

“文化润疆”背景下高校考古学课程思政融入路径研究

薛 峰

喀什大学人文学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2022年9月14日; 录用日期: 2022年10月14日; 发布日期: 2022年10月21日

摘 要

本文是在“文化润疆”大的时代背景下, 结合党的十八大以来对考古事业高度重视的情况下, 基于新疆丰富文物资源的现状, 分析高校开展考古学课程的重大意义。在准确把握新疆若干历史问题的基础上, 为课程思政元素融入考古课堂提出合理化建议, 帮助高校学生增强国家认同、中华民族认同的历史情感。并从“文化润疆”的角度为加强考古学教师师资队伍建设, 增强教师德育能力, 考古学学科发展等方面也提出了建设性意见。

关键词

文化润疆, 考古学课程, 课程思政, 国家认同, 中华民族认同

Research on the Path of Ideological and Political Integration of Archaeology Course in Colleges and Universities under the Background of “Nourishing the Cultures of Xinjiang”

Feng Xue

College of Humanities, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Sep. 14th, 2022; accepted: Oct. 14th, 2022; published: Oct. 21st, 2022

Abstract

Under the background of “Nourishing the Cultures of Xinjiang”, and the great importance China at-

tached to archaeology since the 18th National Congress of the Communist Party of China, this paper analyzes the great significance of setting up archaeology courses in universities based on the current situation of rich cultural resources in Xinjiang. On the basis of accurately grasping some historical issues in Xinjiang, this paper puts forward reasonable suggestions for the integration of ideological and political elements into archaeological courses, which helps students to enhance their feelings of national identity and Chinese national identity. From the perspective of “nourishing the cultures of Xinjiang”, it also puts forward constructive suggestions for strengthening the construction of archaeological teachers, enhancing teachers’ moral education ability and the development of archaeological disciplines.

Keywords

Nourishing the Cultures of Xinjiang, Archaeology Curriculum, Ideological and Political Curriculum, National Identity, Chinese National Identity

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“文化润疆”，是习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会中提出的重大时代课题。在当前和今后长时期内，自治区各级政府、学校都要深入做好意识形态领域工作，深入开展文化润疆工程重要工作，增进多民族同胞对中华文化的认同感[1]。中华文化源远流长，博大精深，中华文明是世界上唯一一个延续五千多年、从未中断的文明。百年来，层出不穷的考古新发现也在时间和空间两个层面逐步确立了中华民族起源的基本框架[2]。自1988年费孝通先生提出中华民族文明“多元一体格局”理论以来，关于中华民族的整体研究迈上一个大台阶[3]。上世纪90年代以来，中国考古学者又通过“夏商周断代工程”、“中华文明探源工程”、“考古中国”等专项实践，立足于中国实际，创造性地为文明起源研究贡献了文明认定标准，对全球文明史研究作出了卓越贡献，也代表着中华文明起源研究进入了新的阶段。

文物背后凝结着祖先的智慧，蕴藏着丰富的历史文化。从距今2000多年前起，新疆各民族文化便打上了中华文化多元一体的印记，新疆各民族文化和中原文化血脉相连、历史交融，是中华文化不可分割的一部分。新疆广袤的大地上留下的大量文物古迹正是这一历史进程的最佳印证。在完整准确贯彻新时代党的治疆方略阶段，文物考古事业将成为加强多民族文化团结，筑牢中华民族共同体意识教育工作领域的重要推动力之一。

青年一代有理想、有担当，是实现我们开展文化润疆工程目标的强大力量[4]。因此，在开展文化润疆工程的背景下，探讨如何把思想政治元素及课程思政内容融入到高校考古学课堂，以考古学、文物学的角度培养拥有家国情怀的青年学子，具有学理与现实双重意义。

2. “文化润疆”与考古学课程思政

党中央、国家领导人和国内众多学者已经对什么是“文化润疆”给予了充分的解释，对如何深入推进文化润疆工程的实践路径，进行了深度思考，并提出了很多若干对策和建议。高等院校考古学课程在推进“文化润疆”工程建设方面，相比较其它课程而言有直观性的突出优势，有助于继承、发扬和创新少数民族优秀传统文化，保持国家文化安全与文化多元性的辩证统一，筑牢中华民族共同体意识。

