

开放教育一流金课课程思政设计路径

李惠青, 许路遥

四川开放大学, 四川 成都

收稿日期: 2022年6月6日; 录用日期: 2022年7月4日; 发布日期: 2022年7月12日

摘要

面对中华民族伟大复兴的战略全局与世界百年未有之大变局, 未来的核心竞争是人才的竞争, 这是新时代对高校思想教育与课程思政提出的全新要求与全新方向。开放教育与高等教育同向同行, 也肩负着为党为国培养栋梁之才的育人功能。开放教育如何构建一流金课? 在构建一流金课时, 如何做到润物细无声地揉入课程思政元素? 研究开放教育一流金课课程思政设计路径具有重要的现实意义。本文探讨了开放教育如何构建一流金课的设计路径, 基于“二元双五维”课程思政设计路径, 提出了立足开放教育人才培养方案与一流金课课程培养目标, 紧扣知识单元与思政元素有机糅合, 构建全方位、全过程与全人员的教学评价的开放教育一流金课课程思政设计的“二元双五维”路径。最后从团队、分工、调研、与时俱进及政策支持等方面提出了构建开放教育一流金课课程思政设计的建议。

关键词

一流金课, 课程思政, 设计路径, 开放教育

The Ideological and Political Design Path of the First-Class Golden Course of Open Education

Huiqing Li, Luyao Xu

The Open University of Sichuan, Sichuan Chengdu

Received: Jun. 6th, 2022; accepted: Jul. 4th, 2022; published: Jul. 12th, 2022

Abstract

In the face of the strategic overall situation of the great rejuvenation of the Chinese nation and the great changes unseen in the world in a century, the core competition in the future is the competi-

tion of talents. This is the new era that puts forward new requirements and new directions for ideological education and curriculum ideology and politics in colleges and universities. Open education and higher education go together in the same direction, and also shoulder the education function of cultivating talents for the party and the country. How does open education build first-class golden courses? When building a first-class golden course, how to moisten things silently into the ideological and political elements of the course? It is of great practical significance to study the ideological and political design path of first-class golden courses in open education. This paper discusses how open education can construct the design path of first-class golden courses. Based on the ideological and political design path of “two-dimensional and five-dimensional” courses, it proposes a talent training plan based on open education and the training objectives of first-class golden courses, which are closely linked to knowledge units and thinking. Closely combine knowledge units with ideological and political elements, and build a “two-dimensional and five-dimensional” path for the ideological and political design of the first-class gold course in open education with all-round, whole process and all staff teaching evaluation. Finally, from the aspects of team, division of labor, research, advancement with the times and policy support, suggestions for building the ideological and political design of the first-class golden course in open education are put forward.

Keywords

First-Class Golden Course, Course Ideology and Politics, Design Path, Open Education

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

面对中华民族伟大复兴的战略全局与世界百年未有之大变局,未来的核心竞争是人才的竞争,高校培养什么样的人,如何培养人以及为谁培养人,这是新时代对高校思想教育与课程思政提出了全新的要求与全新的方向[1]。2021年4月习总书记在北京清华大学现场考察提出教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。思政理论课和其他各门课同等重要,应同向同行、协同发展[2]。开放教育作为高等教育的重要补充,开放教育一流金课同样承担着落实立德树人重要功能,要把符合国家意识形态的课程思政有效贯穿于开放教育教学全过程。做好为党为国育人的重任。如何构建具有开放教育特色的一流金课课程思政,挖掘一流金课知识点与课程教学方式中蕴含的思想政治教育资源,探索开放教育一流金课课程思政设计路径具有重要的现实意义[3]。

2. 开放教育一流金课课程思政建设的必要性

2019年,习近平总书记在全国思政理论课教师座谈会上强调,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘课程中蕴含的思政元素,实现全员全程全方位育人”[4]。2020年教育部提出高校将课程思政建设作为新时代的一项重要任务,全国各大高校高度重视,相继出台了有关课程思政建设的实施方案。课程思政建设在全国范围全面铺开,这样所有专业课程同样需要承担育人功能与责任,专业课程教师需将专业课程和教书育人有机融合,才能符合新时代所要求的好老师的标准。开放教育作为高等教育的重要补充,也承担着重要的育人功能,开放教育的各专业同样需要建设高质量课程思政教育教学体系,开放教育的课程思政效果也关系到国家长治久安、中华民族的伟大复兴、国家崛起[5]。因此开放教育的人才培养目标同样需要与开放教育育人特色相结合,为国为党培养具备家国情怀、科学精神、开放视野、远大抱负、

