

新高考背景下高中英语词汇教学现状的 调查研究

胡钟予, 左 义

四川轻化工大学, 四川 自贡

收稿日期: 2022年9月8日; 录用日期: 2022年10月5日; 发布日期: 2022年10月13日

摘 要

在英语学习中, 词汇是构成语篇学习的基石, 也是语言教学的基础。在高中英语新课程标准的指引下, 指导学生学好英语词汇, 从而更好地开展语篇的学习是一项重要的任务。本文立足于当前新高考改革背景, 首先阐述了新高考改革对高中英语词汇的要求, 其次以某高中学校词汇教学现状为例, 分析了高中英语词汇教学中存在的问题, 并针对存在问题探寻解决的策略。

关键词

新高考, 高中英语, 词汇教学, 词汇学习

An Investigation on the Current Situation of English Vocabulary Teaching in Senior High School under the Background of the New College Entrance Examination

Zhongyu Hu, Yi Zuo

Sichuan University of Science and Engineering, Zigong Sichuan

Received: Sep. 8th, 2022; accepted: Oct. 5th, 2022; published: Oct. 13th, 2022

Abstract

In English learning, vocabulary is the foundation of discourse learning and language teaching. Under the guidance of the new English curriculum standard for senior high school, it is an essential

teaching task to guide students to learn English vocabulary well to better carry out discourse learning. Based on the current background of the new college entrance examination reform, this paper first expounds on the requirements of the new college entrance examination reform on high school English vocabulary. Secondly, taking the current situation of vocabulary teaching in a high school as an example, it analyzes the problems in high school English vocabulary teaching and explores the solutions to the problems in teaching.

Keywords

New College Entrance Examination, High School English, Vocabulary Teaching, Vocabulary Learning

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

词汇维系着语音和语法,是语言的建构基石和语言意义的载体。人与人之间的思想交流的实现主要是运用由词汇构成的语句来表达和交流。学习一门语言是从掌握与运用词汇开始的。在当前的高中英语教学中,学生的词汇量对其英语各项能力有着重要作用。

《普通高中英语课程标准(2017年版)》指明了新一轮高中英语课程改革的走向和目标[1]。《普通高中英语课程标准(2017年版)》将语言能力列为学科四大核心素养之一,并将其界定为:“以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力,以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感”。要求学生词汇的习惯搭配,逐渐积累词块,理解词汇在特定语境中的意义,运用词汇表达想法和描述事物[2]。虽然目前高中英语教学对语言能力的关注日益提高,但出于应试教育的桎梏,教师更重视记忆以及英语词汇相关的知识应用,对语言学习过程中词汇教学的分析 and 发展的关注还远远不够。

高考英语考试的内容应为符合高考选拔目的的典型语言使用任务,测量目标是考生运用语言理解和表达意义的能力[3]。2021年高考改革新方案,对于其中全国统考的语数外三科主科总分不变,英语一年两考。这使学生在高中阶段有多次刷新高考英语成绩的机会,不再受传统高考制度“一局定终身”的桎梏。由此可见,高考更加强了英语作为主科之一的地位。高考英语的考试大纲要求考生需要掌握3500左右的词汇量,掌握和运用英语语音、词汇、语法等基础知识及所学意念和话题。在这个背景下,英语词汇学习的重要性不言而喻,笔者通过调查当前高中英语词汇教学现状,寻找提高学生英语学习水平的途径。

2. 调查设计和实施

2.1. 研究对象

本研究对象为某校高二年级的100名学生,将其作为调查对象的原因是:经过一年的高中英语学习,学生们已对高中英语课程有一定的基础和认识,对任课教师的词汇教学方式等也已基本习惯并且基本有了自己对于词汇的学习策略的框架。

