

学校体育心理的文献评述

——基于2001~2021年CNKI数据库文献分析

谢 燕*, 秦培元#

天津师范大学, 天津

收稿日期: 2022年8月16日; 录用日期: 2022年9月14日; 发布日期: 2022年9月23日

摘 要

本文以学校体育心理为主题在知网上进行搜索, 共搜索出145篇相关主题论文, 对这些论文进行计量学分析表明: 研究内容上, 主要集中在体育教学、心理健康、体育活动、社会适应能力、体育教育、运动项目、意志品质、学生体育学习、身体素质、心理活动、体育健康等, 有关于体育指导思想融入心理学知识、教学指导、社会适应、体育行为、问卷调查等研究较少; 发表源上, 教育学类期刊是学校体育心理相关主题论文发表的主要渠道; 从研究方式来看, 主要以机构内部合作为主的研究队伍没有形成, 目前没有形成核心作者。

关键词

学校体育, 心理学, 文献分析

Literature Review of School Sports Psychology

—Based on 2001~2021 CNKI Database Literature Analysis

Yan Xie*, Peiyuan Qin#

Tianjin Normal University, Tianjin

Received: Aug. 16th, 2022; accepted: Sep. 14th, 2022; published: Sep. 23rd, 2022

Abstract

This paper searched on CNKI with the theme of school sports psychology, and searched for a total

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 谢燕, 秦培元. 学校体育心理的文献评述[J]. 教育进展, 2022, 12(9): 3563-3568.

DOI: 10.12677/ae.2022.129544

of 145 related theme papers, and the quantitative analysis of these papers showed that the research content was mainly concentrated in physical education teaching, mental health, physical activity, social adaptability, physical education, sports projects, will quality, students' physical learning, physical fitness, psychological activities, physical health, etc., and there were fewer studies on the integration of sports guiding ideology into psychological knowledge, teaching guidance, social adaptation, sports behavior, questionnaire surveys, etc. On the source of publication, pedagogy journals are the main channels for publishing papers on school sports psychology-related topics; From the perspective of research methods, the research team, which is mainly based on internal cooperation within the institution, has not been formed, and no core authors have been formed.

Keywords

School Sports, Psychology, Literature Analysis

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

当今社会, 各个学科交叉融合是学科发展的必然趋势。在我们国家教师的培养体系中, 教育心理学作为一名师范生必修的学科, 它是一门由教育学和心理学融合而来的一门交叉学科, 借助心理学的研究成果解决教育领域的问题。十九世纪末, 教育心理学成为一门独立的学科, 体育学科相对于其他学科来说成为我国学校学科体系中一分子的时间较晚, 心理学在学校体育中的应用与研究较少。

李少铎[1]在《学校体育与大学生心理健康关系的研究》中指出近年来, 随着社会发展进步, 心理疾病已经成为隐形杀手损害青少年群体的身心健康, 越来越多的青少年深受心理疾病的困扰, 目前, 心理健康已成为全社会关注的焦点。研究表明, 心理健康水平与体育运动水平密切相关, 身体素质水平影响着学生的心理健康水平。因此, 学校体育教学改革应与学校心理健康教育共同规划发展, 借助两者相辅相成的成效, 为学校打造良好的体育锻炼氛围和心理健康环境, 学科融合交叉会带来更深层次的效果, 利用体育锻炼改善学生心理健康, 不断改善和提高学生的健康水准。

2016年习近平总书记在高校思想政治工作中提出, 各门课程都要与思想政治理论课同向同行, 形成学科思政。2020年研究以及开展体育课程思政成为的热点, 体育课堂中多以学生身体练习为主, 而思想教育的方式与体育教育方式不同, 它要求教师能够引发学生思考, 使学生从人生观、世界观、价值观发生改变, 即使学生从认知上发生改变。为了能够在体育课堂中巧妙融入思想教育, 体育教师应熟练地应用心理学知识、教育学知识、并根据体育课程本身特点融入思想教育[2]。

