

少数民族大学生四大名著阅读意向 预测与优化路径研究*

徐军华¹, 吴培钦^{2#}

¹新疆师范大学中国语言文学学院, 新疆 乌鲁木齐

²新疆财经大学旅游学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2022年8月9日; 录用日期: 2022年9月8日; 发布日期: 2022年9月15日

摘要

新疆少数民族大学生是中华文化遗产和发展的生力军, 全面掌握其阅读文化经典的状况, 能够为高校进行经典阅读教育提供创新的文献, 进而促进新疆少数民族大学生文化素养的全面提升。研究基于计划行为理论, 采用结构方程模型对新疆师范大学、新疆财经大学、新疆大学、伊犁师范大学等四所高校的249名维吾尔族、哈萨克族、蒙古族、柯尔克孜族少数民族大学生关于四大名著阅读的影响因素进行定量分析。发现行为态度、主观规范、感知行为控制等因素对少数民族大学生阅读四大名著的行为意向和现实行为都具有明显影响, 少数民族大学生阅读四大名著的行为态度和主观规范对阅读的行为意向有影响, 感知行为控制在对阅读行为意向影响方面假设不被支持。行为意向和感知行为控制对少数民族大学生的持续阅读现实行为有影响, 主观规范的影响最为明显, 并基于以上研究, 提出相应对策建议。

关键词

四大名著阅读, 少数民族大学生, 计划行为理论(TPB)

Minority College Students' Reading Intention of Four Famous Novels Prediction and Optimization Path Research

Junhua Xu¹, Peiqin Wu^{2#}

¹College of Chinese Language and Literature, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

#通讯作者。

*苗怀明教授在2020年7月4日《光明日报》撰文《四大名著之称从何而来》中认为:“四大名著一词最早出现在清末民初,是出版商为宣传书籍而创用的一个词语,长期以来其内涵并不固定。到二十世纪八十年代,才和古代小说联系起来,很快成为《三国演义》《水浒传》《西游记》《红楼梦》这四部小说的合称,成为专有名词。”此处四大名著即指此四部小说。

文章引用: 徐军华, 吴培钦. 少数民族大学生四大名著阅读意向预测与优化路径研究[J]. 教育进展, 2022, 12(9): 3355-3369. DOI: 10.12677/ae.2022.129514

²School of Tourism, Xinjiang University of Finance and Economics, Urumqi Xinjiang

Received: Aug. 9th, 2022; accepted: Sep. 8th, 2022; published: Sep. 15th, 2022

Abstract

Xinjiang minority college students are the new force in the inheritance and development of Chinese culture. A comprehensive grasp of their reading cultural classics can provide innovative literature for classic reading education in colleges and universities, thereby promoting the overall improvement of Xinjiang minority college students' cultural literacy. Based on the theory of planned behavior, the research uses structural equation model to study 249 minority college students of Uyghur, Kazakh, Mongolian and Kirgiz ethnic groups in Xinjiang Normal University, Xinjiang University of Finance and Economics, Xinjiang University, and Yili Normal University and quantitative analysis of the influencing factors of famous book reading. It is found that behavioral attitudes, subjective norms, perceived behavioral control and other factors have a significant impact on the behavioral intentions and actual behaviors of minority college students reading the four famous novels. Perceived behavioral control hypothesis is not supported in terms of influence on reading behavior intention. Behavioral intention and perceived behavioral control have an impact on minority college students' continuous reading reality behavior, and the influence of subjective norm is the most obvious. Based on the above research, corresponding countermeasures and suggestions are put forward.

Keywords

Reading of the Four Famous Books, Minority College Students, Theory of Planned Behavior (TPB)

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在中央第三次新疆工作座谈会上强调：“要加强中华民族共同体历史、中华民族多元一体格局的研究，将中华民族共同体意识教育纳入新疆干部教育、青少年教育、社会教育，教育引导各族干部群众树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，让中华民族共同体意识根植心灵深处。要促进各民族广泛交往、全面交流、深度交融。”习近平总书记强调要在新疆地区坚持弘扬和培育社会主义核心价值观，以铸牢中华民族共同体意识为主线，不断巩固民族大团结。新疆少数民族大学生是中华文化传承和发展的生力军，全面掌握其阅读文化经典的状况，能够为高校进行经典阅读教育提供创新的文献，进而促进新疆少数民族大学生文化素养的全面提升。在坚持团结稳疆、文化润疆的大背景下，通过全面掌握新疆少数民族大学生关于四大名著的阅读情况，构建影响其阅读中华传统文化经典作品影响因素的理论框架，有助于增强新疆各族人民对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同，提升新疆各族人民的文化自信，进一步铸牢新疆各族人民的中华民族共同体意识。

那么，少数民族大学生在阅读中华文化经典作品的过程中，哪些因素起着更为至关重要的决定作用呢？

当阅读经典作品的行为意向不够强烈时，阅读经典作品的行动执行力度同时会降低，而影响阅读经典

作品这一行为意向的因素也比较复杂。目前, 学界对新疆少数民族大学生阅读中华民族文学经典的行为意向研究较少, 还缺乏系统的理论框架对其阅读中华民族文学经典的行为态度、主观规范、感知行为控制等关键因素进行分析研究。本文在中华民族文学经典作品中, 选取四大名著的阅读与接受作为分析研究对象, 以计划行为理论为基础, 采用最大似然估计方法, 旨在构建新疆少数民族大学生阅读文学经典的影响因素的理论框架, 探究其阅读文学经典的行动机制, 并由此提出对策分析, 为进一步促进少数民族大学生阅读并接受中华民族文学经典作品, 从而实现中华民族文化认同[1], 提供理论依据和教学实践指导。

2. 理论概述与研究假设

2.1. 计划行为理论

计划行为理论(TPB)中行为的关键决定因素是执行相关行为的意图。研究表明, 意图(BI)是行为的最佳预测因子[2], 占行为变异的 24% [3]。反过来, 行为意图(BI)会受到对行为态度(ATT), 主观规范(SN)和感知行为控制(PBC)的影响。ATT 可以捕捉人对目标行为的自己的评估, 而 SN 是指参与行为的感知社会压力。PBC 是在考虑中执行行为的感知能力[4]。除了影响意图之外, TPB 还为 PBC 假设了另外一个角色: 作为实际行为控制的变量, 预计它将通过干扰变量意图对行为施加影响。

