

冬奥文化遗产旅游资源融入研学旅行教育的取向机制研究

沈和江¹, 张晓燕¹, 魏晓露², 张全喜¹

¹河北师范大学家政学院, 河北 石家庄

²石家庄信息工程职业学院旅游管理系, 河北 石家庄

收稿日期: 2022年6月22日; 录用日期: 2022年7月21日; 发布日期: 2022年7月28日

摘要

冬奥文化遗产是加强大中小学生爱国主义教育、思想品德教育和奥林匹克精神教育的生动教材, 是宝贵的育人教育资源。因此, 将冬奥文化遗产有效融入研学旅行教育, 对传承和弘扬体育文化、践行社会主义核心价值观, 意义重大。对此, 论文着眼冬奥文化遗产融入研学旅行教育的时代价值, 通过揭示冬奥文化遗产研学旅行教育的特质取向, 分析北京冬奥文化遗产研学旅行教育的内在要求, 在此基础上, 提出冬奥文化遗产研学旅行教育有效实施的策略机制。

关键词

冬奥文化遗产, 研学旅行教育, 取向机制

Research on the Time Value and Strategy Mechanism of the Integration of the Tourism Resources of the Winter Olympic Cultural Heritage into the Research Travel Education

Hejiang Shen¹, Xiaoyan Zhang¹, Xiaolu Wei², Quanxi Zhang¹

¹College of Home Economics, Hebei Normal University, Shijiazhuang Hebei

²Department of Tourism Management, Shijiazhuang Vocational College of Information Engineering, Shijiazhuang Hebei

Received: Jun. 22nd, 2022; accepted: Jul. 21st, 2022; published: Jul. 28th, 2022

Abstract

The cultural heritage of the Winter Olympic Games is a vivid teaching material to strengthen patriotism education, ideological and moral education and Olympic spirit education, and it is also a valuable educational resource. Therefore, it is of great significance to integrate the cultural heritage of the Winter Olympic Games into the research travel education. In this regard, the paper focuses on the time value of the integration of the cultural heritage of the Winter Olympics into the travel education of research studies, through revealing the special orientation of the travel education of research studies of the cultural heritage of the Winter Olympics, and analyzes the internal requirements of the travel education of research studies of the cultural heritage of the Winter Olympics in Beijing, on this basis, the author puts forward the strategy mechanism of the effective implementation of the research and travel education of the Winter Olympic cultural heritage.

Keywords

Cultural Heritage of the Winter Olympics, Research Travel Education, Orientation Mechanism

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

冬奥文化遗产是指冬奥会筹办举办期间形成的以弘扬和传承奥林匹克精神为核心的一切事物和现象的总和, 具有十分重要的文化价值、科学价值和教育价值, 更具有鲜明的时代价值, 是世界各国人民为加强体育文化交流、促进团结友谊的集中体现, 是奥林匹克运动文化的不断创新与积累。党的十八大以来, 习近平总书记多次强调中华优秀传统文化基因教育的要义和遵循, 2016年教育部等十一部委面向中小学推行研学旅行的实施意见, 强调了研学旅行是校内教育与校外教育衔接的创新方式, 是实践育人的有效途径。因此, 充分发挥北京冬奥文化遗产旅游资源的教育功能, 既是新时代赋予体育文化事业的社会使命, 也是素质教育改革的需要[1], 更是创新学校研学旅行教育模式的应有之义。

