

浅谈高职食品专业的校企联合实践培养

蒋文明^{1,2*}, 李爱军²

¹重庆化工职业学院, 重庆

²暨南大学, 广东 广州

收稿日期: 2022年10月14日; 录用日期: 2022年11月11日; 发布日期: 2022年11月18日

摘要

高职院校是培养实用技能型人才的主要单位, 如何培养适用时代发展的高技能人才是目前培养模式的主要探索方向。本文结合校内教学、企业实习、毕业后工作三个阶段, 对企业与高校的联合实践培养的方式进行了简单的探讨, 包括探索教学型、实习方向多元型和返校型三种联合培养模式。

关键词

高职教育, 校企合作, 联合培养, 实践教学

Practice and Training of School-Enterprise Combination in Food Vocational Education

Wenming Jiang^{1,2*}, Aijun Li²

¹Chongqing Chemical Industry Vocational College, Chongqing

²Jinan University, Guangzhou Guangdong

Received: Oct. 14th, 2022; accepted: Nov. 11th, 2022; published: Nov. 18th, 2022

Abstract

Higher vocational colleges are the main units to cultivate practical technician. How to cultivate high skill technician suitable for the development of the times is the main exploration direction of the current training mode. In this paper, combining the three stages of school teaching, enterprise practice and post graduation work, the author briefly discussed the mode of joint practice training between enterprises and vocational colleges, including exploring teaching, multi direction practice and returning to school after graduation.

*通讯作者。

Keywords

Higher Vocational Education, School-Enterprise Cooperation, Joint Cultivation, Practical Teaching

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

职业教育是国家产业升级的重要一环[1][2];因此,近年来在国家政策的引导下,高等职业教育的招生规模在日益扩大[3]。教育部在2018年印发了《职业学校校企合作促进办法》的通知,其对于校企合作和产教融合都具有很大的指导作用。但目前职高的教育模式与本科类似,存在严重的职业教育与职业需求脱节的问题[4]。职高前后的“教与学”模式存在较大差异,职前较长的僵化教受方式对目前职高转型带来了一定的障碍[5]。目前高职学生对学习的态度基本是迷茫的,并且大多数还处于灌输性的被动学习模式、以及以考试为目的的惯性思维中;大多不清楚自己所学如何与工作联系在一起;虽然对专业知识进行了系统的学习,但是个人知识零散而不成体系[6]。对于食品专业,目前高职院校基本配备了各种实验设施和加工设备,但其只是为了方便教学和技能演练,完全无法模拟企业的生产运行环境。食品企业除了生产加工,还包括食材的仓储运输、生产线上下游人员的有机合作、人员间的高效沟通、安全卫生管理等多个方面[7]。因此,只具备专业知识和技能显然无法满足食品企业对工作人员的要求。而上述知识技能在食品专业中无法深入传授,实训中的企业模拟也会导致教学成本的无法承受,并且与真实场景存在较大的效果差异[8]。目前食品专业的校企联合培养模式比较多,例如学徒制、订单班和顶岗实习。然而无论哪一种,要么偏向企业实用性去培养,学生往往存在知识面较窄、理论知识不系统、只能局限于特定岗位等弊端;要么偏向理论教学去培养,则存在知识掌握不扎实、脱离实用性等问题。为了提升食品专业校企联合培养的质量与效果,本文探索性地构建几种职高与企业的联合培养方式。

2. 探索教学型联合培养

目前的食品实训基本是根据学校所提供的方案进行的;这样做可以节约食材、提高教学效率以降低教学成本。在实验过程中,为了消除危险以及保证实验的有序进行,全程都有教师参与和指导;给学生设置了各种条条框框。最后只剩对美食的好奇,而学生的参与意愿、思考能力、动手能力、创新性、学生间的协作则被完全抑制。因此,学生在这种教学活动中只能学到了一个加工方法或实验操作流程,其它能够开发出来的能力和能够学到的知识往往微乎其微。

