

党史教育视阈下高校红色文化育人实践路径研究

邱华愉, 张玮桐

广州番禺职业技术学院, 广东 广州

收稿日期: 2022年7月16日; 录用日期: 2022年8月15日; 发布日期: 2022年8月22日

摘要

红色文化是高校重要育人资源, 在党史教育视阈下探索红色文化育人路径, 能够更加扎实地增厚高校育人的文化根基, 强化学生的理想信念。本文采用问卷调查的方式, 通过对高校红色文化教育的现状进行一系列的调查分析, 找出党史教育视阈下高校红色文化育人存在的问题, 并对问题进行原因剖析, 在此基础上提出具有针对性的实践路径, 以期高校红色文化更好融入到党史教育的开展过程中提供强有力的理论依据。

关键词

红色文化, 党史教育, 实践路径

A Study on the Practical Path of Education of the Red Culture in Colleges and Universities from the Perspective of Party History Education

Huayu Qiu, Weitong Zhang

Guangzhou Panyu Vocational and Technical College, Guangzhou Guangdong

Received: Jul. 16th, 2022; accepted: Aug. 15th, 2022; published: Aug. 22nd, 2022

Abstract

Red culture is an important resource for educating people in colleges and universities. Exploring

the path of red culture educating people from the perspective of party history education can more solidly strengthen the cultural foundation of college education and strengthen students' ideals and beliefs. This paper adopts a questionnaire survey to investigate and analyze the current situation of red culture education in colleges and universities, find out the problems of red culture education in colleges and universities from the perspective of party history education, and analyze the causes of the problems, and on this basis, this paper puts forward a targeted practical path, in order to provide a strong theoretical basis for the better integration of red culture into the party history education in colleges and universities.

Keywords

Red Culture, Party History Education, Practical Path

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2021年习近平总书记在党史学习教育动员大会中深刻阐述了开展党史学习教育的重要意义,为新时代青年开展党史学习教育指明了前进方向[1]。青年是国家的未来、民族的希望,是中国共产党长期执政的基础性和战略性资源。红色文化作为党史教育学习的重要内容,其内涵随着中国共产党百年征程而不断丰富,在当代中国特色社会主义现代化建设伟大征程中弘扬红色文化,传承百年党史,对于引导高校大学生明理增信、崇德力行,增强历史责任感和历史使命感,具有十分重要的时代意义。

2. 红色文化融入高校党史教育的逻辑机理

(一) 红色文化融入高校党史教育的理论逻辑

理论是人的思想建构基础,体现着理论主体的价值与追求相统一。高校党史教育的开展就是在学习党的历史知识、英雄模范事迹以及党内优良的传统作风的基础上,理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等问题[2]。红色文化红是在党领导人民进行革命与建设的历史实践中形成的,作为在党领导中国人民奋斗历史中的精神价值,体现了人民高于一切的党的奋斗宗旨和人类寻求自由解放的文明理想。将红色文化融入高校党史教育的学习中[3],是进一步增强大学生理论认识和理想信念和实践能力的发展需要,也是推进中国特色社会主义现代化国家建设的新时代精神的集体自觉塑造。学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,成为中国人民传承红色文化基因的逻辑必然[4]。青年铭记红色革命记忆,则会牢记初心,进而坚定自身肩负着的社会主义建设者和接班人的历史使命。

(二) 红色文化融入高校党史教育的实践逻辑

在党史教育视阈下对高校大学生进行红色文化培育,不仅是在不忘初心、牢记使命指引下推进中华民族伟大复兴中国梦的必然要求,也是青年大学生坚定理想信念,在新时代背景下坚持发展中国特色社会主义的本质要求[5]。初心使命主要回答了中国共产党为谁而生以及政党要走的方向,运用红色文化深化广大青年对于中国共产党为何而生,因何而立的问题,是剖析中国共产党发展的历史规律,传承好红色基因的重要基础。另一方面,习近平总书记在党史工作会议中指出,党史要想发挥好资政作用,就要提供好历史借鉴与历史启示[6]。在党的百年奋斗历程中,红色文化承载了马克思主义的本质要求,继承了中华民族的优秀革命传统,作为党史教育的重要学习载体,利用红色文化中的伟大成就引导广大