综上所述研究心理学在学校体育中的应用具有促进学科发展、推进体育思政推进的作用, 由于心理学在学校体育中的应用的论文较少, 因此本研究选取2001年以来的近20年的文献, 运用文献计量学方法对近年来心理学在学校体育中的应用研究内容、研究方式、研究力量等方面进行分析和探讨。

2. 研究方法

2.1. 文献取样

以“学校体育”“心理”作为主题、以2001~2021为时间范围在知网上进行检索, 共搜索出361期

刊论文, 经过论文阅读, 刨除重复的论文以及与“学校体育心理”不是很密切的文章, 最终选出 145 篇具有代表性的论文。

2.2. 分析类目与单元

本文研究内容划分为“体育教学”、“心理健康”、“体育活动”、“社会适应能力”、“体育教育”、“运动项目”、“意志品质”、“学生体育学习”、“身体素质”、“心理活动”以及“其他”等 11 个类目。

本文确定以“发行期刊”、“发行篇数”、“研究方式”、“研究内容”、“作者机构”、“作者所在地区”等 6 项分析单元。

2.3. 统计方法

百分比统计方法、文献计量法。

3. 分析与讨论

3.1. 论文发表来源

由表 1 可知, 学校体育心理相关主题论文期刊类型多集中在高等院校学报上, 占总期刊数的 40%, 主要集中在北京、天津、武汉、山东、成都、西安、沈阳体育大学学报上, 学校体育心理相关主题论文主要集中在教育学类期刊上, 占总篇数的 46.9%。由表可知, 学校体育心理相关主题论文发表在心理学类期刊较少, 主要集中在《心理科学》, 覆盖的心理学期刊类型少。从期刊数、以及发表在每个类型期刊上的论文篇数上, 教育学类期刊较于高等院校学报、心理学类期刊来说, 发表在其期刊的论文相较于集中[3]。

Table 1. Distribution table of published sources of school sports psychology papers

表 1. 学校体育心理论文发表源分布表

期刊类型	期刊数	%	期刊类型	论文篇数	%
教育学类期刊	13	32.5	教育学类期刊	68	46.9
高等院校学报	16	40	高等院校学报	55	37.9
心理学类期刊	1	2.5	心理学类期刊	1	0.7
其它各类期刊	10	25	其它各类期刊	21	14.5
总计	40	100	总计	145	100

3.2. 论文研究内容分布

由表 2 可知, 学校体育心理论文的研究内容主要集中在“体育教学”、“心理健康”、“体育活动”、“社会适应能力”、“体育教育”、“运动项目”、“意志品质”、“学生体育学习”、“身体素质”、“心理活动”以及“其他”等 11 个方面[4]。“体育教学”方面的论文数量占论文总数的 33.79%, 是不同研究内容论文中数量最多的论文; 接着是有关“心理健康”的论文占论文总数的 11.72%, 以及有关“体育活动”的相关论文占论文总数的 10.34%。最后对于体育教育、运动项目、意志品质、身体素质、学生体育学习等相关研究内容论文占论文总数的 31.19%。同时可以看出对学生“心理活动”关注度较少, 应该加强对学生“心理活动”的研究。

Table 2. The content distribution of school physical education psychology papers
表 2. 学校体育心理论文研究内容分布表

研究内容	篇数	%	研究内容	篇数	%
体育学	49	33.79	体育教育	14	9.65
心理健康	17	11.72	运动项目	10	6.89
体育活动	15	10.34	意志品质	9	6.2
社会适应能力	15	10.34	学生体育学习	6	4.13
心理活动	13	8.96	身体素质	5	3.44
其他	5	3.44	合计	100	100

3.3. 论文发表年份分布

由表 3、表 4 可知, 以学校体育心理为研究主题的论文数量呈现先增长后减少的趋势[5]。同时相关主题研究伊始数量较少, 2001 年发表的有关学校体育心理论文的文章仅 6 篇, 2006 至 2010 年发表论文数量较多, 其后有下降趋势, 呈现中间高两头低的分布态势[6]。从整个研究趋势看 2001 年到 2020 年整个 20 年的发展并不稳定。

