Advances in Education 教育进展, 2022, 12(4), 1056-1062
Published Online April 2022 in Hans. http://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2022.124167

Hans汉斯

基于“三全育人”的高校机关党建育人工作探究

司　杨，马启华

北京邮电大学，北京

收稿日期：2022年3月11日；录用日期：2022年4月12日；发布日期：2022年4月19日

摘　要

高校机关党建育人工作是“三全育人”的重要组成部分，对推动高校机关党建高质量发展具有重要意义。本文分析了基于“三全育人”的高校机关党建育人工作存在的问题及其原因，有针对性地提出了转变育人观念、发挥育人优势、涵养育人文化、践行育人理念、凝聚育人合力、搭建育人载体、创建育人平台、营造育人氛围等八项对策建议，以期为高校机关党建助力“三全育人”工作提供借鉴。

关键词

三全育人，高校，机关党建

Research on Cultivating People of Party Building in University Agencies Based on “San Quan” Education System

Yang Si, Qihua Ma

Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing

Received: Mar. 11th, 2022; accepted: Apr. 12th, 2022; published: Apr. 19th, 2022

Abstract

Cultivating people of Party building in University agencies is an important component of the “San Quan” Education System which is very valuable to enhance the Party building for the University agencies with high quality. This paper analyzed the main existing problems and their causes existing in the process of Cultivating people for Party building in University agencies based on the

文章引用: 司杨, 马启华. 基于“三全育人”的高校机关党建育人工作探究[J]. 教育进展, 2022, 12(4): 1056-1062.
DOI: 10.12677/ae.2022.124167

"San Quan" Education System. To solve the problems, eight targeted solutions are proposed including changing the sense of people cultivation, taking advantage of it, breeding the culture of it, executing the notion of it, unite the power of it, setting up the carrier of it, constructing the platform of it and creating the atmosphere of it. It is expected to provide reference for Party building in University agencies by contributing to the development of "San Quan" Education System.

Keywords

"San Quan" Education System, University, Party Building in Agencies

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

习近平总书记在 2016 年 12 月召开的全国高校思想政治工作会议上强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”[1]。中共中央、国务院于 2017 年 2 月印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，文件指出要“坚持全员全过程全方位育人”，将“三全育人”作为新时代高校开展育人工作的基本原则。2018 年 5 月教育部办公厅发布《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》，指出要“推动各地各高校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量”，提出“课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”等“十大育人”体系，为高校开展“三全育人”工作提供了实践路径。

目前，基于“三全育人”的高校机关党建育人方面的工作研究较少。虽然各地各高校积极开展“三全育人”工作并进行了一些有益探索，但根据中国知网显示，自 2016 年 12 月以来，以“三全育人”为主题进行的研究已发表论文 4065 篇(数据截至 2022 年 3 月 26 日)，主要研究方向为课程思政、辅导员工作、资助育人、心理育人、工作机制等。其中涉及“机关”的仅 4 篇，分别是 2021 年 2 月，孙佳佳，《“三全育人”背景下高校二级学院机关工作人员育人机制研究》；2022 年 1 月，赵永亮等，《高校机关干部深度参与立德树人工作的探索与实践》；2022 年 2 月，莫勋等，《高校机关党员“三全育人”的实践路径探析》；2022 年 3 月，移敏，《“三全育人”视域下高校机关“党建 + X”的实践与思考》。以上数据显示，目前已有部分高校开始关注“机关”在“三全育人”中的作用。但前 3 篇文章从二级学院行政人员、机关行政人员、机关党员等个体方面研究如何开展育人工作。以“机关党建”为着眼点，进行“三全育人”的研究目前少之又少。

高校机关党建育人工作是“三全育人”工作的重要组成部分。高校机关党委负责机关各部门党建工作。机关涉及部门大致如下：党政办公室、组织部、宣传部、统战部、纪委办、教师工作部、学生工作部、保卫部、发展规划处、财务处、科学技术研究院、国际合作与交流处、资产管理处、审计处、校工会、校团委、老干部处等事关高校管理运行、服务广大教师学生的全局性工作。在 2019 年 7 月召开的中央和国家机关党的建设工作会议上，习近平总书记指出，“机关党的建设是机关建设的根本保证”。机关党委在学校各部门中的重要地位决定其必然成为高校全面统筹校内各领域、各环节、各方面育人资源和力量的重要抓手。

