

党史教育融入土木工程专业课程的探索与实践

王艺霖*, 李秀领, 王 军, 刘春阳, 张 颖

山东建筑大学土木工程学院, 山东 济南

收稿日期: 2022年10月14日; 录用日期: 2022年11月11日; 发布日期: 2022年11月18日

摘 要

为解决党史教育与理工类专业教育二元分立的问题、使党史这一丰富的课程思政资源得到充分利用, 以土木工程专业为切入点, 从“党史实物”和“党史实事”两方面入手, 以案例教学法为落脚点研究了党史教育与专业课程教育深度有机融合的具体方式。研究表明: 通过精心分析党史与课程教学内容并找出结合点, 可使党史教育成为专业课程中的“思政之盐”, 在课程中实现高质量融入, 达到“润物无声”的育人效果; 党史教育与专业教育的深度融合可实现双赢: 一方面提升党史教育的特色性与实效性, 另一方面激发学生的学习动力、提高专业教育的水平, 达到“培根铸魂、春风化雨”的效果。

关键词

党史, 土木工程, 课程思政, 实物, 实事

Exploration and Practice of Integrating Party History Education into Civil Engineering Courses

Yilin Wang*, Xiuling Li, Jun Wang, Chunyang Liu, Ying Zhang

School of Civil Engineering, Shandong Jianzhu University, Ji'nan Shandong

Received: Oct. 14th, 2022; accepted: Nov. 11th, 2022; published: Nov. 18th, 2022

Abstract

In order to solve the problem of the dual separation of party history education and science and

*第一作者。

文章引用: 王艺霖, 李秀领, 王军, 刘春阳, 张颖. 党史教育融入土木工程专业课程的探索与实践[J]. 教育进展, 2022, 12(11): 4713-4717. DOI: 10.12677/ae.2022.1211719

engineering education, make full use of the rich curriculum ideological and political resources of party history, the specific method of in-depth organic integration of party history education and professional curriculum education has been studied by using civil engineering major as starting point, case teaching method as foothold and starting from two aspects “party history facts” and “party history facts”. The research results show that party history education can become the “salt of ideology and politics” in professional courses through analyzing party history and courses teaching content and then find out the integration point carefully. High-quality integration can be achieved in the curriculum to achieve “moisturizing things silently”. Besides, the deep integration of party history education and professional education can achieve a win-win situation: on the one hand, it can enhance the characteristics and effectiveness of party history education; on the other hand, it can stimulate students’ learning motivation, improve the level of professional education, and achieve the effect of “Bacon casts soul, spring weather turns rain”.

Keywords

Party History, Civil Engineering, Curriculum Ideology, Actual Object, Facts

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的百年奋斗史是一部内容生动、内涵丰富的教科书，蕴含着巨大的育人价值。以古鉴今，可为当代的立德树人教育提供海量的高质量资源[1]。高校是社会主义建设事业高端后备人才的培育基地。加强党史教育有助于在校学生铭记党的百年光辉历程，传承红色基因，砥砺爱国情怀，坚定理想信念，筑牢思想防线，践行社会主义核心价值观。为此，郭碧霞[2]提出将党史教育系统地融入高校思政教育体系并建立长效机制；漆勇政等[3]进一步提出了在大学生思想政治教育中加强党史教育的具体实施原则：科学性与思想性相结合、主导性与主体性相结合、知识性与实践性相结合，并提出课堂教学与网络新媒体并重的实施方式；林志强[4]提出了发展课程教学、依托学生组织、充分利用地方红色文化资源、创新利用网络媒体的综合方式来强化党史教育；尹航[5]基于媒体融合视域，从高校党建、教职队伍、大学生群体三个层面探析了党史教育的有效路径。

具体到思政课层面，高巍翔等[6]提出了融入党史元素的内在逻辑(起承转合)，并提出了构建党史、行业史、人物志史相统一的党史话语体系；操菊华等[7]提出了“强化理论阐释、培育文化自信、涵养道德素质、注重知行合一”的党史资源融合方式；张青[8]针对“毛泽东思想概论”课程与党史教育的融合提出了“三个统一”：理论教育与价值教育的辩证统一、政治性和学理性的高度统一、宏大叙事与微小叙事的协调统一。

可见，将党史教育融入高校思政教育体系已达成共识，但在具体方式方法上仍需不断创新，基于“讲什么”“怎么讲”等实质性问题，不断拓展积极有效的实践方式以在新时期取得更好的实效[9]。尤其是在具体专业教育或课程中融入党史元素、将党史教育融入高校各专业的课堂教学、实现党史教育与专业教育的有机结合和共赢，达到“润物细无声”的效果，是值得大力扩展的研究方向。

为此，李晓东等[10]统筹考虑了党史教育与博士后培养，探索了党史学习教育助推博士后高质量培养的现实路径；全其宪[11]针对法学专业提出了在专业课程中融合党史元素的路径和方法。对于理工类专业，