Table 3. Publication year distribution of school physical education psychology papers (2001~2010)
表 3. 学校体育心理论文发表年份分布表(2001~2010)

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
篇数	6	9	8	6	7	11	12	12	13	14
%	4.2	6.3	5.6	4.2	4.9	7.7	8.5	8.5	9.2	9.9

Table 4. Publication year distribution of school physical education psychology papers (2011~2020)
表 4. 学校体育心理论文发表年份分布表(2011~2020)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
篇数	7	3	10	3	4	2	2	4	3	5
%	4.9	2.1	7	2.1	2.8	1.4	1.4	2.8	2.1	3.8

3.4. 作者分布及研究方式

学术区域交流能够促进研究的深化, 分析某一研究主题的作者分布及研究方式, 可以从作者合作交流的频率了解研究内容的深度[7]。由表 5 可知, 研究方式上, 个人撰写论文数量以及合作撰写论文数量分别占论文总数的 48.27%和 51.73%, 合作撰写中 3 人以上合作撰写论文数量占 8.27%, 3 人合作撰写论文数量占 14.48%, 2 人合作撰写论文数量占论文总数的 28.96%。由此可知, 学校体育心理研究的主要形式为合作研究, 而且合作研究中以两人合作为主[8]。在具体分析合作形式上, 同机构的内部合作有 6 篇, 外部合作为 68 篇, 分别占合著论文数的 8.1%和 91.9%。以上数据表明, 以学校体育心理为主题的研究注重合作研究, 且多为外部的合作, 学术研究往往会在机构内部形成同种研究侧重点和研究文化, 外部合作可以突破思路、进行创新[9]。尽管个人撰写和合作撰写几乎处于均半水平, 但是合作写作应是学术研究方式的利好追求。

Table 5. Distribution table of cooperation mode of school physical education psychology papers
表 5. 学校体育心理论文合作方式分布表

合作人数	篇数	%
1 人	70	48.27
2 人	42	28.96
3 人	21	14.48
3 人以上	12	8.27
总计	145	100

3.5. 研究力量分布

通常我们在进行研究力量的机构分布及地区统计时, 会以第一作者的单位为划分依据[10]。由表 6 可知, 研究机构分布上, 教育学类期刊占具主要地位, 论文数占总体论文数的 46.9%; 其次是高校期刊占论文总数的 37.9%, 数据表明需要重点加强学校这个主体对学校体育心理的研究, 通常对于心理研究深度较高的为专门性心理研究机构和医科院校, 但是他们缺乏对特指群体即学生心理的研究, 相较于教育工作前线的教师缺乏实践知识, 他们来到学校增加实际经验必将改变当前高质量论文不多的现状[11]。通过研究第一作者单位所在地区分布, 可以得出针对学校体育心理研究力量的地区分布并不平衡。一般发达水平地区发表论文占比大, 本文分析的学校体育心理主题论文第一作者地区分布也是同样的结论, 但同时一些经济、文化较发达地区例如广东、天津、福建有较强研究力量但发表论文较少, 这一现象值得关注。

Table 6. Regional distribution of research forces

表 6. 研究力量的地区分布一览表

省份	北京	陕西	江苏	浙江	湖北	四川	湖南	上海	江西	广东
篇数	15	8	13	13	11	15	6	11	5	7
省份	河南	云南	河北	辽宁	广西	新疆	吉林	安徽	山东	黑龙江
篇数	9	3	6	8	2	1	4	1	6	1

4. 建议

4.1. 学校体育心理应注意兼顾质量与数量

通过对以上的数据分析可以看出当前对学校体育心理研究从质量上、数量上均有待提升。鉴于研究对象, 学校教师应是研究学校体育心理的主要研究主体, 但是, 目前我国国家师范培养体系并没有把心理教育作为重点的培育内容, 因此教师缺乏心理基础知识, 不能较好地吧心理知识结合运用到教学中, 更别说进行相关的学术研究。同时, 我国的学校教育体系中, 体育处于为主科让步的地位, 一切以文化学习为主, 相关学术研究更是如此。相关学术研究需要体育学科地位的提升, 在教育培养过程中重视心理教育[12]。第二大研究主体应为专门性心理研究机构, 心理研究者具有扎实的心理理论和学术水平, 但学校体育心理为心理研究的分流, 对于学校体育心理研究应加强心理研究与学校体育的相关性, 深入学校体育教育前线, 从实践中发现问题、解决问题。同时改进研究方式, 增加原创性研究, 具有明确的目标和方向, 促进相关方向研究的强劲合作群。