育人工作是新时代推动高校机关党建高质量发展的自身需求。2019年中共中央印发了《关于加强和改进中央和国家机关党的建设的意见》，文件明确指出“围绕中心”是机关党建的工作原则。高校机关党委则应围绕党的十九大报告提出的“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”这一高校工作中心开展党建工作。因机关各部门直接服务学校党委，机关党委对高校二级学院党组织党建工作具有重要风向标作用，必须走在前作表率，成为落实立德树人根本任务的前沿阵地。因此，机关党建高质量发展的自身要求，决定其必须成为推动管理育人、服务育人、组织育人、实践育人等工作的先锋力量。

综上所述，基于“三全育人”的机关党建育人工作探究是高校落实“三全育人”工作的现实课题，对高校机关党建高质量发展具有重要意义。

2. 基于“三全育人”的高校机关党建育人工作存在的问题及原因分析

2.1. “全员育人”意识不强

机关党员群众对“三全育人”的认识不深入，不到位，“全员育人”理念未能入脑入心。部分工作人员以管理者姿态面对学生，缺乏服务意识，存在“门难进、脸难看”问题。部分机关工作人员想当然地认为部门内承担的业务工作是“硬性”工作，必须完成；育人工作是“软性”工作，可有可无。更有甚者认为“全员育人”的说法针对的是各学院，直接把自身排除在育人主体范围之外。

究其原因在于机关党组织目前理论学习内容虽然涉及“三全育人”相关的政策文件，但不少高校并未作为重点开展深入学习，没有将其摆在落实立德树人根本任务的重要抓手的高度开展深入研讨。机关在学校改革发展中担负着参谋部、联络部、执行部的角色，是学校各项工作、各项部署的总开关、总枢纽、总调度。大部分机关工作人员日常工作内容为理论学习、文件起草、会议研讨、政策研究，下达各项决策部署，上传各学院执行情况等；日常工作联系最多的是学校领导、机关同事、学院老师等，直接与学生的接触不多，接触学生的流动性强。理论学习方面不足，实践联系方面不够，使机关工作人员缺乏对自身育人身份的认同，淡化了自身作为育人主体的意识。

2.2. “全过程育人”作用发挥不充分

“全过程育人”指育人工作要融入学生从入校到毕业的整个学习生活过程，渗透到教学管理服务各方面。这体现了育人并不是某个部门某个学院的单打独斗，而是需要涉及学生学习生活方方面面的资源通力配合。这就要求机关各部门能够互相协作、步调一致。部门间能否紧密配合，提供高效率和高质量的管理服务，将直接影响学生对学校的感受、对社会的认知甚至影响其价值观的形成。

一般情况下，机关党委以部门为单位独立设立党支部。机关各部门间的业务类型各异，人员数量不均，办公场所较为分散。各支部各部门考虑部门内发展的设想多动力足，独自开展工作的时间多；支部间部门间互相配合的意愿不高，合作共建的机会较少[2]。各部门间协同性不足，导致办事效率低，影响机关部门的形象，影响学生的学习生活体验，影响“全过程育人”的工作成效。这体现出党建引领作用发挥不充分，对资源整合力度不够。机关党委应加强统筹协调力度，做到以党建引领部门协同发展，促进业务共同进步，助力学校“全过程育人”格局的形成。

2.3. “全方位育人”无从下手

“因事而化、因时而进、因势而新”[1]是做好思想政治工作的重要理念也是马克思主义与时俱进科学思想的深刻概括。基于“三全育人”的时代要求，机关党建应努力适应新形势新要求，助力高校推动“三全育人”落地，将思想政治教育工作落到实处。但目前针对机关党建如何在“三全育人”工作中发挥作用的研究不够深。机关党建缺乏将党建工作同育人工作相结合的切入点。一是缺乏有效工作载体和

