

美国私立高中职业生涯教育的启示与借鉴

——以新泽西州为例

王书会

郑州大学教育学院, 河南 郑州

收稿日期: 2022年10月18日; 录用日期: 2022年11月16日; 发布日期: 2022年11月23日

摘要

职业生涯教育起源于美国, 是一种综合性教育活动, 着眼于受教育者的终身发展, 既能承接高等教育, 又可以为学生就业提供必要的专业知识, 所以在高中阶段实施职业生涯教育是非常必要的。本研究以美国新泽西州私立高中职业生涯教育的实施为切入点, 通过分析相关学校职业生涯教育的课程设置、师资、社会支持等情况, 找出可借鉴的经验, 以期为我国高中阶段开展职业生涯教育提供丰富具体的参考案例。研究发现, 新泽西州私立高中普遍设有AP课程(Advanced Placement), 以此来提高高中与大学生涯教育的承接性。其专业的师资水平和强大的社会支持也是非常值得我们借鉴的。

关键词

美国新泽西州, 私立高中, 职业生涯教育

The Enlightenment and Reference of American Private High School Career Education

—Taking New Jersey as an Example

Shuhui Wang

School of Education, Zhengzhou University, Zhengzhou Henan

Received: Oct. 18th, 2022; accepted: Nov. 16th, 2022; published: Nov. 23rd, 2022

Abstract

Career education originated in the United States, is a comprehensive educational activity, focusing

on the lifelong development of the educated, not only can undertake higher education, but also can provide students with necessary professional knowledge for employment, so it's very necessary to implement career education in senior high school. This study takes the implementation of career education in private high schools in New Jersey as the starting point, and through analyzing the curriculum setting, teachers and social support of career education in relevant schools, finds out the experiences that can be used for reference, in order to provide rich specific reference cases for carrying out career education in high schools in our country. It was found that private high schools in New Jersey are offering Advanced Placement courses to enhance the continuity of career education between high schools and colleges. Its professional teachers and strong social support is also worth learning.

Keywords

New Jersey, USA, Private High School, Career Education

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“职业生涯教育”也称生计教育、职业发展规划教育、生涯规划教育等，是1972年由联邦教育总署署长西德尼·马兰(S. P. Manland)提出，是有目的、有计划、有组织的培养个体规划自我职业生涯与技能，发展个体综合职业能力，促进个体职业发展的活动，是以引导个体科学规划职业发展为主线的综合性教育活动。根据职业生涯教育的发展特点，在我国实施职业生涯教育首先要吸收国外的相关理论并借鉴其先进经验，在此基础上结合我国实际加强本土化研究，通过整体规划，构建适合中国国情的职业生涯教育模式。本研究以美国新泽西州私立高中职业生涯教育的实施为切入点，分析其特点和优势，找出可借鉴的经验，以期助推我国普通高中职业生涯教育的进一步发展。

2. 美国职业生涯教育发展概况

近代科学意义上的职业指导发源于美国。19世纪末20世纪初，以美国为首的西方资本主义国家经济飞速发展，生产效率迅速提高，这一方面导致了职业的进一步分化，另一方面也加剧了社会失业，在这种背景下职业指导活动便应运而生。这时的职业指导以介绍就业为主，重视人与职业的匹配。到20世纪50年代职业指导逐渐转变为生涯辅导，更关心人生发展的阶段连续性，关心个体一生当中的职业生涯发展，其内容比职业指导更宽泛。其后到70年代“生涯教育”正式提出，90年代生涯教育开始走向国际化[1]。美国自“生涯教育”70年代出现至今，经历了两次重要的改革运动，并由此产生了两种生涯教育理念，即：STW (School-to-Work)理念和STC (School-to-Career)理念。

(一) 职业指导实践及其理论演变

1) “特质-因素”论

1908年，波士顿大学教授弗兰克·帕森斯(Frank Parsons)提出“职业指导”这一概念。他首次提出了职业指导的核心是人的性向、兴趣、能力等因素与职业的匹配。到30年代美国职业指导专家威廉姆逊(E. G. Williamson)将其发展成“特质-因素”论，这就是今天我们常言的人-职匹配理论[1]。

