

高校青年教师思想政治现状及提升研究

陈 琪, 李东声, 周 锦

包头医学院党委教师工作部, 内蒙古 包头

收稿日期: 2022年11月17日; 录用日期: 2022年12月16日; 发布日期: 2022年12月26日

摘 要

青年教师是高校教师队伍的主力军, 打造一支具有较高政治业务素质、结构合理、对社会主义事业忠诚的青年教师队伍, 促进青年教师成长是具有重要战略意义的任务。对高校青年教师思想政治状况开展研究, 能够补充相关理论并为高校进一步开展青年教师思想政治教育工作提供指导。对内蒙古自治区某高校青年教师进行问卷调查, 运用SPSS23.0软件进行数据统计和分析, 了解高校青年教师的政治观、价值观和道德观、职业观。研究发现, 青年教师政治立场坚定, 能够自觉维护学校荣誉, 能够自觉遵守职业道德, 对教师职业认同感较高, 总体上呈现积极向上的态度, 但也出现了对政治理论的学习不够重视、缺乏与实践相结合、职业压力大等问题。对此, 高校应加强顶层设计, 建立健全长效机制; 利用“互联网 + 教育”创新青年教师思想政治教育途径; 重视生成性评价; 将青年教师思想政治教育融入生活。

关键词

高校, 青年教师, 思想政治, 生成性评价

Research on the Ideological and Political Current Situation and Enhancement of Young Teachers in Universities

Qi Chen, Dongsheng Li, Bin Zhou

Faculty Affairs Office of the CPC Committee, Baotou Medical College, Baotou Inner Mongolia

Received: Nov. 17th, 2022; accepted: Dec. 16th, 2022; published: Dec. 26th, 2022

Abstract

Young teachers are the main force in the universities, and it is of great strategic significance to build a contingent with high political and professional quality, reasonable structure, and loyalty to

the socialist cause of young teachers, and to promote their development. Conducting research on the ideological and political situation of young teachers in universities can supply relevant theories and provide guidance for universities. In this study, a questionnaire survey was conducted on young teachers in a university in Inner Mongolia Autonomous Region, and SPSS23.0 software was used for data statistics and analysis to get information about the political, values, ethics and professional views of young teachers. The study found that young teachers have a firm political stance, can maintain school honors as well as abide the professional ethics consciously, who are also with highly sense of professional identification, and show a positive attitude generally. However, there are also problems such as insufficient attention to the political theory, lack of integration with practice, and undertaking great professional pressure. To solve these problems, universities should strengthen institutional design and establish a long-term mechanism, innovate the path of ideological and political education with "Internet + Education", emphasis on generative evaluation, integrate the ideological and political education into young teachers' daily lives.

Keywords

Universities, Young Teachers, Ideology and Politics, Generative Evaluation

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上作了重要讲话,为新时代教育工作指明了方向。青年教师是高校教师队伍的主力军,打造一支具有较高政治业务素质、结构合理、对社会主义事业忠诚的青年教师队伍,促进青年教师成长是具有重要战略意义的任务。作为社会的高知群体,国内外的多元社会思潮和市场经济行为逻辑,都冲击着教师群体的社会认知和思想政治水平[1]。近些年对高校青年教师思想政治工作研究得到发展,主要研究主题有高校青年教师思想政治工作理论研究、高校青年教师思想政治存在的主要问题研究、高校思想政治工作开展情况研究等。研究发现当前高校青年教师存在政治理论修养不足、教师角色认知和职业成熟度不能达到理想水平、价值取向重实际、部分青年教师出现心理问题等情况[2]。在对青年教师开展思想政治教育工作时,部分高校在工作重视程度、方法、内容方面需进一步加强。对高校青年教师思想政治状况开展研究,能够补充相关理论并为高校进一步开展青年教师思想政治教育工作提供指导。