2.2. 研究内容

本研究主要对当前高中词汇教学现状进行研究与分析,包含学生的词汇学习、词汇运用、词汇学习的困难以及教师的词汇教学方式四个方面。

2.3. 研究方法

在本次问卷调查中, 笔者在查阅了有关文献以及结合了本校的实际情况后, 针对词汇教学的问题和教学方法策略等方面设计了问卷。

问卷共 21 道题, 对高中生的词汇学习、词汇运用、词汇学习的困难以及教师的词汇教学方式进行调查研究。为确保调查的客观、有效, 在回答问卷前先向学生说明此调查问卷与学生的成绩考核无关, 让学生不要有顾虑, 对选项不要作过多考虑, 以不记名的方式填写问卷。本次调查发放问卷 100 份, 共收回 90 份, 回收率为 90%。

在问卷调查后, 笔者对相关年级的 10 名英语教师进行了访谈, 对访谈结果进行记录。这次访谈后, 笔者更深入地理解了问卷调查中的一些问题, 并在记录后对这些问题进行了总结。

3. 高中学生词汇学习现状调查结果及分析

通过对该中学高二年级学生的词汇学习的情况进行问卷调查, 对于调查数据进行了深入分析和讨论。

在表 1 中, 在对学生的英语学习中对于词汇的态度的调查结果中, 所有的学生都认同在高中英语学习中词汇的重要作用, 这充分肯定了词汇学习的重要性。

Table 1. Students' attitudes towards learning English vocabulary

表 1. 学生对学习英语词汇的态度

问题	选项	人数	占比
1) 你认为在英语学习中词汇重要吗?	很重要	62	68.89%
	重要	28	31.11%
	不重要	0	0
2) 你有词汇学习的目标或具体计划吗?	经常制定	20	22.22%
	偶尔制定	61	67.78%
	不制定	9	10%
3) 你认为掌握足够的词汇量对英语学习重要吗?	非常重要	61	67.78%
	重要	29	32.22%
	一般	0	0
4) 你是否想得到词汇学习的指导?	想	87	96.67%
	不想	3	3.33%

67.78%的学生都认为掌握足够的词汇量对英语学习是非常重要的, 32.22%的学生认为掌握足够的词汇量对英语学习是比较重要的, 这说明大部分学生都能意识到词汇量对于英语学习的重要性, 那针对目前高中英语词汇教学现状的调查以及对于英语教学的改进也就相当的重要。对于是否有词汇学习的目标或具体计划, 67.78%的学生偶尔制定目标和计划, 22.22%的学生经常制定目标和计划, 10%的学生不制定目标和计划, 这表明学生对于英语词汇学习的主动性相对比较欠缺, 因此可以推测的是学生英语学习相关的认知策略运用也同样比较少, 在学习时会呈现出极大的被动性。96.67%的学生希望得到词汇学习的指导, 因而教师可以在单词学习策略方面为学生提供更多有效的指导。上述说明大部分的学生认同词汇在英语学习中的重要地位, 但在学习过程中暂时未找到有效的学习方法。

Table 2. Obstacles in English vocabulary learning of senior high school students
表 2. 高中生英语词汇学习的障碍

问题	选项	人数	占比
5) 词汇量不够会对你在做题的时候造成影响吗?	是, 影响很大	53	58.89%
	有一定影响	37	41.11%
	不知道	0	0
	没有影响	0	0
6) 在学习英语词汇的过程中, 你遇到的困难有哪些?	发音	29	32.22%
	词汇量小	60	66.67%
	单词和汉语意思对不上	45	50%
	易忘	71	78.89%
	厌烦感	30	33.33%
	单词意思太多记不住	59	65.56%
	同义词易混淆	52	57.78%
	其他	17	18.89%
7) 你认为学习词汇最大的障碍是什么?	词汇量大	32	35.56%
	词汇运用不当易忘	40	44.44%
	词义混淆	11	12.22%
	形音相似词	3	3.33%
	不符读音规则的词	4	4.44%