与党史教育的有机融合面临更多的困难,目前普遍存在着二者分家的现象。值得注意的是,党史不仅仅是一部经济社会发展史,也包含着丰富的理工类专业知识。如果能将党史和理工知识融合起来,则可显著拉近党史与理工科学生之间的心理距离,同步激发学习党史与相关专业知识的兴趣和热情。对此,朱淼等[12]提出可先挖掘党史与理工课程之间的关联,然后灵活运用课程教学中的环节、场景、多样化的教学方法来实现党史教育与理工课程的高质量、有特色融合[12]。向鹏等[13]针对具体课程“神奇的新材料”将红色案例进行了有效融入。

但总的来看,目前在理工课程教学实践当中,党史教育融入的广度与深度还有较大的提升空间。本文将针对土木工程专业开展专题研究,探讨从党史实物、党史实事两个方面实现党史教育与土木工程专业课程深度自然融合的具体方式。

2. “党史实物”的融入

党史中的很多重大事件都是依托建筑物发生的。作为主要研究建筑物承重骨架的专业,土木工程专业在很多课程中都可精心选取具有红色印记、在党史中有所体现的建筑物或者其局部特征来作为实例说明专业知识。因此,可采用案例教学法作为落脚点进行具体落实。

教学案例 1: 在介绍《砌体结构》课程的绪论时,选取中共一大会址、中共满洲省委旧址、湖南第一师范学院旧址、中共湘区委员会旧址暨毛泽东杨开慧故居、古田会议纪念馆、湖南桂阳县苏维埃政府旧址、宁波天一阁、武汉大智门站、湖南衡山县岳北农工会旧址、山东诸城的王尽美烈士(中国共产党创始人之一,山东党组织最早的组织者和领导者)纪念馆旧址等红色建筑(属于砌体结构)作为工程实例。

教学案例 2: 在介绍砌体结构中的横墙承重体系时,选取了六盘水革命遗址中的李伯平(早期党员,1933 年 3 月就义于雨花台,时年仅 26 岁)故居进行实例介绍。同时还选取了扬州市的“新四军月塘地下交通站”(抗战时期曾是长江两岸抗日人员物资运输的重要中转站,原国务院副总理吴学谦曾担任站长)作为实例。

教学案例 3: 在介绍砌体结构中的过梁时:对于石制过梁,选取位于上海南成都路辅德里 625 号的中共二大会址来作为实例介绍;对于木过梁,选取了中共云南第一次代表大会会址作为实例介绍;对于砖砌弧拱过梁,选取瓦窑堡会议旧址、习近平总书记在陕西省延安市延川县梁家河村插队时曾经住过的窑洞(该窑洞的门口处有弧拱过梁)、庄龙甲烈士(山东第一位县委书记,1928 年就义)故居作为实例介绍;对于砖砌平拱过梁,选取中共满洲省委旧址办公用房的窗户照片作为实例介绍。

教学案例 4: 在介绍《土木工程材料》课程中的石材知识时,选取梁家河村的一个石材墙体作为实例介绍,该墙体上有说明文字:20 世纪 70 年代,地处大山深处的梁家河村交通不便,生产生活十分落后。为了解决村民的实际困难,年轻的大队书记习近平亲自动手,组织群众,建起了铁业社、制造和维修农具、日常生活用具等,极大的方便了群众。

3. “党史实事”的融入

党史中的很多重大事件也包含着和建筑结构、材料等有关的元素,通过整理归纳之后可以融入到专业课程中进行介绍。类似地,也可采用案例教学法作为落脚点进行具体落实。

教学案例 1: 在《土木工程材料》课程中介绍钢材知识以及《材料力学》《结构力学》课程中介绍“刚度”概念时,以“红军飞夺泸定桥”的红色故事作为实例说明:桥体材料对应于钢材;吊桥的型式对应于“强度有余、刚度不足”。讲课中辅助以此次战斗的照片以及视频片段,也用革命先辈不怕困难、不怕牺牲的大无畏精神激励广大青年学生。

教学案例 2: 在《荷载与结构设计方法》课程中介绍爆炸荷载时,以“解放济南”的红色故事作为

实例说明：1948年9月，解放军打响了攻打济南的战斗。东集团9纵以迅雷不及掩耳之势攻破了茂岭山、砚池山阵地，西集团以猛烈炮火封锁飞机场，中断了敌人的空运。攻击外城的战斗于22日发起，经一天一夜战斗后直逼内城。内城明碉暗堡密布。我军发扬不怕疲劳、连续作战的作风，全线发起对内城的总攻击，突击部队穿过爆炸烟雾，奋不顾身架梯登城。东集团9纵25师73团选择内城城墙东南角最高点为突破口，7连2班长李永江奋不顾身，率领全班冲破敌人的火网，率先杀上城头。13纵37师109团奋勇突破了内城西南角的坤顺门。至9月24日黄昏，我军完全攻占济南，整个战役胜利结束。