2. 北京 - 张家口冬奥文化遗产的时代价值

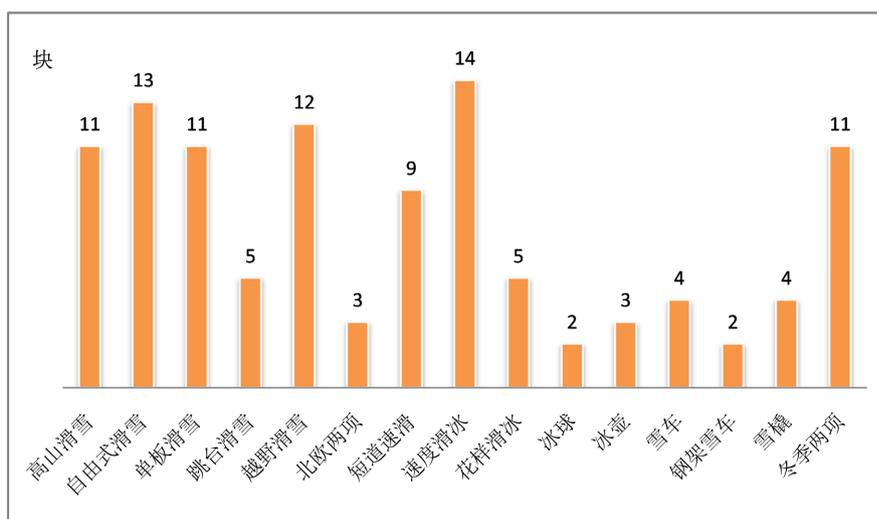
2.1. 北京 - 张家口冬奥文化遗产类型

2022年北京联手张家口成功举办的第24届冬季奥林匹克运动会, 为世人留下弥足珍贵的文化遗产。这些文化遗产, 是我国倡导奥运文明、凝集各国共识、弘扬传承中华优秀传统文化、践行绿色发展理念、建设体育强国的力量与精髓, 也是加强大中小学生爱国主义、优秀传统文化教育和思想品德教育的重要素材。资料显示, 北京冬奥会期间, 共设立了7个大项、15个分项、109个小项赛事, 分别在北京、延庆和张家口的25个场馆举行, 共产生了109枚金牌, 如表1、图1所示。

上述赛事项目、场馆及产生的金牌数量, 凝结了冬奥会内涵丰富、类型多样、创新性强的文化遗产资源。2022年2月11日, 北京冬奥组委发布了《北京2022冬奥会和冬残奥会遗产案例报告集(2022)》, 全面系统总结了北京冬奥遗产取得的巨大成果, 具体涵盖了场馆、体育、经济、社会、文化、环境及区域发展7大遗产类型, 共有44个遗产案例入选。其中, 冬奥场馆遗产13个, 且案例亮点突出, 进一步展现了冬奥文化与中华文化融合的特色。具体如表2所示。

Table 1. Beijing-Zhangjiakou Winter Olympics number of events and venues**表 1.** 北京 - 张家口冬奥会三大赛区比赛项目及场馆数量

赛区	比赛项目	场馆数量(个)
北京	3个大项	12
	5个分项	
	35个小项	
延庆	3个大项	5
	4个分项	
	21个小项	
张家口	2个大项	8
	6个分项	
	53个小项	

**Figure 1.** The number of gold medals in all events of Beijing Winter Olympics**图 1.** 北京冬奥会各项赛事金牌数**Table 2.** Beijing Winter Olympic Venues Heritage Cases and case highlights**表 2.** 北京冬奥场馆遗产案例及案例亮点

冬奥遗产类型	遗产案例	案例亮点
场馆遗产(13)	国家游泳中心	“水立方”变“冰立方”
	国家体育馆	冰之帆
	五棵松体育中心	京西活力引擎
	国家速滑馆	冰丝带
	首都体育馆	半百老馆焕发青春
	首钢滑雪大跳台	雪飞天
	国家高山滑雪中心	雪飞燕
	国家雪车雪橇中心	雪游龙
	云顶滑雪公园	唯一依托现有滑雪场建设的雪上竞赛场馆
	国家跳台滑雪中心	雪如意
	国家冬季两项中心	依原生之势构动静之美
	冬奥村	北京、延庆、张家口三个冬奥村
	国家会议中心二期	北京城市新“会客厅”

其他六类遗产类型及入选案例，具体如表 3 所示。

Table 3. List of Beijing Winter Olympic heritage types and selected cases (other six types)
表 3. 北京冬奥遗产类型及入选案例一览表(其他六类)

冬奥遗产类型	入选案例
体育遗产案例(5)	北京市青少年冰球俱乐部联赛；全国大众冰雪季；北京冬奥组委云端学习平台；北京冬奥会滑雪战队；“冰上龙舟”从水里滑冰上
经济遗产案例(3)	全球冰雪第一展；“交互式多维观赛”转播技术；冬奥赋能安踏企业发展
社会遗产案例(4)	冰雪运动早地化；广宁街道高井路冬奥社区；双奥志愿者；小冰球大梦想
文化遗产案例(6)	“相约北京”国际艺术节；冰上舞剧《踏冰逐梦》；北京广播电视台冬奥纪实频道；北京冬奥宣讲团；北京国际体育电影周；北京奥运城市体育文化节
环境遗产案例(6)	创新标准，打造绿色雪上运动场馆；精心保护赛区植物；剥离回用，保护富含种子的表土资源；避护结合，减少对延庆赛区动物影响；修复生态，促进赛区场馆与自然相融；创新机制，实现冬奥场馆 100%可再生能源供电
城市和区域发展遗产案例(7)	智慧冬奥引领张家口——率先进入 5G 时代；残疾人的一天；京张高铁；京张共建北医三院崇礼院区；延庆区打造“冬奥人家”精品民宿；海坨农民滑雪队——从农民到滑雪教练的转型；“冬奥有她”助力女性小微企业发展

