

# 劳动主题绘本的现状与优化策略研究

李雨佳

河南师范大学, 河南 新乡

收稿日期: 2022年8月14日; 录用日期: 2022年9月12日; 发布日期: 2022年9月19日

## 摘要

劳动教育对儿童劳动价值观的形成和劳动素养的养成至关重要, 儿童劳动主题绘本图文并茂地展现劳动的情境、过程和结果, 为开展儿童劳动教育提供了丰富且重要的资源。目前, 国内对于儿童劳动主题绘本的关注较少。本研究基于劳动教育的视角选取儿童劳动主题绘本进行内容分析, 结果显示目前劳动观念主题绘本中体现劳动史及时代特征的绘本较少; 劳动能力主题绘本中缺少集体服务意识和过程性要素; 劳动方法主题绘本的形式和教育途径较局限, 依附性强。为挖掘绘本的时代意义、教育价值, 本研究认为劳动主题绘本应挖掘时代特点和民族特色, 增加集体服务理念与操作性, 并探索家园社合作的新型教学方式。

## 关键词

儿童, 劳动教育, 劳动主题绘本, 现状, 优化策略

# Research on the Current Situation and Optimization Strategy of Labor-Themed Picture Books

Yujia Li

Henan Normal University, Xinxiang Henan

Received: Aug. 14<sup>th</sup>, 2022; accepted: Sep. 12<sup>th</sup>, 2022; published: Sep. 19<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

Labor education is very important for the formation of children's labor values and the cultivation of labor literacy. Children's labor-themed picture books unfold the situation, process and results of labor, which provide rich and important resources for children's labor education. At present,

children's labor theme picture books receive poor attention. Based on the perspective of labor education, this study selects children's labor-themed picture books for content analysis. The results show that there are few labor-themed picture books reflecting the history of labor and the characteristics of the times. There is a lack of collective service consciousness and process elements in the picture book of labor ability; the form and educational approach of the picture book of labor method are limited and highly dependent. In order to explore the epochal significance and educational value of picture books, this study suggests that the picture books of labor theme should explore the characteristics of the times and the national characteristics, increase the concept of collective service and operability, and explore new teaching methods of cooperation among home, kindergarten and community.

## Keywords

Children, Labor Education, Labor-Themed Picture Book, Current Situation, Optimization Strategy

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 问题提出

劳动是人类社会赖以生存和发展的基础，是人类基本的实践活动。劳动教育是人全面发展的主要内容之一，也是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育。2020年教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要》，强调劳动教育要“体现时代要求”，学生“亲历劳动全过程”[1]。《幼儿园教育指导纲要》强调“尊重和满足幼儿不断增长的独立要求”、“鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试”；“幼儿园应与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动”、“培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重”[2]。著名幼儿教育家陈鹤琴提出幼儿劳动教育的目的主要是“从小培养他们爱劳动和爱劳动人民的感情”、“学习初步的劳动知识和技能”、“养成爱劳动的好习惯”。综上，劳动教育对儿童劳动素养的提升、身心发展至关重要。

绘本作为儿童早期阅读材料中的新生力量，为开展儿童劳动教育提供了丰富的资源[3]。劳动教育主题的绘本作为劳动教育途径的一种，能够很好地将劳动元素融入到图画中，用形象的方式向孩子传授劳动的智慧。然而，目前研究对于儿童劳动主题绘本的关注度不够。针对绘本具有多方面价值的属性，本研究基于劳动教育的视角，选取线上、线下共80余本劳动主题绘本进行对比研究，运用内容分析法对绘本的主题进行解读，以期了解目前国内劳动主题绘本的现状并提出改进策略。

## 2. 劳动主题绘本现状

(一) 劳动观念主题绘本——体现劳动史及时代特色的绘本欠缺

劳动教育的时代性一方面体现在其文化传承作用，另一方面体现在其内容形式与时俱进。虽然目前我国本土劳动主题绘本中已陆续出现“饮食文化”、“传统节日”等反映传统文化中劳动人民智慧的主题，但讲述劳动发展史的绘本极少。新中国成立70年以来，劳动教育的内涵及功能发生全面而深刻的变革，从新中国成立初期注重劳动教育的工具性价值到现在更关注劳动教育的人文性价值[4]。目前我国劳动主题绘本中，体现建国七十周年以来，尤其是改革开放以来的劳动方式的变迁、劳动人民的生活图景、

