

诊断病理学“课程思政”在研究生教学中的探索

常越¹, 曹相玫¹, 董俭达¹, 杨继华¹, 马轶¹, 黄宁波¹, 赵茜^{2*}

¹宁夏医科大学基础医学院病理学系, 宁夏 银川

²宁夏回族自治区人民医院健康管理中心, 宁夏 银川

收稿日期: 2021年12月10日; 录用日期: 2022年1月6日; 发布日期: 2022年1月13日

摘要

诊断病理学在基础医学和临床实践中具有非常重要的地位, 为临床患者提供最终诊断并指导临床治疗工作。临床专业研究生将会成为临床工作的主力军, 因此在医学研究生课程教育中融入课程思政, 达到立德树人的要求, 而在教学过程中要解决思政元素不足、专业教学与思政教育“两张皮”和研究生对思政教育不重视等问题。因此, 以课程思政为切入点, 通过制定立德树人的医学人才培养目标, 多方位地融入思政元素, 加强教师队伍建设, 完善课程思政教育评价体系, 建构完善的思政教育体系。帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 争做新时代的优秀医务工作者。

关键词

诊断病理学, 课程思政, 研究生教学, 课程建设

Exploration of “Course Ideological and Political” in Graduate Teaching of Diagnostic Pathology

Yue Chang¹, Xiangmei Cao¹, Jianda Dong¹, Jihua Yang¹, Yi Ma¹, Ningbo Huang¹, Qian Zhao^{2*}

¹Department of Pathology, School of Basic Medicine, Ningxia Medical University, Yinchuan Ningxia

²Health Management Center, People's Hospital of Ningxia Hui Autonomous Region, Yinchuan Ningxia

Received: Dec. 10th, 2021; accepted: Jan. 6th, 2022; published: Jan. 13th, 2022

Abstract

Diagnostic pathology plays a very important role in basic medicine and clinical practice. It pro-

*通讯作者。

文章引用: 常越, 曹相玫, 董俭达, 杨继华, 马轶, 黄宁波, 赵茜. 诊断病理学“课程思政”在研究生教学中的探索[J]. 教育进展, 2022, 12(1): 213-217. DOI: 10.12677/ae.2022.121037

vides final diagnosis for clinical patients and guides clinical treatment. Clinical postgraduates will become the main force of clinical work. Therefore, they should integrate curriculum ideological and political education into medical postgraduates' curriculum education to meet the requirements of building morality and cultivating people. In the teaching process, we should solve the problems such as the lack of ideological and political elements, the "two skins" of professional teaching and ideological and political education, and postgraduates' lack of attention to ideological and political education. Therefore, taking the curriculum ideological and political education as the starting point, we should formulate the medical talent training goal of building morality and cultivating people, integrate the ideological and political elements in multiple directions, strengthen the construction of teachers, improve the evaluation system of curriculum ideological and political education, and construct a perfect ideological and political education system, to help students shape the correct world outlook, life outlook and values outlook, and try to be excellent medical workers in the new era.

Keywords

Diagnostic Pathology, Course Ideological and Political, Postgraduate Teaching, Course Construction

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”2020年7月习近平总书记在研究生教育工作中也作出重要指示，党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。教育部在9月22日发布了《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，首先就提出了加强思想政治工作，健全“三全育人”机制。由此可见，思想政治教育担负着提高学生综合素质的责任，尤其是对高层的研究生医学教育，他们是为社会生命健康服务的高层次人才，因此对他们的政治思想、道德素质水平有着更高的要求。

2. 研究生诊断病理学教学中“思政”教育存在的问题

诊断病理学的我校临床专业研究生教学的必修课程之一。目前，在教学过程中还是以专业知识讲授为主，对于学生人生观、价值观和社会责任感的培养还是有一定的缺失。在整个的教学环节中，思政教育与专业知识教学整合中还存在以下的问题：