《选择一个职业》是帕森斯教授的遗作，该书1909年问世，书中提出人-职匹配是职业选择的焦点。

首先, 每个人的人格模式都是独特的, 不同的职业类型需要不同人格模式的个人。所谓“特质”: 就是指个人的人格特征, 它包括那些可以通过心理测量工具来加以评量诸如兴趣、人格、价值观和能力倾向等。而“因素”则是指某些条件或资格, 这些条件或资格是工作成功所必须具备的, 可以通过分析工作环境来进行了解。

特质因素论在指导个体选择职业时有三个主要步骤: ① 对求职者的生理和心理特点(特性)进行评价; ② 对“因素”进行分析, 并向求职者提供有关的职业信息; ③ 人-职匹配。该理论旨在帮助求职者了解自身特性以及职业的各项指标, 并通过比较分析来选择适合其个人特点的职业[2]。

由于该理论较强的可操作性, 时至今日依然被人们广为采用。

2) 职业生涯发展理论

最初的职业指导是静态的、一次性完成的, 到了 50 年代演变为对个体的职业发展的阶段性指导, 与此相适应, 出现了职业生涯发展理论。该理论的主要代表人物是舒伯(Super), 他对生涯发展研究做出了重要贡献, 是世界职业规划与生涯教育领域最具权威性的人物, 被誉为“超级思想家”。

舒伯将人的职业生涯发展分为五个阶段。第一个阶段: 成长阶段(14~15 岁), 该阶段主要发展自我形象和对工作世界的正确态度, 并开始了解工作的意义; 第二阶段: 探索阶段(15~24 岁), 在该阶段, 儿童开始慢慢意识到自己的兴趣所在, 并了解一些与职业相关的最基本技能, 青少年勇于尝试一些自己感兴趣的职业活动, 开始探索自我能力及角色、职业, 他们的职业倾向也慢慢趋向于某些特定的领域; 第三阶段: 建立阶段(25~44 岁), 处于该阶段的个人, 开始致力于工作上的稳定, 且大部分人处于最具创造力的时期; 第四阶段: 维持阶段(45~64 岁), 该阶段的个人主要通过努力维持既有成就与地位; 第五阶段: 衰退阶段(65 岁以上), 该阶段, 个人由于生理及心理机能的日益衰退, 其职业角色的成分逐渐减少, 开始考虑退休, 慢慢融入晚年生活。

与“特质-因素论”的职业指导观相比, 职业生涯发展理论更加贴近社会实际, 能够使人们对职业发展的动力、过程、特点的了解更深入, 有助于更加科学地进行职业辅导。

3) 职业锚理论

职业锚理论(Career Anchor)是由埃德加·H·施恩(Edgar H. Schein)提出的, 他是美国麻省理工学院斯隆管理学院著名的职业指导专家。1961~1963 年, 斯隆管理学院 44 名毕业生组成了一个专门研究小组, 配合施恩进行关于个人职业发展和组织职业管理的研究与调查, 该项研究包括跟踪调查、面谈、人才测评、公司调查、问卷等多种方式。通过研究施恩发现一个人在选择和发展一生的职业生涯时都会围绕着一个中心打转, 由此他总结出了职业锚(又称职业定位)理论, 并总结归纳出了 5 种职业锚, 到 20 世纪 90 年代又增加了 3 种, 形成了八种职业锚类型[3]。

职业锚是职业定位而不游离的意思, 是指个人认为非常重要的东西或价值观, 这些东西和价值观是当他们在不得不做出选择时也不会放弃的。职业锚主要有三个核心内容: ① 知道自己能够干什么, 即自省的才干和能力, 以各种作业环境中的实际成功为基础; ② 知道自己想干什么, 即自省的动机和需要, 以实际环境中的自我测试和自我诊断的机会以及他人的反馈为基础; ③ 知道自己为什么而干, 即自省的态度和价值观, 以自我与雇佣的组织和 work 环境的准则和价值观之间的实际遭遇为基础。