教学案例3：在《土木工程材料》课程中介绍木材性质时，讲述了“红军巧用妙计，敌人葬身‘木城’之中”的故事：1934年6月，红九军二十五师穿插到万县城东南二十多里的群山中与刘湘作战，在山下面临河岸几百米远用树堆起了五道“木城”，环绕山脚，每道大概有四五里长。每个工事前面都有轻机枪阵地、单人掩体和交通沟。每道工事都开着许多出入口，出入口互相交错。敌人来了就诱敌深入，层层夹击，最后彻底歼灭。

教学案例4：在《土木工程材料》课程中介绍竹材性质时，讲述了“解放军大榭岛登岛之战”：1949年夏，上海和浙江解放后，国民党残部约6万人流窜舟山群岛。7月下旬，国民党军组建“舟山防卫司令部”，修建工事，扩建机场，企图对上海、杭州地区实行海上封锁，并屏障台湾。上海解放的第二天，三野首长对第七兵团下达了“在绝对有把握时解放舟山群岛”的命令，兵团选定了大榭岛作为攻击的首要目标，部队立即开始了紧张的海上练兵：组织指战员了解潮汐知识，学游泳、识风向、习水性、练驾船，潜心研究渡海作战有关技术、战术问题等。经大家群策群力，不久便发明出一种以毛竹制成的“三角救生架”。这种“三角救生架”能承受1名全副武装战士的重量，还可作为依托在海上进行轻武器射击，解决了救生衣、救生圈不足的燃眉之急。

4. 实践及效果

党史教育与土木工程专业课程教育的深度有机融合于2021年在山东建筑大学土木工程专业大二到大四各本科班级进行了实践，具体涉及到《材料力学》《结构力学》《土木工程材料》《砌体结构》《混凝土结构》《钢结构》《土力学》等课程。丰富的案例除在课堂教学中应用之外，还通过微信公共平台、微博等新媒体进行了课外精准及高效传播，覆盖了课外学习阵地。

由问卷调查、期中教学座谈等反馈机制得到，学生们的反应非常良好，感觉在专业课中实现了红色历史教育的无缝衔接，一方面帮助大家熟悉了党史知识、尤其是一些历史细节，另一方面使比较枯燥晦涩的专业知识变得生动活泼起来，切实有利于增强对专业知识点的理解，提升掌握程度。

5. 结论

党史是丰富的课程思政资源，不能按文理分科的传统观念将党史教育与理工教育对立起来。为更好地落实“立德树人”根本任务，本文从“党史实物”和“党史实事”两方面进行了党史教育与土木工程专业课程教育实现深度有机融合的方式研究。研究表明：

- 1) 虽然在理工类专业中融入党史教育的困难较大，但只要对教学内容进行精心分析、积极拓展教学新思路，完全可以采用案例教学法在理工课程中实现党史教育的高质量融入，使党史教育成为专业课程中的“思政之盐”，达到“润物细无声”的思政教育效果；
- 2) 党史教育与专业教育的深度融合可以将党史教育做的更有特色、更有实效，达到更加“培根铸魂、春风化雨”的效果；
- 3) 党史教育与专业教育的深度融合可以实现思政教育与课程知识教育的相互促进、同步提升，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，促进专业教育水平的提高。

基金项目

山东省高等学校 2020 年课程思政教学改革研究项目(SZ2021010); 山东建筑大学党史学习教育专项课题。

参考文献

- [1] 魏扬明. 新时代高校加强党史教育的意义及路径研究[J]. 吉林教育, 2021(32): 5-7.
- [2] 郭碧霞. 党史教育对大学生思政教育质量的提升[J]. 继续教育研究, 2022(1): 88-91.
- [3] 漆勇政, 张贵礼. 在大学生思想政治教育中加强党史教育的意义、原则和路径探析[J]. 思想教育研究, 2021(10): 140-144.
- [4] 林志强. 新时代加强高校大学生党史教育探析[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(11): 40-42.
- [5] 尹航. 媒体融合视域下高校党史教育路径探析[J]. 学理论, 2021(11): 88-90.
- [6] 高巍翔, 刘璐. 党史教育融入大中小学思想政治教育一体化探析[J]. 学校党建与思想教育, 2021(21): 59-61.
- [7] 操菊华, 陈薇. 党史教育精准融入高校思政课教学探究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(21): 62-64.
- [8] 张青. 党史教育有效融入“概论”课教学研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(19): 70-73.
- [9] 李留义, 王卫国. 试论新时代大学生党史教育的话语创新[J]. 学校党建与思想教育, 2021(22): 35-37.
- [10] 李晓东, 张永涛, 顾正娣. 党史学习教育融入博士后培养路径探析[J]. 武汉理工大学学报(社会科学版), 2021, 34(4): 84-88.
- [11] 仝其宪. 党史教育融合法学课程思政的路径、方法[J]. 忻州师范学院学报, 2021, 37(5): 114-118.
- [12] 朱淼, 谢伟. 党史教育与大学理工课程融合教学的探讨[J]. 教育教学论坛, 2021(33): 9-12.
- [13] 向鹏, 肖婷, 姜礼华, 杨雄波. 课程思政视域下党史教育融入专业课教学探索——以“神奇的新材料”课程为例[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版), 2021, 43(S1): 107-111.