2.1. 现有诊断病理学课程教学体系思政元素融入的不足

诊断病理学一直保持着其课程教学特点，但在实际教学过程中思政元素融入不足。虽然个别教师在教学中也渗透了“敬佑生命、甘于奉献”的医者精神，但涉及面及内涵还远远不能满足新时代研究生教育的要求。在中华民族伟大复兴的征程上，无论是从国家利益、人民权益的层面，还是个人发展的角度，都有必要把思政元素有机地融合到课程建设中去。

2.2. 诊断病理学专业课程教师的重视度不够

在日常的专业课程教学中，专业课程教师缺少思政教育的经验，使得医学专业课程教学与思政教育

容易脱节。还有部分教师认为课程思政教育与专业课的关联度较低，很难在课程中去推行。甚至部分教师错误地认为思政教育工作是高校思政课程以及辅导员的任务，导致课堂教学的价值引导与知识传授呈相互分离的状态[1]。

2.3. 医学研究生重专业轻思政影响思政教育的学习效果

医学专业的研究生基本上更加重视专业课程学习，对于思政教育缺乏主观能动性。不少学生认为医学课程教学中加入思政是“官样文章”，从心理上会产生抵触情绪，因此在学习中也忽略思政内容的摄取，完全认识不到思政教育的重要；也有的学生认为只要掌握好专业知识就足够了，思想上发生改变没有什么大不了。这些情况都加大了课程思政内容的建设和思政教育的难度。如何让课程思政与专业教学有机融合，推动学生全方位发展，是每一位研究生教育工作者必须重视的问题[1]。

3. 课程思政在研究生诊断病理学教学中的意义及诊断病理学教学中的可行性

3.1. 课程思政在研究生诊断病理学教学中的意义

在研究生诊断病理学教学过程中，实现课程体系中的章节内容与思政内容发生融合、相互促进，这样才能更有效的确保研究生培养目标的实现。同时，“课程思政”贯通于专业课程中，使思政教育和价值观引领贯穿于教育教学全过程，在这一导向下，专业课程与思政理论课之间形成协同合作的整体，相互滋养、相互支撑、形成育人合力，共同作用和服务于立德树人这一根本任务。此外，“课程思政”建设的关键在教师。进行课程思政与专业知识融合时，也能全面促进和提升本专业课程教师的教书育人、立德树人的能力，从而全面提升协同育人实效[2]。

3.2. 课程思政在诊断病理学教学中的可行性

病理学是连接基础医学与临床医学间的桥梁学科，在医学教学中具有极其重要地位。其教学内容中体现大量辩证唯物主义思想：比如，疾病发生发展过程中的损伤与抗损伤的斗争，局部与整体间的相互影响与制约；有较强的系统性、逻辑性、科学性及客观性，在学习过程中需要追根溯源、融会贯通；指导性和实用性强：为临床患者提供最终诊断并指导临床治疗工作。因此，诊断病理学中包含辩证法、实事求是的科学精神、理论联系实际的唯物主义思想以及以人为本的人文素养等丰富的思政元素，为实现思想政治教育目标提供了教学素材。

专业的思政课程教学团队，在思政教育教学方面有着丰富经验，加强诊断病理学课程教师与专业思政教师的交流、合作，有利于诊断病理学课程思政的实施与开展。目前，学校也在大力促进和发展课程思政建设，经常会聘请符合条件的专家学者、劳模担任高校思想政治教育特聘教师，也为“课程思政”建设与实施提供优质教师资源[2]。

4. 以课程思政理念为引领，大力推进思政教育的方案

课程教学团队应围绕诊断病理学课程思政目标，加强教学设计、全面规划，对研究生培养目标、教育教学体系、师资队伍建设等各方面进行全面思考，不断健全课程教师全过程全方位育人体系。

4.1. 制定立德树人的医学人才培养目标

课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。在进行教育教学活动时，应坚持立德树人根本任务，遵循课程教学规律，充分发掘医学教育的德育资源，构建“思政”育人格局。国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》指出，要“培养仁心仁术的医学人才，强化医学生职业素养教育”[3]。因此我们在课程建设过程中就应将立德树人充分融入教育教学中，重构医学人才培养目标。