职业锚产生于早期职业生涯阶段, 以雇员习得的工作经验为基础, 但由于实际工作的偶然性, 个体往往需要进入职场工作多年后才能确定自己的长期贡献区。职业锚是个人同工作环境相互作用的产物, 不可能根据各种测试出来的能力、才干或者动机、价值观等进行预测。且职业锚是会变化的, 它随着个体职业工作的进一步发展, 以及个人社会生命周期和家庭生命周期的成长、变化而发生改变, 所以, 职业锚是一个动态结果。

(二) 职业生涯教育的开展

美国由于职业生涯规划理念形成的早,联邦政府和学校教育比较重视,由此各级各类学校的生涯教育开展的很有成效,特别是在课程设置方面值得称道。

在佛罗里达州,中学的职业生涯规划课程分为七大模块:《模块 A: 了解职场》(Module A: Understanding the Workplace)、《模块 B: 自我意识》(Module B: Self Awareness)、《模块 C: 探索职业》(Module C: Exploring Careers)、《模块 D: 目标设定与决策》(Goal Setting & Decision-Making)、《模块 E: 职场技能》(Module E: Workplace Skills)、《模块 F: 职业与教育规划》(Module F: Career & Education Planning)、《模块 G: 职位搜索》(Module G: Job Search)。这七大模块的课程环环相扣,且佛罗里达州还设置了线上线下同时进行的生涯规划系统,在佛罗里达州的所有中学生、大学生以及所有居民都可以通过州网站免费访问 My Career Shines 来评估自己、探索职业和学校选择、通过匹配选择最适合自身的职业[4]。

在加州,高中十分重视学生的职业生涯规划教育,当地的高中生可以通过学习职业生涯规划课程获得学分,以此来满足毕业要求。学生可以将自己在高中学到的知识、技术、个人技能等应用到实习工作中。位于加利福尼亚州的惠特尼高中(Gretchen Whitney High School),校友还会做高中生实习的导师,为低年级学生提供“真实世界”的体验,并帮助学生明确职业目标。加州公立高中职业生涯规划教育的实施主体分为校内主体和校外主体。校内主体包括综合高中、地区职业中心、加州合作学院、早期学院高中和生涯技术学生组织等;校外主体主要有雇主、工商业和企业。在建立中等教育和中等后教育的联系时,加州还实施了双学分并行的招生政策,学生可以通过该政策修得大学学分。在课程设置方面,加州的高中职业生涯规划教育课程主要分为生涯与技术教育课程和生涯发展课程,生涯与技术教育课程通常以选修课形式开设,高中生根据自身兴趣和进行选择,主要在 11~12 年级开设,每门课占 0.5 或 1 个学分,而生涯发展课程主要是生涯规划探索类课程,此类课程主要帮助学生发展自我认知、收集职业资源信息、进行职业生涯规划等自我管理技能。加州高中职业生涯规划教育的社会支持包括州层面的专业协会和专业从业人员、学校层面专业的生涯辅导机构和丰富的职业信息网络资源[5]。

3. 新泽西州私立高中职业生涯规划教育实施现状

(一) 课程设置

1) 丰富的生涯教育课程

新泽西州私立高中的生涯教育课程主要由学校和社区来共同完成,社会、企业等为学校和社区提供资金、场地和技术支持。在罗格斯中学,学校通过特殊的圆形大厅活动(Rotunda Campaign for STEAM Education)来建设一流的设施和创造一个环境来加强 STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics)教育,在这个环境中,罗格斯预科学校的男孩和女孩可以受到启发,想象自己在科学领域的职业生涯[6]。除此之外,国王基督学校(Kings Christian School)还为 K-12 年级的学生提供全面的咨询辅导服务,这项服务已经达到或超过国家学校辅导协会的标准,不仅包括学术和大学升学辅导服务,还提供包括个人全面发展指导和心灵成长的指引[7]。穆尔斯顿贵格会学校(Moorestown Friends School)则强调对不同学生进行针对性教学,老师经常把学生带到博物馆和展览会等地进行现场教学,并设置 50 个小时的社区服务,将传统课堂学习与社会实践活动相融合,以此来补充职业生涯规划教育课程。