2. 研究方法

2.1. 研究样本

本研究以内蒙古自治区某高校教师为研究对象,随机选取全校教师进行线上调查,发放问卷450份,对问卷进行无效样本剔除,共收集有效问卷427份,有效回收率为94.89%,涉及学校各个学院,样本具有一定的代表性。本研究将青年教师界定为在大学从事教学、科研等工作,年龄在40岁以下的专业技术人员[3]。在收集的427份有效调查问卷中,其中40岁以下青年教师203人,占受调查总人数的47.54%,在受调查的青年教师中,专任教师占70.44%,中共党员(含预备)占68.97%,工作年限多数为10年以下,基本能够反映出学校青年教师的思想政治状况。具体见表1。

Table 1. Basic information of young teachers
表 1. 青年教师基本情况

名称	选项	频数	百分比(%)	累积百分比(%)
Q3_A3.您的年龄是?	30 岁及以下	37	18.23	18.23
	31~40 岁	166	81.77	100.00
Q4_A4.您的身份是?	专任教师	143	70.44	70.44
	双肩挑教师	17	8.37	78.82
	大学生辅导员	9	4.43	83.25
	职能部门或学院行政人员	34	16.75	100.00
Q5_A5.您的政治面貌是?	中共党员(含预备)	140	68.97	68.97
	共青团员	7	3.45	72.41
	民主党派	1	0.49	72.91
	群众	55	27.09	100.00
Q6_A6.您来校工作的时长?	1~5 年	86	42.36	42.36
	11~20 年	45	22.17	64.53
	1 年以下	7	3.45	67.98
	6~10 年	65	32.02	100.00
合计		203	100.00	100.00

2.2. 调查工具与调查方法

本研究采用问卷调查法，调查问卷题目部分来源于网络，根据学校实际情况进行了调整，从教师的思想政治观、价值观和道德观、职业观等方面了解当下高校青年教师的思想政治动态，为进一步改进高校青年教师思想政治工作提供可借鉴的经验，采用统计软件 SPSS23.0 进行数据的统计分析。

3. 数据分析

3.1. 青年教师思想政治观分析

在对是否关注党的十九届六中全会进行调查时，参与调查的 203 名青年教师中有 93.10%表示关注，多数教师能够答出此次会议通过的决议，仍有一部分教师对会议的重大成果不了解，说明教师虽然关注国家的方针政策，但缺乏深入学习与了解。当了解到有关本校的舆情信息时，大部分教师都能够自觉维护学校名誉，采取积极的态度应对。具体见表 2。

Table 2. Young teachers' ideological and political concept
表 2. 青年教师思想政治观基本情况

名称	选项	频数	百分比(%)	累积百分比(%)
Q7_B1. 您是否关注党的十九届六中全会?	不关注	14	6.90	6.90
	关注	189	93.10	100.00
Q8_B2. 此次会议的重大成果是通过了哪项决议?	《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》	152	74.88	74.88
	《中共中央关于加强党同人民群众联系的决定》	6	2.96	77.83
	《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》	17	8.37	86.21
	《中共中央关于社会主义精神文明建设建设指导方针的决议》	28	13.79	100.00

Continued

Q9_B3. 了解到有关本校的舆情信息您会怎么做? (多选题)	保持关注	70	34.48	34.48
	保持关注 参与讨论	14	6.90	41.38
	保持关注 参与讨论 向学校相关部门反映 自觉维护学校名誉	7	3.45	44.83
	保持关注 参与讨论 自觉维护学校名誉	6	2.96	47.78
	保持关注 向学校相关部门反映	5	2.46	50.25
	保持关注 向学校相关部门反映 自觉维护学校名誉	41	20.20	70.44
	保持关注 自觉维护学校名誉	43	21.18	91.63
	参与讨论	1	0.49	92.12
	参与讨论 自觉维护学校名誉	1	0.49	92.61
	向学校相关部门反映	2	0.99	93.60
	向学校相关部门反映 自觉维护学校名誉	5	2.46	96.06
	自觉维护学校名誉	8	3.94	100.00
	合计	203	100.00	100.00