一改灌输性教学方式,探索教学型联合培养,就是革除上述的弊端,开发学生的创新能力、探索能力、合作与协调能力;并主动思考,积极的发现与解决问题。在联合过培养过程中,实训设备为企业或其他机构常用的机器,所采用的参考方案由企业提供,这可以加快学生对企业实习环境的适应。学生团体在教师的指导下,首先根据现有设施设备以及实训目的进行方案的制定;再将团体方案与企业方案对标,比较两者间的方法和成本差异、以及效率的高低等。而在方案的制定过程中,学生团体首先进行任务分工,以保证每个学生都参与到项目中;学生个体再根据个人任务和所学进行资料检索和编辑;再将各部分统筹成一个完整的方案。在这个过程中涉及到了各方面的知识与能力;例如,在《食品添加剂》中的色素热稳定实验(即色素在小馒头焙烤中的热稳定性),学生首先检索并制定烘焙方案,其涉及到检索

技能的运用、个人的独立思考、以及方案的组织能力;还要明确所要准备材料的种类,以及食材的类型(例如面粉为高筋面粉还是低筋面粉)。学生需要在头脑中对整个实训过程进行模拟,这需要学生把所学过的各种食品知识进行回顾与组合;还要明确实训中所采用的天然色素从哪些食材中制备,这考验学生是否具有生活经验;使用人工合成色素则需要查询国家标准以确定其添加量,因此,需要了解食品安全的知识。方案制定完后还需要团体成员共同讨论,方案是否需要修改,材料和工具是否齐全。食材的备货还涉及到采购和成本控制,提前购买还涉及到食品保鲜。在校内外老师指导下,再与企业的参考方案进行全方位对比与讨论,最后形成一个公认的最佳方案,之后通过加工效果进行验证。在动手加工过程中还考验学生间的统筹协作能力。在整个实验过程中,老师不需要过多干预学生的实训活动,只需要引导整个实训过程顺利开展、理论知识的讲解、以及安全操作的指导。因此,通过一次实训即可以开发学生的各种能力,而不仅仅是知识与技能的传授。如果实训过程中能够形成更好的加工方案,这不仅可以提高企业的经济效益,还会增加学生的成就感。

3. 实习方向多元型联合培养

目前的主要实习方式为顶岗实习,即学生在完成理论学习之后再去做企业实习。企业可以以较低的成本获取工人;学校可以高效且成本较低的方式完成教学,并有充沛的时间引导学生进入实习;学生也有较长的实习适应阶段,且在实习过程中即可完成就业。但是也有明显的弊端:首先,整个理论学习时间长且知识面广,期间在没有实际应用场景的支撑下会逐渐将所学理论知识遗忘;导致实习阶段很难系统的从记忆中提取理论知识去指导实践过程,致使实习变成了知识体系的重新构建,从而使得学生较长时间停留在实习的学习阶段。其次,通过短暂的面试交流,企业与学生之间无法进行充分的了解;因此,学生和企业之间相互选择的偶然性较大,彼此相互匹配的概率较低;而二次选择对企业和学生都具有较高的成本。

所谓实习方向多元型联合培养,即需要解决这种理论与实践断层的问题,还要解决学生与企业之间适配的问题。首先一个专业对应选择几个不同方向的实习企业;例如,食品行业有饮品、仓储保鲜、肉蛋乳、餐饮、调味品等几个大方向。学校每学期的课程设置需要有所侧重,并在期末结束前预留一定企业实习时间,企业与企业之间做好培养方案与实习衔接。这种模式,学生可以在学完理论知识后即可应用于实际生产,因此,对专业知识的理解会更加深刻,同时对技能的掌握也更加系统化。对于企业,这种短暂实习,只需提供餐饮和住宿而不必提供报酬;因此,企业负担小,即可不必严格追求岗位与人数的对应。对于优秀的实习生,企业可以选择性的重点培养。对于学生,经过几个期末的实习,可以充分了解自己感兴趣的方向,同时得到不同的实习经验。通过一轮轮的实习,企业也可以以较低的成本提前筛选出与工作相匹配的学生。获得提前就业机会的学生,在返校后就会有侧重点地学习与自己工作相关的理论知识与技能。

