

大思政背景下高校二级学院“五位一体”组织育人的探索

李 尚¹, 邓天丽², 陈新芝²

¹昭通学院管理学院, 云南 昭通

²昭通学院马克思主义学院, 云南 昭通

Email: 562772850@qq.com

收稿日期: 2021年7月27日; 录用日期: 2021年8月23日; 发布日期: 2021年8月30日

摘 要

大思政背景下, 高校组织育人是新时代高校思想政治工作的重要组成部分。本研究从进一步提升高校二级学院组织育人成效的目标出发, 探讨了二级学院党总支、教师党支部、学生党支部、团委、工会小组“五位一体”组织育人的内涵、价值与实践路径。

关键词

大思政, 组织育人, 五位一体

An Exploration on the Five-Sphere Organizational Education Model Implemented in the Secondary Teaching Faculties of Universities in the Context of Great Ideology and Politics

Shang Li¹, Tianli Deng², Xinzhi Chen²

¹School of Management, Zhaotong University, Zhaotong Yunnan

²School of Marxism, Zhaotong University, Zhaotong Yunnan

Email: 562772850@qq.com

Received: Jul. 27th, 2021; accepted: Aug. 23rd, 2021; published: Aug. 30th, 2021

Abstract

In the context of great ideology and politics, the organizational education is an important part of the ideological and political job to be done in the university in new epochal situations. This study makes an exploration of the implications, values, and practical approaches to the general party branch, teachers' party branch, students' party branch, youth league committee and trade union of the secondary teaching faculties of a university based on the further improvement of the teaching effects of the organizational education model implemented in the teaching faculties of university.

Keywords

Great Ideology and Politics, Organizational Education, Five-Sphere Educational Model

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自 2017 年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》两份文件相继颁布后，组织育人的重要性更加凸显，组织育人在新时代有了新的任务和要求，是新时代高校“十大”育人体系的重要内容，是落实高校立德树人根本任务的重要途径[1]。然而，怎样通过组织育人把育人理念内化为具体的行动，是新时代高校组织育人工作面临的新问题。高校二级学院党组织是高校全部战斗力的基础，承担着组织育人的重要责任。探索高校二级学院党总支、教师党支部、学生党支部、团委、工会小组，即“五位一体”组织育人的内涵、价值与实践路径，具有一定的理论和现实意义。

2. 大思政背景下高校二级学院“五位一体”组织育人的内涵

大思政背景下，需要调动各种育人主体和育人资源，针对立德树人根本任务，结合十大育人体系，构建起多角度、系统性、协同化的思政育人体系[2]。一体化的育人思路是这种育人体系得以有效达成的必然选择。高校中育人组织众多，包括高校党委、院(系)党组织、基层党支部、工会、共青团、学生会、学生社团、教研室、班级等。本文从高校组织育人的一线出发，选取在高校二级学院中发挥组织育人主体责任的党总支、教师党支部、学生党支部、工会小组、团委五个组织进行研究。在高校二级学院的育人过程中教师党支部、学生党支部、工会小组、团委受党总支的直接管理，“党总支发挥政治核心作用，基层党支部发挥战斗堡垒作用，工会小组和团委发挥联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用”[3]，在某种程度上说，该五个组织在育人方面本来就是一体的。在大思政育人理念的指引下，充分整合五个组织的育人资源，发挥五个组织各自特长，组成“五位一体”的组织育人体系，是新时期进一步提高高校二级学院组织育人效能的必然选择。本文所指的高校二级学院“五位一体”组织育人就是以大思政育人理念为指引，高度整合高校二级学院党总支、教师党支部、学生党支部、工会小组、团委五个组织，实现协同、高效、有机的“五位一体”化组织育人的过程。

3. 大思政背景下高校二级学院“五位一体”组织育人的价值

3.1. 有利于进一步凝聚并增强大思政组织育人共识

大思政背景下组织育人理念的提出时间并不长，全员育人、全程育人、全方位育人的理念还未得到充分践行。目前高校二级学院的组织育人更多是沿用常规惯性的思路开展工作，相对来说，在原来的工作思路下，党总支、学生党支部、团委承担着较为显性的育人任务，而教师党支部和工会小组，由于自身组织性质的规定，更多是倾向于内部成员自己开展活动，组织育人的意识相对较弱。另一方面，学生党支部和团委的育人意识，由于受组织惯性的影响，更多呈现的是职责育人，程序育人，离全员育人、全程育人、全方位育人的育人理念还有一定的差距。“五位一体”组织育人模式，更能够凝聚并增强相关组织和人员的大思政组织育人共识。

3.2. 有利于进一步整合育人资源，增强育人合力

沿用常规的工作思路，组织育人的资源相对分散，育人合力相对较弱。党总支、学生党支部、教师党支部、团委、工会小组拥有不同的育人资源和优势，例如第一在育人平台方面，支部有主题党日活动、党课等平台，团委有团课、主题团日活动、青马工程培训等平台，工会小组有常规活动等平台。“五位一体”化的育人理念下，可以有机整合有关平台，例如学生支部主题党日活动和教师支部主题党日可以有针对性的联合开展，团委主题团日活动和工会小组活动等可以有针对性的联合开展。另外对于性质相似，内容相近的某些党课和团课，可以划分为基础性组织育人课程和针对性组织育人课程，节约育人资源，扩大育人效应。第二育人的人力资源方面，教师党支部和工会小组由教师组成，育人人才资源丰富，但是学生党支部和团委却教师资源相对较少。“五位一体”组织育人目标之一就是要把全员育人落到实处，整合人才资源，让每一个教师都参与到组织育人的过程中来。第三育人优势方面，党总支相较于其他组织擅长于做育人方向把控、育人思路规划，教师党支部擅长于思想政策宣讲，学生党支部擅长于通过组织程序育人，团组织擅长于开展活动育人，工会小组擅长在平常互动交流中以隐性方式育人。“五位一体”的组织育人设计正是为了充分整合育人资源和协调发挥育人优势，形成更大的育人合力。

