

“金融风险管理”课程思政的探索与实践

刘 强, 韩曙平

江苏海洋大学商学院, 江苏 连云港

收稿日期: 2022年7月12日; 录用日期: 2022年8月12日; 发布日期: 2022年8月18日

摘 要

从中国金融风险防范的具体实践出发, 分析了开展《金融风险管理》课程思政的必要性。结合典型的金融风险案例, 从家国情怀、职业素养和金融风险防范意识方面挖掘“金融风险管理”课程的思政元素, 从课前、课中和课后探索“金融风险管理”课程思政的实践举措, 以提升课程思政的育人效果。对于培养政治过硬、作风优良、业务精通的金融实践人才具有重要的实践意义。

关键词

金融风险管理, 课程思政, 探索与实践

Exploration and Practice of Ideological and Political Education of Curriculum on “Financial Risk Management”

Qiang Liu, Shuping Han

School of Business, Jiangsu Ocean University, Lianyungang Jiangsu

Received: Jul. 12th, 2022; accepted: Aug. 12th, 2022; published: Aug. 18th, 2022

Abstract

Starting from the specific practice of financial risk prevention in China, the paper analyzes the necessity of carrying out the ideological and political education of curriculum on “Financial Risk Management” course. Combined with typical financial risk cases, we excavate the ideological and political elements of the “Financial Risk Management” course from the aspects of family and country feelings, professional accomplishment and financial risk prevention awareness, and explore the practical measures of the “Financial Risk Management” course before, during and after class to

enhance the educational effect of the course. It is of great practical significance for cultivating financial practice talents who are politically proficient, excellent work style and proficient in business.

Keywords

Financial Risk Management, Ideological and Political Education of Curriculum, Exploration and Practice

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

防范化解金融风险是金融工作的根本性任务,也是金融工作的永恒主题。高校金融专业的教师在讲授《金融风险管理》这门课程时,如果能够将金融风险管理知识模块的专业教育与思政教育有效融合,不仅能够使学生具备扎实的金融理论基础和专业技能,还有助于培养学生的家国情怀、职业素养和金融风险防范意识,使金融专业课程思政改革的探索与实践成为培养政治过硬、作风优良、业务精通的金融人才的有力抓手。

2. 《金融风险管理》课程思政教学的必要性

金融风险无处不在,党中央高度重视防范金融风险,保障金融安全。党的十九大报告中明确将防范化解重大风险列为三大攻坚战的首位,防范化解重大风险,重点是防控金融风险[1]。实体部门的过度负债、金融部门信用的过快扩张引致的高杠杆率是宏观金融脆弱性的根源,信用违约事件频发不断侵蚀着社会对我国金融体系健康性的信心;在当今世界百年未有之大变局背景下,国际环境不确定性不稳定性显著增加,主要经济体政策的负面外溢效应、地缘政治冲突的加剧等也使我国面临较大的外部冲击风险。因此,防范化解金融风险是一场攻坚战和持久战。

《金融风险管理》是金融学专业的专业核心课程,也是经济管理类专业重要的选修课。课程在界定各类主要风险的概念和特征的基础上,全面、系统地分析了各类金融风险识别、度量和防范技术。该课程的开设有助于培养厚金融理论、强实践操作的应用型金融人才[2]。通过该课程的学习,要求学生能够识别和衡量金融风险,对可能发生的金融风险能够进行有效的控制和处置,以防止和减少损失,保证经济社会活动的稳健进行。该课程既涉及高深的数理金融知识,又具有鲜活而丰富的案例,其思政教学改革有助于探索高校这类课程的育人功能,通过在教学中进行有效的思政元素设计,对于培养职业素养和业务素质都优秀的学生,进入到银行、保险、证券等金融机构工作是十分有必要的。

3. 《金融风险管理》课程思政元素挖掘与内容设计

结合《金融风险管理》课程思政目标,以中国金融风险管理的实践为线索,以课程知识内容为核心,整合线上线下资源,与时俱进地引入最新的金融事件,利用好新闻评论、视频和案例等素材,灵活运用课堂讨论、学生展示和课后调查等手段,将思政元素与具体的课程知识点相结合[3]。在学习金融风险管理知识的同时,树立学生的家国情怀,培养学生的职业素养,提升学生运用金融风险管理知识解决现实中的金融问题的能力,引导学生探索金融风险事件背后的社会主义核心价值观的深刻内涵。