2) 独特的 AP 课程(Advanced Placement)

通过查阅新泽西州私立高中的学校官网,笔者发现,新泽西州大部分私立高中都开设 AP 课程(Advanced Placement),一般译为大学先修课程或大学预修课程,是指那些在高中授课的大学课程,由美国大学理事会(The College Board)提供。这些课程设置通过采用双学分制度来建立中等教育和中等后教育的联系,有意向进入大学学习的学生在高中阶段可以先预修大学阶段的课程,在完成课后参加 AP 考试,得到一定的成绩后可以获得大学学分。通过查询,笔者发现,新泽西州大部分私立高中的 AP 课程

都包括历史、数学、物理、化学和科学等课程，这体现了美国私立高中课程设置与大学 STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)课程之间的承接性，很多学者通过研究提出在高中设立 AP 课程有利于帮助学生在大学获得学士学位，而且有利于学生确定自己的职业方向。如位于新泽西州萨摩赛特(Somerset)郡的罗格斯中学(Rutgers Preparatory School)，距离著名的普林斯顿大学 25 分钟车程，与罗格斯大学(Rutgers University)一墙之隔，学生可去大学选修课程。罗格斯中学设有 13 门 AP 课程，其中包括大学开展的 STEM 课程中的数学、物理和科学课程，而积极选择 AP 课程的学生在大学和以后的工作中更加能够明确自己的职业意向。由此可见，新泽西州非常重视高中职业生涯教育与大学和未来职业的承接性[8]。

3) 渗透课程和课外活动相结合

除了专门的职业生涯教育课程，美国还通过在物理和化学等课程中植入相关的职业教育进行补充，譬如高中设置的“豪尔特物理”教材中以专栏“物理职业(Physics Careers)”的形式呈现职业教育[9]。丰富的课外活动为职业生涯教育课程提供了补充，包括计算机实验室时间、课外俱乐部(包括国际象棋、年轻作家、乐高机器人和年轻外交官等)、艺术和手工艺等。在美国大部分州和地区，都设有独特的职业体验活动，较为普遍的有工作影子(JobShadowing)、实习、工作经验教育等。社区服务也是罗格斯中学职业生涯教育课程设置的内容，该校学生在课堂、艺术工作室、运动场、表演场地以及居住的更广泛社区中表现卓越，且学生完成社区服务的比例远远超过他们的所规定的社区服务时长。

(二) 师资建设

师资是各级各类教育赖以存在和发展的根本，教师的质量直接影响着教育的质量，是职业生涯教育发展的助推器。在美国，私立高中非常重视教师的质量，学校所有职业生涯教育人员都必须接受专门的心理学培训或有关职业生涯方面的指导咨询技术训练，而职业生涯教育老师则要求其学历必须是本科以上学历，且接受相当于硕士学位的咨询专业训练的心理专家[10]。在罗格斯中学的官方网站我们可以看到，除了专业教师以外，学校还与企业具有指导资格的专业人员合作为学生开展职业教育课程，这在很大程度上补充了课堂教学的不足。

一般来说，私立高中都采用小班制，每个班的学生约在 20 名以下(罗格斯中学每个班有 12 名学生)，如此学生可以获得较多的关注，而除了职业生涯教育课程的课堂教师以外，大部分私立高中还设有专业的职业生涯指导咨询人员，帮助学生进行职业生涯规划。在罗格斯中学，学生还可以直接与大学升学顾问部的专家们联系，通过沟通来了解大学相关专业，从而做出更加合适的选择[11]。

(三) 社会支持

在罗格斯中学，职业生涯教育的社会支持包括很多方面，其中最重要的有校友(Alumni)、父母(Parents)、社区(Community)和企业(Enterprise)。

