

基于开放教育课程特点的现代远程学习活动设计研究

冯士琳¹, 杨戴萍¹, 蒲华秀¹, 黄磊¹, 李海伟²

¹四川开放大学, 四川 成都

²中共成都市温江区委党校, 四川 成都

收稿日期: 2022年3月22日; 录用日期: 2022年4月21日; 发布日期: 2022年4月29日

摘要

学习活动设计是现代远程学习中网络课程设计与开发的重要内容, 网络远程学习课程中有效的学习活动将使学生更好地进行“深度学习”, 达到既定的学习效果。本文基于不同开放教育课程特点, 对现代远程学习活动的策略、原则和设计方法开展分类研究。根据课程特征针对性地设计和开展多样化的学习活动, 满足多样化学习需求, 提升学习活动有效性。从而促进学习者交互, 提升现代远程教育参与者教与学活动的效果。

关键词

开放教育课程, 远程学习, 学习活动设计, 国开学习网

Research on the Design of Modern Distance Learning Activities Based on the Characteristics of Open Education Courses

Shilin Feng¹, Daiping Yang¹, Huaxiu Pu¹, Lei Huang¹, Haiwei Li²

¹Sichuan Open University, Chengdu Sichuan

²The Party School, CPC Wenjiang District Committee, Chengdu Sichuan

Received: Mar. 22nd, 2022; accepted: Apr. 21st, 2022; published: Apr. 29th, 2022

Abstract

Learning activity design is an important content of network course design and development in

文章引用: 冯士琳, 杨戴萍, 蒲华秀, 黄磊, 李海伟. 基于开放教育课程特点的现代远程学习活动设计研究[J]. 教育进展, 2022, 12(4): 1293-1301. DOI: 10.12677/ae.2022.124202

modern distance learning. The effective design of learning activities in the network distance learning course can enable students to better carry out “in-depth learning” and achieve the established learning effect. Based on the characteristics of different open education courses, this paper makes a classified research on the strategies, principles and design methods of modern distance learning activities. Design and carry out diversified learning activities according to the course characteristics, meet diversified learning needs and improve the effectiveness of learning activities so as to promote learner interaction and improve the effect of teaching and learning activities of modern distance education participants.

Keywords

Open Education Course, Remote Learning, Learning Activity Design, National Open University Learning Network

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着“互联网+”教育时代的来临，基于互联网的现代远程学习成为各类教育活动中最活跃的形式之一，在这样的时代背景下，针对开放教育课程特点，如何设计有效的学习活动类型和内容，如何有效转变学生学习方式，适应新的学习模式，培养学生的思维能力和整体素养，促进“深度学习”有效发生已成为现代远程教育研究的新热点。

2. 现代远程学习活动的定义、分类与构成要素

(一) 现代远程学习活动的概念

现代远程学习活动是以教师和学习者的时空分离为基本特点，主张学生利用网络各类远程资源开展学习，实现既定的人才培养目标而开展的教与学活动的总和。以“随时学、随地学”为典型特征的现代远程教育的教学模式，远程教学开展有效的交互，通过构建有效学习活动，是实现活动受众有效学习发生的手段之一。策划和设计有效的学习活动是现代远程教育活动中线上课程设计与研发的重要项目(如图1)，也是达到有效学习事件目标的核心内容。

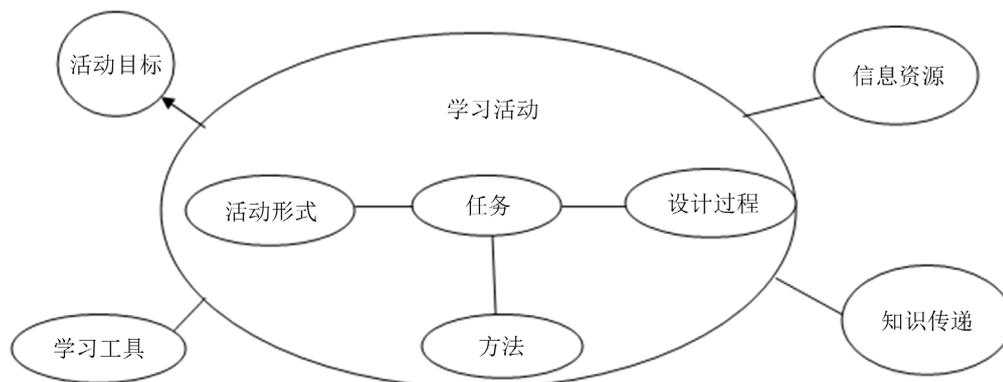


Figure 1. Teaching process design based on learning activities

图 1. 基于学习活动的教学设计流程

现代远程学习活动中有效学习活动的开展可以帮助远程学习参与者获得新的知识、认识、体验。以开放大学办学体系为例，开放大学办学体系学生数量大，分布广，绝大部分学习者为在职人员，学员遍布城乡各个区域，就职于社会各个行业、企事业团体，工作时间和类型区别大、变化大。