明确工作任务。尽管部分高校鼓励机关工作人员主动联系学生，但缺乏统筹协调和明确目标，仅仅依靠个人泛泛联系学生，便无的放矢，难以见到成效[3]。机关党建应以自身组织为载体，立足党员身份，主动作为，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，开展铸魂育人工作，帮助学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入个人成长成熟过程。二是缺乏有效工作平台。机关党委各部门各类工作岗位不乏优秀人才和育人资源，目前尚未被充分挖掘，其育人作用未能充分显现，亟待建立行之有效的育人平台，助力高校“全方位育人”取得成效。

3. 基于“三全育人”的高校机关党建育人的对策建议

3.1. 加强理论学习的时代性，转变育人观念

党的十九大以来，习近平总书记把教育工作放在优先发展的突出位置上。“三全育人”是新时代对高校提出的新要求[4]。机关党的建设要着力加强“三全育人”为内容的学习教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抓好党委理论中心组学习，发挥好关键少数作用，引导各部门处级干部，提升思想认识，切实树立育人理念，围绕学校发展，结合部门工作，深入学习研究习近平总书记对教育工作提出的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，深刻认识新时代高校“三全育人”工作赋予机关建设的新要求；抓好“三会一课”，加强机关党员群众政治理论学习，明确机关是高校育人的有机组成部分，切实发挥好党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，带动群众开展聚焦“三全育人”的学习研讨，强化机关人的育人身份，切实增强指导学生、关心学生、服务学生的思想自觉和行动自觉，引导机关人深刻领会只有做好“育人”工作，才能无愧于岗位，学校各方面的工作才能够顺利开展，从而完成从“要我育人”到“我要育人”的重要转变，形成“全员育人”共识。

3.2. 确立思政为首的目标性，发挥育人优势

2021 年 7 月，中共中央、国务院在印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中指出，“思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线”。意味着高校要落实好立德树人的根本任务，开展好“三全育人”工作，必须要把大学生思想政治教育放在首要位置，努力培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。高校机关党员的政治素质和个人素质优势突出，且人员年轻化。以北京邮电大学为例，截至 2022 年 3 月，机关党委有教职工 361 人，其中党员 300 人占比教职工总数 83%，在职教职工党员人数在学校院系级党组织中排名第一；党员中仅 1 人为专科毕业，90 人为本科毕业，209 人为研究生学历占比党员总数 70%；党员中 40 岁(含)以下 195 人占比党员总数 65%。基于以上突出优势，机关党员具有开展大学生思想政治教育的良好素质基础，能够与学生进行有益沟通，又因工作本身不同于辅导员工作性质，使其能跳出辅导员的职业思维，站在崭新的视角帮助学生分析问题，更好的引导学生成长。机关党组织要把立德树人，指导大学生思想政治教育作为学习的重要目标，为教职工提供指导大学生思想政治教育、心理辅导等方面技巧的培训讲座，提升机关党员群众育人能力，将机关人对“两个确立”的决定性意义的深刻认识通过服务管理渠道润物无声的带动所服务的学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，改善思想政治教育供给侧结构，形成机关人人都是思政教师，人人能做育人工作的“全员育人”格局。

3.3. 提高管理工作的服务性，涵养育人文化

高校机关各部门没有教学任务，没有教育学生的实体课堂，与传统在课堂进行知识灌输为主的显性育人工作相比，机关的常规育人工作是隐性的[5]，蕴含在日常的管理和服务之中，体现在润物无声之处。例如：学生报到的体验如何？校园建设怎么样？各部门的门好不好进？脸色好不好看？事情好不好办？

财务报销方不方便？学生勤工助学安排是否合理？心理帮扶能否及时跟上？等等，都是面对学生的实实在在的管理服务工作，存在着育人的良机。提高管理工作的服务性，能够潜移默化地影响学生，促使其形成正确的价值观念。机关党委要以“一切为了学生，为了一切学生”为出发点和落脚点，在全体党员群众中开展广泛的研究讨论，制定党员群众认可的“机关服务公约”，建立管理岗位服务工作底线，引领各部门把服务意识融入部门业务的统筹谋划和日常工作。大兴调研之风，主动贴近和了解学生的真实需求、思想特点和学习实际，主动关心和解决学生学习、工作、生活中存在的困难和问题，制定更加符合学生成长规律的工作制度。引导机关党员群众把育人理念体现在为学生的细致管理服务中，以言传身教影响学生做好事，以高尚人格魅力引导学生做好人，以爱岗敬业的坚守和无私奉献的执着感染学生走好路，提升学生在校学习生活的愉悦感和获得感，涵养时时育人、事事育人、处处育人的机关育人文化，从而发挥好管理育人和服务育人的作用。