4. 大思政背景下高校二级学院“五位一体”组织育人的路径

4.1. 强化各组织已经形成的行之有效的育人机制

“五位一体”组织育人，不是推翻已有的育人模式，而是在原有的育人模式上进一步优化，突出强调一体化育人，所以“五位一体”组织育人，必须继续发挥好各组织长期以来已经形成的行之有效的育人机制。例如基层党支部的主题党日活动、“三会一课”活动、政治生日活动等；团委的团课活动、主题团日活动、青马工程培训活动等、工会小组的相关常规活动。强化各组织已经形成的行之有效的育人机制是开展好“五位一体”组织育人的基础。

4.2. 建立健全相关组织育人制度

“五位一体”组织育人模式不会自发的运转，它必须要有相关的制度进行保障。例如第一需要建立协同育人制度，组织协同育人成为高校组织育人的根本路径[4]，协同育人制度需要明确一体化的组织育人目标和职责、每个组织的育人目标和职责，以及涉及交叉育人时，对各组织的规范等；第二，需要建立运行保障制度，健全“人财物”三方面保障，对组织育人工作提供人力、财力和物力支持[5]。第三需要建立考核制度，根据组织育人的目标和职责，定期对育人的效果进行考核；第四需要建立奖惩制度，针对考核结果，对育人效果好，育人工作扎实的组织及个人给予奖励，反之对育人效果差，育人工作敷衍

衍了事的组织和个人进行惩罚。“五位一体”组织育人制度的确立,是确保育人效果得以有效达成并长期维持的关键。

4.3. 拓展新的组织育人的平台

“五位一体”的组织育人模式能够整合育人资源和聚合育人合力,为了充分发挥其育人功能,可以拓展新的组织育人的平台。根据组织特点和时代需要,在线下平台方面,在教师党支部可以成立红色文化研习所,带领学生们研习红色文化,传承红色精神;在学生党支部可以成立“不忘初心、牢记使命”夜校读书班和大学生党员学雷锋志愿服务队等,让学生在学经典,悟原理,重践行中增强理想信念;在团委可以成立习近平新时代中国特色社会主义思想大学生宣讲团,让学生在进学校、进社区、进单位宣讲的过程中增强思政素养;在工会小组可以成立师生交流联谊会,定期开展相关活动,促进师生沟通交流,在潜移默化中育人。另外可以和其他校内组织以及校外的政府单位、社区、企业、公益组织等组织,定期开展联谊活动,充分运用校内外资源来培养学生。在线上平台方面可以开通并有效运营微信公众号、抖音号、相关 app 等各种新媒体平台,在一些传统平台中加入多媒体等现代育人平台,通过学生喜闻乐见的方式来达到教育的效果[6]。

4.4. 担负起高校二级学院育人的引领示范职责

“五位一体”组织由担负政治核心作用的党总支,担负战斗堡垒作用的基层党组织,担负联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用的工会小组和团委共同组成,他们是高校二级学院组织育人的中坚力量,所以“五位一体”组织不能仅仅满足于组织内部育人职责的履行和完成,还必须担负起高校二级学院育人的引领示范职责。一方面高校二级学院中行政团队、教研室、学生会、社团、班级等组织都有一定的育人职责,另一方面大思政背景下其他九大育人体系的有效实施,需要各组织的有效协助、各教职员工的努力付出,所以“五位一体”组织应该发挥好领导力、凝聚力、战斗力和感召力,通过引领示范,动员其他组织积极发挥好育人职能,并助力其他九大育人体系完成育人目的。另外作为“五位一体”组织的成员,特别是党员要在其他育人组织、育人体系中,积极发挥先锋带头、引领示范的作用,只有“五位一体”组织中的每一个成员都起好模范带头作用,组织育人的效能才能得到最大发挥,大思政的育人目标才能早日实现。

5. 结论

高校二级学院“五位一体”组织育人,作为大思政背景下一体化育人体系构建的有益探索,它能够凝聚育人共识,整合育人资源,实现更大的育人合力。高校二级学院“五位一体”组织育人的价值,可以通过强化各组织已经形成的行之有效的育人机制、建立健全相关组织育人制度、拓展新的组织育人的平台、担负起高校二级学院育人的引领示范职责等四条的路径来实现。希望本研究的成果能够对加强高校组织育人的成效有所帮助。

基金项目

昭通学院 2020 年“三全育人”综合改革项目:大思政背景下高校二级学院“五位一体”组织育人实践新探索(课题编号:2020LLK002)。

参考文献

- [1] 谢守成,文凡.新时代高校组织育人的逻辑定位、现实境遇与实施策略[J].思想理论教育,2019(5):95-100.
- [2] 欧阳润.大思政格局下大学生就业教育研究[D]:[博士学位论文].南昌:南昌大学,2020.

- [3] 教育部. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html, 2017-12-06.
- [4] 项久雨, 王依依. 高校组织育人: 价值、目标与路径[J]. 思想教育研究, 2019(5): 115-119.
- [5] 吴仪. 高校组织育人的功能及实现路径研究[D]: [硕士学位论文]. 景德镇: 景德镇陶瓷大学, 2020.
- [6] 涂强. 组织育人功能及其实现机制研究——以大学生党支部为例[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2019, 35(4): 31-33.