合性实验,让学生组成研究小组,让他们根据学习内容、文献阅读情况及他们的兴趣自主选题和进行研究设计,收集和处理数据,撰写研究报告论文。这样在加强学生对心理学基本理论、基本知识学习的基础上,突出了学生专业知识的实践应用,引导了学生理论联系实际。

3.3. 改革学生实践方式,成立科研小组

我们还进一步改革学生的实践方式,这里的实践教学主要包括实验教学、实习教学和毕业论文写作等。实验教学是根据课程需要在讲授基本理论知识过程中进行的科学实验,包括实证性实验、综合性实验和创新性实验。我们在《普通心理学》、《心理统计学》和《实验心理学》等多门课程中开设了验证性实验或综合性实验,在一些课程中还增加了社会调查和讨论内容。同时我们还增加实验教学设备(例如

事件相关电位脑电记录系统、生理反馈仪和 TMS 经颅磁刺激系统等)数量并及时更新,以提升实践教学效率。我们还根据学生专业特长和发展需求,与中小学、社区组织等单位联系,增加学生实习的教学基地类型和数量。除此之外,还丰富第二课堂及社会实践,引领学生参与社区心理咨询、患者心理康复指导和医患沟通指导等服务社会的相关工作,锻炼学生的理论应用与实践能力。

另外,我们还鼓励成立科研小组,开展研究性学习,实施创新性实验计划,提升学生科学研究的素养。近年来我们学校从专业建设、学科发展需要角度出发,采用高层次人才引进与自身培养相结合的方式不断的强化师资队伍建设,我们专业专职教师学历层次明显提高,有不少教师相继取得博士学位回到或被引进来,我们专业教师的博士比例占到了 47.1%。这些老师纷纷结合自己的方向,组织自己的科研小组,这些小组定期召开组会,组织学生阅读和汇报文献,引导学生探讨提出问题,进行相关研究。另外,根据学校和学院的部署,应用心理学专业还实施了学业导师制,要求每位学业导师每个年级指导 2~4 名学生,要求学业导师引导学生学习的同时,指导学生参与科学研究、社会实践、创新创业和学科竞赛等,提高学生专业素养和创新创业能力。学业导师制的实施也为研究型培养模式的开展提供了有利条件。

4. 改革成效

本项目通过优化课程结构、改革学习方法与课堂教学模式、改革学生实践方式、成立科研小组提升学生科学研究的素养等方式,初步构建了应用心理学专业本科生的研究型培养模式。该模式采用案例教学法和以问题解决为中心的教学法,让学生走出教材,注重研究方法的训练,加强实践教学管理,丰富第二课堂及社会实践,扎实了学生的理论功底和锻炼了他们的实践能力。近年学生获得省级或校级创新创业等的科研项目立项数、发表论文数逐年提高,并多次获得省级和校级“挑战杯”奖项。近些年学生毕业论文的质量也逐年提高。很多参加科研小组的同学由于参与了严谨的科研训练顺利考取了研究生。毕业生连续 5 年一次性就业率达到 85%以上,年终就业率均达到 97%。我校应用心理学专业在 2019 年度被批准为省级一流专业建设点。总之,本研究通过构建和实施医学院校应用心理学专业研究型培养模式,从独特的视角对应用心理学专业教学改革做出了新的尝试,取得了一些成效,希望能为其它高校应用心理学专业的培养模式改革提供参考。

基金项目

本研究得到河南省高等教育教学改革研究和实践项目(2019SJGLX340 与 2019SJGLX112)和河南省哲学社会科学规划项目(2018BJY023 与 2018BJY024)的资助。

参考文献

- [1] 罗红格, 杨美荣. 研究型教学模式在实验心理学实验教学中的改革探索[J]. 学周刊, 2014(1): 110.
- [2] 王巨光. 研究型教学: 大学社会心理学教学模式改革探索[J]. 湖北科技学院学报, 2010, 30(10): 97-99.
- [3] 蒋柯. 应用心理学专业本科生研究型培养模式探索[J]. 贵州师范学院学报, 2010, 26(2): 40-43
- [4] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[S]. 北京: 高等教育出版社, 2018.