教师对组织政治理论学习的时间选择较为分散,大部分教师选择不固定学习时间,按需学习。看影视作品、通过互联网等现代手段培训、参加文体活动、听报告或专题讲座、参观考察、学习交流等是教师喜爱参加的思想政治教育活动。在对高校思想政治工作的意见建议调查中,青年教师认为当前高校教职员思想政治工作的投入(13.30%)、加强业务培训与考核(6.09%)。具体见表3、表4。

Table 3. Young teachers' political theory learning
表3. 青年教师政治理论学习情况

名称	选项	频数	百分比(%)	累积百分比(%)
Q10_B4. 您认为安排政治理论学习时间的间隔最好是:	一周一次	30	14.78	14.78
	一学期一次	12	5.91	20.69
	一月一次	38	18.72	39.41
	两周一次	30	14.78	54.19
	时间不固定,按需学习	93	45.81	100.00
Q12_B6. 您认为当前高校教职员思想政治工作的投入:	充实思想政治教育内容	88	43.35	43.35
	加大思想政治工作的投入	27	13.30	56.65
	加强业务培训与考核	14	6.90	63.55
	改革思想政治教育方式	74	36.45	100.00
合计		203	100.00	100.00

Table 4. The type of ideological and political education that young teachers prefer to participate in
表 4. 青年教师倾向于参加思想政治教育活动的类型

名称	选项	响应		普及率(%)
		<i>n</i>	响应率(%)	
Q11_B5. 您倾向于参加哪类 思想政治教育活动? (多选题)	个别谈心交心	31	4.61	15.27
	听报告或专题讲座	97	14.41	47.78
	文体活动	101	15.01	49.75
	看影视作品	134	19.91	66.01
	相关知识竞赛	40	5.94	19.70
	学习交流	69	10.25	33.99
	参观考察	86	12.78	42.36
	通过互联网等手段培训	113	16.79	55.67
	其他(自主学习)	2	0.30	0.99
合计		673	100.00	331.53

3.2. 青年教师价值观、道德观分析

多数青年教师都对《新时代高校教师职业行为十项准则》有所了解，了解的途径有学校印制的《师德师风教育专题学习手册》、所在部门宣传阐释、教育部官网、教师发展中心组织的新入职教师岗前培训，以及其他途径，包括新闻媒体、政治理论学习、党员学习、网络微信公众号、文献、报刊、学习强国等。

大部分青年教师都认为有必要在当前形势下开展师德师风建设。对师德失范行为进行通报警示，绝大多数教师持支持态度。部分教师认为应当具体情况具体分析，采用符合实际、能够对其他教师起到警示教育的方式，见表 5~7。

Table 5. The path for young teachers to learn professional regulation
表 5. 青年教师了解职业规范的途径

名称	选项	响应		普及率(%)
		<i>n</i>	响应率(%)	
Q16_C1. 您是通过什么 方式了解到《新时代高校 教师职业行为十项准则》? (多选题)	教育部官网	109	23.64	53.69
	所在部门宣传阐释	134	29.07	66.01
	《学校师德师风教育专题学习手册》	149	32.32	73.40
	教师发展中心组织的新入职教师岗前培训	67	14.53	33.00
	其他	2	00.43	0.99
合计		461	100.00	227.09

Table 6. Young teachers' attitude towards construction of teachers' morality
表 6. 青年教师对开展师德师风建设的态度

名称	选项	频数	百分比(%)	累积百分比(%)
Q17_C2. 您对当前形势下开展师德师风建设的态度是?	无所谓	1	0.49	0.49
	有必要	42	20.69	21.18
	没必要	1	0.49	21.67
	非常有必要	159	78.33	100.00
Q18_C3. 您认为学校是否有必要对师德失范行为进行通报警示?	无所谓	5	2.46	2.46
	有必要	76	37.44	39.90
	没必要	7	3.45	43.35
	非常有必要	115	56.65	100.00
合计		203	100.00	100.00

Table 7. The methods of circulating misconducting of teachers' morality
表 7. 对师德失范行为的通报方式