3.4. 强化党对业务的引领性，践行育人理念

发挥党建对业务工作的引领作用，是提升机关工作效能的重要手段，也是高校机关党建践行管理育人、服务育人理念的重要途径。2021 年，中共中央在全党开展了党史学习教育。北京邮电大学以此为契机，在机关党委所辖各部门开展了“优化业务流程”专项工作，深化党史学习教育“我为师生办实事”实践活动。机关党委各部门根据师生实际需求，组织党员充分交流讨论，设立优化目标、梳理优化思路、确定优化时限。专项工作收到来自 25 个部门的 34 份《机关党委业务流程优化意向书》，建立“我为师生办实事”工作台账共计 63 项，并于年底前 100%完成。该工作有效推动了各部门发现服务管理方面存在的实际问题，设定更加符合师生需求的业务流程，减少管理摩擦提升管理育人和服务育人水平。取得了三方面重要成效：一是提供一站式服务，出台指引性文件，让师生对工作流程一目了然，便于操作；二是提供共享式服务，提供法律咨询服务，优化大型科研仪器设备使用及共享管理等，有效解决困扰师生的实际问题；三是提供便捷式服务，各部门主动改进工作方式，大力推进线上办公，让数据多跑路、让师生少跑腿，实现人事证明、学生活动中心场地借用、填报科研经费预借票据申请、审批出版著作专著等工作的线上办理等，加强了学校现代化信息模式管理，切实把党建工作转化为推动业务进步、提升服务师生水平的强大动力，以实际行动践行育人理念，提高育人能力。

3.5. 发挥党对部门的协同性，凝聚育人合力

“三全育人”要求机关各部门间具有较强的协同性。这需要高校机关党委加强顶层设计，找准结合点，激发组织活力，推动各部门深入交流、增进理解、协同发展，凝聚育人合力，进一步提升服务能力和服务质量。北京邮电大学机关党委于 2019 年 4 月推出了“雁阵计划”党建工作品牌，要求以 2-4 个机关党支部自愿结合的形式组建雁阵小组，完成雁阵任务，包括亮明党员身份强化思想政治教育、重温入党誓词加强理想信念教育、开展集中学习提高理论水平和业务水平、宣讲部门业务增进部门间理解、组织交流座谈强化部门协同等 5 项规定任务，另设 1 项自选任务。活动开设雁阵课堂，总结推广富有成效的雁阵小组工作经验。机关各支部积极响应，组建“雁阵小组”8 个，涉及支部 22 个，通过雁阵活动，财务处与科学技术研究院联合组建的“财科雁阵小组”修订学校科研管理工作制度 12 项，升级财务和科研工作管理系统，推动了业务工作和服务水平的提升[2]。该小组作为典型案例在“雁阵课堂”进行推广，鼓舞引导其他小组进一步促进业务提升。“雁阵计划”在促进部门管理制度完善的同时，极大增强了机关各部门间的互动性和协同性，打破了机构壁垒，提升了管理效能，推动了机关党建育人再上新台阶。

3.6. 体现组织育人的先进性，搭建育人载体

机关党建育人要积极发挥组织育人的先进性，在发展党员工作中发挥突出作用。要主动联系学生、

贴近学生，开展“关爱育人行动”。应以机关党委为总协调，与各二级学院建立沟通机制，由学院推选班级，机关每个支部可对接一个团支部或班级，以党团、党班共建为载体，以“五爱”(爱己爱家爱校爱党爱国)为目标开展育人行动[6]。通过组织学习交流、调研座谈、红色参观等共建活动，开展学生对党忠诚教育，端正学生入党动机，强化学生思想入党，协同团支部、班级所在学院，给予学生更为综合全面的评价，挖掘培养发展优秀学生入党。支部党员骨干与优秀学生对接，担任其入党联系人、介绍人，开展长期关爱工作。机关党员要用积极的思想引导学生，用正向的行为带动学生，用发展的眼光指导学生，关心其思想发展、学业进步、身心健康等，使学生感受来自党的温暖、来自学校的关心、来自机关人的关怀，从而增强党建工作的亲和力。确保学生自成为入党积极分子之日起，坚决拥护党的领导，自觉在思想铸魂、道德品质、学业成长和生活作风方面发挥先锋模范作用，为学生成长成才保驾护航，发挥机关党建育人作用。