以四川开放大学为例，现代远程开放教育专科在籍学生共有 268,002 人(2021 年 10 月 21 日统计)，分布在全省的所有的市州开放大学(如图 2 所示)，其中排名前五的区域有成都、宜宾、自贡、绵阳和自贡五个区域开放大学。

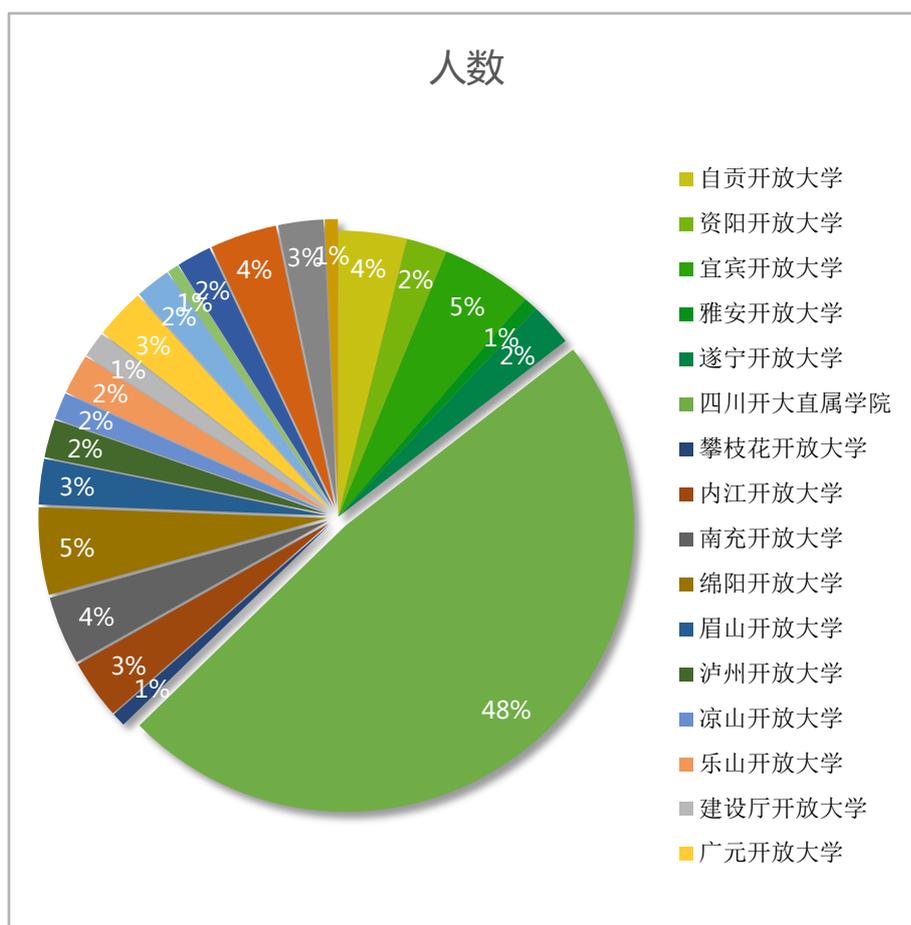


Figure 2. Distribution of registered students in open education specialty of Sichuan Open University

图 2. 四川开放大学开放教育本专科在籍学生分布

以网络教学为主要特点的现代远程教育教学过程是教师进行在线交互学习活动的过程。学习者在深度有效学习中的投入度越高，特定有效学习结果越好。是学习者依赖于参与学习活动，与学习环境相互影响进而追求能力提升的过程，是一种学习者内部认知加工和思维提升的交互在线学习活动。