名称	选项	响应		普及率(%)
		<i>n</i>	响应率(%)	
Q19_C4. 您认为应该通过什么方式对师德失范行为进行通报警示? (多选题)	在教师所在部门、单位内部召开典型案例通报会	145	38.98	71.43
	在全校范围内召开典型案例通报会	72	19.35	35.47
	将典型案例放入教师发展中心网站	52	13.98	25.62
	由教师工作部等相关职能部门及教师所在二级单位负责人组成的通报小组内部召开典型案例通报会	101	27.15	49.75
	其他(依据实际情况选择、均可)	2	0.54	0.99
	合计	372	100.00	183.25

3.3. 青年教师职业观分析

在对青年教师的调查中,教师从事高校工作的原因是热爱教育工作、喜欢校园简单气氛、工作稳定、职业声望较高、择业的偶然性,有少部分教师抱着以此为跳板谋求其他职业的目的,在其他原因中有因为教师职业专业性强、能够体现自身价值观、喜欢科学研究工作等。多数教师对自己的职业感到满意,有成就感。可见大部分青年教师是因为热爱与自身价值需求投入到高校教师的行列,高校教师这一职业对青年教师具有一定的吸引力,见表 8,表 9。

将青年教师职业满意度与高年资教师的数据进行对比,利用单因素方差分析去研究不同年龄教师对自己的职业满意度的差异性,从表 10 可以看出:不同年龄教师对自己的职业满意度不会表现出显著性($p > 0.05$)。

Table 8. Reasons for working in universities
表 8. 从事高校工作的原因

名称	选项	响应		普及率(%)
		<i>n</i>	响应率(%)	
Q20_D1. 您从事高校工作的原因是? (多选题)	热爱教育工作	153	36.87	75.37
	喜欢校园简单气氛	123	29.64	60.59
	择业的偶然性	32	7.71	15.76
	职业声望较高	34	8.19	16.75
	工作稳定	70	16.87	34.48
	以此为跳板谋求其他职业	1	0.24	0.49
	其他(专业性强喜欢科学研究工作)	2	0.48	0.99
	合计	415	100.00	204.43

Table 9. Young teachers' professional satisfaction
表 9. 青年教师职业满意度

名称	选项	频数	百分比(%)	累积百分比(%)
Q21_D2. 您对自己的职业满意度	很少有成就感	14	6.90	6.90
	很有成就感	55	27.09	33.99
	很枯燥, 很乏味	2	0.99	34.98
	有一点成就感	45	22.17	57.14
	比较有成就感	87	42.86	100.00
	合计	203	100.00	100.00

Table 10. Analysis of variance of professional satisfaction of teachers of different ages
表 10. 不同年龄教师职业满意度方差分析

分析项	项	样本量	平均值	标准差	<i>F</i>	<i>P</i>
Q21_D2. 您对自己的职业满意度	30 岁及以下	37	3.38	1.46	1.711	0.164
	31~40 岁	166	3.73	1.42		
	41~50 岁	153	3.58	1.41		
	51~60 岁	71	3.32	1.34		
	总计	427	3.58	1.41		

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$.

宽松的学术氛围、公平的资源分配、良好的人际关系、丰厚的报酬待遇、领导的关心尊重是排在前列的影响青年教师工作积极性的因素, 此外还有畅通的晋升渠道、成熟的科研团队等原因。现阶段青年教师工作中的主要压力来源依次为职称晋升或聘任困难、工作负担重、科研成果发表难、继续深造和科研经费申请难等, 见表 11。

Table 11. Factors affecting young teachers' enthusiasm
表 11. 影响青年教师工作积极性的因素

名称	选项	响应		普及率(%)
		<i>n</i>	响应率(%)	
Q22_D3. 您认为对您工作 积极性影响大的是: (多选题)	宽松的学术氛围	142	17.93	69.95
	公平的资源分配	130	16.41	64.04
	丰厚的报酬待遇	108	13.64	53.20
	成熟的科研团队	87	10.98	42.86
	领导的关心尊重	103	13.01	50.74
	良好的人际关系	125	15.78	61.58
	畅通的晋升渠道	97	12.25	47.78
合计		792	100.00	390.15
Q23_D4. 您现阶段工作中的 主要压力来源于: (多选题)	工作负担重	81	15.23	39.90
	职称晋升或聘任困难	157	29.51	77.34
	科研经费申请难	63	11.84	31.03
	科研成果发表难	78	14.66	38.42
	人际关系复杂	38	07.14	18.72
	无法完成学校相应的考核	13	2.44	06.40
	工作技能欠缺	27	5.08	13.30
	需要继续深造	75	14.10	36.95
合计		532	100.00	262.07