体现社会主义劳动价值取向的绘本较少(《盘中餐》)。绝大多数中国的绘本主题旨在强调劳动的必要性。《今天我值日》是一个典型的例子:在绘本中,作者用一位小小值日生的口吻叙述作为值日生应该做哪些工作,最后以“明天我还想做值日生”结尾。作者用简洁明了的文字和色彩丰富的图画向读者列出了值日生的各项职责,起到了很好的示范作用。但是忽视了对于劳动价值的阐释,其示范作用大于教化作用,在内涵与人文性价值方面略显单薄。

### (二) 劳动能力主题绘本——缺乏集体服务意识培养和过程性要素

纵观已有绘本,体现自我服务主题的绘本较多,体现集体服务主题的绘本较少,且绘本内容大多专注于劳动结果要素而忽视了劳动过程要素。幼儿的集体服务意识与集体荣誉感是其融入集体、形成良好人际关系和积极品质的重要因素。劳动的过程要素包含劳动的主体、原因、内容、心理体验等等,结果要素则强调劳动的直接或间接价值[5]。劳动过程要素中,“心理体验”要素尤为缺乏。在劳动的过程中,幼儿会产生丰富的情感体验,这对于幼儿劳动情感的培养尤为重要,值得教育者细心关注。在《第一次上街买东西》中,小主人公美依在劳动前后的心理体验是不同的,从紧张、欣喜、自豪到挫折发生时的沮丧,再到重新振作时的信心,一系列细腻的心理变化不仅贴合幼儿思维特点,也为幼儿应对挫折指明了道路,具有很强的生活性和正向引导性,因此成为经典之作。

### (三) 劳动方法主题绘本——绘本形式与教育途径局限、依附性强

劳动主题的绘本大多形式单一,重复性和依附性强,只作为传达思想的纸媒载体,并未在形式设计上有很多的创新之处,如目前新兴的立体书、触摸书、有声书等等新形式在劳动主题绘本中还未有较好的体现。内容的局限性主要表现在劳动主题常常依附于其他主题存在。具体来说,传统劳动主题绘本在内容设计上常常将劳动精神暗含与其他主题的故事中,比如经典故事《三只小猪》将劳动主题含于生存智慧之下,《爷爷一定有办法》将劳动精神含于亲情主题之下,以劳动主题为主线的绘本很少。教育途径方面,劳动主题绘本呈现的方式主要为第一人称陈述(如:我是小小值日生)和第三人称故事(如:小老鼠忙碌的一天),较少采用第二人称的对话形式(如:请你帮我擦擦桌子)。因此绘本本身的指导性较弱,需要结合家长或老师的引导与帮助。在这一问题上,研究者认为一方面需要挖掘绘本自身的指导价值,另一方面,教育者需要掌握一些结合绘本进行劳动教育的指导方法。

## 3. 新时代劳动主题绘本改进与优化策略

### (一) 劳动观念主题绘本应挖掘的时代特点和民族特色

任何形式的劳动教学,在教会孩子“怎么做”之外都应该告诉孩子“这样做”的意义,绘本教学也不例外。劳动教育不仅具有“工具的外在价值”,更具有“存在性的内在价值”[6]。劳动教育要能够确保人获得一种自我存在的价值感和意义感。无论是注重示范作用还是注重情感传达,劳动主题绘本应该更多地蕴含富有时代特征和民族特色的劳动观念和劳动思想教育。在关注度方面,研究者发现,大多数关注劳动主题绘本的时代与民族特点的研究从文学、艺术等角度切入,如研究传统民间美术元素在绘本中的应用,而从教育学视角切入的研究甚少。研究者认为,从教育学视角探索劳动主题绘本的内涵有助于劳动主题绘本更加贴合儿童身心发展特点,是十分必要的。在具体内容方面,劳动主题绘本在“故事”和“内涵”的融合方面还有待提升,常常出现故事内容与内涵脱节的情况。绘本《盘中餐》在这一问题上有着创新与突破。该绘本讲述一粒米诞生的故事,融合了中国农业文明的发展史,未在字里行间明确提出劳动的重要性,却可以使读者感到粮食的来之不易,进而体会劳动人民的辛劳和成就,激发对劳动的崇敬之情。