当使用 TPB 作为理论分析框架时, 干预措施旨在改变学生的阅读态度, 主观规范和感知行为控制, 从而激发阅读行为。就是说, 成功的干预措施可以增加人们对积极结果的意图和行为, 减少对消极结果的意图和行为, 提高人们对重要行为的认可, 增加执行行为的技能或知识, 并减少实际障碍, 产生实际激励要素。应用 TPB 为推进新疆少数民族大学生四大名著阅读和执行干预措施提供了多种选择。

2.2. 阅读行为意向模型构建与假设

为了确定新疆少数民族大学生阅读四大名著的意愿, 预测如何成为一个持续阅读的学习者, 我们采用了[4] Ajzen 的 TPB 作为理论框架来指导我们调查结构的发展。TPB 是心理过程的模型, 该过程介导了观察到的态度、行为意向和行为之间的关系[5]。该理论认为, 行动的意图取决于个人对执行行动的态度, 主观规范和感知的行为控制。如果一个人有强烈的意愿去做某件事(例如, 阅读文化经典的习惯), 那么调查对象就更有可能会按照这个意图行事, 成为一个自我调节的学习者。由此, 提出以下研究假设:

H1: 新疆少数民族大学生的四大名著阅读行为态度与其四大名著阅读行为意向有影响。

主观规范的测量模型是为了识别学生的意图, 以预测一个人的信念和动力范围内的决策, 并为确定其是否习惯阅读四大名著并成为持续阅读学习者, 为培养文化认同提供了重要因素[6]。由此, 提出以下研究假设:

H2: 新疆少数民族大学生四大名著阅读的主观规范与其四大名著阅读行为意向有影响。

行为意向不仅与个人对行动的意愿和努力有关, 而且还取决于对机会, 能力(例如 MHK 水平, 知识), 资源可用性(例如设备, 时间, 阅读资源支持)和自我效能感。这些可预见的因素在预测阅读四大名著为代表的文化经典作品的可能性中起着至关重要的作用。由此, 提出以下研究假设:

H3: 新疆少数民族大学生阅读的感知行为控制与其四大名著阅读行为意向有影响。

H4: 新疆少数民族大学生阅读的感知行为控制与其四大名著持续阅读现实行为有影响。

“假设意图是捕获影响行为的动机因素; 它们表明人们愿意付出多大的努力, 为实现行为计划付出多少努力。” [7]由此, 提出以下研究假设:

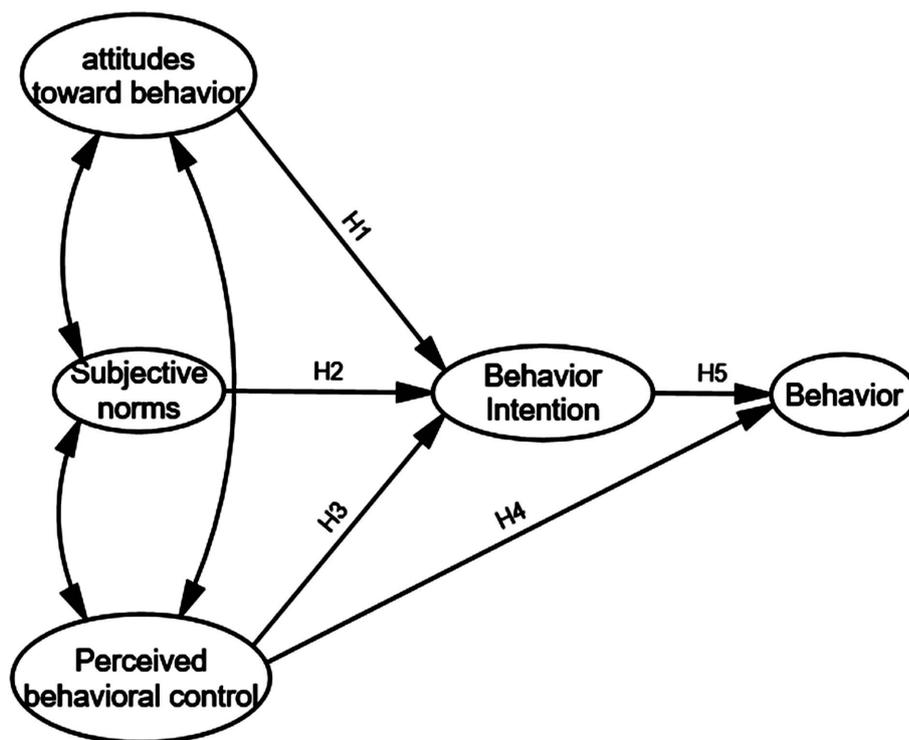
H5: 新疆少数民族大学生阅读的行为意向与其四大名著持续阅读现实行为有影响。

测量模型的题项都是透过对信念及其相应的判断来进行测量。例如, 行为态度变量可以通过询问个人是否认为“四大名著阅读是一件好事”来评估态度变量的信念成分; 可以通过询问个人是否认为“阅读四

大名著能够实现文化认同”来评估态度的判断部分。主观规范变量可以通过询问个人是否应执行某种行为(例如“四大名著太好了,所以我想阅读”)的意见来评估主观规范变量的信念成分;可以通过询问个人是否应该阅读四大名著来确定主观规范的判断成分。知觉行为控制变量可以通过询问“我有信心阅读四大名著”来评估知觉行为控制变量的信念成分;可以通过询问个人“生活学习区域能获得四大名著相关阅读材料”来确定知觉行为控制的判断成分。表1举例说明了理论模型的两个模型构面及其测量题项。

计划行为理论最初旨在帮助心理学家制作有效的问卷,以评估与知觉和态度有关的心理构造[5]。扎实的概念模型,经过实践验证的结构以及实用性和快速适应性的好处启发了其在其他学科中的应用[8]。尽管这些研究的主题是多种多样的,但它们都具有共同的研究兴趣——通过探索对新事物的态度,看法或感知的控制因素,激发受访者对行为意愿或行为的心理状态。

结合计划行为理论,研究者认为,新疆少数民族大学生四大名著阅读行为路径由现实行为、行为意向、行为态度、主观规范、感知行为控制5个构面构成。参考已有文献中的维度选取,以计划行为理论(TPB)为基础设计了本选题的维度,属于跨领域的研究尝试,从而构建影响四大民族阅读的影响因素,形成了新疆少数民族大学生四大名著经典阅读行为意向模型(见图1)。



注: Attitudes toward behavior 行为态度; Subjective norms 主观规范; Perceived behavioral control 感知行为控制; Behavior Intention 行为意向; Behavior 现实行为

Figure 1. The conceptual model of behavioral intention of minority college students reading four famous books