考古学课程思政是指在课程中,挖掘丰富的思想政治教育资源并融入教学过程中,教育引导广大高校青年学生认识中华文明起源和发展的历史脉络,认识中华文明取得的灿烂成就,增强民族凝聚力和自豪感[2]。在课程思政理念下,高校考古学教师一方面要注重显性教育,即发挥考古学课程思政课在历史文物价值引领方面的独特中华文化资源,另一方面要注重在考古学课程中融入多元一体的中华文化,实现全疆各民族对中国大一统格局的认同。

3. 高校考古学教学中融入课程思政从而达到“文化润疆”目标的可行性分析

3.1. 新疆丰富的文物资源需要保护和传承

新疆地域广阔,疆域约占祖国领土面积的六分之一,境内遗址点数量众多。截止2021年,全疆共有不可移动文物9500余处,博物馆92座(其中国家一级博物馆2座),馆藏文物45万件。有5座国家级历史文化名城和3个历史文化名镇,4个历史文化名村和2个历史文化街区,17个历史文化传统村落[5]。丰富的历史文化资源得以保存得益于新疆特殊的地理、气候条件,而保护数量众多的历史文化资源则需要大量的专业文博人才。根据新疆维吾尔自治区统计局2022年3月发布的文物事业和人员情况显示,全疆文物事业单位合计180多处,从业人员2000余人,这与国家要求至少1000个文博机构相比还有很大差距。文博行业无论是机构数量还是从业人员数量,缺口极大。若将人才需求的范围扩大至非物质文化遗产、文化产业、旅游领域,则人才供需缺口更大。

3.2. 人才培养与专业发展的需要

新中国成立以来,中国的考古学步入了一个全新发展的阶段[6]。党的十八大以来,我国的考古事业更是突飞猛进地向前发展。在人才培养方面,习总书记曾说过“要积极培养壮大考古队伍,让更多年轻人热爱、投身考古事业,让考古事业后继有人、人才辈出”[2]。因此,为积极响应党中央的号召,全面贯彻党的教育方针,也为全疆文物考古事业培养大量人才,全疆众多高校都在积极地申报和发展考古学或文博专业。目前,新疆大学已设立考古学专业,新疆师范大学已设立文博专业,伊犁师范大学和塔里木大学已申报成功文博本科专业,即将招生。在此背景下,大量专业人才的培养亟需在高校考古学课程教学中融入思政元素,进一步优化专业培养方案和完善专业课程教学体系。

3.3. 考古学课程思政教学与思政课程有效的配合

新疆虽地处我国的边疆地区,但对我国而言战略位置异常突出,自古以来就被外国势力所觊觎。改革开放以来,西方国家“和平演变”意图明显,对大学生通过利益诱惑、扭曲历史、舆论渗透等方式,诱导大学生参与分裂祖国的组织活动。因而,加强青年大学生的思想政治教育尤为重要。由新疆教育出版社2020年5月出版的《简明新疆地方史教程》是新疆高等院校地方性思想政治理论公共必修课,这门课程能够帮助新疆高校各族大学生深入了解中国历史以及新疆地区历史,起到正本清源的作用,也是铸牢中华民族共同体意识的核心课程和关键课程[7]。该教材是本新教材,正处于建设阶段,其最显著的特点之一,就是列举了大量的考古资料,为教材的观点提供更有说服力的支撑材料。但该教材授课教师的学科背景多以马克思主义哲学和中国近现代史为主,缺乏考古学或文物学相关理论知识,在对学生讲授本教材中的文物知识时多为照本宣科。文物的相关制作工艺、制作流程、发掘出土情况、历史价值等可以引起学生学习兴趣的关键知识点极易被忽略或模糊解释,影响教学效果。因此,高校考古学课程教学与《简明新疆地方史教程》课程相配合,让学生对文物知识有一定了解后再去学习思政课程,必然能带动学生学习的积极性,增加思政课程课堂教学效果。