(二) 现代远程学习活动的分类

现代远程学习活动本质上是一种线上教学交互，根据教学交互层次塔理论，组织学习形式交互是所有交互活动发生的基础，认知思维交互是交互活动追求的目标[1]。因此，信息交互层就显得尤为重要，对应的学习类型不仅包括学习者和资源交互为特点的自主学习，也包含了师生之间交互活动和学生之间交互。如表 1 所示描述现代远程学习教学交互层次框架结构关系。

Table 1. Hierarchical framework relationship of modern distance learning teaching interaction**表 1.** 现代远程学习教学交互层次框架结构关系

学习交互类型	对应学习类型	资源类型
概念交互	学生自我概念更新交互	再生资源
信息交互	学生与相关教师交互 学生与其他学生交互	动态资源
操作交互	学生与学习资源互动 学生与媒体界面互动	原生资源

在现代远程教学活动交互层次塔中，虚拟网络环境中的教与学主要基于与现实网络环境相似的虚拟网络教学平台展开，自下而上可以分为三个交互层次：

1) 操作交互层次，主要进行学生与教学资料传输的媒介界面的交互，交互形式主要有文字、图片、视频等原生资源。由于学习者在基础知识、学习方法、学习兴趣等方面存在明显的区别，故这一层次的交互具有显著的个性特征。

2) 信息交互层次，主要是在操作层次的基础上，进行学习者与学习资源的交互、学习者之间的交互、学生与教师之间的动态交互[2]。由于交互主体彼此时空分离特征明显，相互交互更多有赖于资源供给、环境创设和模式设计的科学性方面，如国家开放大学农村发展概论课程，该课程为国家开放大学统设课程，表 2 描述的是在国开学习网该课程各类资源分布。

Table 2. Distribution of various resources of CDB learning network introduction to rural development course**表 2.** 国开学习网农村发展概论课程各类资源分布情况

基本功能模块	主要资源简介
教学文件资源	该课程考核相关说明
教学辅导资源 1	每章主要内容简介
教学辅导资源 2	每学期四次形考作业
教学活动资料	共 8 次期末复习指导资料
视频教学活动资源区	课程学习辅导视频资源

3) 概念交互层次，主要以学习者对象，学生思维内容在进行自我头脑风暴，在自我进行新旧概念的不断交互。信息时代，远程教育资源呈现出资源共建共享、质优价廉、更新速度快的发展趋势，智能技术与教育的深度融合也能够支撑概念交互形成的各类资源参与到资源更新生态链之中，故也可作为外显资源进行资源建设。

如图 3 所示，在三类交互中，大量有效学习信息的交互体现在教师与学习者的交互中，因此目前大量研究也集中于教师与学习者的交互这一模块，通过研究借助于第三方媒介(包含各类信息技术支持的新兴媒介)介入和干预的师生互动提升互动结果。

3. 现代远程学习活动设计的原则

设计一门课程或者一个专题的在线学习活动资源，首先应依据课程教学大纲或者专题的基本思想，对课程做总体规划和设计，然后依据教学大纲或专题的基本思想对每个单元的学习活动进行具体设计和制作。

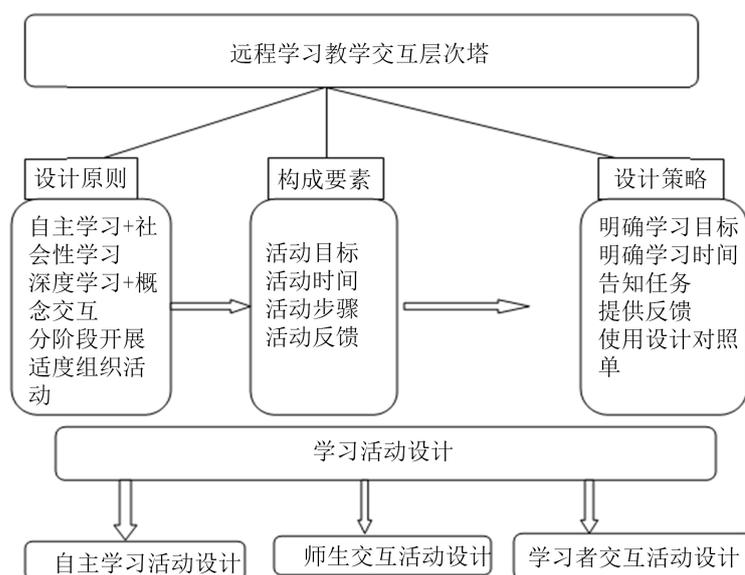


Figure 3. Structure diagram of learning activity design of distance learning interactive hierarchical tower