上述北京冬奥 7 大系列遗产案例名录，是北京冬奥会从筹办、推广到项目建设以来，重点遴选呈现的遗产成果代表。事实上，北京冬奥文化遗产成果十分丰富，特别是北京冬奥举办期间，在冬奥组织管理服务、赛事项目进展、冬奥人物故事等方面，无不体现了北京冬奥会举办的核心理念与价值，从而成为促进我国冰雪运动普及、推动冰雪旅游快速发展、助力冬奥设施可持续利用、加快京张区域协同发展的重要力量。

2.2. 冬奥文化遗产的研学价值取向

北京冬奥会的成功举办，是我国承办重大国际赛区的又一里程碑。期间，从冬奥会场馆的规划与建设、开幕式的精彩纷呈，到各项赛事的举办过程，冬奥会的“冬梦”文化、中华优秀传统文化元素的展现、比赛场馆的科技赋能、比赛期间运动员的风采，彰显了多类型、多样化的冬奥文化遗产成果。同时，着眼奥运文化传承，从研学旅行教育角度看，冬奥文化遗产更具鲜明的时代价值。

首先，面向大中小学生群体，通过学生走出课堂、迈出校园，走进北京 - 张家口冬奥赛区，开展有组织、有计划、有目的的冬奥文化遗产研学旅行教育活动，体现了弘扬奥林匹克精神、传承中华优秀传统文化、传播新时代爱国主义教育的价值取向。

其次，通过冬奥文化遗产的研学教育活动，能让学生深切体会冬奥文化的感召力，从而成为激发学生展宏图、立大志、树理想的力量源泉，对回答“培养什么样的人，为谁培养人，怎样培养人”这一教育的根本问题[2]，具有重大而深远的现实意义。

再次，广泛展开冬奥文化遗产研学旅行教育，也是体验和感受奥运文化与中华优秀传统文化、长城文化、冰雪文化有机融合的过程[3]。同时，把冬奥文化遗产旅游资源融入研学旅行教育活动，并与美丽乡村建设、全面振兴乡村战略有机结合，对区域协同发展遗产认同[4]，具有导向价值。

3. 冬奥文化遗产研学旅行教育的特质取向

我国面向中小学生实施的研学旅行活动，出发点是基于当前教育现状而实施的一种素质教育改革模式，是校内课堂教育向校外社会教育延伸的创新体现，即通过教育部门有计划、有组织的安排，让中小

学生走出课堂，走向社会，以育人目标为核心，依托自然遗产、文化遗产、红色教育等资源基地，按照不同学段，引导学生主动适应社会，有针对性集体开展的校外实践教育活动课程，促进课堂书本知识和校外社会知识的深度融合，让冬奥遗产成果惠及更多群众[5]。由此可见，冬奥文化遗产研学旅行教育，即以冬奥会各类文化遗产资源为对象，以求知、体验、知情、感悟冬奥文化为目的的校外专题性实践教育活动，是校内课堂教育的有效延伸和补充。

第一，冬奥文化遗产研学旅行的本质是育人。广义而言，研学旅行泛指以提高认知水平为目的的户外认知，狭义而言，研学旅行特指针对中小学生对提高素质为目的的育人教育。因此，不难看出，冬奥文化遗产是教育和提高学生体育精神、拼搏进取、为国争光的鲜活教材，是促进学生获取有效社会知识、体育知识的育人教育活动。

第二，传统教科书是学生校内学习期间获取知识的重要来源，而研学是获取书本以外的知识，既包括国情、省情、市情、县情、乡情甚至村情知识，也包括历史、建筑、风俗等人文知识，还包括风情胜地等的自然知识。因此，冬奥文化遗产研学知识源于教科书外的冬奥赛场场馆、设施服务和冬奥文化知识的展示与宣传。