3.1. 家国情怀

在金融风险管理的概述部分, 通过介绍改革开放以来国家金融风险防范的政策变化和处置金融风险的实践案例, 明确防范化解重大金融风险是我国金融工作的核心任务[4]。国家高度重视金融风险的防范, 这集中体现了我国社会主义制度与时俱进的优越性。通过介绍历次金融危机, 特别是我国应对东南亚金融危机的香港金融保卫战的案例, 增强同学们的民族自豪感和自信心。

3.2. 职业素养

在不同类型的金融风险模块, 通过收集生动的案例, 剖析由于金融从业人员未遵守行业规范、违反职业操守等个人行为导致大型金融机构巨亏, 甚至破产倒闭, 更有甚者引发波及整个金融市场的金融危机。引导同学们思考为什么金融职业操守如此重要, 在未来的人生道路和职业生涯中努力的方向。

3.3. 金融风险防范意识

金融风险无处不在, 在课程的学习过程中, 通过案例分析, 增强学生金融风险防范意识[5]。在衍生品风险管理中, 通过“中行燃油宝”事件, 揭示由于管理层风险意识淡薄, 没有及时采取移仓措施, 风险会被无限量放大。通过德国金属公司衍生品期限搭配不合理带来巨额损失的案例, 揭示同学们注意相关法规和会计准则等细节。通过中信泰富炒汇巨亏事件, 揭示在全球竞争背景下, 中国企业面临更趋复杂的金融风险, 无论从业者职位、背景如何, 都不能对风控掉以轻心。在信用风险管理部分, 结合中国房地产市场的现状, 探讨银行与地产公司之间难以预估的风险规模和持续期, 培养学生终身学习的习惯, 并能够运用所学知识在不确定性较高的市场中做出相对理性的判断。

4. 《金融风险管理》课程思政的实践

《金融风险管理》蕴含了丰富的诚信、法制等核心价值理念, 是金融专业学习的重要内容, 也是从业者职业道德教育的基础。根据课程内容总结提炼思政元素, 团队教师在实践中反思并改进, 不断优化课程建设, 达到专业课思政育人的目标[6]。

4.1. 课前, 教师深挖思政资源, 夯实思政基础

教师要充分利用现有的思政资源, 不断拓宽《金融风险管理》课程思政的深度和广度。习近平总书记关于防范化解重大风险、新时代国家金融安全观的重要论述为金融风险管理提供了现实的理论依据, 典型事实案例和学术前沿是思政元素的不竭源泉。教师团队通过不定期研讨的方式有机融合思政元素与课程知识点, 不断优化教学设计, 创新教学方法等, 努力提升《金融风险管理》课程思政水平。

4.2. 课中, 加强与学生互动交流, 增强学生的自我体验

在课堂上, 课程思政不是简单的道理灌输, 需要学生积极参与。在课堂教学中, 可以通过形式多样的课堂讨论, 雨课堂弹幕, 作业展示等环节, 让学生积极参与, 进行自我体验与感悟。

4.3. 课后, 通过学生主动参与调研和实践活动, 提升思政育人效果

在课下, 通过学生调研现实生活中的金融风险事件, 收集相关案例, 制作案例 PPT, 结合金融风险管理技术, 分析风险事件背后的原因, 制定风险管理方案, 增强学生学习的兴趣, 提升课程思政育人的效果。

5. 结语

在分析《金融风险管理》课程思政必要性的基础上, 结合改革开放以来中国金融风险管理的实践,

通过显性教育和隐性教育深入挖掘思政元素, 通过教学相长的双向反馈机制, 着力培养学生的金融职业道德素养, 提升金融实践能力, 熏陶高尚的社会主义核心价值观。有助于政治过硬、作风优良、业务精通的金融专业人才培养目标的实现。

基金项目

感谢江苏海洋大学本科教育教学改革项目课程思政专项基金: 以《金融风险管理》课程思政为载体推进金融专业人才培养质量提升(编号: JGX2021051)的支持。

参考文献

- [1] 习近平在全国金融工作会议上强调: 服务实体经济防控金融风险深化金融改革促进经济和金融良性循环健康发展[N]. 人民日报, 2017-07-16(001).
- [2] 李鹏. “课程思政”在《风险管理》课程的实施路径[J]. 智库时代, 2019(35): 129+131.
- [3] 王健, 史云, 吴冬梅. “金融学”课程中的思政元素挖掘与教学改革探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021(11): 30-33.
- [4] 王伟, 黄颖. 讲好金融故事: “金融学”课程思政改革的有效路径[J]. 思想理论教育导刊, 2021(3): 112-116.
- [5] 吴双, 李毅, 李正旺. 风险管理类课程思政教育的探索与实践[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2022, 19(3): 145-147.
- [6] 徐维. 《金融学》课程与思政教育耦合教学模式探索[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(16): 210-211.