图1. 少数民族大学生四大名著阅读的行为意向概念模型

3. 研究方法

3.1. 量表设计

在计划行为理论的基础上,本文借鉴已有文献中的指标选取,同时结合在新疆高校调研的实际情况,

共设计 26 个问卷题项, 以四大名著文学经典为例对新疆少数民族大学生(含维吾尔族、蒙古族、柯尔克孜族、哈萨克族)四大名著阅读行为意向做结构方程分析。测量题项采用 7 级李克特量表进行测量, 变量赋值从 1~7 表示同意的程度依次增强, 结合采集的实际数据, 对现实行为、行为意向、行为态度、主观规范、知觉行为控制 5 个变量进行量度, 并检验结构模型中 5 个潜变量间的关系, 测量模型的题项(见表 1)。

Table 1. Scale design
表 1. 量表设计

潜在变量	测量题项	量表来源
行为态度 (attitudes toward behavior)	att1.四大名著阅读有益于提高普通话水平 att2.四大名著阅读是加强文化认同的好事 att3.四大名著阅读是明智之举 att4.四大名著阅读对你来说更重要 att5.四大名著阅读对您来说更有趣 att6.我很高兴阅读四大名著	Hung weichen, 2013
主观规范 (Subjective norms)	sn1.身边重要的人认为我应该阅读四大名著 sn2.其他同学认为我应该阅读四大名著 sn3.学校学院认为我应该阅读四大名著 Sn4.四大名著太好了, 所以我想阅读 Sn5.四大名著非常流行, 因此我将阅读	Taylor & Todd (1995b); Chau & Hu (2001); Venkatesh & Davis (2000)
感知行为控制 (Perceived behavioral control)	pbc1.阅读四大名著在我的控制范围内 pbc2.我有能力阅读四大名著 pbc3.我有信心能阅读四大名著 pbc4.生活学习区域有阅读资料 Pbc5.担心缺乏阅读四大名著的知识	Icek Ajzen, 2015
行为意向 (Behavior Intention)	bi1.我愿意阅读四大名著 bi2.我计划阅读四大名著 bi3.没有资源, 我仍会寻找机会阅读四大名著 bi4.离开学校, 我仍会阅读四大名著 bi5.我打算通过阅读四大名著来帮助我的学习 bi6.我打算向同学朋友推荐四大名著 bi7.我密切关注与四大名著有关的信息	Icek Ajzen, 2015; Bhattacharjee (2001)
现实行为 (Behavior)	be1.我阅读四大名著时, 觉得时间过得很快 be2.我经常网上观看四大名著改编的影视剧 be3.经常阅读我感兴趣的文学经典	Ngai, Poon, & Chan (2007); Juan, Chiu & Francisco, (2006)

3.2. 研究工具

3.2.1. 阅读态度量表

阅读态度量表改编自学者 Icek Ajzen [10]的计划行为理论中的态度量表。按照转译流程将测量题项转

译为中文题项,并根据研究问题情境,对之前的题项进行了调整。态度量表总共 6 个条目,6 个题目分别是:“四大名著阅读有益于提高普通话水平”,“四大名著阅读是加强文化认同的好事”,“四大名著阅读是明智之举”,“四大名著阅读对你来说更重要”,“四大名著阅读对您来说更有趣”,“我很高兴阅读四大名著”。采用 7 点 2 极化程度量表,测量少数民族大学生经典阅读的正面和负面评价。1 表示非常不符合,7 表示非常符合;统计所有题项的均值,数值越高表示阅读态度水平越高。本研究中,改编后的阅读态度量表的相关系数(Cronbach's alpha)为 0.81,表明该测量变量具有较好的内部一致性。

3.2.2. 阅读主观规范量表

阅读主观规范量表改编自学者 Taylor & Todd 的技术接受模型中的关于主观规范的量表[11]。按照转译流程将测量题项转译为中文题项,并根据研究问题情境,对之前的题项进行了调整。阅读主观规范量表总共 5 个条目,5 个题目分别是:“身边重要的人认为我应该阅读四大名著”,“其他同学认为我应该阅读四大名著”,“四大名著阅读是明智之举”,“学校学院认为我应该阅读四大名著”,“四大名著非常流行,因此我将阅读”。采用 7 点 2 极化程度量表,测量少数民族大学生经典阅读主观规范的正面和负面评价。1 表示非常不符合,7 表示非常符合;统计所有题项的均值,数值越高表示阅读态度水平越高。本研究中,改编后的阅读态度量表的相关系数(Cronbach's alpha)为 0.85,表明该测量变量具有较好的内部一致性。

3.2.3. 阅读感知行为控制量表

阅读感知行为控制量表改编自学者 Icek Ajzen 的技术接受模型中的关于感知行为控制的量表[12]。按照转译流程将测量题项转译为中文题项,并根据研究问题情境,对之前的题项进行了调整。阅读感知行为控制量表总共 5 个条目,5 个题目分别是:“阅读四大名著在我的控制范围内”,“我有能力阅读四大名著”,“我有信心能阅读四大名著”,“生活学习区域有阅读资料”,“担心缺乏阅读四大名著的知识”。采用 7 点 2 极化程度量表,测量少数民族大学生经典阅读感知行为控制的正面和负面评价。1 表示非常不符合,7 表示非常符合;统计所有题项的均值,数值越高表示阅读态度水平越高。本研究中,改编后的阅读感知行为控制量表的相关系数(Cronbach's alpha)为 0.82,表明该测量变量具有较好的内部一致性。

3.2.4. 阅读行为意向量表

阅读行为意向量表改编自学者 Icek Ajzen 的技术接受模型中的关于行为意向的量表[12]。按照转译流程将测量题项转译为中文题项,并根据研究问题情境,对之前的题项进行了调整。阅读行为意向量表总共 7 个条目,7 个题目分别是:“我愿意阅读四大名著”,“我计划阅读四大名著”,“没有资源,我仍会寻找机会阅读四大名著”,“离开学校,我仍会阅读四大名著”,“我打算通过阅读四大名著来帮助我的学习”,“我打算向同学朋友推荐四大名著”,“我密切关注与四大名著有关的信息”。采用 7 点 2 极化程度量表,测量少数民族大学生经典阅读行为意向的正面和负面评价。1 表示非常不符合,7 表示非常符合;统计所有题项的均值,数值越高表示阅读行为意向水平越高。本研究中,改编后的阅读行为意向量表的相关系数(Cronbach's alpha)为 0.87,表明该测量变量具有较好的内部一致性。