青年学子深入把握中国共产党在一百年间带领人民进行的艰辛探索，进而增强新时代坚持和发展中国特色社会主义的坚定信心[7]。

3. 高校红色文化育人的现状调查

本研究通过分层抽样的方法分别抽取广州市四所高校大学生作为数据样本，共发放问卷 300 份，回收问卷 284 份，有效问卷 280 份。采用李克特式正向计分的方式，利用克隆巴赫系数方法来检验问卷的内部一致性，Cronbach's α 系数值为 0.71，KMO 值为 0.716，显著性概率值为 0.000。综上所述，该数据来自正态分总体，且信度和效度比较稳定，可做进一步分析。

(一) 高校红色文化育人总体情况

根据表 1 所示，高校红色文化育人现状总体得分为 3.35，高于中间值 3 分，总体上看属于中等偏上的水平。从高校红色文化育人现状的各维度分布情况可知，红色文化内容的均值为 2.88，红色文化氛围均值得分为 3.24，红色文化形式均值得分为 2.74，按项目均分排序，红色文化育人总现状 > 红色文化氛围 > 3.0 > 红色文化内容 > 红色文化形式。由此可知，高校红色文化育人总现状得分虽然均高于其他维度的得分，但红色文化认知与红色文化形式的得分有待提高。

Table 1. Descriptive statistics of the status quo of red culture education in colleges and universities

表 1. 高校红色文化育人现状描述性统计

	N	均值(M)	标准差(SD)
红色文化育人	280	3.35	0.710
红色文化育人内容	280	2.88	0.704
红色文化育人氛围	280	3.24	0.612
红色文化育人形式	280	2.74	0.708

(二) 高校红色文化教育内容现状

根据表 2 可以看出，红色文化内容现状的调查主要从红色文化认知、红色文化认同两个维度进行。红色文化认知是培育新时代大学生的红色文化精神、提升新时代大学生红色文化认同感的基础，红色文化认同是最深层次的认同，是民族团结之本。在对数据分析可知大学生的红色文化内容各纬度均高于 3 分，分别为 3.14、4.41，高校红色文化育人内容成效较高。

Table 2. Descriptive statistics of education contents of red culture

表 2. 红色文化教育内容描述性统计

	N	均值(M)	标准差(SD)
红色文化认知	280	3.14	0.627
红色文化认同	280	4.41	0.709

通过对学生的调查可知，高校学生对红色文化认知比较明确，多数同学人认为红色认知作为红色文化内容的重要组成部分，其内涵的理解对于理想信念的奠定基础，在学校内部开展红色文化内涵的阐述是很有必要的；90%以上的同学认为红色文化认同是他们自觉传承红色基因、承担历史使命的心理前提和精神动力。调查所显示尽管高校内多数学生对红色文化内容有着积极正确的观念，但也存在着少数同

学对红色文化内容的了解仅停留在表面，老师讲授的红色案例也没有进行深入探索，

(三) 高校红色文化传播氛围现状

根据表 3 可以看出，高校红色文化育人氛围的调查主要从媒体传播、实践载体两个维度进行。媒介传播是红色文化氛围营造的主要途径，而实践载体是建立红色文化整体联动传播机制，是在高校中除了课堂教学之外最直观的教育的手段。在对数据分析可知高校红色文化的媒体传播与实践载体建立的得分均高于 3 分，分别为 3.01、3.51，总体情况较为良好。

Table 3. Descriptive statistics of red culture communication atmosphere
表 3. 红色文化传播氛围描述性统计