4. 返校型联合培养

食品专业毕业生,在工作中往往会有当初没有认真学习的感慨,或者叹息自己落伍跟不上时代的发展。这是因为其在运用所学时发现当初没有学好;抑或是自己所用的技术早已更新迭代。由于高职是知识面较广的专业教育,而我们的记忆力有限,同时也无法预知未来的工作内容;此外,科技也在不断进步。因此,这种境遇是无法避免的。针对上述问题,如果毕业生自行补习,很大概率为事倍功半的效果,主要是在缺少指导的情况下难以将零散的知识系统化,杂乱的知识致使人迷茫且容易自暴自弃。这对于个人是一种时间上的浪费,对于企业则会延缓工作进度。

返校型联合培养就是要解决上述知识遗漏或不足的问题。企业拥有各个方向的人才,学校具有满足

其所需的各个专业。首先, 企业与学校达成返校联合培养协议, 学校每学期向企业公开自己的课程安排、课程表和教学进度等; 毕业生根据需求提前与任课教师沟通, 并根据学校的教学进度制定个人返校学习的课表。这种目标导向非常明确的培养模式, 可以让毕业生更加集中时间和精力地去学习, 而不必再重复已经掌握的内容; 而企业所承担的成本也较低, 同时也不必花费大量的时间、精力、金钱组织去集中充电。对于高校和教师, 可以获得一笔额外的收入。教师在与毕业生沟通后也可以及时了解企业当前所需, 会有针对性的调整自己的教案, 同时也敦促教师保持终身学习; 这使得在校学生所学与社会所需同步, 与前沿发展同步。这种合作可以将毕业生、企业、学校紧密联系在一起、相互促进、与时俱进。

5. 结束语

国际竞争日趋激烈, 致使国家需要产业升级, 企业要抢夺市场竞争地位; 因此, 高职院校必须要服务国家和企业, 所培养的学生需要顺应国家发展、满足企业需求才能获得较好的社会地位。没有最好的高职, 只有顺应发展的高职; 同样没有一种培养模式能够永恒适用, 也没有适用所有发展的培养模式。因此, 在百年未有之大变局下, 政府、企业、高校之间需要不断的探索与磨合以寻求顺应时代发展、适应不同实际情况的合作方式。

基金项目

重庆市教委科学技术研究项目(KJQN202204503)。

参考文献

- [1] 苏兆荣. 职业教育对我国产业结构升级影响的研究现状[J]. 科教文汇, 2020(19): 127-128.
- [2] 吕建梅. 职业教育助力县域产业转型升级[J]. 当代县域经济, 2021(9): 63-65.
- [3] 鲁婷婷. “一带一路”倡议背景下高职院校面向南亚留学生招生策略研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(2): 96-99.
- [4] 尹超. 英美法律教育与中国法律教育改革[D]: [博士学位论文]. 北京: 中国政法大学, 2009.
- [5] Zhao, J. (2018) Reforming the Instruction in the Experimental Course: Applying the Learner-Centered Approach. *Journal of Higher Education*, **18**, 132-134.
- [6] Yang, Y., Zhang, Y. and Song, R. (2022) Analysis of Fragmented Learning of College Students under the Background of Online Education. *Journal of Advances in Education and Philosophy*, **6**, 45-50. <https://doi.org/10.36348/jaep.2022.v06i02.001>
- [7] 刘早生, 李朋, 徐梦, 邓人华. 从厨师到川味调料品“大王”——访重庆邓鼎计食品有限公司创始人邓人华[J]. 农家科技, 2022(8): 23-25.
- [8] Guo, F. and Chen, S. (2019) Innovative Application of Situational Simulation Teaching Method in Higher Vocational Management Course. *Proceedings of Third International Conference on Education Technology and Economic Management*, **94**, 412-416.