罗格斯中学设有独特的校友计划(Alumni program)，通过该计划维持校友与学校的持续联系，且校友会为该较低年级学生提供指导。该校设有一项重要的创新项目(Upper School Innovation Programs)，为期一年，旨在深入探索创造性解决问题和协作学习，学生们从 13 个不同的项目中进行选择，由专家教授带领，并得到当地专业人士和热情的校友的额外支持，目标是将学生在课堂上的传统学习扩展到实际应用中。校友通过该计划将自己所在职业的相关知识分享给低年级的学生，以此来提高他们的职业认知，激发职业兴趣[12]。

父母在职业生涯教育中扮演着相当重要的角色，罗格斯中学设有家长协会(Parents' Association)，通过家长协会，家长们互相认识，为罗格斯大学预备学校的学生筹集善款，来支持学校开展相关的职业生涯教育课外活动。在家长协会的倡导和帮助下，家长更加注重与社区的联系，会用更多的时间来关注学生的职业生涯发展。通过家长协会，父母对职业生涯教育的认知得到普遍提高，学生的职业生涯教育得

到更多的关注[12]。

社区和企业往往通过工作经验教育来帮助学生进行职业生涯规划，通过利用社区和企业提供的职业培训实验场所，帮助学生学习与未来工作有关的技能。社区和企业不仅协助教师延展课堂教学，还为学校提供强大的资金支持，并且为学校开展相关活动提供场地。近年来，社区和企业已经成为学校开展职业生涯规划教育的重要支撑[11]。

(四) 新泽西州私立高中职业生涯规划教育的保障

1) 课程设置与实施

课程是教学的内容载体，丰富的课程设置是各级各类学校教育实施的基础。新泽西州私立高中的职业生涯规划教育课程种类繁多，不仅包括传统课堂的知识传授，还包括以计算机辅助为核心的职业教育模型，且课程的开展采用线上和线下结合的方法，在一定程度上突破了时空上的限制。

罗格斯中学此类的私立高中，绝大部分都采用双学分制，学生可以通过选修 AP 课程来获得大学学分，学生也可以受邀进入大学体验相关课程，这样既增强了高中和大学的联系，也在很大程度上提高了学生的兴趣，进而提高升学率。

课程实施的主体也是相当重要的保障。在新泽西州，私立高中的职业生涯规划教育课程不只是由学校承担，还有雇主、家长和校办企业的广泛参与。一般来说，雇主和家长会协助教师为学生开发培训计划，通过培训计划将课堂教学和学生所接受的在职培训结合起来。而校办企业的参与则为学生提供了更为直接的指导，学校与企业共同开展的活动不仅拓宽了课堂空间，也在很大程度上为学生提供了真实可触的职业体验。

总的来说，课程的设置与实施是职业生涯规划教育的基础和保障，是搞好职业生涯规划教育的起点。

2) 强大的师资

专业的师资队伍是美国职业生涯规划教育的保障。一方面,专业教师必须具备教育学和心理学的基本知识,必须认真研读有关职业生涯规划相关的课程,经过基本的课程学习之后必须通过“国家注册生涯指导员资格证”考试才能正式上岗。如此强制性的从业资格要求才能保证职业生涯规划师资队伍的专业化和高素质化。另一方面,在具备了这些行业准入资格之后还需从事两年以上的相关实践工作,如果没有职业咨询指导的实践,光凭理论是不能胜任职业生涯规划教师职业的[13]。

美国高中职业生涯规划教育师资主要来源于两个方面:招聘大学获得教育学学位和心理学学位资格的人才、企业中通过培训获得相关资格的职业指导人员,这两个方面是职业生涯规划教育师资的核心构成。近年来,美国通过加大资金投入等方式来培训更多更专业的职业生涯规划教育教师,以此来提高职业生涯规划教育质量,值得关注的是美国以与就业市场专业人员相同的工资水平聘用职业教师,以此来吸引有实操经验的人才任教[14]。