	N	均值(M)	标准差(SD)
媒体传播	280	3.01	0.624
实践载体	280	3.51	0.630

通过对学生的调查可知，在高校红色文化育人氛围上，多数同学认为红色文化氛围的营造对新时代大学生的培育可以起到潜移默化的作用，84%的同学表示学习最主要的方式就是通过视频号、公众号等平台进行红色文化宣传，部分同学提到学校红色文化氛围营造的比较好，但是一些内容相对学术，较难理解。

(四) 高校红色文化育人形式现状

根据表 4 可以看出，关于高校红色文化形式调查主要从课程融入、相关主题活动两个维度进行。将红色文化融入课程中，教师要采取多种教学方式和灵活运动教学内容，才能有助于红色文化落实育人的目标。红色文化教育活动开展的效果如何与采取的活动形式有很大的关联，只有创新活动形式才能更好地丰富校园文化活动的的内容。在对数据分析可知开展相关主题活动得分高于 3 分，为 3.17 课堂融入得分偏低，为 2.72。

Table 4. Descriptive statistics of the forms of red culture education
表 4. 红色文化育人形式描述性统计

	N	均值(M)	标准差(SD)
课程融入	280	2.72	0.629
主题活动	280	3.17	0.706

通过对学生的调查可知，在课堂融入方面，红色文化将育人的目标落实下去主要通过思政课堂，并将其以循序渐进地融入相关学科的专业课堂。但近 64%的学生喜欢的方式就是讲授教师摒弃掉传统的“填鸭式”教育方式，实现红色文化“润物细无声”的效果。在主题活动方面，多数学生表示学校会通过团日活动、主题讲座、三下乡实践活动等方式来体现，部分学生表示主题活动一般以团日活动、党日活动进行集体参观，群众身份的学生缺乏现场感受和感染。

4. 高校文化育人存在的问题与原因分析

(一) 高校文化育人存在的问题

1) 红色文化育人内容挖掘不够深入。红色文化内容是大学生对红色文化产生的历史背景和历史过程，

以及革命事件、革命精神等方面认识和理解的基础,对高校大学生进行红色教育既包括精神层面教育内容的开发,又包括物质层面教育资源的利用,而当前对大学生红色文化的教育存在着内容挖掘不够沉入的问题。通过调查发现,在精神层面的教育内容中,教师所讲授的内容都是一些耳熟能详的案例,甚至还存在着一本讲义用终身的情况,缺乏对新时代内容的解读,使得红色文化教育失去了时代蕴意。在物质层面的教育资源利用中,虽然所在地区红色物质资源较为丰富,但教育主题对红色资源的利用意识不强,对红色资源的参观以自发性为主,没有形成常态化机制。

2) 红色文化传播整体规划不统一。高校作为红色文化教育的主要阵地,肩负着培养社会主义建设者和接班人的重大任务。但是还存在着文化实践规划不统一,各高校自为战的局面。通过调查可知,大部分高校已经建立了以微信公众号、抖音短视频等为主的自媒体平台传播平台,但是这些平台上传播对红色文化内容并不能完全保持一致,那么就无法保证红色文化的全面性和准确性,从而就无法发挥各微平台之间的合力作用。另一方面,微媒体技术可以凭借其自身独有的生动形象的话语体系,将枯燥无味和深刻难懂的理论知识变得通俗易懂。但是相关公众号的文章只有部分内容比较通俗易懂,多数文章学术倾向性严重。

3) 红色文化育人形式主义趋向化。红色文化育人形式作为红色文化传承的载体,只有参与具体的社会互动与交往的活动主体,才能产生记忆。通过调查可知,高校红色文化育人形式多种多样,如唱红歌比赛、红色影视赏析、重走革命道路等,但还存在着形式主义的问题。通过调查发现,高校红色文化理论教育一般通过思政课堂、主题讲座的形式来进行,但是部分老师只是照本宣科,课件制作内容刻板,缺乏吸引力,仅是为了讲课而讲课,难以给予学术引导和启发。在红色文化教育相关主题活动方面,活动内容与主题相脱节,部分学生仅是参与活动,而没有深刻理解活动背后的目的,以唱红歌活动为例,参与者只是在学歌曲,对歌曲背后蕴含的故事背景一无所知。除此之外,学生活动的参与程度有限,积极分子、党员、学生干部对活动的参与机会多于普通学生群众。