学好文物的相关知识可以更好地讲授历史知识,解读好中华民族优秀传统文化传统,积极开展中华文化

灿烂成就的宣传和教育工作，是“文化润疆”背景下高校考古学课程教学中必须要完成的一项重大的政治任务。

4. “文化润疆”背景下高校开展考古学课程思政的内容构建

4.1. “文化润疆”背景下高校课程思政内容中国家意识的融入

考古文物是不可替代的历史教材，具有立心铸魂的独特作用，为增强民族凝聚力和自豪感提供坚强支撑，也是高校学子开展民族团结、课程思政教育培训的“矿藏”。

青年学子是未来建设祖国，发展文物、考古事业的中流砥柱，也是开展文化润疆工程的中坚力量。但是，当代大学生多以“00”后为主，以独生子女居多，在家庭地位中处于“中心”，受家庭的过分关注，故而经历的磨砺少，生活在祖国的繁荣昌盛时期，对祖国过去的困难与挑战认识模糊，更是对新疆地区秦汉以来发展的历史知之甚少，爱国情怀多处于认知层面和感性层面。国家和社会有责任帮助青年学子树立正确的人生观和价值观，高校更是要引导学生将校园课堂所学到的理论知识转换为实践行为，把感性认识转为理性认识的主要阵地。为此，无论是在考古、文博专业课程体系或者是非专业的公共考古通识教育中，都应融入中华民族共同体意识大局观，最大限度的发挥青年学子在未来文物、考古事业保护中的巨大作用，扩展对多民族大一统历史的认同。考古学课程思政元素类型，如表1所示。

Table 1. Types of ideological and political curriculum
表 1. 课程思政元素类型表

专业知识	思政元素	融入目标
新疆地区史前考古	包容的世界观	引导学生了解万年前新疆地区古人类的石器技术，认识到史前时期新疆地区就是东西方古人类文化交流的重要通道
动植物考古	生命的敬畏	引导学生了解东西方农作物、家畜传播史，培养学生对生命的敬畏
丝绸之路考古	包容的文化观	帮助学生认识到丝路考古对加强沿线国家和地区在政治、经济上的交流与合作，促进文化友好往来发挥的重要作用，增强学生的大国情怀
新疆民族考古	政治认同	引导学生深刻认识新疆各民族文化和中原文化血脉相连、息息相通的历史，新疆民族文化始终是中华文化不可分割的一部分
古建筑与古遗迹	保护和审美意识	帮助学生认识到新疆数量丰富的古建筑和古遗址是祖先遗留下的不可多得、不可复制的文化遗产，懂得文化遗产的意义
体质人类学	大一统的民族观	探讨新疆多民族的历史与文化变迁的过程，有利于学生在未来的工作中加强对多民族文化的保护意识，促进多民族的发展
艺术考古	审美意识	引导学生从新疆众多的艺术壁画、碑雕石刻中感受新疆地区文化的魅力，提升自身的审美意识
欧亚草原文化考古	包容的历史观	帮助学生了解几千年来农业与游牧两大文明体系的对接与碰撞，树立一个包容的历史观
中国百年来的考古发展史	民族自信	帮助学生认识到我国从未间断的万年来的文明史、五千年的文化史，树立民族自信心和自豪感
考古、文物文化产业资源的建设和开发	艰苦奋斗精神	培养学生在未来走向社会的工作中发扬创新意识、提升为民服务的精神，在工作中学习先辈们吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神

4.2. 完善课程体系, 优化课程思政教学

考古学是通过实物资料研究古代人类社会发展史的学科, 随着改革开放后全球化视野的扩展, 考古学研究更加细化, 早已不单单是文科生的学科, 需要涉及多种学科共同参与研究。在“人类命运共同体”和“文化润疆”大的时代背景下, 中国的考古学理应面向大众, 面向新疆最基层的人民群众, 积极开展中华文明灿烂成就的展示宣传工作, 让世界、让新疆多民族同胞了解我国历史, 了解灿烂的多元一体的中华文化, 促进文明互鉴, 实现和谐发展, 以最新重大发现和最新研究成果为题材讲好中国故事[8]。

对于考古学、文博专业要完善专业培养方案, 培养方案需细化, 同时, 要注意跨学科培养方法, 掌握人文学科、社会科学的基本知识, 对相关自然科学的基本知识亦有所了解。优化专业课程培养体系以满足学生对理论知识的需求, 增设公众考古专业课程, 并鼓励学生参与社会实践宣讲, 以达到“以文化人”、“以文润疆”的目的。高校要注重专业学生实践能力的培养, 与考古发掘工地和博物馆进行合作, 让学生在实习的过程中有理论联合实际的机会。我国正处于考古、文博事业发展的黄金时期, 高校应注重专业学生的教育工作, 抓住机遇, 培养政治思想过关、理论丰富、实践技术过硬的复合型人才。

