

# “课程思政”融入中职《基础会计》 建设路径研究

肖淑敏\*, 袁仁书

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2022年10月7日; 录用日期: 2022年11月4日; 发布日期: 2022年11月11日

## 摘 要

全面推进课程思政建设, 是落实立德树人教育根本任务的重要举措。《基础会计》对于会计专业的学生而言既是基础课程, 也是核心课程, 对后续会计专业知识的学习起着重要的铺垫作用。将思政教育融入《基础会计》教学中, 对于培养高素质型技术技能人才具有深远意义。当前面临着专业课教学中思政元素挖掘难度大, 教师思政意识不足, 教学方法单一, 评价体系不健全等一系列问题。因此, 在“课程思政”视域下, 针对当前《基础会计》教学中出现的问题, 提出将“课程思政”融入到中职《基础会计》中的有效举措, 以期对中职会计专业思政教育教学改革提供有效参考, 推动中职学校思想政治工作高质量发展。

## 关键词

“课程思政”, 《基础会计》, 中职学校

# Research on the Construction Path of “Curriculum Ideology and Politics” Integrated into “Basic Accounting” in Secondary Vocational Schools

Shumin Xiao, Renshu Yuan

College of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Oct. 7<sup>th</sup>, 2022; accepted: Nov. 4<sup>th</sup>, 2022; published: Nov. 11<sup>th</sup>, 2022

\*通讯作者。

## Abstract

Comprehensively promoting the ideological and political construction of curriculum is an important measure to implement the fundamental task of moral education. Basic Accounting is not only a basic course but also a core course for students majoring in accounting, which plays an important role in foreshadowing the subsequent study of professional accounting knowledge. The integration of ideological and political education into the teaching of Basic Accounting is of profound significance to the cultivation of high-quality technical skills. At present, we are faced with a series of problems, such as the difficulty of discovering ideological and political elements in the teaching of specialized courses, the lack of ideological and political awareness of teachers, the single teaching method, and the imperfect evaluation system. Therefore, in the perspective of "curriculum ideology and politics", in view of the current problems arising from the "basic accounting" teaching, proposed "curriculum ideology and politics" into the secondary "basic accounting" effective measures, in order to provide an effective reference for secondary vocational accounting education and teaching reform and promoting the development of secondary vocational school ideological and political work of high quality.

## Keywords

"Curriculum Ideology and Politics", *Basic Accounting*, Secondary Vocational Schools

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,其工作要求首先指出:坚持立德树人、德技并修,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一[1]。这表明,思政教育与技术技能培养相融合是实现现代职业教育高质量发展的关键一环,是培养我国高素质技能型人才的关键一步,应引起各职业学校的高度重视并逐步落实。2021年12月,中华人民共和国财政部印发《会计行业人才发展规划(2021-2025年)》的通知,其基本原则指出:应加强会计法治教育、诚信自律教育、职业精神培育和专业能力建设等。其主要任务指出:应推进会计学科专业体系建设,促进会计学科与其他学科的交叉融合,打造德才兼备、以德为先的会计人才队伍[2]。《基础会计》课程属于会计从业人员的基础课程,因此,在中职《基础会计》中进行课程思政建设,既符合国家政策层面的支持,也符合当前会计行业人才发展规划,为会计行业高质量发展提供人才支撑。

## 2. “课程思政”融入中职《基础会计》的时代价值

### 2.1. 有利于树立学生正确的价值观

教育兴则国家兴,教育强则国家强。明确培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这三个问题,则是教育的重中之重。习主席强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治教育贯穿于教育教学的全过程,实现全程育人、全方位育人。在“三全育人”的背景下,推进中职《基础会计》课程思政的建设,有利于树立中职学生正确的价值观。在社会上,由于会计人员缺乏职业道德等原因,财务造假等

违法会计法律法规的行为时有发生。中职学生正处于青春期, 思想波动较大, 未形成正确的价值观, 容易受社会上不良风气的影响。因此, 在会计教学中应引导学生塑造正确的价值观和金钱观。教师在备课的过程中要进一步挖掘教材中会计思政内涵, 将“诚信为本、不做假账”的职业道德理念、社会主义核心价值观、会计人员应遵循的职业道德操守传达给学生, 潜移默化的影响学生。在帮助学生形成系统的会计理论知识的同时, 还需要帮助学生同步形成相关的职业道德, 培养德才兼备的创新型财务人员。