(二) 高校文化育人存在问题的原因剖析

1) 社会因素:红色文化多元教育主体参与复杂。进入新时代以来,红色文化的普及度日益增长,大学生接受红色文化的教育主体逐渐多元化。面对不同主体的文化教育,大学生从单一接受高校主体教育向不同部门、主流媒体论坛等转变,由单一理论灌输向理论与实践相结合的转变。虽然这种跨领域合作教育的模式增强了红色文化教育的实效性,但由于不同教育主体之间教学理念存在差异,使得很多红色教育内容出现重复,难以实现不同教育内容之间的互补,进而影响了红色教育文化的成效。除此之外,因不同层次不同需求,更加缺乏信息间的共享与交流,红色文化教育主体难以各司其职,使得红色文化教育缺少置身于全方位大局之下的统一规划与安排,导致出现教育越位、缺位等现象,红色教育资源没有得到充分发挥。

2) 高校因素:红色文化育人机制不够完善。教育引导机制的健全发展是推动红色文化发展的关键环节,但高校红色文化的效应并没有得到充分释放,相对缺少科学的谋划和周全的部署。从理论机制来看,思政课程教育内容较为理论化,合理的理论灌输是必要的,但过于依赖理论灌输,则会使教育方式变得古板单一、很难给予学生引导和启发,学生接受的信息相对枯燥无味,作为学生获得红色文化教育的第一途径,缺乏吸引力的教育内容使学生处于一种表面理解的状态,未能将教学内容的内在价值转化形成自己的态度体系和品德意识体系。从实践机制来看,由于受多方面因素影响,组织大规模的参观活动次数也极为有限,并且在组织实践活动后以简单的形式收尾,没有后续进行针对性指导,使得红色文化精神难以在大学生心中得到升华。

3) 个体因素:红色文化意识的重视度有待增强。从学生个体角度来讲,大学生所处的年龄阶段使得他们的性格具有易变的特点。在信息化社会背景下,外来文化大量涌入,使得国内社会思潮多样化、价

值取向和利益需求多元化,部分大学生群体容易受到不同程度的消极思想观念影响,如个人享乐主义、利己主义、拜金主义等,艰苦奋斗的革命精神在一些学生的头脑中比较淡薄,此外距离孕育了红色文化的新民主主义革命时间较长,许多高校大学生对红色的文化了解不多,观念的变化必然引起行为的相应变化,红色文化意识的重视度有待加强。

5. 高校红色文化育人的实践路径研究

(一) 充分挖掘红色文化教育资源

红色文化资源是中国共产党引领人民走向独立富强的缩影,作为红色文化教育的信息载体,将文化资源充分挖掘与利用,不但能够具有较强的说服力,还能凭借着学生对于红色资源的了解引起共鸣,增加感染力和影响力,进而起到强化青年大学生的文化自信和自豪感[8]。首先,要重视红色文化的理论研究。大学生的红色文化教育在新时代背景下面临着一系列的新问题,红色文化教育者应系统的梳理史料,深入提炼红色文化精神,与时俱进,阐述富有新时代的红色文化解读,促进理论研究与大学生的思想政治教育教育相结合。其次,加强红色物质资源的利用。每一处红色文化遗址背后都承载者许多可歌可泣的英雄故事,社会各界必须加大红色资源保护力度,使红色文化遗产在传承过程中焕发新的活力,既要挖掘和利用高校地方红色文化物质资源,又要注重不同文化物质资源的整合。最后,撰写更符合时代要求红色文化读物,与高校思想教学形成红色文化教育合力,运用新的表现形式促进红色历史经典再度传播,只有将这些优秀的红色文化作品走进大学生,高校才能真正发挥凝聚共识意识,进而引领学生形成正确的价值观。