4. 讨论与结论

4.1. 当前高校青年教师思想政治现状

青年教师政治立场坚定, 关心国家大事, 对党忠诚, 关心学校教育事业, 能够自觉维护学校荣誉, 自觉遵守职业道德, 对教师职业认同感较高, 爱岗敬业。青年教师能够自觉遵守师德规范, 并通过各种途径学习师德师风相关政策及规章制度。学校通过各种形式宣传《新时代高校教师职业行为十项准则》、开展师德师风专题教育, 在青年教师群体起到了积极的作用, 得到了正面的反馈。这与相关研究的调查结果相一致, 调查显示青年教师高度关注社会时政, 积极拥护党的领导, 对党的十九大以来党和政府采取的系列措施、对当前中国社会现状普遍持积极向上的态度, 对中国特色社会主义事业充满信心, 坚信在党的领导下一定能够实现中华民族伟大复兴的中国梦[4]。青年教师职业情感总体上呈积极向上的状态, 有强烈的职业认同感, 热爱教师职业, 对自己的事业有追求, 不过分关注物质利益及个人得失。高校对青年教师的思想政治教育工作也更为重视, 能够有效开展思想政治教育工作[5]。随着时代的发展, 当前青年教师的思想政治状况呈现多元化趋势, 对青年教师开展思想政治教育工作难度加大, 青年教师群体中存在的个别问题也不容忽视。

4.2. 高校青年教师思想政治存在的问题

4.2.1. 部分青年教师对思想政治理论的学习不够重视

虽然青年教师思想政治观总体上积极向上, 但部分青年教师对思想政治理论的学习不够重视、内容

学习不深入,理论学习主动性及学习方法有待提升。在本次调查中,多数青年教师关心国家方针政策,拥护社会主义事业,但在涉及到具体的理论知识的时候,少部分青年教师不能准确说出具体的知识,一方面说明部分青年教师对理论知识的学习不够深入,另一方面也说明少部分青年教师对政治理论学习的重视程度不够,学习的主动性有待加强。由于青年教师的年龄及心理特征,应组织开展丰富多彩的学习形式,培养青年教师的学习兴趣,帮助青年教师深入掌握理论知识。

4.2.2. 青年教师学习思想政治理论过程中缺乏与实践相结合

青年教师总体上有坚定的信念感、坚守职业道德,但缺乏理论与实践相结合。在调查中,部分教师认为应该将思想政治教育工作融入到具体的生活中,将理论与实践相结合,思想政治教育在坚持理论性的同时,应该拓展群众喜闻乐见的形式,使政治学习与实际生活相结合,增强理论的可理解性与应用性。

4.2.3. 青年教师面临工作和生活的双重压力,难以维系学术尊严

青年教师爱岗敬业、有积极的职业观,但在工作和生活中有很大压力,部分青年教师的职业观产生偏差,容易以谋求个人利益为职业的出发点。科研项目、论文数量的要求是青年教师压力的来源。科研压力大、成果不理想等,使得青年教师出现心理、身体亚健康状况,伴随有焦虑、头痛和睡眠等情况,在教学和工作中情绪化、低落、易怒等[6]。由于职称晋升、评价导向的问题,加之部分青年教师缺少发展的平台与机遇,少部分青年教师心理出现落差、思想产生偏差。青年教师处于高校发展较低层级,对内机会缺乏,对外工资待遇不高,生活压力大,以及文化市场化的影响使得青年教师对学校的使命感、认同感不高,教学、科研成果不理想,难以维系学术尊严[7]。