## 2.2. 有利于丰富中职《基础会计》课程教学范式

在中职《基础会计》中进行课程思政建设, 深入挖掘会计教学中所蕴含的思政元素, 并有效融入其中, 有利于丰富中职《基础会计》课程教学的内涵与外延, 打破原有单纯讲授专业会计知识的教学模式, 为中职《基础会计》教学提供了新的教学范式, 使专业教师在备课时不仅专注于专业知识的研究, 更加注重于思政元素的提取与应用, 进一步强化专业教师的育人意识, 使专业课程教学兼具“教书”与“育人”的双重属性, 进一步显现专业课程的育人效用, 实现专业教育与思政教育相统一。

## 2.3. 有利于探索会计类课程“专业思政”建设

基础会计课程的“课程思政”是构建会计类课程“专业思政”的基础与有效切入点。当前, 中职基础会计“课程思政”建设是以专业知识为基点, 通过专业教师与思政教师的有效协作, 广泛挖掘并深度融入思政元素, 实现润物细无声的育人效果。随着基础会计“课程思政”的深入推进, 逐渐形成基础会计课程特色的“课程思政”教学模式, 通过优化基础会计教学目标, 完善基础会计课程设计, 编写课程思政版教材, 创新多样化教学方法, 促进评价体系改革, 把思政教育融入到基础会计的专业体系、教学体系、教材体系、教法体系等[3]。基础会计“课程思政”建设充分体现把思政教育贯穿于专业教学的全过程。通过把握基础会计核心要点, 构建基础会计“专业思政”。为其他会计类课程“专业思政”建设奠定了坚实的基础, 起到榜样与示范的作用, 有利于探索会计类课程“专业思政”建设, 深化会计类课程思政改革。

# 3. “课程思政”融入中职《基础会计》中的现实困境

## 3.1. 思政元素挖掘难度大

中职《基础会计》课程是一门理论性较强的专业课程, 所涉及的专业知识之广, 范围之大, 使会计专业教师对于本课程思政元素的挖掘一筹莫展, 专业教师对于在哪里挖掘思政元素、如何挖掘思政元素一知半解[4], 会计教师更多的是注重完成本专业课程教学任务, 对于每一章节思政元素的挖掘略感繁琐, 再加上中职学校也缺乏专业层面的培训与指导, 致使思政元素挖掘难度较大。

## 3.2. 专业教师思政意识不足

中职学校会计教师大多是财会类专业毕业的教师, 他们拥有广博的专业知识, 对会计专业基础知识较为熟悉, 但由于他们一部分教师属于非师范专业毕业, 并没有接受系统化的教学培训, 对于课程思政的理念认识不足, 导致其思政意识缺失, 其普遍认为思政教育隶属于思政教师的教学范畴, 超出自身专业范围, 在专业教学过程中所涉及的思政教育较少[5]。专业教师思政意识的缺失, 一方面, 不利于中职学校高素质技能型人才的培养, 另一方面, 为课程思政在中职学校的全面展开增添了不小的阻力, 延缓了中职“专业思政”的教学改革。

## 3.3. 教学方法单一

由于受传统教学理念的影响, 教师普遍认为会计课程内容较多、理论性较强, 再加上中职学生基础

较差、学习能力不足等特点, 会计课堂仍采用以教师的讲解为主导, 学生被动听课的教学模式, 这样有利于学生对晦涩难懂知识点的吸收与理解。现阶段, 会计课堂仍采用“灌输式”教学模式, 虽然有利于学生对专业知识的有效吸收, 长此以往, 学生会厌倦对会计知识的学习, 认为其枯燥乏味, 难理解, 无法调动学生学习的积极性与主动性, 这种教学模式的弊端日渐凸显, 忽视了学生的课堂参与度、缺乏对学生进行思想政治教育, 教学效果事半功倍。不利于学生优良品格的形成, 不利于调动学生参与课堂的积极性与主动性。教学方法单一, 致使学生单一掌握专业知识, 尚难实现专业育人的教学目标。