(二) 拓展红色文化教育途径

新时代背景下要想提升高校红色文化育人成效,就必要拓宽红色文化教育途径,不仅要注重高校思想政治课程和党团组织功能的发挥,还要通过校园媒体传播,发挥红色爱国教育基地的实践育人功效。首先,思想政治理论课作为思政工作开展的主要阵地,《中国近代史纲要》、《思想政治修养与法律基础》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》四门主干课程要依据自身课程内容的特点,找准红色文化教育内容的契合点与相关切入点,并在思政课程教学中形成合力。除此之外,在发挥党团组织作用时,要加强对学生党支部、团支部的管理,规范组织学生党支部生活会,将红色文化精神、红色文化价值等内容融入到学生支部活动的开展中,让学生在实践中感受红色文化的同时将红色文化教育内容辐射到全体学生。最后,充分发挥网络新媒体的传播作用。互联网在当代大学生生活中必不可少,高校可以借助 AR/VR 等设备创新红色文化的表达方式,提高红色文化传播内容的吸引力。同时教师可以随时利用新媒体平台,采用线上 + 线下教育相结合的方式,如 vlog 记录红色文化教学,以第一人称视角讲述红色文化故事,以此吸引学生积极参与。

(三) 强化红色文化教育意识

大学生的红色文化教育在思想政治教学中起到价值引领的作用,自觉强化红色文化的教育意识,不仅要增强高校的红色文化传承的使命意识,还要提升高校教师红色文化教育的责任意识。一方面,高校作为红色文化传承的重要基地,必须要站在人才培养战略与立德树人的双向目标上认识红色文化传承的精神滋养作用。高校面对新时代的新问题、新矛盾,坚持发扬红色文化的传统教育,将红色文化遗产与高校教育、科研、实践相结合,进一步完善大学生红色文化教育机制,推进红色文化教育队伍建设,坚持办好社会主义大学。另一方面,高校教师作为真理的传播者,要深化红色文化理论研究,挖掘红色文化的时代内涵,高校辅导员也要时刻掌握学生的思想动态,积极宣传红色文化,传播正能量,面对错误思潮要旗帜鲜明的抵制,坚持以高尚品质感染学生,正确舆论引导学生,将红色教育融入到学生的日常管理中,积极承担社会责任,做红色文化的践行者。

基金项目

本文系 2021 年广州番禺职业技术学院科研项目(2021SZ17)。

参考文献

- [1] 崔文龙. “中国共产党精神谱系与红色文化资源育人”研讨会综述[J]. 中国高校社会科学, 2021(4): 155-156.
- [2] 范骄阳. 在高校党史教育中发扬革命精神的内涵及要求[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(7): 18-24.
- [3] 李永春, 刘潇敏. 建党百年视域下党史学习教育的逻辑、要求及路径[J]. 学习与实践, 2021(6): 15-23.
- [4] 秦在东, 庄琴. 论增强高校红色文化育人的实效性[J]. 学校党建与思想教育, 2021(11): 44-46.
- [5] 尹祥. 建党百年来中国共产党红色文化建设的基本经验及其当代价值[J]. 理论导刊, 2021(5): 22-27.
- [6] 曾志诚, 曾艳. 红色文化资源的思政课育人正效应及其实现路径[J]. 教学与管理, 2020(30): 115-117.
- [7] 王春霞. 红色文化在大学生思想道德建设中的作用机制与实践路径论析[J]. 学校党建与思想教育, 2020(11): 29-32.
- [8] 黄慧. 论红色文化融入高校实践育人体系的路径[J]. 学校党建与思想教育, 2019(18): 72-74.