3.7. 提升实践育人的实效性，创建育人平台

“实践育人”是“三全育人”工作“十大育人”体系的重要组成部分。大学生的主要学习任务是课堂的理论学习，缺少专业上的实践锻炼，缺少直接面对复杂社会的体验。实践育人能够打破单一的课堂灌输式教育方式，提供将理论与实践相结合的机会，从而提高学生知行合一的能力。以往实践育人的方式主要为参加社会实践活动，例如：参观红色教育基地、参加企事业单位实习培训、开展志愿服务等。机关党建因其所辖部门类型多样，近似于微缩版社会，特别在疫情时代，在实践育人方面有其独特的优势。北京邮电大学机关党委为本校大学生提供机关部门实习岗位，创建实践育人活动平台。该活动将进行岗位与学生的双向选择，机关党委目前已向各部门征集到实习岗位 52 个，岗位经各部门精心设置，对学生的专业、年级、技能、素质等提出具体要求，其中专业方向涉及信通、计算机、数字媒体设计、会计、管理、法律、外语等；在校团委、学生工作部、研究生工作部及各学院的协同配合下，组织学生根据所学专业、兴趣爱好、就业方向等个人因素进行应聘。各部门各岗位指导老师将在实践过程中，加强育人工作的分类指导和精准施策，针对大学生的思想实际，紧密结合专业发展、职业理想、心理状态等因材施教，开展具有针对性的思想政治教育，从而提高育人工作的实效性。活动将切实帮助大学生，在疫情时代“足不出校”了解社会工作。同时，通过与专业的结合，活动也将帮助大学生增强专业能力，树立正确就业观，把准职业定位，储备工作经验，提升就业竞争力，有力推动“三全育人”工作的落实落地。

3.8. 提高服务育人的积极性，营造育人氛围

随着高校“三全育人”格局的建立，机关党建在服务育人、管理育人等方面肩负重任。如何激励机关各部门工作人员爱岗敬业、为人师表、立足本职、倾心育人的积极性，成为机关党建值得思考的重要问题。为深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，推进党史学习教育走深走实，北京邮电大学机关党委组织各支部在所在部门设立党员先锋岗，充分激励党员立足岗位，服务师生，发挥先锋模范作用服好务育好人。同时，充分挖掘机关全体教职工在各类管理服务工作中取得的显著成效，激励机关人扎实落实“三全育人”工作，开展机关党委“服务之星”评选表彰活动。35 名参选人员凭借自身优秀的“服务案例”，生动展示了机关教职工尽一切可能帮助学生心无旁骛求知问学，尽最大努力把新时代高等教育事业发展提出的新要求转化为高校机关育人工作的生动实践。活动最终评选出 11 名“服务之星”，树立了机关服务育人先进典型，鼓舞机关广大教职工以优质的育人成绩，赢得认可与尊重，营造了机关“三全育人”的良好氛围。

参考文献

[1] 新华社. 习近平: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm, 2016-12-08.

[2] 司杨, 马启华. 高校机关党建与业务深度融合研究[J]. 北京邮电大学学报(社会科学版), 2021, 23(3): 102-108, 114.

[3] 戴少刚. “三全育人”视域下高校办公室管理育人新探[J]. 秘书之友, 2020(5): 22-24.

[4] 吴玉程. 新时代高校落实“三全育人”的理论与实践探究[J]. 中国高等教育, 2018(13): 35-37.

[5] 白赛楠. “三全育人”视域下大学生隐性思想政治教育研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 辽宁中医药大学, 2021.

[6] 郭凤臣, 陈景翊, 等. 构建“五爱”教育为载体的大学生实践育人体系[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(6): 10-14.