3.2.5. 阅读现实行为量表

阅读现实行为量表改编自学者 Ngai, Poon & Chan 的技术接受模型中的关于行为意向的量表[13]。按照转译流程将测量题项转译为中文题项,并根据研究问题情境,对之前的题项进行了调整。阅读行为意向量表总共 3 个条目,3 个题目分别是:“我阅读四大名著时,觉得时间过得很快”,“我经常网上观看四大名著改编的影视剧”,“经常阅读我感兴趣的文学经典”。采用 7 点 2 极化程度量表,测量少数

民族大学生经典阅读现实行为的正面和负面评价。1 表示非常不符合, 7 表示非常符合; 统计所有题项的均值, 数值越高表示阅读现实行为水平越高。本研究中, 改编后的阅读现实行为量表的相关系数 (Cronbach's alpha) 为 0.89, 表明该测量变量具有较好的内部一致性。

3.3. 样本的量表的信效度分析

3.3.1. 研究对象与样本检定

本文选取新疆师范大学、新疆财经大学、新疆大学、伊犁师范大学四所高校少数民族大学生作为调查对象, 包括维吾尔族、蒙古族、柯尔克孜族、哈萨克族, 发放关于四大名著阅读情况调研问卷 249 份, 收回 249 份。有效回收率为 100%。期望通过对四大名著阅读情况的问卷调查及实证分析, 窥豹一斑, 为如何提高新疆少数民族基础教育中的古诗文教学能力提供一些借鉴。本文通过 AMOS24.0 软件进行数据处理[14]。

问卷在两个星期之内回收, 对所有回收的问卷样本数据进行了单变量的正态分布检定, 按照变量常态检验标准(skew 的绝对值小于 2, kurtosis 的绝对值小于 7)。本研究的样本检验 skew 绝对值都小于 1, kurtosis 的绝对值都小于 3, 样本单变量常态分布, 对模型的最大似然估计不会产生偏误影响。样本的多元常态检定方面, 样本数据的马氏距离离中心点距离不大, 样本数据马氏距离变化不大, 基本数据符合多元常态分布。

3.3.2. 模型信效度检定

在执行结构模型评估前必须先检验测量模型, 本文 CFA 测量模型变量缩减根据[15]模型进行修正。如果测量模型拟合度可接受, 才进行完整的结构方程模型报告。修正指标过高表示测量题项的测量误差有相关性, 会破坏量表的组成信度。因此, 对修正指标过高的态度条目 att4、5、6, pbc1、2, bi2、7 予以删除。其余 CFA 分析结果如表 2 所示, 因子负荷量在 0.622~0.946 之间, 其组成信度(CR)为 0.811~0.915, 平均方差提取值(AVE)为 0.463~0.783, 均符合[16]的标准: 因子负荷量大于 0.50; 组成信度大于 0.60; 平均方差提取值大于 0.50 (虽然行为意向构面的收敛效度为 0.463, 可以接受)。因此, 如表 2 所示 5 个维度均具有良好的组成信度和收敛效度。

由表 3 可知, 运用 AVE 法对区分效度予以分析, 每个变量 AVE 开方需大于各相关变量的相关系数, 即表示变量间具有区分效度。表 2 中对角线为各变量 AVE 开方均大于其他变量的标准化相关系数, 只有 SN→BI 的收敛效度 0.680 小于其相关系数 0.715, 差异不大, 表明构面之间区别效度较好, 显示出结构变量间具有区分效度, 进一步验证了本文量表的可行性。

Table 2. Model confirmatory factor analysis and summary of convergent validity

表 2. 模型验证性因素分析和收敛效度汇总

构面	题目	参数显著性估计				收敛效度			
		(显著存在的)				因素负荷量	题目信度	组成效度	收敛效度
		Unstd	S.E.	t-value	P				
ATT	att1	1				0.879	0.773	0.915	0.783
	att2	1.059	0.051	20.847	***	0.964	0.929		
	att3	0.9	0.054	16.605	***	0.805	0.648		
SN	sn1	1				0.645	0.416	0.872	0.580
	sn2	1.437	0.135	10.612	***	0.828	0.686		

Continued

	sn3	1.589	0.149	10.684	***	0.837	0.701		
SN	sn4	1.473	0.141	10.456	***	0.810	0.656		
	sn5	1.198	0.134	8.974	***	0.665	0.442		
PBC	pbc3	1				0.753	0.567	0.826	0.620
	pbc4	1.277	0.121	10.599	***	0.946	0.895		
	pbc5	0.91	0.092	9.885	***	0.631	0.398		
BI	BI1	1				0.622	0.387	0.811	0.463
	BI3	1.097	0.131	8.347	***	0.699	0.489		
	BI4	1.136	0.138	8.223	***	0.683	0.466		
	BI5	1.273	0.148	8.579	***	0.732	0.536		
	BI6	1.077	0.134	8.035	***	0.660	0.436		
		be1	1				0.742	0.551	0.899
BE	be2	1.259	0.086	14.574	***	0.949	0.901		
	be3	1.196	0.083	14.411	***	0.892	0.796		

注: ATT 为行为态度; SN 为主观规范; PBC 为感知行为控制; BI 为行为意向; BE 为实际行为; 构面与题项存在显著相关。*** $P < 0.001$, ** $P < 0.01$, * $P < 0.05$ 。

Table 3. Discriminant validity

表 3. 区别效度

	AVE	be	pbc	bi	sn	att
be	0.749	0.865				
pbc	0.620	0.376	0.787			
bi	0.463	0.567	0.333	0.680		
sn	0.580	0.553	0.360	0.715	0.762	
att	0.783	0.522	0.166	0.496	0.494	0.885

注: 表中粗体数值为各变量 AVE 值的开平方根值。

4. 结果与分析

4.1. 模型适配度检验

根据模型设定和数据检验结果, 本文构建了现实行为、行为意向、行为态度、主观规范、感知行为控制 5 个潜变量, 以及 18 个观测变量的结构方程模型。运用 AMOS24.0 软件对新疆少数民族大学生(含维蒙哈柯)四大名著阅读的行为意向模型进行验证, 得到 SEM 整体模型适配度指标。绝对适配度指数、增值适配度指数、简约适配度指数等各项检测量均满足模型适配标准[17], 说明模型适配可接受[18]。