图 3. 远程学习交互层次塔学习活动设计结构图

(一) 课程总体设计

现代远程学习课程总体设计的基本思路是针对课程内容，从教师传道授业和受众对象的角度密切结合，对如何组织单元分专题活动进行总体规划和设计。课程定位包含课程性质、课程适用对象、课程功能、课程开设学期的说明。内容简述包含该课程整体内容描述。课程通常有学习单元或者章节来组成，学习活动的设计也可以对应学习单元如四川开放大学政治学原理课程，在国开学习网上的学习资源就包括课程导学、单元活动、形考任务、答疑论坛、拓展学习、案例学习、名著导读、总部资源更新区、视频教学活动等模块，其中课程导学从政治学原理课程怎么学、政治学原理课程学什么以及政治学原理课程怎么考核方面重点对课程的总体设计思路做一个充分的概括。

在学习活动设计环节，最重要的是活动任务的设计。学习活动任务就是学习者在学习活动中具体要完成的主题或者任务，设计活动任务，首先，创建一个科学有效的活动场景，递进的设计不同类型的学习目标，不断引导学习者探究知识和科学的欲望和动力[3]。学习情境的类型也有很多，比如说任务情境、问题情境、虚拟仿真情境、参与互动情境等类型。

设计与不同阶段学习目标相匹配的学习活动主题，每个任务流程要清晰、目标明确、可操作性强。如表 3 是课程针对相关学习目标设计的学习活动案例。

Table 3. Target types-learning activity cases

表 3. 目标类型 - 学习活动案例

目标类型	目标描述	学习任务或主题
行为目标	什么是人力资源开发？其目标是什么	阅读“第五章人力资源开发与管理”，简要描述一下你对人力资源开发的理解
生成性目标	人力资源开发的理论体系	考虑一下人力资源开发的理论和类别，为进一步理清开发内容做准备
表现性目标	人力资源开发的内容与方法	针对不同开发对象，选用不同的开发人力资源的途径和方法与措施，以实现才尽其用、量才适用的目标

以专题学习活动的形式开展教学,如果章节直接关系不大,且章节较少的情况,可以按照专题转为对应的单元活动,适合实践性强或者知识体系松散的课程。可以通过典型案例导学、案例引导等方式进行组织教学活动。但是从学习者的角度考虑,也包括学习策略的运用,以四川开放大学乡村振兴专题课程为例,本课程内容共13章,从实施乡村振兴战略的定位、战略导向、重难点等方面进行专题研究,重点从实施乡村振兴战略规划内容方面谈到规避的几种倾向,第三个专题就是从实施乡村振兴的具体举措方面进行深入的研究探索,积极借鉴国内外先进经验,拓宽研究和工作视野,促进乡村振兴高质量发展。

(二) 学习活动具体单元设计

1) 充分减少技术障碍,设计单元学习。在网络教学中,学习活动参与者都共同存在于一个虚拟空间里,师生之间、生生之间不存在现实中的面对面的交流,技术上任何一个层次的交互障碍都有可能挫伤学习者的学习积极性和学习动力[4]。因此,在设计具体学习活动单元的时候,尤其要设计一定量的导学活动、网络破冰活动来开启学习者参与这一区别于传统面授学习的学习活动。例如在乡村振兴专题课程中,每个学期在国开学习网设置四个教学活动周,其中每个教学活动周设计四个与乡村振兴密切相关的讨论专题来搭建学习环境,开展学习活动。

2) 综合考虑和活动适度原则。活动设计时必须考虑师生、生生之间的交互,教师参与每个单元的学习活动,减少无效和无关学习活动以及无效活动对学习者的认知能力的浪费,让学习者在积极的参与活动过程中上升到概念交互层次,从而实现个人认知和能力提升。

3) 学习活动评价和反思。课程总体设计和学习活动单元设计完成之后,老师需要对整个活动设计进行梳理和反思,确认所设计的学习活动过程清晰、学生通过学习能实现学习目标、难易程度是否有层次、是否适合学习对象使用、是否具备清晰的评价标准等等[5]。