根据上述数据进行分析, 学生们普遍认为词汇量的多少是影响他们自身的做题情况的。58.89%的学生认为词汇量不足, 对他们做题影响很大。在学生学习词汇遇到的困难中, 78.89%的学生认为自身对于单词学习存在易忘的问题。66.67%的学生认为自身词汇量不足。44.44%的学生认为在词汇学习中的最大障碍是词汇运用不当导致遗忘速度快, 以及 35.56%的学生认为在词汇学习中的最大障碍是所需要学习的单词量大。因而整合表 2 的数据分析可以得出: 中学生词汇学习中存在的主要问题是词汇水平低、词汇使用不当, 单词遗忘快。

根据表 3 数据分析, 在学习和记忆单词的过程中, 87.78%的学生主要是从课本中的单词表来进行单词的学习记忆。从词汇书或词典中的单词进行学习记忆的学生占 77.78%, 而在数据中, 通过英语影视剧以及英语课外读物进行单词学习记忆的学生占比断层式下降, 仅占 31.18%及 43.33%, 这说明学生的词汇来源比较单一, 词汇学习的资源也比较有限。英语影视剧和英语课外读物的比例较少, 大部分是由从教材提供的词汇表习得, 这也体现学生在英语学习的过程中对英美文化的了解比较匮乏的原因。学生的英语习得仅限于课本教材。

在数据中, 77.78%的学生是一边写一边念着记忆, 这种记忆单词的方式可以帮助学生在记忆单词的同时记住单词发音以及单词的意思, 这样也有助于对于对应单元的文章的阅读和理解。64.44%的学生记忆单词的方式是观察单词的结构再记忆, 比如关注词根和词缀来进行记忆, 这说明学生在学习记忆英语单词的时候, 已具备一定程度的拆分词语结构进行学习记忆英语单词的意识。记单词的同时记住其搭配的学生占 32.22%, 这表明学生在学习记忆单词的同时进行了知识点的拓展延伸, 这不失为一种学习记忆单词的好方法。依据词根、词缀把单词放在一起记忆的学生占 30%, 把同义词或反义词放在一起记忆的

学生占 30%，采用以上两种形式学习记忆英语单词的学生占比最少，这表明大部分学生的学习记忆的方式仍然比较单一，但仍有学生开始探索新的记忆词汇的方式，这从中反映了学生自主学习的积极性也在随着学习的深入而不断提高，学生的在英语学习上采取的学习策略也变得多样。偶尔会把新旧单词联系起来记忆的学生占 55.56%，而经常会把新旧单词联系起来记忆的学生只占 22.22%，将新旧单词建立联系，学生可以发散自己的思维，展开自己的想象力，使所要记忆的英语单词生动、形象和系统化，这样也能帮助单词记忆。

Table 3. English Vocabulary Learning Strategies of senior high school students

表 3. 高中生的英语词汇学习策略

问题	选项	人数	占比
8) 你学习记忆英语单词的主要来源有哪些?	课本中的单词表	79	87.78%
	词汇书或词典	70	77.78%
	英语课外读物	28	31.18%
	英语影视剧	39	43.33%
	其他	26	28.89%
9 你记忆单词的方式是?	不断重复记背	38	42.22%
	抄写时默读记忆	70	77.78%
	观察单词的结构进行记忆	58	64.44%
	记单词时记词语搭配	29	32.22%
	利用词根、词缀记单词	27	30%
10) 你会把新旧单词联系起来记忆吗?	记单词时记近反义词	27	30%
	总是	11	12.22%
	经常	20	22.22%
	偶尔	50	55.56%
11) 你会把新旧单词联系起来记忆吗?	从不	9	10%
	关注	37	41.11%
	只关注其中几项	38	42.22%
12) 在学习教材中课文时你遇到生词通常会?	不关注	15	16.67%
	主动查词典或参考书弄清词义	61	67.78%
	等老师讲解	29	32.22%