就其他学科的大学生而言, 接受考古通识教育、学习考古相关知识有利于拓展其学术视野, 提高保护和利用文化遗产的自觉性[9]。喀什大学虽未成立考古学、文博相关专业, 但其历史学专业学生开设考古学概论这门课程已近十年, 经过对本专业在读学生调查后发现, 绝大多数学生在未经过考古通识教育之前, 对考古的了解还停留在“盗墓”、“鉴宝”等文学小说和影视节目阶段, 但对考古学知识表现出非常浓厚的兴趣, 课程学习之后能够正确的理解什么是考古学、考古工作日常工作流程、文物学及文化遗产的相关知识等, 也有学生咨询跨考考古学专业的研究生, 立志成为一名考古工作者。可见, 考古通识教育的开设有助于提升非专业学生的人文与科学素养。

5. “文化润疆”背景下高校考古学开展课程思政教育发展对策

随着党的十八大召开以后国家对考古、文物事业的重视, 我国考古学事业飞速发展, 已逐渐形成新时代考古学的“中国学派”。在这个时代背景下, 高校要加快考古学、文博专业的建设, 推动复合型、应用型人才的培养, 对其他学科, 高校也应注重丰富公众考古活动, 开展讲座、主题研学等活动, 拓展咨询传播途径等。

5.1. 高校应积极申报考古学、文博相关专业

随着近几年整个社会对考古学的关注度和认知度的提高, 考古学、文博相关专业逐渐由“冷门”专业成为“热门”专业, 报考的年轻人越来越多。新疆地区文物资源众多, 文化产业、文博行业等相关行业从业人员较少, 缺口很大, 众多的古城, 物质和非物质文化遗产亟需相关人员保护和研究, 新疆各高校应根据自身的办学条件和区位优势, 开办具有自身特色的相关专业, 如文物保护、文化遗产等专业。同时, 专业还可进一步细化分支学科, 如文物保护专业可细分为古建筑保护、文物修复、文物分类管理等。此外, 新疆各高校还应该进行跨学科建设, 依照不同的课程要求, 整合历史学、化学、建筑学、管理学、法学等不同学科背景的教师联合建设考古学、文博相关专业, 建立符合行业需求的知识体系, 实现跨学科融合的目的。

5.2. 加强师资队伍建设, 提高教师课程思政能力

教师是考古学课程思政建设的关键, 是文化润疆工程在高校开展的实践者, 高校教师首先要自身学习, 坚持马克思主义和国家的建疆政策不动摇, 提高业务能力, 培养自己的“文化润疆”意识, 深入研究考古学课程思政内涵, 努力发掘寻找考古学课程里蕴含的课程思政元素, 学习先进的网络信息技术,

以学生喜闻乐见的方式传递文物背后的历史文化知识。此外，高校不仅要管理好校内现有的师资队伍，在职称、课题等方面培养好校内教师，还应优化教师聘用制度，提高教师聘用待遇，放宽外聘兼职教师的聘用条件，扩大教师数量，这样才能更好地吸收文物行业专家和其他高校的行业教师来充实兼职教师队伍，扩大办学条件。

5.3. 创新教学模式，建设“云”课堂

O2O (Online to Offline)起初是起源于美国的一种新型商业经营模式，主要是线上和线下业务相结合优化用户的购物体验，增加收益。而后，其模式被用于课程教学，成为一种课堂教学与线上教学相融合的新模式。我国最早开始探索高校开放网络课程教学资源的时间是2012年，也被称为“MOOC元年”，起初MOOC课程资源缺乏，多数高校处于观望状态。随着4G、5G等网络信息化的发展，越来越多的“双一流”高校和一些普通本、专科院校加入。截至2020年，全国在线MOOC开放平台多达15余家，其中以爱课程、学堂在线、智慧树等平台发展较成熟[10]。特别是在新冠疫情的影响下，网络线上教学呈现爆发式增长。

为了配合好国家的疫情防控政策，使学生的正常教学进度不受影响，各高校都在积极探索MOOC平台，“O2O”教学等“云”课堂教学新模式。“云”课堂教学有几大优势：第一，各高校可以依托平台，进行资源共享，一定程度上解决教学资源不平衡的问题；第二，帮助学生打破时空限制，丰富学习形式，提高学习兴趣和效率；第三，优化了教学模式，学生在线学习的过程中可随时进行课堂测验，成绩和知识点不足之处可通过数据及时反馈给教师，教师能在教学过程中及时调整教学进度，对相关知识点进行查漏补缺[10][11]。