Table 4. SEM adaptation evaluation index and fit degree
表 4. SEM 适配评价指标及拟合度

指标类型	统计监测量	研究结果	评价结果	符合度
绝对适配指标	规范卡方值(CMIN/DF)	1.910	<3.0	是
	配适度指数(GFI)	0.898	>0.9	可接受
	调整后配适度指数(AGFI)	0.866	>0.9	可接受
	标准化残差均方和平方根(SRMR)	0.0593	<0.05	可接受
	渐进残差均方和平方根(RMSEA)	0.061	<0.08	是
增值配适度指数	增值拟合指数(CFI)	0.951	>0.9	是
	TLI(NNFI)	0.942	>0.9	是
	NFI	0.904	>0.9	是
精简适配度	PNFI	0.761	>0.5	是
	PGFI	0.681	>0.5	是

4.2. 研究假设检验

本研究对模型的结构模型的路径相关系数进行了验证。通过结构模型的非标转化系数和 T 值可以检验结构系数的显著性指标进行检验, 根据此结果可以判定结果模型的假设是否成立。从表 5 模型结构路径系数可以得出, 除了 H3 假设“阅读感知行为控制 - 阅读行为意向”的 T 值小于 1.96, 其余的 T 值都大于 1.96, 其他的假设都成立。

行为态度、主观规范对行为意向均呈正向影响, 其中, 少数民族大学生四大名著阅读行为意向受其主观规范的内在因素影响最明显, 而其可以感知的风险因素即感知行为控制影响并不显著; 感知行为控制、行为意向对现实行为都呈正向影响, 其中, 少数民族大学生四大名著阅读行为意向对持续阅读现实行为的影响最强, 感知行为控制对持续阅读现实行为的影响次之。

Table 5. Test of relational hypothesis of each dimension
表 5. 各构面的关系假设检定

假设	路径	USTD	STD	T 值	P 值	结论
H1	态度→意向	0.23	0.046	3.444	***	接受
H2	主观规范→意向	0.902	0.147	6.116	***	接受
H3	感知行为控制→意向	0.054	0.045	1.205	0.228	不接受
H4	意向→行为	0.160	0.055	2.902	0.004	接受
H5	感知行为控制→行为	0.656	0.103	6.389	***	接受

注: ***($P < 0.001$); **($P < 0.01$); *($P < 0.05$)。

根据新疆少数民族大学生四大名著阅读的行为意向模型, 运用 AMOS24.0 软件运行后, 得到估计结果如图 2, 标准化后的路径系数没有大于 1 的值, 证明该结构模型符合适配标准。

4.3. 模型中介效果检验

本研究进一步检验阅读行为意图对行为控制对阅读行为的中介效果。研究采用 Bootstrapping 检测方法, 选择 1 个中介的模型, 重复 5000 次, 采取置信区间 95%, 对模型的调节效果展开讨论。从表 4、表 5 可以看出, 从阅读行为控制到阅读行为总的中介效应 Sobel test 值小于 1.96, 表示模型的中介相应不显著。

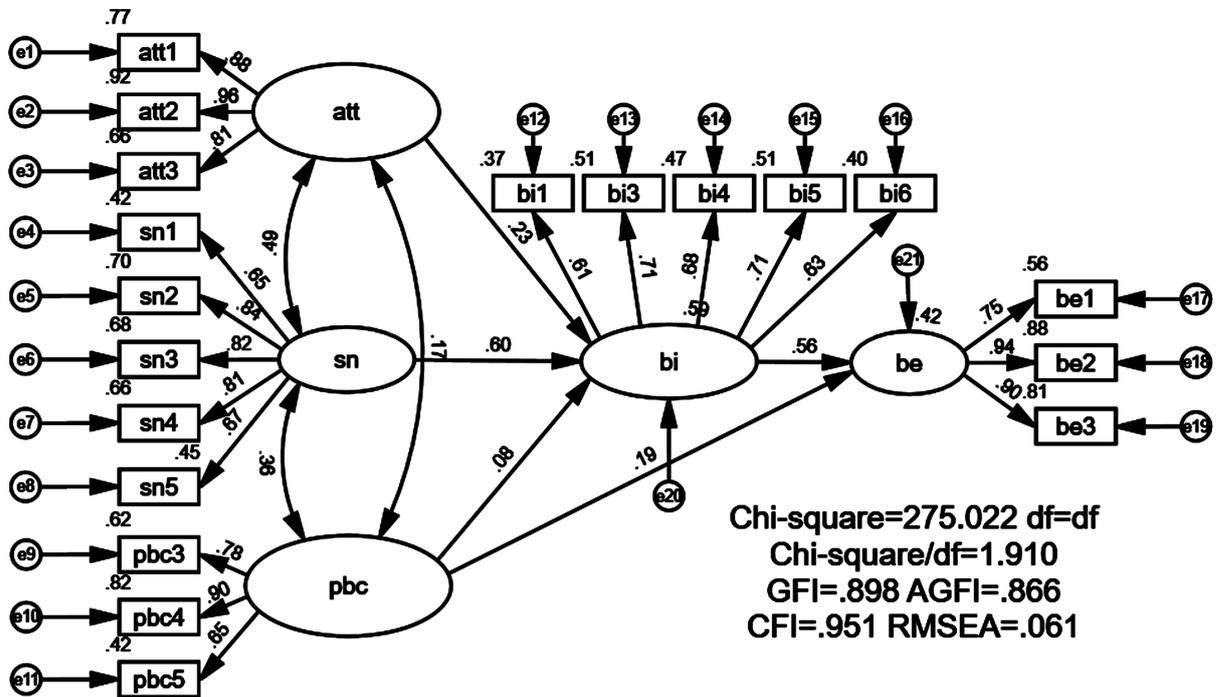


Figure 2. Results model analysis results

图 2. 结果模型分析结果

Table 6. Mediation effect

表 6. 中介效果

	Original Sample (O)	Standard Deviation (STDEV)	P Values	Code
PBC→BI	0.111	0.060	0.064	a1
PBC→BE	0.281	0.075	0.000	a'
BI→BE	0.427	0.073	0.000	a2

Table 7. VAF test of mediation effect

表 7. 中介效果的 VAF 检验

	PBC→UI→AB	Total Effect
IE	0.047	0.047
Sobel test	1.742	

5. 结论与建议

本研究在少数民族大学生四大名著阅读行为理论层面和实证研究方法层面有了一定的创新。在理论角度, 本研究提出了阅读主观认知到阅读意愿, 再到阅读的实际行为的结构模型, 解释了阅读主观认知与阅读行为之间的关系和影响机制, 也解释了阅读的主观行为控制与阅读意愿之间不存在中介机制(表 6、表 7 所示)。从研究方法层面, 本研究采用量化实证的研究方法, 通过结构方程理论模型的构建, 用经验数据检验理论模型的假设。研究发现: 1) 少数民族大学生四大名著的阅读态度、认知规范和行为控制显著影响行为意愿和实际阅读行为; 2) 阅读行为控制通过行为意向影响实际阅读行为的中介效应不存在;