自立自强等德才兼备的可用之才。

3. 开放教育一流金课课程思政的设计原则

开放教育一流金课体现了新时代开放教育的教学水平, 一流金课作为开放教育重要的专业核心课程, 承载着开放教育的育才与育人功能。因此其一流金课课程思政的设计应结合开放教育的教学规律, 考虑开放成人学生的学习特点, 课程思政设计应遵循真情化、趣味化、深刻化、魅力化、认同化的原则。

(一) 真情化的原则

真情化的原则就是真情真意, 打动学生, 感人肺腑。将课程思政元素融入到开放教育一流金课中, 不要刻意而为, 而是让学生学起来如沐春风, 达到润物细无声的教学效果。开放教育的特点就是开放性的学习, 学生可以随时随地进行学习, 且开放教育的学生都是已经成年的学生, 其价值观人生观已经塑形。要去改变他们的人生观其实挺难的, 必须清楚的了解开放教育的教学主要是去影响他们而不是去改变他们。用一棵树摇动另一棵树。因此在设计开放教育一流金课的课程思政时, 对课程思政元素教学资源的取材筛选应首先考虑真情化原则, 才能打动成人学生的真情。

(二) 趣味化的原则

趣味化的原则就是让课程的专业知识点与课程思政有机融合, 达到寓教于乐的效果。生搬硬套会让学生觉得内容枯燥, 学生因索然无味而厌学[6]。在思政元素的取材上一定要重视趣味性, 可以多采用一些生动的案例, 经典的故事、典型人物事迹。让成人学生在学习枯燥晦涩的专业知识点的时候, 又能吸取有正能量的思政养分。

(三) 深刻化的原则

深刻化的原则就是让金课的专业知识点与课程思政有机深度融合, 喻含深刻的哲理思想, 做好你中有我, 我中有你, 开放教育的学生通过学习后弄清楚弄透彻专业课程的相关知识点。又能够映射出深刻的思政亮点或思政的元素或哲理思想。达到强化育人功能的目的。

(四) 魅力化的原则

魅力化的原则突出了学科交叉, 一门课程能否有吸引力, 就在于它是否有魅力。能够吸引学生主动学习、吸引学生反复学习关键取决于课程设计魅力, 取决于课程内容魅力。当然在设计课程与构建课程资源体系时, 需要从人性的角度出发, 符合人性需求出发、符合开放教育学生学习需求出发, 符合党和国家育人的总体要求出发。构建一流金课的魅力点。

(五) 认同化的原则

认同化的原则是开放教育一流金课课程思政设计的出发点, 也是其灵魂的归宿。高等教育的功能就是为党为国家培养建设的人才, 所培养的人才不仅拥有专业的知识技能, 还要高度认同国家的主流价值观与主流价值体系。这才符合开展开放教育一流金课建设的初衷, 因此开放教育一流金课的课程思政设计最终的落脚点就是培养认同国家价值体系的技术人才。

4. 一流金课课程思政“二元双五维”设计路径

开放教育一流金课课程思政设计立足于专业人才培养方案与课程培养目标, 紧扣一流金课的知识单元与思政元素, 并将金课各章节的知识点与思政元素有机柔和, 在春风化雨润物细无声中传授知识、做到既培养了学生的学习能力与学习技巧, 又实现了对学生的价值引领。最后构建全过程的教学评价, 持续性地开展教学过程评价。所谓“二元”是指课程专业知识单元与课程思政元素[7]; “五维”指真、趣、深、魅、同五大原则, 另一个“五维”是指通过教学设计达到政治认同、知识传授、能力培训、技能提升、服务社会的五大目标。见图1。

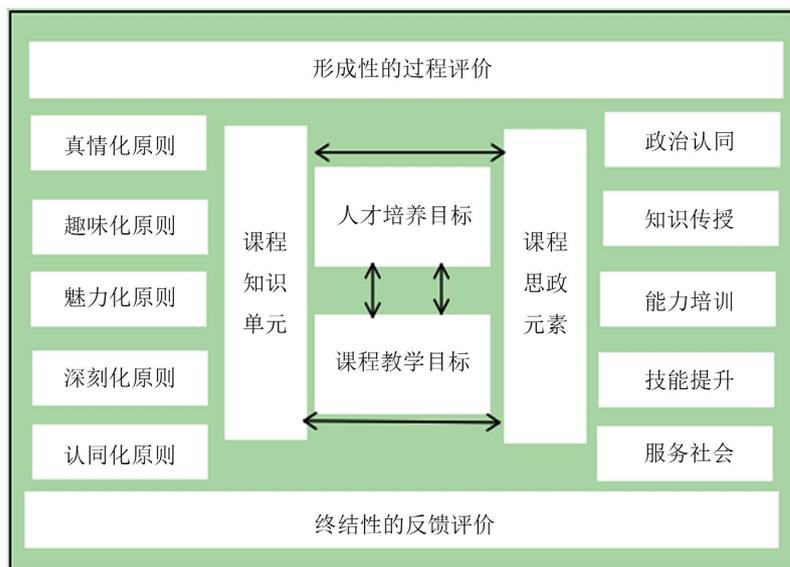


Figure 1. Path map of ideological and political design of the first-class golden course of open education