4.2.4. 青年教师对当前高校思想政治教育形式需求多元

青年教师对思想政治教育的需求呈现多元化趋势,高校思想政治教育力度需进一步加强。高校青年教师身处多元化、信息化高度发展的社会,了解信息的渠道更多,掌握的信息更加全面,在教学中,有敢于尝试、突破创新的勇气,对新的教育教学理念接受程度更高,更乐于与学生沟通交流;在生活上,追求个性,重视个人的利益与体验[8]。青年教师乐于接受思想政治教育,但希望思想政治教育形式能够丰富多样,通过观看影视作品、互联网等现代手段接受培训、喜欢通过报告会或专题讲座、文体活动、参观考察、学习交流等沉浸式方式参加思想政治教育活动。在青年教师群体中,虽然占据核心地位的是马克思主义和社会主义核心价值观,但青年教师更易受拜金主义等价值观的影响[9]。高校应进一步加强青年教师的思想政治教育力度,从理论修养到实践应用、情感态度方面,增强青年教师的价值认同感和归属感。

4.3. 当前高校青年教师思想政治状况产生问题的原因剖析

4.3.1. 社会环境的影响

随着社会发展、社会环境的不断变化,市场经济的负面效应对青年教师带来一定的影响。收入的不平衡使得部分青年教师产生落差感,有功利主义的想法。面对教学与科研、工作与生活的双重压力,不能全心投入,陷入迷茫。在数字技术高速发展的当下,网络信息更加开放、庞杂,网络上功利主义的言论、思想对青年教师带来了冲击。现行高校评价制度也给青年教师带来了压力,评价结果影响教师的职称评聘、薪酬待遇,在通过利益激励的方式增强教师工作动力的同时,评价制度的功利化、外在性、阶段性、终结性特征违背教师专业发展的价值理性、内在性、长期性,程序化的考核使得青年教师专业发展标准化、模式化[10],不利于青年教师专业发展的创造性、生长性,青年教师发展缺少内生动力。

4.3.2. 高校相关制度体系有待完善

高校对青年教师思想政治工作的重视程度虽有所加强,但制度体系有待完善。在人才引进与聘用机

制上,或多或少存在重业务轻思想政治和师德师风考察的倾向;在师资培养过程中,对青年教师的师德师风、道德修养、个人素质、业务能力缺乏统一规划与培养机制。在评价制度的制定与实施过程中,对青年教师评价多为终结性评价,缺乏成长性的激励与引导,对青年教师的人文关怀与情感教育缺失,使得部分青年教师对自身和集体的价值归属感产生困惑,个人职业生涯成长目标不清晰、动力不足,缺乏科学规划。

4.3.3. 高校对青年教师的培养培训不够成熟

高校对青年教师的培养培训工作缺乏科学规划,青年教师业务能力有待加强。青年教师有着积极的进取心,希望在工作中能够得到提升与发展,有着强烈的实现个人价值的需要,想要得到社会的认可。高校对青年教师职业生涯发展的规划与指导普遍缺失,对青年教师的在职培训等方面也存在整体性规划不够、支持力度有待加强,外出学习、进修培训机会竞争激烈,对外交流参与学术性会议的机会不多等问题,青年教师缺乏持续提升业务能力、增强专业知识的机会与平台,接触新的教学理念、学科前沿较少,不利于长远发展[11]。

4.4. 高校开展青年教师思想政治工作的建议

4.4.1. 加强顶层设计,建立健全高校青年教师思想政治工作长效机制,加强师德师风建设

完善师德师风评价考核机制。严把人才聘用和选拔入口,严格按照标准考察青年教师思想道德状况,在过程中加强对青年教师的师德师风考核,实施师德考核负面清单和“一票否决”制度,加强师德承诺制度,建立青年教师师德档案,预防师德失范、学术不端等行为。健全青年教师思想政治教育机制。将青年教师思想政治和师德师风教育纳入新入职教师培训和青年教师培训,制定学习制度,建立青年教师发展机制。加大经费投入,为青年教师提供机会与平台,对青年教师科研、课题给予经费支持,发挥优秀教师传帮带作用,提高青年教师的业务能力和专业能力。为青年教师交流访学提供更多的机会,全方位促进青年教师专业成长。注重文化育人,加强校园文化建设,营造风清气正的校园环境,形成凝聚力。