### 3.4. 评价体系不健全

人才培养效果需要构建健全的评价体系, 但目前中职《基础会计》课程思政的评价并没有一个明确的指标。大多数教师将全部精力放在思政元素的挖掘与应用, 而无暇顾及构建评价体系, 有的教师仍采用传统的考试评价的方式, 但这将越来越不适合专业课程建设, 因为考试评价仅仅考察学生专业知识的学习, 而忽视学生思政素质的考察, 具有一定的片面性, 不利于学生的全面发展。因此, 中职学校如何建立专业课程思政的评价体系, 如何在专业课程中评价学生的综合素质, 使专业知识评价与思政教育评价相契合, 是中职《基础会计》课程思政建设的重点与难点。

## 4. “课程思政”融入中职《基础会计》建设路径

### 4.1. 提升专业教师思政意识与能力

全面推进中职《基础会计》课程思政建设, 教师是关键。首先, 中职学校应加强组织领导, 将课程思政建设作为高校思政教育的重中之重, 在全校树立一种大思政的教育氛围, 强化专业教师岗前培训, 使专业教师在入职前便可接受课程思政的熏陶, 强化专业教师的育人理念, 定期安排教师参加多种形式的课程思政教学技能大赛, 为专业教师思政能力的提升提供一个优良的平台[6]。其次, 专业教师也应以身作则, 不断提高自身的素质与能力, 定期与思政教师进行沟通交流, 了解最前沿的思政教育, 建立思政元素动态资料库, 同时, 也应及时与同专业教师进行典型案例的交流, 探讨会计课程中思政元素挖掘与应用等相关问题, 及时对自己教学过程中出现的问题进行调整, 形成本专业课程思政建设的教学体系。

### 4.2. 创新多样化教学方法

随着教学改革不断推进与发展, 传统教学模式已无法满足社会对人才的需求, 再加上中职学生正处于青春期, 活泼好动、思维敏捷等特点, 中职会计教师应变革传统灌输式教学模式, 应用现代信息技术, 创新多样化教学方法。例如, 案例教学与理论讲授的结合, 通过选用合适的案例, 一方面有利于促进学生对专业知识的理解与吸收, 另一方面通过典型案例, 有利于塑造学生的优良品格, 对学生产生潜移默化的影响。如在讲解会计报表编制内容时, 在课前备课时, 专业课教师应根据会计报表编制内容的特点, 运用现代信息技术, 搜寻会计报表正面或负面的案例, 使其与专业知识相契合, 让学生在案例的分析讨论中理解会计报表编制的主要内容, 同时, 在实际操作中培养学生养成实事求是, 诚实守信的优良品质。专业教师也应开展实践性教学, 专业知识的学习最终目的在于实践, 让学生在课堂中动起来, 有利于培养学生的动手实践能力。在教学过程中, 教师应及时与学生进行沟通交流, 了解学生的学习困惑与思想情况, 根据学生的整体状况进行教学方法的选取与调整, 便于教师的教, 也有利于学生的学。总之, 应以学生为中心, 创新多样化教学方法, 持续推进课程思政建设。

### 4.3. 编写融入思政教育的专业教材

专业教材是教师的教与学生的学的有效载体, 持续推进课程思政建设, 应不断变革专业教材内容,

编写融入思政教育的专业教材。目前, 中职《初级会计》所用的教材强调专业知识的准确性与严谨性, 缺少思政元素的有机融入[7]。因此, 编写融入思政元素的专业教材是当前中职《初级会计》课程的当务之急, 中职学校应加强统一领导, 强调编写课程思政版专业教材的紧迫性与重要性, 组织专业教师一同研讨, 先将本教材中所蕴含的思政元素进行统一整理, 并进行分类汇总, 再根据每一章节的具体内容, 将所蕴含的思政元素融入教材内容中, 进一步拓展了专业教材的深度与广度, 并及时与思政教师进行沟通协作, 保证专业教材中思政元素不迷失方向, 确保思政元素的准确性与时代性, 同时通过线上平台, 加强与其他高校专业教师进行沟通交流, 吸取专业教材编写的典型经验, 共同致力于本专业课程思政版教材建设。