新疆虽地处祖国的边疆，但各高校也应紧跟时代化发展的大浪潮，创新教学模式，针对考古学教师师资力量不足、教学中缺乏文物实物参照的情况，应大力发展“云”课堂教学，让多个班级的学生能同时、同听“一堂课”。同时，建设好线上教学基础设施，打造好智慧教室，利用好智慧课堂将考古发掘现场，文物“3D”影像充分的展现出来，让学生可以更加真实的感悟到中华文化的魅力，更好地把课程思政元素融入教学中。

5.4. 加强院校合作，校企合作间的联合培养

文化润疆工程的实施不是某一个省份或某一家单位就能完成的事，而是全国各省、各机构、各学校甚至各企业都应长期致力发展的大事业。因而，新疆高校应该积极寻求与其他有考古学、文博专业资历较深的院校间合作的机会，不仅在教育教学资源上能联合培养学生，在考古发掘工地、博物馆等实习场地也能实现资源共享。此外，进入“十四五”时期，文物、考古教学工作需要积极融入经济社会发展的大局，助力社会主义文化事业大发展[12]。众多的考古学、文博毕业生不能仅盯事业单位的“独木桥”、“铁饭碗”，还要放眼于众多的文化企业，高校也应与文化企业加强合作，为学生就业提供帮助，完成思政教育对创新创业教育的要求。

6. 结语

综上所述，考古学事业的发展不仅符合国家筑牢中华民族共同体意识的大政方针，也是党的治疆方略推进的重要手段之一。在建设有中国特色、中国风格、中国气派的考古学事业过程中，新疆高校应凝聚社会力量，加强与相关行业的交流与合作，实现教育合力，使考古学教育实现质的飞越。高校作为一个传播知识的场域，理应承担起为党育人、为国育才、立德树人的责任，教师自身也要提升意识，在教学的过程中积极融入课程思政和“文化润疆”理念，使考古学课程思政的育人功能和“文化润疆”工作取得更大的成效。

参考文献

- [1] 习近平在第三次中央新疆工作座谈会上强调,坚持依法治疆团结稳疆文化润疆富民兴疆长期建疆,努力建设新时代中国特色社会主义新疆[N]. 新疆日报, 2020-09-27(1).
- [2] 习近平. 建设中国特色中国风格中国气派的考古学,更好认识源远流长博大精深的中华文明[J]. 中国文物科学研究, 2020(4): 2-4.
- [3] 雷虹霁. 考古学文化与中华民族起源的若干问题[J]. 贵州民族研究, 2002(1): 66-72.
- [4] 习近平. 在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-05-05(02).
- [5] 李瑞. 文物援疆促进文博事业大发展[EB/OL]. 新疆维吾尔自治区文化和旅游厅官方微信公众号. https://m.thepaper.cn/baijiahao_12696553, 2021-05-15.
- [6] 王巍. 百年心语 续写华章——在《中国考古学百年史》首发式上的致辞[J]. 江汉考古, 2021(6): 9-12.
- [7] 朱西括. 让中华民族共同体意识根植新疆各族大学生心灵深处——以《简明新疆地方史教程》教学为例[J]. 新疆社科论坛, 2021(2): 34-36.
- [8] 赵宾福. 走中国道路: 建设中国特色中国风格中国气派的考古学[J]. 考古, 2021(9): 3-11+2.
- [9] 岳健平. 中国特色考古学建设背景下高校公众考古教育研究——以安徽大学为例[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2021, 42(7): 95-98.
- [10] 张燕, 黄道业. 基于MOOC平台的“O2O”教学模式应用必要性的实证研究——以安徽国防科技职业学院为例[J]. 福建农机, 2022(1): 43-47.
- [11] 柴惠芳, 杨玉辉, 董榕, 张紫微, 李萌, 沈丽燕. 智慧教室建设与混合教学应用探索——以浙江大学的“智云课堂”为例[J]. 现代教育技术, 2022, 32(5): 110-118.
- [12] 吴双. 课程思政视域下高校文物与博物馆专业实践课程建设探讨[J]. 教育观察, 2021, 10(41): 24-27.