4. 远程学习活动设计的基本策略

(一) 创设社会临场感,建立身份认同和归属感,形成友好、活跃的交流氛围

融合媒介时代,现代远程学习活动主要发生在信息交互平台,师生时空分离的视野中,师生有效互动较少,学习活动是学习发生的物质基础,也是教学设计过程中最佳的分析单元。这样往往会造成学习者学习期望未能及时有效满足,这样教师和学习者在在线学习中所需要和所期望的水平的交互就会有所偏差。

所有的信息交互都收到各类媒介的影响,正如受新冠病毒疫情影响,印刷媒介正以加速度下滑衰退一样,在疫情防控的后时代,文字媒介、网络媒介已经成为维系人们联系的情感纽带和信息桥梁。电子媒介和网络媒介更像是一个强大的汇集和传发平台,真正跨越了时空限制。重新思考学习过程中如何促进无畅通对话,如何及时获得对学习者的表现的准确反馈,如何重新审视彼此的沟通效果,似乎日渐后疫情期间会得到大量关注。以国家开放大学学习网为例(网址旧 <http://www.ouchn.cn/>,新 <http://www.one.ouchn.cn/>),开放教育课程主要分为国家开放大学统设课程和省级分部自建课程。为国家开放大学统设课程农村发展概论(如图4)界面如下:

总部资源和分部自建资源从课程整体教学设计、教学活动和教学资源设计等方面都遵守相同的基本规则和原则,都具备课程公告、课程论坛、复习题库、形考作业等模块,这样方便学习者浏览访问,也保持了课程操作界面的有效统一和流程清晰。

(二) 建立健全资源协作、协调的有效沟通机制

现代远程教育重塑在线课程供应链新格局,不断尝试将教学资源、教学形式、教学手段、教学技术等要素与生产场景、生产链条、行业标准共同组成一个动态的网络结构。围绕以一切学习者为中心的教

育理念,推进远程教学活动组织重构,将院校、企业、资源团体、专业院系作为学习平台设计的密切相关者,创新人才培养方案,结合学习方式变化,重构教学内容和设计课程板块体系,理顺教学环节逻辑和顺承关系,促进学习空间与教学内容、学习者的特征和学习模式相统一,进而实现更加多元、科学、个性化的新型现代远程教学模式。以四川开放大学开放教育项目为例,以开放教育项目的要求为指导,努力培养更多合格应用性人才为目标,大力推进“金课工程”建设,深化网络教学团队建设,吸纳办学体系教师共同参与网络教学团队建设,进一步扩大网络教学覆盖面,加强网络直播教学数量和比例,建立健全资源协作、协调的有效沟通机制。



Figure 4. Curriculum interface of introduction to rural development of unified curriculum of National Open University

图 4. 国家开放大学统设课程农村发展概论课程界面

(三) 充分利用人工智能等先进的技术在现代远程教育方面的运用

作为现代远程教育教学的有力支撑和补充,如人工智能等技术的运用,开发融合企业新场景、新技术和新标准的教学资源,充分利用人工智能开展深度学习是现代远程学习活动设计和人工智能研究的趋势之一。通过利用智能化工具实现师生之间的有效沟通,一方面教师可以有效掌握学习者学习情况和存在的学习障碍,以便于及时开展针对性的个性化教学。疫情期间常规的线上教学虽然能实现不听学、不停课,但对于学习效果和学习过程的掌握,存在较大的问题。在线教学中,利用技术形成的学习环境,学生通过协作、争论、对话、操作、应用等进行学习成为可能,远程教学则要应用协作学习。互动教学、对话教学、知识建构、教与学度整合等教学策略,有效利用技术,丰富有关学习的情境,协调、组织和引导在线学习,促进学生学习经验的形成和发展。

5. 基于开放教育课程特点的在线学习活动设计举例

(一) 国开学习网学习活动任务设计特点

开放大学办学体系实施开放教育试点工作以来,主要采用的以网上教学为主、面授辅导相结合的混合教学模式,以“国开学习网”为依托的面授活动的开展是开放教育课程教师完成教学活动和学生完成学习活动的主要载体,在线学习活动、在线教学活动、主要在线水平测试活动都需要基于国开学习网所提供的学习支持功能来完成。

以开放教育本科人力资源管理专业课程中的人力资源管理师知识讲座课程中“企业战略管理”专题教学为例,探索在国开学习网平台上学习活动设计的运用。“企业战略管理”是人力资源管理师知识讲座重要的知识点,因此单独设计成一个独立的学习活动专题,对于学习者来说,首先要了解企业战略的基本概念和特征,这对于学习和掌握企业战略管理非常重要,因此设计这一部分学习资源的时候,首先