第三，冬奥文化遗产研学的过程，是教育教学活动而非旅游活动。研学旅行活动作为一种教育活动，其效果取决于教育活动的内在要求，而非旅游活动的愉悦效果。也就是说，只游不学或只学不研的游览参观活动，都不符合研学的教育要求，只能属于考察游览的旅游范畴。冬奥文化遗产研学活动，不仅具有明确的教育内容，而非一般性的休闲旅游活动。

第四，冬奥文化遗产研学是以增强学生的体育文化修养与家国情怀为目的的素质教育。研学旅行是加强学生素质教育、历史教育、传统文化教育、理想信念教育、爱国主义教育、革命精神教育和乡土情怀教育的有效方式。是以校外社会资源为对象，按照小学阶段了解乡土乡情、初中阶段了解县情市情、高中阶段了解省情国情的课程化设计要求，通过集体旅行的方式开展的以提高学生认识、树立远大理想为目标的素质教育。因此，冬奥文化遗产研学活动，其目的就是弘扬和传承奥运精神、提高爱国主义情怀、放眼世界的为核心的素质教育。

4. 张家口冬奥赛区文化遗产研学旅行教育的基本要求

北京-张家口冬奥文化遗产旅游资源研学旅行教育的核心，是奥运赛区的场馆建筑文化、符号表达、奥运精神和赛区地方文化的保护与传承。因此，把冬奥文化遗产旅游资源利用好，大力发展遗产研学旅行教育活动，必须明晰研学旅行教育的基本要求。

4.1. 突出冬奥文化遗产旅游资源的育人教育功能

首先，不断加强后冬奥时期冬奥文化遗产资源的展陈和教育宣讲，突出冬奥文化遗产资源的时代背景、赛区空间形态、比赛场馆建筑和奥运项目的教育功能；其次，突出场地、空间、线路的容量及文化渲染，增加讲解、景物说明、多媒体智慧展示、场景复原、专家讲座、交流场地等设施，不断完善冬奥文化遗产研学教育的设施与服务；第三，通过参观、观摩、体验、知情等途径，深入体会和学习冬奥文化遗产旅游资源的品类，不断丰富冬奥文化遗产资源的教育内容；第四，通过讲座、报告、展陈等方式，让冬奥文化遗产资源进校园、进课堂、进头脑，让京张旅游带的自然资源“动”起来、冬奥文化遗产资源“活”起来[6]，从而成为奋发学习、扎根建设祖国的行动自觉。

4.2. 冬奥文化遗产研学必须遵循教育教学的基本规律

针对大中小学生，发挥冬奥文化遗产旅游资源的思政教育功能，必须遵循教育规律[7]，把冬奥赛区

建成文化遗产研学教育基地。首先, 配备冬奥赛区研学基地的教育设施, 如食宿、活动场地、教学场所、研学标识、互动体验设施、交流场所等; 其次, 完善冬奥赛区的研学教育服务体系, 如研学导师、研学计划、研学课程、研学考核等; 第三, 编制冬奥研学基地教材或读本, 即围绕冬奥文化遗产资源的文化内涵, 本着图文并茂、语言简练、生动活泼的原则, 邀请体育、地理、文化、旅游等方面的专家学者, 编制突出冬奥文化遗产基地特色的学生校外研学教育教材、课本或读本等教辅资料, 使学生在接受奥运文化教育中, 能够学有所依、学有所看、学有所得; 第四, 与教育主管部门协同, 将冬奥文化遗产研学教育纳入学校思政课程或课程思政的体系范畴, 形成校外研学教育主题活动计划; 第五, 将冬奥文化遗产旅游资源与赛区的地方文化、冰雪文化、传统文化有机融合, 让学生全面感受冬奥赛区深厚的文化熏陶的同时, 还能扩大遗产资源的利用范围, 使冬奥文化遗产获得更大的使用价值[8]。

5. 张家口冬奥赛区文化遗产研学旅行教育的构成要素

冬奥文化遗产研学旅行教育活动, 是依托冬奥赛区的地理空间、场地设施、服务技术为基础, 同时, 通过实践教育的活动项目安排, 按照课程化的组织与设计, 而进行校外探究式的教学过程。因此, 冬奥文化遗产研学旅行教育的顺利实施, 必须具备相应的要素条件。

5.1. 冬奥文化遗产研学旅行教育方案

围绕中小学不同学段的特点, 将研学旅行教育纳入中小学教学计划中的实践育人体系, 通过设置研学旅行实践课程, 在学期安排、教学计划、组织实施等方面, 形成完备的研学旅行教育课程体系。同时, 设置研学旅行的课时与学分。研学旅行作为一种教育活动, 只有制定严谨的研学教育计划和方案, 设置相应的课时和学分, 通过有效组织与实施, 才能有效体现研学旅行教育的科学性、计划性和规范性。