在罗格斯中学的官网,可以看到该校招聘教师的要求,即应聘者须是充满好奇心和终身学习者的热情人士,并且能够教育出“完整”的孩子,所谓“完整”的孩子,除了具有学习的能力,还应当具有规划自己职业的能力,因此,罗格斯中学对教师的职业生涯规划能力格外重视。罗格斯中学设有独特的低年级咨询制度,有专职老师进行升学指导,每年有 80 多所大学的招生官员访问学校,为学生提供交流交往的机会,而学生最早在 9 年级开始就可以和大学升学顾问部的专家们建立独特的联系,尽早激发学生在课堂内外的兴趣和激情,最终促进大学申请。目前,罗格斯中学有 77%的教职员工拥有高级学位,有 8 位拥有博士学位。强大的师资队伍为罗格斯中学的职业生涯规划教育提供了强有力的后盾[12]。

3) 社会支持

在新泽西州,职业生涯规划教育的社会支持比较完善、有效,主要包括:校友(Alumni)、父母(Parents)、社区(Community)和企业(Enterprise) [12]。

新泽西州的私立高中大部分设有独特的校友计划(Alumni program), 该计划一方面可以维持校友与学校的联系, 另一方面, 校友是学校一种独特的社会资源, 既能凸显学校的教育质量, 形成强大的社会号召力, 也可以为学校提供资金和人才支撑。通过独特的校友计划, 私立高中的学生可以得到较为直接的职业指导, 获取相关的工作经验, 也可以通过校友支持体验相关职业, 进而提高职业认知和职业规划能力。诸如工作跟随(Job Shadowing), 就是通过让高中生跟随并观察校友的实际工作来学习相关的职业知识[5]。

父母一直以来都是各级各类教育最为直接的社会支持力量, 而对于职业生涯教育, 父母更是重要的支撑。在新泽西州, 私立高中都设有家长协会(Parents' Association), 通过较为正式的组织机构, 把家长联系起来形成合力, 能够在更大程度上发挥家长参与学校职业生涯教育的作用[12]。

社区与企业在新泽西州私立高中的职业生涯教育中同样是很重要的角色。首先, 社区为私立高中课外体验活动提供了丰富的场所, 社区还是家长们互相认识和联系的基础, 且社区服务的开展为学生的职业生涯发展提供了必要的准备。其次, 企业作为社会支持的重要组成部分, 在资金和人才支持方面发挥着重要作用。企业不仅与学校合作开展职业体验活动, 还为私立高中输送具有相关职业指导资格的师资, 企业借助自身强大的资金链, 对高中各项职业生涯教育项目提供物资支持[12]。

综上, 新泽西州私立高中职业生涯教育的开展主要依托于其科学合理的课程设置、丰富多彩的课外活动、强大的师资建设和社会支持, 这些因素形成合力助推了新泽西州高中阶段职业生涯教育的科学化进程, 也给我们提供了可参考和借鉴的实践经验。

4. 经验与启示

(一) 提高职业生涯教育意识

在美国, 高中阶段对职业生涯教育非常重视。在新泽西州, 大部分私立高中都强调对学生进行全面的生涯教育, 譬如麦卡里克高级中学(Cardinal Mc Carrick St. Mary's School)要求除传统学术课程外, 所有学生参与社区服务(要求 11 和 12 年级学生每年参加不少于 10 小时的社区服务), 以此来教育学生超越自我, 与社区建立联系[15]。当然, 除了学校硬性要求提高职业生涯教育意识, 美国社会各界也通过各种活动来提倡在高中阶段进行职业生涯教育。比如上文提到的微软对高中职业生涯教育的资金和技术支持, 都体现了美国整个社会对职业生涯教育的重视程度。

相对于美国各界对职业生涯教育的重视程度, 我国中学阶段对职业生涯教育的重要性的认识还有待提高。有学者通过研究我国普通高中职业生涯教育现状发现: 高中生职业生涯规划能力偏低, 且部分教师职业生涯教育认识和意识不足[16]。我国目前仍以应试教育为主, 尤其在高中阶段, 升学压力给学校和教师开展职业生涯教育造成了很大障碍, 学校和教师以学生的应试成绩提升为一切活动的出发点, 一些家长也是只关注孩子的考试成绩, 这使得职业生涯教育被隔离在教育的边缘。职业生涯教育难以得到重视, 其实施和开展也就寸步难行。