### (二) 劳动能力主题绘本应增加集体服务理念与操作性

幼儿园中的劳动教育包括让幼儿认识成人的劳动和组织幼儿参加轻微的劳动两方面[7]。成人劳动与

认识周围环境对儿童养成劳动观念具有重要作用。首先应使幼儿认识成人的劳动。从幼儿园周围的环境、与幼儿生活有关的成人劳动开始,逐渐走向人们生活有关的商店、公共场所、服务性行业工作的成人劳动。逐渐地给幼儿知道成人的劳动对自己,对社会的关系。例如在生活中由于有保育员阿姨的劳动,小朋友才有饭吃;由于有校车司机叔叔的劳动,小朋友才有车可坐。结合具体生活案例培养儿童热爱劳动、尊重劳动人民的正确观念。

随着时代的不断发展,绘本的设计形式随着现代人们审美趋势而不断改变,传统的绘本形式受众群体越来越少,更多的年轻群体更加追逐具有个性及象征意义的媒介形式,希望在传统的绘本样式中寻找突破。在此基础上,绘本设计形式的出路也有了无限可能性。绘本可以与手工书、玩教具结合。例如,在绘本上附上设计一些操作性卡片或小玩具,让孩子们阅读绘本后进行相关操作,既有趣味性,也让孩子有了更深的理解。比如对于绘本《今天我值日》,我们可以在绘本后附上绘本中出现的各种物品,设计成小贴纸的形式,让孩子把物品“放”到合适的位置;用擦除笔代替板擦,擦去“黑板”上的痕迹等等。如此,儿童边做边读,在做中学,手脑并用,简单的绘本拥有了更加深厚的操作性价值。

### (三) 劳动方法主题绘本应探索家园社合作的新型教学方式。

国家强调劳动教育要深入基础教育。学前教育作为教育过程中的一大重要环节,也应得到重视。在实践层面上,结合绘本的劳动主题教育在其教学途径、教学方法等方面也不再局限于课堂和区角游戏,可以在角色扮演、家园共育、社区活动等方向寻找新的出路。家长可通过亲子交流的方式对劳动主题绘本进行阅读,使其培养儿童的劳动认知、劳动情感及劳动精神;通过引导幼儿动手操作、手脑并用的方式对儿童进行劳动主题绘本的教育教学。这种方法要求家长要有一定的引导能力。

幼儿园作为一个影响着儿童的特殊的环境,对儿童的教育有着更多的针对性和目的性。因此在学校中,劳动主题绘本的教学对象和内容的范围更广,效率更高。通过绘本开展劳动教育主题班会有助于为儿童树立正确的劳动观和价值观。社区可以与家庭、幼儿园或高校合作,创建小区绘本馆,利用孩子们的空闲时间组织一些有关劳动主题绘本的教学。带领儿童走出教室,走进大自然,走进社会,体验更加广阔的劳动空间,感受各种各样的劳动活动,拓展劳动方式与途径。这对儿童的成长和发展意义重大。通过以不同的职业的劳动为题材的绘本引导儿童走出家门以后从观察和实地考察他人的工作方法和技巧,理解他人劳动的艰辛以及劳动的内容、方法和技巧等等。

## 4. 结论

通过对现有劳动教育主题的绘本的研究学习,研究者发现目前劳动教育主题绘本的发展仍具有广阔的空间,在图画的呈现内容、形式等方面仍存在很大缺口。为响应国家大力提倡劳动教育的号召,研究者主张劳动教育主题绘本这一教育形式,将劳动史(尤其是建国七十周年以来的、改革开放以来的劳动史)、传统文化、体现劳动人民艰辛、体现社会主义劳动价值观等的题材融入到绘本中,使以劳动教育为主题的绘本最大发挥其意义和价值。劳动主题绘本的教育内容,不仅要向儿童传达勤俭节约、认真仔细、无私奉献的劳动观念,还应该随着时代的进步与发展,为其注入新的体现社会主义劳动价值观的内容。

## 参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html), 2020-07-09.
- [2] 教育部. 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702\\_81984.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html), 2001-07-02.
- [3] 陈建玲. 幼儿园中班绘本教学的问题及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 保定: 河北大学, 2015.
- [4] 张雨强, 张书宁. 新中国成立70年劳动教育的历史演变——基于教育政策学的视角[J]. 中国教育学报, 2019(10):

61-67.

- [5] 王铭, 王银玲. 幼儿劳动主题绘本的内容分析及教育启示——基于 NVivo11.0 的编码分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(9): 28-35.
- [6] 班建武. “新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J]. 教育研究, 2019, 40(1): 21-26.
- [7] 卢乐珍. 第八讲 幼儿园的劳动教育[J]. 幼儿教育, 1984(5): 22-24.