在 11 题中，记单词的时候是否注重单词的音标、词类、词性、用法，42.22% 的学生只注重一个或两个，而全部都注重的学生占 41.11%，这表明大部分的学生都具备讲单词的类型或用法等进行联动记忆的意识。在学习教材中课文时遇到生词通常会主动查词典或参考书弄清词义的学生占 67.78%，这说明大部分学生都有自主学习的意识，会自主地选择工具书进行单词的查询，从而为学习课文做好准备。这种课前预习的方式也能很好地帮助学生在跟随老师进行课文的正式学习时，对于自己预习的部分进行回顾和补充。

上述的数据表明：学生的学习记忆词汇的来源单一，课外阅读很少，记忆模式相对简单。就学习词汇来看，学生对于词汇学习的主动性较强，此外，学生也迫切需要在词汇学习策略方面的指导。

Table 4. Ways for senior high school students to memorize and review English vocabulary
表 4. 高中生记忆与复习英语词汇的方式

问题	选项	人数	占比
13) 你如何处理在课外阅读中遇到的生词?	通过上下文或构词法猜测词	47	52.22%
	不会就查词典	45	50%
	先猜后查	52	57.78%
	不予理会	12	13.33%
14) 在阅读文章或做题时遇到不会的单词你会?	等老师上课讲	27	30%
	自己查字典并做笔记	60	66.67%
	询问老师或同学	47	64.44%
15) 你平均每天记忆的单词量约为多少?	根据上下文猜词	50	32.22%
	少于 20 个	44	48.89%
	20~40 个	20	44.44%
	40~60 个	2	2.22%
16) 你会多久复习一次学过的英语单词?	60 个以上	4	4.44%
	1~3 天	27	30%
	一周	13	14.44%
	有固定复习时间	15	16.67%
	只在考前复习	20	22.22%
17) 你平时每天用于记单词的时间约为多少?	不复习	15	16.67%
	20 分钟以下	46	51.11%
	20~40 分钟	40	44.44%
	40~60 分钟	4	4.44%
	60 分钟以上	0	0

根据表 4 数据可知, 大部分学生对于在课外阅读中遇到的生词选择先猜后查、直接查词典、通过上下文或者构词法猜测词意。这说明大部分学生采取的学习策略都是较为直接有效的。对于阅读文章或做题时遇到生词, 多数学生选择自己主动查字典并做笔记, 或是直接询问老师和同学, 这说明学生们在学习英语单词时有比较积极的应对策略, 并能积极使用身边的“活资源”, 同时结合单词所在的具体文章情境进行猜词。在记忆单词方面, 48.89%的学生平均每天记忆的单词数量在 20 个以内, 44.44%的学生平均每天记忆的单词量在 20~40 个, 少数学生评论每天记忆单词的数量在 40~60 个或者 60 个以上。当然, 在高中各个阶段的任务量都比较大, 学生每天记忆单词的数量也是与他们日常的总科目的学习量有着一定的关系, 因而可以理解为什么多数学生平均每天记忆单词的数量少于 20 个。在英语单词的复习周期上, 30%的学生选择在 1 到 3 天左右复习一次英语单词, 22.22%的学生只会在考试之前进行单词复习。此外数据表明, 大部分的学生平均每天用于记忆单词的时间约为 20 分钟左右, 少部分学生平均每天用于记忆单词的时间在 40 到 60 分钟。可以说明, 学生们在平时的学习中比较善于利用碎片化的时间来学习。

一般说来, 在学习单词时对其重复学习的次数越多, 那么对其的记忆也会更加深刻。单词的学习并不是一蹴而就的突击记忆, 而需要反复不断的记忆以加深印象。正如艾宾浩斯的遗忘曲线所呈现的那样, 即使学生经过考前突击能在短时间内记住大部分的单词, 但是在之后如果没有继续复习巩固, 那记忆力

就只剩原来的 25%。因此学生在考前耗费时间精力来进行短期突击, 反而导致自己的记忆量变少, 那相应地, 学生对于学习记忆单词的积极性就更加地不高。在词汇复习过程中, 要以学生自主整理为主, 教师只需提供适度的阅读材料和写作话题[4]。