#### 4.4. 健全课程思政评价体系

要实现课程思政的育人效果, 就要用好评价这根“指挥棒”。对于中职《初级会计》课程思政评价体系的构建, 应突破传统单一考试评价的方式, 构建多主体多层次评价体系(如图 1)。对教师的评价, 坚持把师德师风作为第一标准, 强化对中职教师思想素质考察[8]。同时, 不应仅仅把学生学业成绩高低作为衡量教师的唯一标准, 还应观察学生的课堂表现, 实时反馈教学效果。在课程思政视域下, 还应对思政元素的挖掘与应用情况展开评价, 思政元素的挖掘是否恰当、融入是否契合等都将列为评价指标, 只有将多方面指标相结合, 才构成一个对教师的综合性评价。对学生的评价, 学生的成绩作为一个指标, 主要评价学生对专业知识的学习情况, 同时还应对学生日常综合性表现进行评价, 主要观察学生思想行为变化, 两者相结合, 形成一个良性的评价体系。总之, 健全课程思政评价体系, 既要评价教师的“教”, 也要评价学生的“学”, 形成师生双向评价, 有利于及时发现课程思政教学进程中的问题, 及时优化调整, 有力推进课程思政可持续发展。

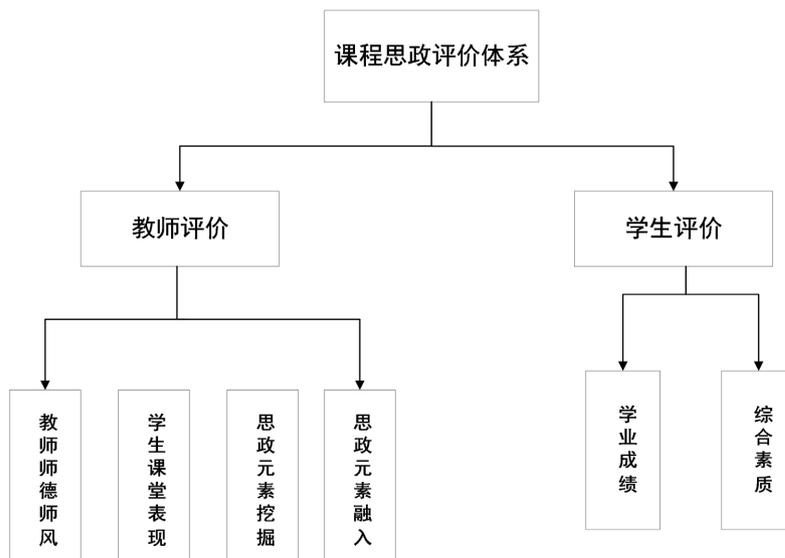


Figure 1. Curriculum ideological and political evaluation system

图 1. 课程思政评价体系

## 5. 结语

“课程思政”建设对于中职教育教学改革有着深远影响。中职学校在培养技术型人才层面具有得天独厚的优势, 但在思政政治教育领域涉及不足。初级会计课程是塑造会计类人才的基础课程, 具有基础

性与先导性作用。将“课程思政”融于基础会计教学,使学生在学习专业知识的同时,进一步强化学生的思想素质与职业修养,有利于培养高素质型大国工匠,符合中职学校人才培养的要求。

## 参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202110/t20211012\\_571737.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html), 2021-10-12.
- [2] 关于印发《会计行业人才发展规划(2021-2025年)》的通知[EB/OL]. [http://kjs.mof.gov.cn/zhengcefabu/202112/t20211227\\_3778132.htm](http://kjs.mof.gov.cn/zhengcefabu/202112/t20211227_3778132.htm), 2021-12-28.
- [3] 纪纲,程昔武.“课程思政”理念融入财务管理课程教学方法论[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(4):229-231.
- [4] 林勇军.课程思政视域下的基础会计学教学实践与探索[J].产业与科技论坛,2022,21(10):174-175.
- [5] 朱雅楠.“课程思政”与中职《基础会计》教学相结合的探析[J].天津职业院校联合学报,2022,24(2):44-48.
- [6] 翟志华.高职院校“会计基础”课程思政教学问题研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022(2):78-81.
- [7] 董必荣.论课程思政的建设思路与落地路径——以“会计学”课程为例[J].财会通讯,2022(14):20-23.
- [8] 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202010/t20201013\\_494381.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202010/t20201013_494381.html), 2020-10-13.