图 1. 开放教育一流金课课程思政设计路径图

(一) 立足开放教育一流金课课程培养目标

开放教育专业人才培养目标明确指出人才培养的方向、所人才培养具备什么样的技能以及培训这些技能需要学习那些专业课程。专业课程的培养目标更是详细阐述了课程学习的方向，一流金课一定是开放教育专业核心课程，它将直指专业的核心技能。因此设计开放教育一流金课务必要立足于人才培养方案与课程培养目标，这是课程设计、课程建设与课程教学要达到的最终目标。注重知识的传授，又强调价值引领与能力的培养[8]。

(二) 紧扣知识单元与思政元素有机柔和

开放教育一流金课的课程设计、课程建设以及课程教学的主要内容是该课程的各章节知识点。如果是仅仅依托课程章节知识点开展教学设计与教学实施是达不到人才培养目标的要求，更达不到新时代对开放教育的新要求，如果只考虑课程知识单元，未考虑有机融入课程思政元素，达不到预期培养目标，因素必须紧扣课程的单元知识点，结合国家主流价值观、时事政治、发展道路、科学技术最新动态、社会热点；结合能够增强民族自信心的优秀传统文化、革命传统、时代精神；结合能够体现爱岗敬业、尊敬守法、诚信友善、自强合作的价值观；进行有机融合[9]。但是也不要唯课程思政论，强行将课程思政的元素硬融合，而应该是要做到敲到好处，春风细雨般地做到传授知识体系的同时，又有效地增强了学生的政治认同与文化自信，提高了学生的公民人格[10]。学生离开学校后，在工作中能爱岗敬业，诚信友爱，对待他人友善平等，爱国为和谐社会添砖加瓦。

(三) 构建全方位、全过程与全人员的教学评价

开放教育一流金课应构建全过程的教学评价[11]。根据课程的前沿发展变化对课程章节知识点进行持续性的改进与优化，不断挖掘最新的课程思政元素。开放教育的学生在参加学习的过程中，及时反馈教学评价，建立开放的课程评价反馈机制。当然这种课程评价体系应该是全方位、全过程、全人员的评价[12]。课程建设前的学生的学习需求评价、课程学习过程中的形成性评价、课程学习后的终结性的课程评价反馈[13]。全人员的评价包括了成人学生、主讲责任教师、辅导教师等全部人员评价，以便于责任教师持续性优化改进一流金课的课程资源。

5. 构建开放教育一流金课课程思政设计的建议

(一) 成立一流金课课程资源开发专业团队

开放教育一流金课的建设工作的成败取决于课程设计, 好的课程设计不是一个人能够轻易完成的。需要掌握的知识不仅仅是专业知识体系, 还要包含了思政方面的知识体系, 因此需要组建专业的团队开展课程研究与课程设计。团队成员中应有懂课程专业知识体系的教授、一线教学的主讲教师、一线服务学生的辅导老师、掌握思政理论的专家或专业老师, 教育心理学方面的专业老师等, 如果学校经费支持力度比较大, 也可以外聘高校的名师专业。

(二) 做好一流课程知识单元一对一的分工

在开展开放教育一流金课课程思政的教学设计前, 开展头脑风暴式的多轮讨论, 各位专家老师就教学设计发表各自的看法与意见。经过多轮讨论后, 形成一致的建设性意见。一流金课的知识体系比较庞大, 需要进行分工设计, 建议一名专业课程教师搭配一名思政教师, 分章节分部分消化知识点。再经过一段时间的学习后, 在事前规定的期限内分章节将知识单元的知识点与课程思政有机融合地设计, 形成一个设计初稿, 再综合各部分的教学设计[14]。形成二稿, 所有专家组成员共同商议设计草稿。形成讨论的三稿后, 再分章节内容交叉下发给不同的小组, 进行第三轮的设计修改。如此反复多次, 最后形成定稿。

(三) 调查反馈工作贯穿于一流金课的建设过程中

要保证一流金课建设符合国家要求, 符合教育部要求, 符合开放教育成人学生的学习需求。应当将调查反馈工作始终贯穿于整个开放教育一流金课的建设过程中, 包括建成后使用的过程中。只有不断开展持续性的教学反馈, 才有利于不断优化教学内容与教学资源。尤其是建设前的需求调查非常重要, 只要了解成人学生学习需求, 才能做到有针对性的进行教学资源设计。建设中, 应不断开展形成性的教学评价, 才利于不断地优化教学设计。建成后的教学评价, 更有利于修正一流金课课程思政建设相关资源。