因此, 笔者认为, 我国应该提高职业生涯教育意识, 在全社会形成浓厚的职业生涯教育氛围, 让中学教育不仅仅只是为了升学, 还要培养学生进行职业生涯规划的能力, 关注学生的全面发展, 让每一个学生都能根据自身条件和兴趣来规划自己的人生。首先, 政府可以出台和完善有关职业教育的法律法规, 将高中职业生涯教育提上议程。其次, 在资格考试和人才录用方面可以制定新的标准, 将适应能力和决策能力等综合素质加入考核标准, 以此来提高各界对高中职业生涯教育的重视程度。最后, 学校可以开设诸如职业生涯讲座之类的活动, 并通过建立信息网来分享关于社会各职业方面的信息, 以此来加深家长、学生对职业生涯教育的认知。

(二) 丰富职业生涯教育课程, 改进课程实施方式

目前,我国高中阶段职业生涯教育课程还存在大量空白。有学者通过研究我国普通高中职业生涯教育现状发现:在所调查的三所高中学校没有一所学校开设职业生涯教育课程,且缺乏实用有效的教材[16]。还有学者研究山东某高中职业生涯教育课程时指出:我国普通高中职业生涯教育课程体系不完善,课程地位偏低且实施方式单一[17]。在职业生涯规划教学中也存在时间节点错乱现象,尤其是文理分科的高考模式下,普通高中对于学生职业生涯规划教学的时间节点认识模糊,这种现象在新高考改革以后依然存在[18]。总体来说,我国职业生涯教育在课程设置和课程实施方面都存在很多不足,因此,为了更好地促进职业生涯教育的发展,必须丰富职业生涯教育课程,改进课程实施方式。

笔者认为,我国普通高中可以借鉴新泽西州私立高中职业生涯教育课程的设置和实施方式。比如,可以编著专业的职业生涯教育教材,采用线上线下结合的方式进行职业生涯教育。在课程设置方面,可以结合各学科课程,融入相关的职业生涯教育(比如美国的“豪尔特物理”教材),以此来补充职业生涯教育。当然,还要注重高中与大学的承接性,可以借鉴美国的 AP 课程模式,让高中生选修大学相关课程,以此来了解专业 and 行业,提高他们的职业生涯规划意识。社会服务也是提高学生职业生涯规划意识的重要方式,学校可以联合社区开展相关的社区服务,让学生通过实践获得相关的职业体验。

根据我国国情,在职业生涯教育课程设置方面,可以开发渗透型课程,比如在高中物理、化学、生物等课程中渗透职业生涯教育相关内容。还可以开展职业日,通过与学生家长和社会各企业合作开展职业教育,让学生对相关职业知识进行初步了解,以此来提升学生兴趣。学校还可以与大学合作,共同研发职业生涯教育课程,以此来提高职业生涯教育的承接性。

(三) 推进师资建设

师资是教育活动的主导因素,无论是学术教育还是职业生涯教育,都必须重视师资建设。目前我国高中职业生涯教育师资建设存在很多问题:专业教师缺乏、相关教师职业生涯教育意识淡薄、缺乏相关的鼓励政策、应聘要求不严格以及考核制度缺失等。

笔者认为,我国可以借鉴私立高中在师资建设方面的经验来改善相关问题。首先,政府可以通过多种方法来鼓励高校和企业培训职业生涯教育的专业指导人员,比如资金和政策倾斜等方式。其次,设置职业生涯教育相关教师的考核制度,以此来提高教师的质量和专业化,在教师的招聘方面,必须严格要求以确保应聘教师具有相关资质。最后,要对相关教师进行定期指导和培训,可以通过相关平台开展在职培训来丰富专业知识和技能,确保教师能顺应网络时代采用线上 + 线下的模式进行教学。

我国部分高校可以联合高中学校进行教师培训,通过开展讲座等方式,让一线教师获取教育最新信息和技术。高中学校要对教师课堂进行监督,要提高教师自身的职业生涯教育意识,对教师的教学进行定期考核。还可以通过与企业合作吸引有经验的人才资源来补充学校职业生涯教育师资的空缺。