4.2. 学校体育心理研究内容应当拓展与均衡

总体来看, 学校体育心理研究内容比较丰富, 涵盖了: 1) 学校体育心理具体种类的研究, 如体育教

学、心理健康、体育活动、社会适应能力、体育教育、运动项目、意志品质、学生体育学习、身体素质、心理活动、体育健康等; 2) 学校体育心理现状的调查研究, 如心理健康、社会适应能力、学生体育学习等; 3) 在当前开展学校体育教学时, 主要从运动心理学、体育心理学和锻炼心理学 3 个维度来认识和应用体育心理学, 为实现体育教学目标提供了支持。在传统体育教学过程中, 大多仅片面关注体育知识及体育技巧教育, 缺乏体育资源、学生技能培养状况的充分重视, 直接影响了学生参与体育学习的动力。从根源上看, 只有充分关注学生在参与体育学习过程中的心理变化, 全面提升学生的身心素质, 使学生的心理规律、内在成长规律与学生培养全面融合, 实现学生培育的最佳目标。

4.3. 学校体育心理研究方式应当丰富与深化

尽管当前个人撰写和合作撰写几乎处于均半水平, 但是合作写作应是学术研究方式的利好追求。以学校体育心理为研究主题的论文多以机构外部合作为主, 但是跨学科、跨专业的合作研究较少。研究力量分布上, 研究力量的机构分布或区域分布是不均衡的。同时应是研究主体的学校和心理学机构没有起到领头军的作用, 因此未来满足提高学校体育心理研究水平的必然要求以及打破合作形式较为单一的现状, 需要心理研究机构或学校之间的外部合作、跨学科合作研究。

参考文献

- [1] 许同海, 李少铎. 学校体育与大学生心理健康关系的研究[J]. 北京体育大学学报, 2002(5): 621-622.
- [2] 王鹏宇, 刘佳宁. 学校体育心理环境对青少年个人与社会责任的预测: 基本心理需求的中介效应[J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39(4): 30-36.
- [3] 高春刚, 宋淑华. 体育心理学教材演变历程及改革新方向[J]. 山东体育学院学报, 2020, 36(3): 114-118.
- [4] 颜军, 郑骏妹, 郭玮, 王碧野, 陶宝乐. 学校体育社团活动对初中生自我认识、心理健康的影响[J]. 体育与科学, 2020, 41(2): 73-79+86.
- [5] 桂雨晨. 增强体育意识, 提升体育素质——评《体育心理学》[J]. 中国教育学刊, 2015(6): 110.
- [6] 项明强. 锻炼目标内容对青少年体育锻炼和主观活力的影响及其心理机制[J]. 中国运动医学杂志, 2014, 33(6): 552-559.
- [7] 潘洪涛, 倪艳翔. 浅析心理拓展训练与学校体育教学的融合[J]. 教学与管理, 2013(15): 152-154.
- [8] 静铁. 学校体育与心理健康教育的渗透与融合[J]. 教育与职业, 2013(5): 191-192.
- [9] 党挺. 体育强国进程中我国学校体育的困境与发展[J]. 西安体育学院学报, 2011, 28(6): 752-755+764.
- [10] 范汝清, 马琳, 袁玉涛. 体育运动对心理问题的康复作用[J]. 学校党建与思想教育, 2011(3): 79-80.
- [11] 王志, 田立刚, 陈志华. 心理控制论在体育教学中的运用[J]. 教学与管理, 2010(15): 147-148.
- [12] 刘立兴. 心理健康教育在体育教学中的运用[J]. 教学与管理, 2009(30): 156-157.