4.4.2. 探索“互联网+”教育方式,创新青年教师思想政治教育途径

利用新媒体作为媒介,帮助青年教师掌握获取信息的途径,引导青年教师正确运用网络,采用辩证、积极的态度看待网络信息,抵制不良网络信息的影响。做好网络意识形态工作,强化法律意识。利用大数据及时掌握青年教师思想政治动态,了解青年教师的所思所想及诉求,及时解决问题。充分发挥新媒体的作用进行理论学习与宣传,与青年教师互动,为青年教师提供展示交流的平台,引导青年教师展示自己的故事,线上线下相结合,全方位交互式开展工作。

4.4.3. 改革评价方式,注重青年教师生成性评价

良好的考核评价政策是调动教师工作积极性、主动性的“指挥棒”[10]。建立科学的考核评估机制,对青年教师进行以问题改进为导向的成长性评价,持续帮助青年教师获得思想政治素质的提高和专业成长。完善校院两级考核评估机制,建立个人自评、同行评价、领导评价、学生评价多元评价方式,采用定性和定量相结合的评价体系,科学制定评价指标,将师德师风和业务能力作为评价的主要标准,注重评价的反馈,帮助青年教师持续改进问题。严格执行评价标准,对师德师风和学术不端执行“一票否决”制度。建立激励机制,对师德师风表现良好、业务能力优秀的教师进行精神和物质奖励。发挥先进典型的引领示范作用,树立优秀青年教师典型,弘扬优秀教师的精神,为广大青年教师树立榜样。

4.4.4. 加深理论理解,改革青年教师思想政治教育方式,加强思想政治教育同高校青年教师生活的联系

政治理论学习不能停留在对文本的宣读上,要深入剖析习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵

和价值意蕴,将政治理论同广大青年教师的实际生活相结合,将理论的宏大叙事与青年教师的生活经历相结合;根据青年教师的身心特点和思维方式探索青年教师容易接受的教学方式,在教育教学中注重与青年教师熟悉的生活事例相结合,适当将时代话语、网络话语融入文本[12];尊重青年教师的主体地位,与青年教师平等沟通,尊重青年教师的身心发展特点与合理诉求,培养青年教师学习的主动性与积极性。

参考文献

- [1] 刘迪. 高校教师思想动态的实证分析——以黑龙江省为例[J]. 思想政治教育研究, 2017(3): 124-129.
- [2] 龚正虹. 新时代高校青年教师思想政治工作研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西财经大学, 2019.
- [3] 孙绪敏. 评价视野下高校青年教师职业压力研究[J]. 高等理科教育, 2018(1): 29-35.
- [4] 李敏, 颜吾佶. 高校青年教师思想政治教育的现状及对策——基于北京部分高校的调查研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(3): 57-60+71.
- [5] 石共文, 张武装, 梁旭如, 陈志斌. 高校青年教师思想政治教育的现状及对策——基于湖南部分高校的调查与分析[J]. 创新与创业教育, 2016(2): 94-97.
- [6] 李学书, 李爱铭. “双一流”高校青年教师发展困境及其化解之道——基于场域理论视角[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2022(3): 62-70.
- [7] 姚庆峰, 任世雄, 王同奇, 李冬冬. 高校青年教师思想政治状况的调查与思考——以北京化工大学为例[J]. 大学教育, 2015(4): 29-31+34.
- [8] 周涛. 高校青年教师思想政治工作的现状及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆工商大学, 2012.
- [9] 董波. 高校青年教师的思想现状与对策研究[J]. 教育教学论坛, 2021(41): 1-4.
- [10] 操太圣, 任可欣. 评价是如何影响高校青年教师专业性的?——以 S 大学为例[J]. 大学教育科学, 2020(2): 111-118.
- [11] 陈小环. 高校青年教师思想政治状况调查分析与对策思考[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2016(1): 41-44.
- [12] 张武装. 高校青年教师思想政治教育话语的有效性探析[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2018(5): 153-157.