

# 提质培优加快建设职业教育创新发展高地 ——以常州高等职业教育改革发展为例

顾现朋

常州大学, 江苏 常州

收稿日期: 2023年1月17日; 录用日期: 2023年2月15日; 发布日期: 2023年2月24日

## 摘要

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年,在中国共产党的领导下,中国高等职业教育正通过“双高计划”等项目实施朝着高质量发展愿景奋力前进。面对新的时代背景和政策环境以及日趋激烈的发展竞争,地方高职院校把握政策机遇,促进转型跨越,实现更好更快的发展,不仅仅是高等职业教育理论研究者所关注的理论层面的问题,更是高等职业教育实践工作者所关注的实践问题。课题组在调研常州高职教育发展改革的基本形态基础上,挖掘高水平高职学校建设、专业建设与人才培养的内外部共在影响关系,探讨推进常州高等职业教育高质量发展的实现路径,以助力常州高等职业教育改革发展不断向前迈进。

## 关键词

常州高职教育, 类型特色, 高质量, 建设

# Improving Quality and Cultivating Excellence, Speeding Up the Construction of Vocational Education Innovation and Development Highland

—Taking the Reform and Development of Changzhou Higher  
Vocational Education as an Example

Xianpeng Gu

Changzhou University, Changzhou Jiangsu

Received: Jan. 17<sup>th</sup>, 2023; accepted: Feb. 15<sup>th</sup>, 2023; published: Feb. 24<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

2023 is the first year to comprehensively implement the spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China. Under the leadership of the CPC, China's higher vocational education is striving to move towards a high-quality development vision through the implementation of projects such as the "Double High Plan". Facing the new era background and policy environment as well as the increasingly fierce development competition, local higher vocational colleges should grasp the policy opportunities, promote the transformation and leapfrogging, and achieve better and faster development, which is not only the theoretical issues concerned by the theoretical researchers of higher vocational education, but also the practical issues concerned by the practitioners of higher vocational education. On the basis of investigating the basic form of the development and reform of Changzhou higher vocational education, the research team explored the internal and external co-influence relationship between the construction of high-level higher vocational schools, specialty construction and talent training, and explored the realization path to promote the high-quality development of Changzhou higher vocational education, so as to help the reform and development of Changzhou higher vocational education continue to move forward.

## Keywords

Changzhou Higher Vocational Education, Type Characteristics, High Quality, Construction

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2021年9月中国共产党常州市第十三次代表大会在部署常州高等职业教育十四五规划时,明确指出,常州在率先启动国家职教高地示范城市建设,成为全国首批、全省唯一的国家产教融合试点城市的基础上,未来要深化国家产教融合试点,擦亮“职教名城”金字招牌,推进职业教育高质量发展[1]。这意味着常州市政府将会从财政拨款、政策配套、项目委托、招生计划等方面给予更多的政策倾斜,将会为常州高职教育发展带来更多机会、更多资源。在这一前提下,未来在“十四五”新时期常州高职院校“双高”建设更应把握方向更加注重发挥高等职业教育的教育本质与教学特色,从而形成具有区域示范性、引领性的高职院校,讲好常州高职教育“故事”,发出常州高职教育“声音”,提供高等职业教育发展的“常州方案”。

## 2. 常州高等职业教育发展与改革的基本形态

常州市作为国际化智造名城、长三角中轴枢纽,职业教育是常州一张亮丽的城市名片。在全国率先整合职业教育资源,首创高等职业教育集约化发展“常州模式”,成为全省唯一、全国少有的国家职业教育创新发展高地和国家产教融合城市“双试点”地级市。时任教育部陈宝生部长2019年视察常州时指出,“常州职业教育办得非常成熟,给全国探了路子,经验值得推广。”[2]。

**创新高职发展方式, 高职教育集群发展。**常州科教城经过十九年的发展建设,现有高职园区、科技

园区、企业园区, 园区拥有 5 所高职院校(常州共有高职院校 7 所, 截止 2021 年 8 月, 在校生约 6.2 万人), 分别是常州信息职业技术学院、常州机电职业技术学院、常州工程职业技术学院、常州工业职业技术学院、常州纺织职业技术学院。3 所高职院校入选国家高职教育领域最高层次的“双高计划”, 其中, 常州信息职业技术学院、常州机电职业技术学院入围中国特色高水平高职学校前 40 强, 常州工程职业技术学院入围中国特色高水平专业群建设前 40 强。常州成为全国拥有“双高”建设单位最多的地级市。科教城园区设置了政府管理机构——园区管委会, 建成了园区 21 个公共实训基地(实训中心), 在基础设施、场馆设备、图文信息等硬件资源以及人才培养、科学研究、师资共享等方面资源共享、集约发展, 形成了地方政府、企业组群、行业协会、高职院校的合力, 产生了集团化办学的核心竞争力, 打造了常州高职教育集团化办学品牌。