由此, 教师应该鼓励学生在学习和记忆单词时, 既要注重即时的记忆效果, 也要重视后期的保持和再认, 以求达到良好的学习效果。此外, 直接利用影响记忆的时间节点去进行词汇记忆可以帮助学生事半功倍[5]。

Table 5. Self experience of high school students in learning English vocabulary

表 5. 高中生学习英语词汇的自我体验

问题	选项	人数	占比
18) 你的老师往往采取哪种方式教授词汇?	领读或跟读词汇表, 隔天听写	82	91.11%
	单独讲解单词发音、拼写、大意、用法	69	76.67%
	利用语境教单词	53	58.89%
	在教课时讲	52	57.78%
	划重点单词	58	64.44%
19) 你认为影响你记忆词汇最突出的问题是什么?	不知道如何记单词, 记忆速度慢	34	37.78%
	遗忘速度快	72	80%
	英文和汉语意思搭配不起来	54	60%
	不会音标, 不会读, 拼写也困难	15	16.67%
20) 对于你来说, 词汇学习中的最大困难是?	词汇量太大, 难以记住	54	60%
	单词发音和拼写	23	25.56%
	不会运用所学词汇	30	33.33%
	混淆词意	56	62.22%
	努力不够, 意志力不强	47	52.22%
21) 你希望老师更多采用哪种词汇讲解方法?	图片等直观法	39	43.33%
	创设情境	46	51.11%
	构词法	41	45.56%
	造句法	45	50%
	外语释义法	39	43.33%
	固定搭配, 惯用语等	61	67.78%

在表 5 中, 按照选择的人数及频率分布来看, 大部分教师在教授词汇时采取的方式是先领读词汇后隔天听写; 单独讲解单词发音、拼写、词意、用法; 勾划重点词汇; 在语境中教单词。这些都是比较常用且有效的教授词汇的方式。可以看出, 大部分教师选择先从词汇入手再进行后续的课文学习, 少部分的教师采用讲课文时结合课文进行词汇讲授。这也再次印证, 词汇是构成语篇的基石, 打好词汇的基础很重要。在学习单词时, 62.22% 的学生认为混淆词义是他们存在的最大困难, 60% 的学生认为词汇量太大使他们难以记忆, 其余少部分学生则是因为本身在单词的发音和拼写方面存在困难。在记忆单词时, 80% 的学生认为影响他们词汇记忆最突出的是对于词汇的遗忘速度比较快, 60% 的学生认为影响他们词汇记忆最突出的是单词与词意匹配不上, 也就是容易出现记错词意的情况。还有一部分学生在单词的记忆策略方面存在迷茫, 他们不知道如何记忆单词, 并且他们记忆单词的速度也比较慢。少部分学生对于单

词读拼写方面还存在困难。上述数据说明了单词记忆策略的重要性。此外,就学生希望教师更多采用哪种词汇讲解方法来看,67.78%的学生希望教师在讲解单词时可以采用固定搭配,惯用语等讲解方法,51.11%的学生希望教师在讲解单词时可以采用创设情境的方法,除此之外还有造句法、构词法、图片等直观法等都是学生呼声较高的讲解方法。

综上,本次调查问卷反映了学生在英语词汇学习所存在的一系列问题,主要有:词汇量小,词汇学习的来源单一;易忘单词;缺乏词汇学习策略指导。调查的结果表明,学生学习词语的过程中,词语的来源大部分还是出自课本或英语词典,从英语课外书和或报刊杂志中学习的占比较少,而高考阅读文章大多来自国外杂志报刊,因此有必要拓宽学生的阅读渠道。如果学生在英语学习中的问题不能得到有效的解决,这会使学生产生害怕学习英语甚至对英语厌恶的心理。因此,教师要根据学生存在的问题来分析并优化词汇教学,并从学生的角度来看待学生的存在的困难,从而找到解决这些问题的方法。

4. 教师词汇教学中存在的问题

本次访谈与所调查学生的英语教师的教学现状相结合,针对当前教学现状对教师进行访谈,以便更深入地了解教学实施中的细节问题。访谈共五个问题,鉴于访谈时教师回答的内容较多,笔者对主要问题进行了整理总结。

1) 您如何教授新单词?