5.2. 规划建设冬奥研学旅行教育基地

依托冬奥赛场地的地形地貌和自然景观, 围绕冬奥场馆的空间布局、场地设施、建筑特色以及赛场赛道等资源设施环境, 将冬奥文化元素、生态元素、人文元素等资源内容, 通过组织体育、文化、教育、旅游、环境等部门的专家学者, 通过系统考察, 规划建设适合学生集体考察、学习、体验与交流的校外研学实践基地或营地, 并配以食、宿及班级活动的设施和服务。

5.3. 开发冬奥文化遗产研学课程

与学生日常校内课程设置不同, 研学课程是以不同学段、不同年级、不同研学对象为内容的参观、游览、交流形式, 具有很大的灵活性、参与性、灵动性和体验性。同时, 课程的形态是以户外的实践体验为基本特色。因此, 冬奥文化遗产研学课程, 就是紧紧围绕冬奥赛场地的赛事活动项目、赛场建设环境, 进行开发设计。

5.4. 冬奥文化遗产研学教育活动项目

根据研学旅行教育的内在要求, 通过规划冬奥文化遗产研学教育的活动线路, 设置研学教学的活动场地、设施标识、活动手册(教材或读本)以及冬奥赛场的研学基地导师, 按照课程化、班级化的组织形式, 设计系列研学教育活动项目。从研学教育活动的形式看, 有冬奥文化遗产的知情类、体验类、讲解类、互动类等活动类型; 从研学教育的方式看, 有冬奥赛场的场馆参观、赛事讨论、典型报告、交流心得等形式类型; 从研学教育的内容看, 有围绕冬奥文化遗产研学基地的自然生态、冬奥主题、冬奥故事、体育知识、比赛规则等内容。

依据上述的基本要求, 冬奥文化遗产研学教育的构成要素如图 2 所示:

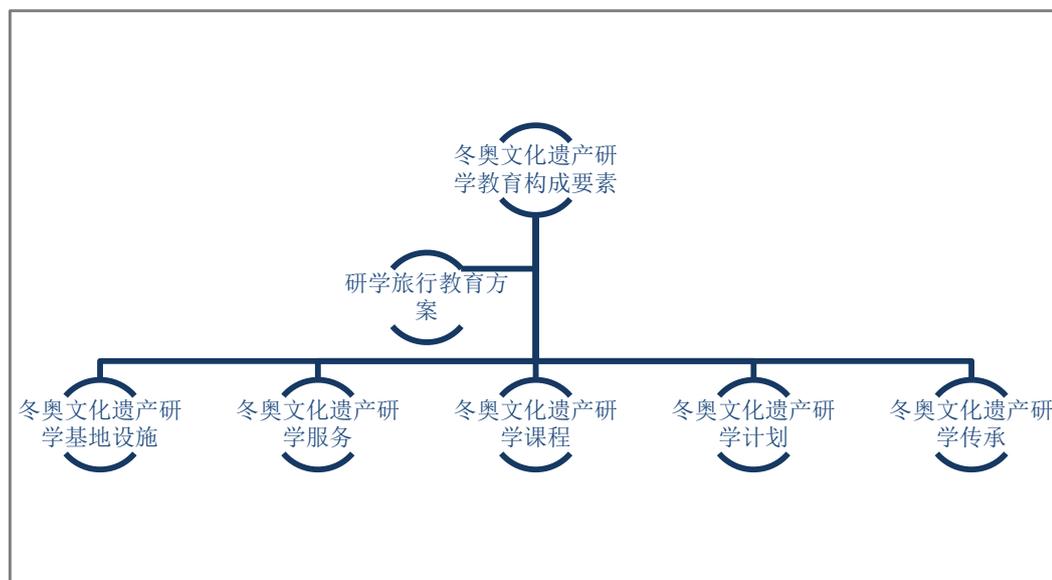


Figure 2. The elements of research education of Winter Olympic cultural heritage
图 2. 冬奥文化遗产研学教育的构成要素