设计企业战略管理的一个案例来引入,设计问题导入的方案来切入企业战略管理这一基本概念,从企业环境的结构特点、经营环境分析的方法、经营环境的微观分析、经营环境的宏观分析等内容设计视频资源课件和专题学习网站等内容来加强对专题知识的理解。最后布置相关任务,要求学习者继续搜索资料加强学习,为进一步开展企业经营战略的实施与控制内容提供有效的学习基础。

(二) 国开学习网学习活动过程设计内容

远程在线学习活动根据学习活动类型的不同,可以分为三类(见表 4)。

Table 4. Types and basic characteristics of distance online learning activities

表 4. 远程在线学习活动类型及基本特征

学习活动类型	学习活动基本特征
自学型在线学习活动	依据学习目标和现有资源自主学习
教师控制在线学习活动	学习活动明确具体,教师严格控制过程和结果
教师做决定开放式在线学习活动	教师或者程序确定总体方向,学习者探索利用资源

开放教育课程学习主要是通过自学型在线学习活动和教师控制在线学习活动来进行,因此国开学习网课程学习活动设计也需要设计高效、合理的学习活动序列。国开学习网可以实现对学习者的学习课程进度的跟踪,一般省级开放大学开设课程的考核方式为“国开学习网 60%形考,40%学生学习行为”的考试方式,国开学习网形考共四次测试,每次测试最高分 15 分,总分最高分 60 分。通过对课程进度的管理设置可以体现教学策略的运用,通过设置“当所有条件满足视为课程已经完成”作为满足条件时,可以选择国开学习网部分学习资源作为学习者自主学习必须完成的任务。

为了规范课程资源建设,方便学习者开展在线学习,国开学习网“分部自建资源区”必建资源的项目有课程公告、课程论坛、试题库等内容,通过第一步设计资源向学生提供可参考的资源,包括本地资源和网络资源链接,学习者利用在线资料开展有效学习,追踪学习者学习过程。第二步,采用讨论交流的方式开展对问题和热点话题进行交流学习,也就是国开学习网开设的教学活动周模块(如图 5)。



Figure 5. Interface of teaching activity week of CDB learning network

图 5. 国开学习网教学活动周界面

在国开学习网学习活动周模块,教师引导帮助学生开设讨论交流活动,学生发表自己对专题活动的观点和见解,教师并给予积极回应,记录过程。第三步,评价学习者的学习过程和记录,采用学习进度跟踪和四次形考任务考核的方式来完成对学习者的评价学习过程的考核,并记录成绩。

6. 总结

笔者借鉴了其他研究者和实践者的成功经验,依据远程学习教学交互层次塔活动理论,以建构开放

教育课程学习活动资源为研究对象,在研究和实践中进一步探讨了开放教育课程特点的现代远程学习活动设计,明确了远程学习活动设计的策略、原则与方法,设计多样化的有效的学习活动。通过学习活动的开展,满足多样化学习需求,促进每个学习者概念交互的发生。

基金项目

1) 四川开放大学 2020~2021 年度校级教改课题“信息交互视角下远程学习活动的设计与开发”(XMKYC2020026Y)。

2) 四川开放大学城乡社区治理建设与发展研究中心重点教改项目:基于 OBE 视角下的开放教育行政管理专科实践育人教学体系研究,项目编号: XMCXSQ2019001Z。

参考文献

- [1] 陈丽,王志军,等. 远程学习中的教学交互原理与策略[M]. 北京:中央广播电视大学出版社,2016.
- [2] 王志军. 远程教育中“教学交互”本质及相关概念再辨析[J]. 电化教育研究,2016(4): 36-41.
- [3] 罗小波,刘飞云. 深度学习视角下远程教育在线学习活动设计研究——基于伦敦大学的案例剖析[J]. 职教论坛,2021,37(10): 121-127.
- [4] 顾云锋,樊静,王智钢,赵步阳,林涛. 基于网络教学平台的学习活动设计[J]. 金陵科技学院学报,2010,26(2): 33-38.
- [5] 李松,张进宝,徐琤. 在线学习活动设计研究[J]. 现代远程教育研究,2010(4): 68-72.