5名教师:集体学习单词后隔天听写;3名教师:学习课文前先讲解单词结构、用法、词意;2名教师:划重点词汇讲解。

2) 您会给学生安排读课外读物吗?

6名教师:不会,因为教材内容已经够多了;4名教师:会,但阅读材料比较有限,且需要监督,不然阅读的效果不好。

3) 在词汇教学中,您经常使用的学习策略有哪些?

4名教师:重复记忆,反复默读,分析单词结构等;6名教师:重复记忆,结合文本语境,定期复习抽查等。

4) 您会在词汇教学中根据学生水平分层教学吗?效果怎么样?

6名教师:会分层教学,但不知道操作才更加科学,符合学生学习水平。4名教师:不会分层教学,不知道怎么分层。

5) 您在词汇教学过程中遇到的困难和问题有哪些?您是如何解决的?

问题1:学生记忆单词易忘。解决办法:重复记忆,定期复习并抽查。

问题2:学生不会运用所学词汇。解决办法:教单词时教给学生单词搭配,练习造句,并让学生运用到写作中。

问题3:单词学习来源较单一。解决办法:教师带领学生抽空进行课外阅读,练习其他阅读材料题。

本次访谈主要是针对调查问卷中的部分问题深入了解,以便笔者能更详细地了解教师在实际教学中的教学细节。通过访谈教师,笔者分析教学存在的问题有:教师教授词汇的方式较为单一;学生词汇学习量小;教学中的教学实施不到位、不科学;学生单词学习策略不足。在整理和分析问卷调查、访谈的信息后得出,该校教师在词汇教学中存在的问题具体有:缺乏词汇教学理论知识以及科研意识;词汇教学方法不够多元化;教学实施不够科学。

5. 高中英语词汇教学存在问题的原因分析

针对词汇教学过程中所存在的问题,笔者认为其原因主要有以下:

首先, 高中英语教学内容较多, 课时又比较紧。这些客观原因严重影响着高中英语词汇教学。多数教师因为备课负担重, 很难把时间和精力投入教学研究。在实际的教学中, 教师不仅需要关注语言技能的培养, 也需要关注实际的应用能力的培养。然而与之相反的是, 在当前的教学过程中, 很多教师并未做到兼顾二者, 因而导致教学效率不高, 而学生学习效率的低下又消减了学生学习单词的积极性。

其次, 当前的考试制度使得许多教师无法用较为系统科学的方法来培养学生的英语能力。教师们更为注重以应试技能为中心来教授学生知识。出于这个原因, 学生大部分的精力都用来训练阅读和考试技能, 忽视了基本的词汇学习。许多教师认为, 学生习得了词汇发音和词意等知识时, 就等同于掌握了词汇。但是这种孤立的词汇教学方式很难让学生有效地掌握词汇。

最后, 由于教师的理论知识和科研意识不足, 这使教学过程中出现一系列问题, 词汇教学效率得不到提高。

6. 对于高中英语词汇教学的建议

英语教学的进行离不开教师的教和学生的学。教师应该发挥学生学习者的主动性, 有效地学习词汇。对此, 笔者提出一些建议:

提高教师自身教育理论水平及科研能力。在新课程改革后, 教师的综合素质也有了更高的要求。教师不仅需要用扎实的英语专业知识来武装自己, 也需要用教育学和心理学的知识来构建教学的框架。教师是任务和活动的设计者, 教师应认真思考自己的教学理念, 运用科学的教学理论指导英语词汇教学, 使教学与研究相互结合相互促进。