(四) 及时关注学科前沿与时政变化

一门一流的金课应该是与时俱进的, 应该是不断优化的过程。应该是开放的, 是不断吸取新鲜血液的, 是有生命的, 因此一流金课的团队建成后不应该随着任务完成而解散了, 而应该是持续关注学科发展前沿的发展变化与实证的变化, 及时将新的知识、新的观点、新的思政元素揉入到已建成的教学资源中。让一流金课课程变得有生命力。

(五) 一流金课设计建设需要学校持续性的支持

开放教育大学需要给予一流金课持续的政策支持与关注。一流金课是相关专业的核心课程。开放教育专业能否吸引成人学生, 最终还是通过课程能否吸引学生来体现。每一个专业有3到5门一流金课必然能吸引更多成人学生参与开放教育学习。好的教育需要用户的口碑维护, 当然好的资源更需要学校持续性的投入与开发。以往的做法是金课建设验收完成后学校就停止了对项目的投入, 其实, 项目建成后的维护也需要给予相应的投入。

6. 结论

面对两个百年未有之大变局, 未来国与国之间的核心竞争是创新, 创新其实就是人才的竞争。这是新时代对高等教育思想教育与课程思政提出的全新要求与全新的努力方向。开放教育与高等教育同向同行, 同样肩负着为党为国培养栋梁之才的育人功能。本文探讨了开放教育如何构建一流金课的设计路径, 基于五维原则, 提出了立足开放教育人才培养方案与一流金课课程培养目标, 紧扣知识单元与思政元素的有机糅合, 构建全方位、全过程与全人员的教学评价的开放教育一流金课课程思政设计的“二元双五

维”路径。最后从团队、分工、调研、与时俱进及政策支持等方面提出了构建开放教育一流金课课程思政设计的建议。在构建一流金课时, 如何做到润物细无声地揉入课程思政元素。研究开放教育一流金课课程思政设计路径具有重要的现实意义[15]。

基金项目

课题名称: 基于金课视角下高校经管类专业课课程思政建设路径研究——以《项目管理》为例, 项目编号: XMNJZJ2021001Z。

参考文献

- [1] 郭建宁. 中国道路的内涵与意义[J]. 江海学刊, 2020(2): 55-59.
- [2] 李维娟. “慕课”背景下高校思政课教学改革探析[J]. 广西科技师范学院学报, 2018, 33(3): 84-86+93.
- [3] 常经营. “三全育人”背景下“课程思政”实施的原则[J]. 西部素质教育, 2020, 6(15): 27-28.
- [4] 管晏. 新自由主义思潮对当代大学生思想的影响研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 中共广东省委党校, 2019.
- [5] 林泉伶. “课程思政”: 新时代高校思想政治教育新途径研究[D]: [硕士学位论文]. 南京: 南京邮电大学, 2019.
- [6] 潘瑜. 高职院校实践“课程思政”路径思考[J]. 科技资讯, 2019, 17(27): 115-116.
- [7] 刘婷婷, 朱盈盈, 杨姗姗. 立德树人视角下教师开展课程思政改革的思路分析[J]. 科教导刊, 2020(10): 86-88.
- [8] 毛华. 高校数学课一章小结中思政资源的挖掘探索[J]. 教育教学论坛, 2020(30): 73-74.
- [9] 殷进红. 新时代场域中提升高校思想政治理论课实效性研究[D]: [硕士学位论文]. 银川: 宁夏大学, 2019.
- [10] 热孜婉·阿布都热依木. 从国家认同视角谈新疆高校思想政治教育[J]. 新疆警察学院学报, 2015(2): 75-77.
- [11] 孙翠翠, 李霞. “课程思政”教学实践探索——以《数据结构》课程为例[J]. 山东广播电视大学学报, 2019(4): 21-23.
- [12] 夏建文. 管理类专业课程中“思政元素”及其运用[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(14): 175-176.
- [13] 赵娟霞, 王明浩. 专业课程中融入思政教育的研究[J]. 商情, 2019(11): 251.
- [14] 周嘉. “四个回归”下高职院校会计专业思政建设路径探索[J]. 当代会计, 2020(9): 9-11.
- [15] 吕宗海. 浅析孝文化在构建和谐社会中的功能[C]//中华炎黄文化研究会, 中国伦理学会, 中国母亲节促进会. 孝文化与构建和谐社会高峰论坛. 武汉: 武汉出版社, 2011: 237-239.