6. 张家口冬奥文化遗产融入研学教育的策略机制

北京 - 张家口冬奥文化遗产资源是极其宝贵的精神财富，是中华民族优秀传统文化和奥运精神融合的重要体现。因此，加强学生以国情教育、传统文化教育和奥运精神教育为核心的研学旅行教育活动，把冬奥文化传承好，把冰雪文化及赛区沿线的长城文化、民俗文化发扬好，有赖于实施有效的策略机制。

首先，将冬奥文化遗产教育纳入大中小学素质教育、体育文化教育、劳动教育和思政课程教育体系，依照教育部的要求，落实不同学段的研学教学计划，制定相应的学时和学分；二是创新传统的景点参观游览方式，将冬奥文化遗产的内容课程化、课堂化，围绕冬奥文化遗产资源的内涵、人物事件、展陈物品、图片文献等资料，以组织活动、现场讲授、学生互动、场景体验、班会讨论、研学笔记、基地考核等形式，纳入学校日常课程教学计划，用文化遗产讲述冬奥故事，从而弘扬中华文化[9]；三是通过景物参观、内容讲授等方式，让冬奥文化入眼、入心、入脑，并在日后的生活学习中，内化成为热爱集体、团结同学、勤奋刻苦、友爱互助的行动自觉，让冬奥精神真正进入学生的心田[10]。四是围绕不同类型的冬奥遗产资源，开展以体育与劳动为主题的实践教育活动，通过知情、体验、科普、互动、劳动等活动项目，让大中小学生深切感受冬奥文化遗产旅游资源的内涵价值、历史价值、时代价值，以及北京 - 张家口冬奥会生态文明新遗产的价值[11]，从而转化成为传承优秀文化基因、唱响爱国主义主旋律、弘扬社会主义核心价值观的强大动力。

7. 结论

北京 - 张家口冬奥文化遗产旅游资源是世界优秀体育文化遗产的重要组成部分，更是中华民族坚定文化自信、大步迈向第二个百年奋斗目标的信念基石。当前，教育部已将研学旅行教育纳入中小学素质教育、实践教育和国情教育的重要内容。因此，在探索中小学生学习教育方式的内容选择上，将类型多样、内涵丰富的冬奥文化遗产旅游资源，纳入赛区整体发展环境，服务于区域目的地形象构建[12]，通过深入挖掘冬奥文化遗产资源的育人教育元素，大力实施冬奥文化遗产研学旅行教育活动，充分发挥冬奥文化遗产旅游资源的育人功能，是传承奥运文明、弘扬先进文化、增强文化自信、树立远大理想、强化

爱国意识、夯实思政课程教育内容、创新课程思政育人模式的时代呼唤。

课题项目

河北省省级科技计划软科学研究专项资助(项目编号: 22556001D)。

参考文献

- [1] 白长虹, 王玉红. 以优势行动价值看待研学旅游[J]. 南开学报(哲学社会科学版), 2017(1): 151-159.
- [2] 习近平: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2019/0319/c64094-30982234.html>, 2019-03-19.
- [3] 韩子荣, 谢军. 北京“奥运遗产”可持续发展: 新视角与新机遇[J]. 首都体育学院学报, 2020, 32(5): 385-388.
- [4] 徐拥军, 张丹, 闫静. 北京 2022 年冬奥会和冬残奥会遗产价值及其评估研究[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(10): 15-22.
- [5] 杨喬. 用好用活北京冬奥会遗产[N]. 中国社会科学报, 2022-05-05(008).
- [6] 刘建明, 李月, 金乃婧, 等. 北京冬奥会遗产视域下京张体育文化旅游带可持续发展探究[J]. 体育文化导刊, 2020(5): 35-41.
- [7] 沈和江, 高海生, 李志勇. 研学旅行: 本质属性、构成要素与效果考评[J]. 旅游学刊, 2020(9): 10-11.
- [8] 时婧, 马学智. 时空视角下的北京冬奥文化遗产生成与可持续利用分析[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(5): 101-108.
- [9] 凌云. 后冬奥时代冬奥遗产如何续写发展新章[N]. 光明日报, 2022-05-10(007).
- [10] 刘妮丽, 熊平翔. 学生需要什么样的红色旅游? [N]. 中国文化报, 2021-06-26(002).
- [11] 布特, 李俊慕, 邹新娴. 北京冬奥会绿色科技创新与生态文明遗产研究[J]. 科学管理研究, 2022, 40(1): 9-17.
- [12] 张月, 蒋依依. 冬奥旅游遗产的创造、识别与利用[J]. 旅游学刊, 2022, 37(1): 13-15.