3) 在个人认知影响行为意向和实际阅读行为的所有路径中, 路径“阅读认知规范→阅读行为意向→阅读持续行为”和“阅读认知态度→阅读行为意向→阅读持续行为”的影响效果较为明显。

5.1. 阅读主观规范与阅读行为意愿的关系

从图 2 中可以看出, 阅读主观规范到阅读行为的直接效应数量达到 60%, 说明阅读主观规范与阅读行为意愿之间有非常紧密的联系, 这与理论假设一致。该结果表明, 具有较好的阅读主观规范的少数民族大学生, 会是一个能够持续进行四大名著阅读的读者。这说明, 提高少数民族大学生的文化经典的持续阅读行为, 首先应该提升他们的阅读主观规范。本研究提出, 新疆培养少数民族大学生的高校应该持续重视中华传统文化经典阅读主观规范的教育引导工作, 为提升少数民族大学生持续阅读能力打下基础。

在主观规范中, 各个观测变量影响因素比重由大到小依次为: “学院认为我应该阅读四大名著”(0.837)、“其他同学认为我应该阅读四大名著”(0.828)、“四大名著太好了, 所以我想阅读”(0.810)、“四大名著非常流行, 因此我将阅读”(0.665)、“身边重要的人认为我应该阅读四大名著”(0.645)。从表 5 中, 我们看到少数民族大学生四大名著阅读行为意向受其主观规范的内在因素影响最明显, 其中“学院认为我应该阅读四大名著”(0.837)对少数民族大学生阅读四大名著的影响作用最大。经典的阅读是深度思维活动, 不同于浅表性、娱乐性的活动, 经典的阅读必须借助于极强的目的性才能实现阅读的现实行为。由此, 我们认为在以四大名著为代表的经典阅读中, 需要引入任务驱动教学环节, 在学校层面设置教学任务, 激发学生阅读经典的动机, 从而提升少数民族学生阅读经典作品的兴趣, 提高其经典阅读审美能力。

5.2. 阅读态度与阅读行为意愿的关系

从图 2 中可以看出, 阅读态度到阅读行为的直接效应数量达到 23%, 说明阅读态度与阅读行为意愿之间有关系, 这与理论假设一致。该结果表明, 具有较好的阅读态度的少数民族大学生, 会是一个能够持续进行四大名著阅读的读者。这说明, 提高少数民族大学生的文化经典的持续阅读行为, 应该提升他们的认知态度。目前的研究与实践都提出了相关措施养成良好的阅读心理和习惯, 并且取得了较好的效果[19]。本研究提出, 新疆培养少数民族大学生的高校应该从了解阅读态度着手, 弄清楚学生阅读的态度高低的原因。

具体来说, 从行为态度来看, “四大名著阅读是加强文化认同的好事”(0.964)、“四大名著阅读可以提高普通话水平”(0.879)、“四大名著阅读是明智之举”(0.805)是影响行为态度的三个主要因素。在实地调查访谈中, 我们发现几乎所有少数民族大学生都认同并接受“中华文化一体多元”的概念。文化认同是国家认同、民族认同的基础和核心, 只有实现了文化认同, 才能真正实现国家认同。2014 年 3 月教育部颁发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》, 2017 年 1 月政府下发了《关于实施中华优秀传统文化发展工程的意见》, 两个文件中都强调要将中华优秀传统文化教育工作贯穿大中小学教学过程中。以《红楼梦》为代表的优秀文学作品是中华优秀传统文化传播的最好载体, 也最易为大众所接受。行为态度是个体实施现实行为时所持的赞成或否定的程度, 态度也包括认知、情感等成分, “四大名著阅读是加强文化认同的好事”是行为态度中影响最重要的因素, 说明少数民族大学生在态度认知上高度认可经典阅读能够加强文化认同。此外, 随着各大高校陆续要求少数民族学生的普通话水平需要达到相应等级, 普通话水平的提升也成为少数民族大学生重点关注的问题。四大名著中《三国志演义》是浅近文言文, 《水浒传》《红楼梦》都是典范的现代白话文著作, 王力的《中国现代语法》一书的语法举例即以《红楼梦》作为标准, 辅以《儿女英雄传》, 他在该书《例言》中说: “我们尽先在《红楼梦》里搜寻, 因为《红楼梦》是著名的文学作品, 又是用北平话写的, 合于国语的条件。”(王力, 《中国现代语法》,

2014)通过《红楼梦》的学习一方面可以提升文学鉴赏能力,加强文化认同,同时也能提升少数民族大学生的普通话水平。这些因素都成为激励少数民族大学生阅读四大名著的重要指标。

5.3. 阅读行为意向与持续阅读行为的关系

从图2中可以看出,阅读行为意向到阅读行为的直接效应数量达到56%,说明阅读行为意向与持续阅读行为之间存在紧密的关系,这与理论假设一致。该结果表明,具有较高阅读行为意向的少数民族大学生,会是一个能够持续进行四大名著阅读的读者。这说明,提高少数民族大学生的文化经典的持续阅读行为,应该提升他们的阅读行为意向。国内高校提出了阅读学分制度化和阅读教育课程化的做法,适时提高新媒体时代数字化阅读意向[20]。本研究提出,新疆培养少数民族大学生的高校应该将中华文化经典阅读与学分和课程融合,切实提高少数民族大学生阅读行为意向水平。

5.4. 态度、主观规范和行为意向与持续阅读行为的关系

从图2和表4能够了解,阅读态度、阅读规范通过阅读意愿意向持续阅读行为。该研究对中华文化经典阅读教育实践,尤其是少数民族地区强化国家文化认同教育来说意义重大。研究结果对于少数民族师范生汉语言教育时间具有启示意义。