(四) 加强社会支持

社会各界联系的日益加强使得教育不能仅仅依靠学校单方面的努力,还需要各领域的广泛参与和支持。目前,我国社会各界对职业生涯教育的关注度还不够,尤其是升学压力大的高中阶段,学校和父母更是以学生的学业成绩为主,对生涯教育和其他生活教育缺乏必要的关注。有学者指出目前我国普通高中职业生涯教育存在共育机制不完善、家庭与学校沟通渠道不畅、社会实践平台与机会较少、缺乏相关法律保障和财政支持等问题[19]。这些问题使得我国普通高中职业生涯教育缺乏社会合力,难以进入更深层次的发展。

在新泽西州,私立高中很重视社会各界对职业生涯教育的支持,比如罗格斯中学独特的校友(Alumni)、父母(Parents)、社区(Community)和企业(Enterprise)共同组成的社会支持系统,通过多方合作进行职业生涯教育,在很大程度上为职业生涯教育的顺利开展提供了保障。因此,我国可以通过吸引多方支持来促进高中学校职业生涯教育的发展。

首先, 学校要学会利用强大的校友资源, 可以设置相关的校友组织, 将优秀校友集合起来为学生提供相关职业指导, 也可以通过校友计划让学生跟随校友进行直接的职业体验, 帮助学生获得相关职业知识和技能。其次, 可以以社区为基础将学生父母联合起来, 设立家长协会, 通过开展相关教育和指导提高父母的职业生涯教育意识和能力。同时家长协会还可以为学校开展的相关实践活动筹集善款, 为学校开展职业生涯教育提供资金支持。最后, 社区和企业也可以形成合力, 社区可以为学校的实践活动提供场地, 企业则可以为学校的职业生涯教育培训相关的指导人员, 还可以为学校提供资金和技术支持, 社区和企业也可以联合学校进行相关课程的研发, 根据社会需求来培养全面发展的人才, 为社会发展提供人才储备。

参考文献

- [1] 王献玲. 职业生涯教育学[M]. 郑州: 郑州大学出版社, 2019: 30.
- [2] 工众网. 帕森斯的特质因素理论[EB/OL]. <http://job.gzh.com/zixun/info/77497.html>, 2013-03-07.
- [3] 王献玲. 职业生涯教育学[M]. 郑州: 郑州大学出版社, 2019: 78.
- [4] 李睿. 美国佛罗里达州中学职业生涯教育课程内容研究[J]. 教育导刊, 2018(1): 92-96.
- [5] 余艳梅. 美国加州公立高中职业生涯教育及启示[J]. 生涯发展教育研究, 2015, 11(3): 137-143.
- [6] <https://www.rutgersprep.org/academics/upper-school>
- [7] http://www.liumeinet.com/school-final.php?id=1238&cat_id=1
- [8] <http://www.liumeinet.com/news-final.php?cat=42&id=6223>
- [9] 陆雪娇, 陈娴. 美国豪尔特物理教材的职业生涯教育[J]. 物理教师, 2018, 39(4): 63-66.
- [10] 杨惠. 对美国高中生生涯辅导工作的调查研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2012(7): 282.
- [11] <http://www.liumeinet.com/news-final.php?cat=127&id=7789>
- [12] <https://www.rutgersprep.org>
- [13] 於鸿, 方家珏. 美国普通中学职业生涯教育的经验及其启示[J]. 广西科技师范学院学报, 2017, 32(6): 140-142.
- [14] 肖昆. 美国职业教育发展与变革对我国的启示[J]. 教育与职业, 2017(22): 104-107.
- [15] <http://us.liuxue360.com/news/00368102.html>
- [16] 王宏. 普通高中职业生涯教育现状研究[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 郑州大学, 2018.
- [17] 孟甜. 普通高中职业生涯教育课程实施的个案研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [18] 张瑞芹. 新高考背景下高一学生职业生涯规划教学设计[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2018.
- [19] 龙翠琼. 广州市普通高中生涯教育推进策略研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广东技术师范大学, 2019.