4.2. 在课程建设中多方位的融入思政元素

课程建设是课程思政的核心。在课程建设过程中加入医学生的政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养的课程,将职业素养、人文精神、科学精神等内容与专业知识有机融合,塑造医学生医者仁心的素养和德能兼修的能力。比如在病理学感染性疾病教学中,列举目前国内外新冠疫情的发病率及死亡率的数据对比,通过这些数据说明我国制度的优越性,激发学生民族自豪感、爱国主义情怀。从身边人的事迹中讲述医学人不畏艰苦,支援大西北,刻苦钻研,求真务实、勇于探索的精神。医学生不仅要学好专业的“硬本领”,还要学会走进患者的内心世界,对他们进行开导、安慰、关心和同情,应具备帮助患者积极乐观地面对现实的“软实力”。在病理学实践教学,以案说法,让学生明确,医生要维护患者的隐私权、生命健康权、知情同意权等权利,并要清晰自己在诊疗过程中应尽的义务,依法依规处理好医患关系[4]。

4.3. 加强教师队伍建设

教师承载着传授医学专业知识技能、启迪医德思想、传播生命科学真理的神圣使命,肩负着塑造医学生灵魂与生命的时代重任,是医学教育方针政策的落实者,是仁心仁术医学人才的培养者,是推动“三全”育人的重要执行者。为此,专业课程的教师要主动加强学习,关注社会事件,从医学专业视角解读背后真相。同时,通过参与教学研讨交流会,了解专业教师在课程思政教学中遇到的困难和存在的困惑;制订符合本专业特色的教师课程思政能力提升计划,选派教师参加培训学习,邀请专家面向全体教师进行系列专题讲座,帮助教师立足自身学科的特点,深入挖掘所授课程蕴含的爱国情怀、人文精神、社会责任、文化自信等德育要素,优化教学设计,创新教学方法[5]。

4.4. 探索课程思政教育评价体系

提升课程思政教育水平,离不开构建多种评价体系对课程思政教育质量进行评价。设计适合诊断病理学课程思政教学的教师自我评估表格,通过对授课效果的实现情况、教学活动的开展情况、以及学生对效果的反馈情况、授课教师对整个教学过程进行自我评估,以便进一步提高医学研究生课程思政的效果。学生是课程思政教育的主体,课程结束后,以调查问卷等形式围绕教师教学效果、学生自我评估以及意见建议进行教学效果评价。在进行上述过程性评价的同时,也开展终结性评价,即除了对每节课进行评价,也要对每学期、每学年以及毕业学生进行终结性评价。除了课程思政评价体系的建立外,还要逐步建立相应的激励机制,这样更好地促进教师全身心的投入到课程思政与专业课程融合的建设中[6]。

5. 结语

课程思政以专业课程作为思政内容的载体,拓宽了思政教育途径,将专业知识与思政内容相融合,建构思政教育体系,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,激励同学们钻研医术,争做新时代的优秀医务工作者;因此,教师和导师必须提高思想政治教育工作的实效性、实践性,推动我国医疗卫生事业迅速健康发展,进而推动中国特色社会主义伟大事业不断前行。

参考文献

- [1] 曹红翠, 吴健, 赵露, 等. 医学研究生教育课程思政探析[J]. 浙江医学教育, 2021, 20(3): 1-3, 6.
- [2] 王茜. “课程思政”融入研究生课程体系初探[J]. 研究生教育研究, 2019(4): 64-68.
- [3] 国务院办公厅. 关于加快医学教育创新发展的指导意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm, 2021-03-18.

- [4] 杨少芬, 李佩琴, 林斯妮. 病理学课程思政的教学改革探索[J]. 分子影像学杂志, 2019(2): 281.
- [5] 董斌, 武艳, 吴萍, 等. 课程思政视域下医学生思政素养现状及影响因素研究[J]. 医学教育管理, 2020(3): 278-284.
- [6] 梁丽娜, 马亮亮, 刘佳, 等. 临床实践中形成性评价体系的构建与应用[J]. 重庆医学, 2018, 47(8): 1133-1135.