6. 对策建议

研究结果显示,行为态度、主观规范对行为意向都呈正向影响,主观规范影响最强;行为意向、感知行为控制对现实行为都呈正向影响,行为意向影响最强。在主观规范中,“学院认为我应该阅读四大名著”对少数民族大学生阅读四大名著的影响比重最大;行为态度中,“四大名著阅读是加强文化认同的好事”“四大名著阅读可以提供普通话水平”对少数民族大学生阅读四大名著影响最为显著;知觉行为控制中,“生活学习区域有阅读资料”对现实行为影响最大,“具有阅读四大名著的知识”影响最小。随着中华优秀传统文化教育的普及开展,2017年9月,全国统一使用人民教育出版社出版的《语文》教材,新疆基础教育中的“汉语”课不再使用《汉语》教材或者《语文》教材(新疆版),而是全部使用部编本《语文》教材。新启用的部编本《语文》教材最引人关注的变化之一是古诗文篇目的大幅增加。仅仅小学6个年级12册共就有古诗文132篇,平均每个年级20篇左右,占课文总数的30%左右。基础教育的变化,进一步强化了以四大名著为代表的文学经典阅读目前在新疆教育中的重要性,各级学校都应重视学生阅读文学经典现实行为背后的影响因素,有针对性开展相关教学实践活动,切实有效激发学生阅读动机,提升学生阅读兴趣,实现阅读效果。

6.1. 以任务驱动教学,推进课程思政教育

置身当下文化场域中,高度依赖影像,读图与刷屏是大学学生的惯常文化消费,文学经典的阅读推进困难,对大学生而言,经典作品艰涩难懂页数多,与现实相去甚远,往往都被束之高阁,更毋论因汉语水平而被限制阅读的少数民族大学生了。所以在推进经典阅读过程中,应该注重教学课堂与课外教学的融合,通过整合课内外的阅读教学,激发阅读兴趣,循序渐进进行阅读指导。

根据“指导纲要”,要求各地区分学段有序推进中华优秀传统文化教育,针对大学阶段明确提出“深入学习中国古代思想文化的重要典籍,理解中华优秀传统文化的精髓,强化学生文化主体意识和文化创新意识;深刻认识中华优秀传统文化是中国特色社会主义植根的沃土……”,某种意义上而言,学校是实现中华传统文化教育最好的土壤,文学经典是实现中华传统文化教育最好的载体。各高校可以采取任务驱动的教学方式,以规定的教学任务为导向,将四大名著为代表的文学经典阅读列入教学计划及必读书目,必须完成相关课程获得学分,以任务驱动过程,以期提升少数民族学生阅读经典作品的兴趣,提

高其经典阅读审美能力。

《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》进一步明确提出“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀教育是中华文化教育的核心内容。家国情怀是对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感的体现，是一个民族的精神凝聚力。通过文学经典相关课程的开设，深度发掘传统文学作品中的崇高的道德、美好的情感，屈原的“长太息以掩涕兮，哀民生之多艰”，司马迁的“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛，用之所趋异也”，《孝经》：“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也。立身行道，扬名于后世，以显父母，孝之终也。夫孝，始于事亲，中于事君，终于立身”，陆游的“早岁那知世事艰，中原北望气如山”，张载的“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，林则徐的“苟利国家生死以，岂因祸福趋避之”……借助文学经典阅读课程的任务教学，推进课程思政教育，弘扬中华优秀传统文化，传播优秀的文学作品，进而实现大学生的自我认同，民族认同，引导学生强化使命意识，完善人格修养，坚定中华民族伟大复兴的理想信念。

6.2. 借鉴“直解体”形式，推进“浸润式”教学模式

在推进经典阅读过程中，针对目前新疆少数民族学生汉语水平具体情况，建议借鉴元朝“直解体”形式编写适合新疆少数民族学生阅读的中华文化经典读本。所谓“直解”就是用通俗易懂的口语注释儒家经典，其方法不同于传统的文言注疏，不繁琐、不复杂、不旁征博引、不长篇大论，以消除文字障碍，方便大众阅读，一定程度上达到了中国经典典籍普及的目的，这就是贯云石所说的“化艰成俗”。元朝“直解体”代表有许衡的《大学直解》、《中庸直解》，贯云石的《孝经直解》，钱天佑的《孝经直解》等。“直解体”很少用传统的训诂术语，而是用大量通俗化的汉语口语来注释文言词语。例如：

邦畿——天子的国都	至善——极好的去处
迳言——浅近的语言	庸言——常说的言语
宗庙——祭祀祖先的去处	昭穆——宗庙的位次

“直解体”会使用偏正式、联合式短语或通俗的词语来解释文言词语，使其高度口语化，解释直白、浅显，更易于理解接受。

另外，在高等学校有序、有效地推进中华传统文化教育，开设中华文化经典作品导读相关通识性课程的过程中，建议使用“浸润式教学模式”，“浸润”一词有“浸染，熏陶”之意，也可理解为“逐渐渗透。引申为积久而发生作用”（《现代汉语大字典》，商务印书馆，2012，679页）。浸润式教学指的是在一定条件下采用逐渐浸透、熏陶的方式，通过经典作品的讲解，让少数民族大学生在学习文学经典的过程中，提升学生的阅读和表达能力，更在于通过文学作品解读，丰盈学生的精神世界，完善道德修养，激发文化自信和价值观自信。

6.3. 推进全民阅读，辅以多种阅读形式

在视觉文化中心时代，对文学经典的接受也不需要仅仅只局限于文本阅读，可适当采取丰富多彩的形式激发学生的兴趣。如《中华诗词大会》《经典咏流传》等利用视觉效果传播中华文化经典的媒体作品日趋成熟，以其简单直观的视觉冲击、美轮美奂的舞台效果而更具推广性及普及性。中华文化经典作品改编的影视剧，比原著更直观形象，同时影视镜头也能提供更加完整的空间感。这些都更容易为年轻人所接受。根据曾经的一项调查问卷数据，可知四大名著中，《西游记》最受新疆少数民族群众喜爱，“大多数少数民族受访者喜欢《西游记》，人数占到被调查人数的69.42%”，这一方面与《西游记》中描述的不少风土人情都与新疆有关，更容易引起新疆少数民族群众的亲近感；另一方面，根据《西游记》改编的维吾尔文、哈萨克文连环画，翻译配音的维吾尔语版、哈萨克语版《西游记》电视连续剧的热播，

对《西游记》在新疆少数民族群众中的广泛传播都起到了重要影响。

无论是诗词大会还是经典原著改编的影视剧, 毋庸讳言, 这些形式的传播要远比文本更容易被大众接受, 也实现了比文本更广泛的社会影响。任何中华文化经典作品只有被接受才有其存在的意义和价值, 所以, 在当今视觉文化中心生活时代, 我们需要充分利用现有资源, 结合第二课堂活动及学生社团, 集体观赏、讨论交流、吟唱背诵, 从而激发学生阅读兴趣, 实现中华经典文化的广泛传播。