培养学生的词汇学习与记忆的策略。学生由于学习缺乏策略的指导, 在课堂上花费大量的时间和业余时间来记忆单词, 耗费太多时间和精力却难以得到理想的效果。并且难以起到好的作用。教师必须通过理论指导实践, 帮助学生克服对词汇学习的恐惧。教师要运用具有直观性的手段开展授课, 提升学生感官印象[6]。教师应采用多种方法发挥学生对于单词学习的积极性, 并提升学生在学习时的语言体验。教师不能只要依靠教学经验, 还要不断掌握科学的教学知识, 夯实自身的教学理论基础, 提高教学水平。教师可指导学生在学过程中制定相应的学习计划, 并不断细化目标直至各个击破。在课前, 让学生预习或复习单词, 然后在学习课文时加深理解, 学会运用。在课后, 合理安排时间, 及时复习。

依托课本培养学生的词汇拓展能力。词汇教学绝对不能脱离了语篇和语境[7]。这就涉及到对于教材中语篇的把握, 因此教师一定要研究教材, 一套优秀的教材是集科学性以及实用性为一体的, 因此教师需要科学地利用教材为自己的教学服务。在日常教学的过程中, 很多教师都发现传统的记单词的方法已难以适应当前的教学需求。教师应该增强学生学习单词的能力。例如, 教科书单元摘要中的叙述和诗句可以作为词汇教学来呈现。此外, 还可以以叙述、诗歌、谚语等形式进行词汇训练, 激发学生的学习兴趣 and 单词记忆, 词汇拓展能力的培养方式可以有充分利用构词法, 利用上下文猜测词意, 以及及时复习巩固等。除了适量拓展学生对于英美文化的了解学习, 也应该将中华优秀传统文化融入教学中, 让学生在学英语的过程中也加深对自身优秀文化的领悟, 从而更好地进行语言的学习。

注重培养学生语言运用能力。要做到词汇能学以致用, 就需要提高学生的实际语用能力。只有不断地使用和练习才会形成语感。教师需要改善教学的内容以及教学的方式, 关注词汇的用法, 提升学生运用语言的整体水平。教师要着眼长远, 探索和培养学生的语言应用能力, 了解词汇训练, 为学生的终身学习夯实基础。在英语课堂上, 教师要努力构建课堂、小组活动等英语思维和表达环境, 运用该模式整合学生所学词汇, 帮助学生在实践中运用词汇。教师要意识到学生才是课堂学习的主体, 适当地了解学生对某一部分知识点的学习内容和看法[8]。这样, 才能帮助学生做到学习词汇后可以学以致用。

7. 总结与思考

英语词汇教学在高中英语教学中占有重要地位。英语教师应根据所教学生的实际情况, 对于教学新的挑战, 探寻更可靠的教学方法, 找到有益于学生学习的教学渠道, 满足当前中学生英语词汇学习的需求, 从而更科学地完成教学任务。在教学过程中, 高中英语教师应增强自身理论知识, 丰富教学经验, 从而提高词汇教学的水平。

基金项目

本论文是基于 2021~2023 年四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目, 项目名称: 中华优秀传统文化教育有效融入外语教育教学的研究与实践(项目编号: JG2021-1058)的阶段性成果。

参考文献

- [1] 王蕾. 《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J]. 中国外语教育, 2018, 11(2): 11-19+84.
- [2] 陈琳, 王蔷, 程晓堂. 英语课程标准解读(试验稿) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [3] 韩宝成, 张允. 高考英语测试目标和内容设置框架探讨[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(3): 426-436.
- [4] 简凤鸣. 关于高考英语词汇复习的学习策略探究[J]. 英语教师, 2017, 17(13): 97-100.
- [5] 张蔓. 艾宾浩斯记忆规律在高中英语词汇教学中的实证研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2021.
- [6] 王琳. 新高考下的高中英语词汇学习策略探究[C]//2020 年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 北京: 中国学术期刊电子出版社, 2020: 145-146.
- [7] 李艳华. 高中英语新教材词汇教学方法探究[J]. 文理导航(上旬), 2021(8): 35-36.
- [8] 苟效英. 新课程背景下高中英语词汇教学策略分析[J]. 当代家庭教育, 2022(21): 164-166.