同时, 我们更应该意识到, 长期进行碎片化、图片化的阅读, 会降低语言文字感知能力, 削弱阅读能力和思辨能力, 我们所提倡的文学经典阅读, 最终要通过原著的阅读来实现。姚斯提出了“期待视野”这一概念, 他认为“期待视野与作品之间的距离, 熟知的先在审美经验与新作品接受所需要的‘视野的变化’之间的距离, 决定着文学作品的艺术性。”(H·r·姚斯著, 金元浦译, 《接受美学与接受理论》, 辽宁人民出版社 1987 年版, 第 31 页)也就是说文学作品的艺术性越高, 越能加大作品与期待视野之间的审美距离, 也就越能提高读者的文学鉴赏水平。同理, 通俗的娱乐文学作品, 以及目前年轻人中热衷的网络阅读、微信阅读等, 是很难提高鉴赏水平的, 正如歌德所言“鉴赏力不是靠观赏中等作品而是靠观赏最好的作品才能培育成。”¹我们要真正实现的中华优秀传统文化教育, 必须提倡回归纸质阅读, 通过文学经典原著的阅读、积累、感悟和熏陶, 才能真正提高文学欣赏能力、文学素养和审美情趣。

习近平总书记中共中央政治局第十三次集体学习时强调: “培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。牢固的核心价值观都有其固有的根本。抛弃传统、丢掉根本, 就等于割断了自己的精神命脉。”通过了解以四大名著为代表的中华文化经典作品在新疆少数民族大学生中的传播、阅读及接受情况, 对其影响因素进行定量分析研究, 可以就如何进一步实现经典作品在少数民族大学生中的广泛传播和有效阅读接受, 提供一些借鉴意义和教学实践指导, 从而在新疆少数民族大学生的中华优秀传统文化教育中, 通过优秀文学作品, 培育和弘扬社会主义核心价值观, 引导学生强化使命意识, 更进一步筑牢中华民族共同体意识。

基金项目

新疆师范大学 2020 年度博士研究生科研创新项目阶段性成果(XJ107622010)。

参考文献

- [1] 钟瑞添, 刘顺强. 民族文化认同与振兴之路[J]. 长白学刊, 2019(4): 149-156.
- [2] Armitage, C.J. and Conner, M. (2001) Efficacy of the Theory of Planned Behaviour: A Meta-Analytic Review. *British Journal of Social Psychology*, **40**, 471-499. <https://doi.org/10.1348/014466601164939>
- [3] Dolan, R., Seo, Y. and Kemper, J. (2019) Complaining Practices on Social Media in Tourism: A Value Co-Creation and Co-Destruction Perspective. *Tourism Management*, **73**, 35-45. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2019.01.017>
- [4] Ajzen, I. (2012) The Theory of Planned Behavior. In: Van Lange, P.A.M., Kruglanski, A.W. and Higgins, E.T., Eds., *Handbook of Theories of Social Psychology*, Sage Publications Ltd., London, 438-459. <https://doi.org/10.4135/9781446249215.n22>
- [5] Ajzen, I. and Timko, C. (1986) Correspondence between Health Attitudes and Behavior. *Basic and Applied Social Psychology*, **7**, 259-276. https://doi.org/10.1207/s15324834basp0704_2
- [6] Ajzen, I. (2002) Perceived Behavioral Control, Self-Efficacy, Locus of Control, and the Theory of Planned Behavior. *Journal of Applied Social Psychology*, **32**, 665-683. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2002.tb00236.x>
- [7] Ajzen, I. (2001) Nature and Operation of Attitudes. *Annual Review of Psychology*, **52**, 27-58. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.27>
- [8] Venkatesh, V., Morris, M.G., Davis, G.B., et al. (2003) User Acceptance of Information Technology: Toward a Unified View. *MIS Quarterly*, **27**, 425-478. <https://doi.org/10.2307/30036540>
- [9] Ajzen, I., Joyce, N., Sheikh, S., et al. (2011) Knowledge and the Prediction of Behavior: The Role of Information Ac-

¹ 阿克曼著, 朱光潜译, 《歌德谈话录》, 人民文学出版社, 1980 年版, 第 32 页。

- curacy in the Theory of Planned Behavior. *Basic and Applied Social Psychology*, **33**, 101-117. <https://doi.org/10.1080/01973533.2011.568834>
- [10] Ajzen, I., *et al.* (2009) From Intentions to Behavior: Implementation Intention, Commitment, and Conscientiousness. *Journal of Applied Social Psychology*, **39**, 1356-1372. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2009.00485.x>
- [11] Taylor, S. and Todd, P.A. (1995) Understanding Information Technology Usage: A Test of Competing Models. *Information Systems Research*, **6**, 144-176. <https://doi.org/10.1287/isre.6.2.144>
- [12] Ajzen, I. (2015) The Theory of Planned Behaviour Is Alive and Well, and Not Ready to Retire: A Commentary on Sniehotta, Pesseau, and Araújo-Soares. *Health Psychology Review*, **9**, 131-137. <https://doi.org/10.1080/17437199.2014.883474>
- [13] 苏荣海, 徐茂洲, 马运超, 李阔. 受伤运动员康复遵医意图与行为的作用机制——基于计划行为理论的混合模型检验[J]. 上海体育学院学报, 2019, 43(6): 48-60.
- [14] 张伟豪, 郑时宜. 与结构方程模型共舞[M]. 新北: 前程文化出版社, 2012.
- [15] Kline, R.B. (2016) Principles and Practice of Structural Equation Modeling. Guilford Press, New York.
- [16] Zhang, Y., Yin, Y., Liu, J., *et al.* (2020) Impact of Combined Theory-Based Intervention on Psychological Effects and Physical Activity among Chinese Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, **17**, 3026. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093026>
- [17] Greaves, M., Zibarras, L.D. and Stride, C. (2013) Using the Theory of Planned Behavior to Explore Environmental Behavioral Intentions in the Workplace. *Journal of Environmental Psychology*, **34**, 109-120. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2013.02.003>
- [18] 吴明隆. 结构方程模型——AMOS 的操作与应用[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2013.
- [19] 谭荣杰, 谭黎, 易红. 当代少数民族大学生阅读心理需求调查与分析[J]. 湖北民族学院学报(哲学社会科学版), 2014(3): 132-135.
- [20] 杨昌斌, 欧阳佩瑾. 民族地方高校大学生阅读行为的境域性表象分析[J]. 图书馆建设, 2014(5): 74-76, 90.