**改革人才培养模式, 推进专业集群建设。**建立区域教学联合体, 促进高职院校人才培养链与行业产业链紧密对接, 深化人才培养机制创新。常州高职园区教学联合体由常州信息职业技术学院等园区 5 所高职院校组成。教学联合体紧紧围绕企业对高职学生的职业综合素质的要求, 积极推行工学结合、提高学生实践能力的人才培养模式, 促进学生就业创业发展。根据《常州大学生就业创业工作调研报告》分析, 60.99%的常州职业院校学生毕业后, 首选就业地是常州[3]。再以第十一届常州市高等教育和职业教育创新创业大赛常州高职院校获奖情况来看, 创新创业项目组, 常州高职院校获奖比例占比 33%。专业群建设是形成高职院校办学特色的关键, 以常州科教城高职园区为例, 5 所高职院校共设置 12 个专业大类, 覆盖高等职业教育专科全部(19 个专业大类的 63.16%; 39 个二级专业类, 覆盖专业目录 97 个专业类的 41.03%; 151 个专业点, 覆盖专业目录 744 个专业的 20.3%。专业布点总数 203 个, 形成以机械、电气、信息、制药、纺织、建筑等行业为特色、多门类专业协调发展、结构较为合理的专业体系, 覆盖常州地区装备制造、新能源、新材料、电子信息、生物医药重点产业领域。

**结合区域产业发展需要, 高职教育类型特色发展。**“贴近行业办专业”是常州高职教育的特色。以常州科教城高职园区为例, 园区具有汽车技术、新材料、现代设计与制造、数控机制、计算机网络与制造业信息化技术等实训中心、现代工业中心和各类技术实验室, 常州高职园区每所高职院校都有一个常州市重点实验室, 使教学、科研、社会服务、产业紧密结合。根据全国高职院校 2020 年度科研社会服务经费排行榜, 常州工程职业技术学院(8483 万元)排在 2020 年度科研社会服务经费排在前 10 名(全国共有 517 所高职院校)。在技术交易到款额(指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等已到账的费用)排行榜中, 常州机电职业技术学院 3615 万元, 位居第 2 位; 常州工程职业技术学院 2750 万元, 位居第 3 位。再以 2019 年全国高职院校发明专利授权数量为例, 常州信息职业技术学院以 102 件发明专利授权数量高居全国第 3, 常州机电职业技术学院排名第 16 (27 件), 常州工程职业技术学院排名第 37 (16 件), 常州纺织服装职业技术学院排名第 69 (8 件), 常州工业职业技术学院排名第 75 (7 件)。从一定程度上说明常州高职院校整体科研水平和创新能力较强。

### 3. 常州高等职业教育发展与改革面临的基本困境

常州高职院校在推进区域社会产业发展、专业技术人才和技能人才培养方面有着重要的社会价值, 但从总体上看, 常州高职院校要在职业教育类型发展的新阶段中提升内涵质量、增强服务能力, 仍面临着较多的制约因素。厘清常州高职院校现阶段办学和育人过程中制约质量提升的障碍与问题, 正是我们正确认知常州高职教育质量内涵提升、发现常州高职教育质量提升薄弱环节的前提。

**高职教育国际化发展谋划不足, 国际竞争力偏低。**高职院校教育国际竞争力的整体展现既应该包括教育教学质量、人才培养质量、社会服务质量和国际影响质量; 应该也要包括办学理念特色、教育教学特色、人才培养特色等自身院校特色, 这也契合“双高”计划的“高水平”和“特色”基本内涵。常州

高职院校总体上参与合作办学的职业院校数比例还很低，国际化项目分布不广泛，发展所积累并沉淀的标志性成果过少，尤其是先进的高职教育理念相对较少，国际交流与合作比较浅层次、表面化，培养国际化高素质技术技能人才少，对于国外优秀的教学资源转化率不高，不能与自身的教学教育模式有效融合，进而难以形成自身的国际化品牌优势。正如《教育部江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》提出，“整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新，服务先进制造业发展，探索形成以城市群为载体、具有中国特色、国际影响力和对外输出实力的职教模式，打造具有国际竞争力的职教新高地和样板。”[4]。

**高职教育治理体系现代化推进不完善。**常州高职院校的发展和改革受原有的学校发展路径制约，路径依赖特征较为明显，内部的组织架构与普通本科院校基本一致，按照学科建制办学，专业设置多以学科体系划分，而非按专业群、生产链结构设置。推动高职院校教育内部治理体系改革，就是要建立完善以学校内部治理结构为核心的制度化管理体系。根据《常州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》提出，完善职业院校内部治理机制。全面加强职业院校党的建设，落实理事会规程，制定实施学校章程。加强职业院校党组织建设，完善高职院校党委领导下的校长负责制。建立健全校务委员会、教学工作委员会、学术技术委员会等组织，深化学术治理和健全决策辅助机制[5]。

**高职教育资源示范辐射作用不明显。**常州高职院校专业布局与常州产业布局没有完全匹配，以常州科教城园区高职院校为例，共开设专业 203 个，涉及交通运输、土建、制造、电子信息、文化教育等 12 个专业大类，与常州的第一、二、三产业对接情况表明，园区内还没有对接第一产业的专业，对接第二产业的专业设置存在同质化现象，另外第二、第三产业的专业设置比例不协调[6]。产教融合、校企合作是高职教育办学模式的重要内容，但是从课题组调研分析，深层次的人才培养、过程共管、资源共享、责任共担的新型产教融合体制机制尚未普遍建立。常州高职院校提供的技术服务还难以满足区域产业发展要求。常州高职院校需要在专业数量、层次、空间、规模、质量以及科技服务调整，以适应常州产业发展。

#### 4. 常州高等职业教育发展与改革治理路径

立足我国高职教育发展的新阶段特征及“双高计划”的政策目标，常州高职院校教育需要在继承与借鉴基础上，针对当前制约常州高职院校教育质量全面提升的主要因素，应立足现实校情，恰当定位其教育性与职业性，实现其内生变革与内涵发展的协同自觉，推进高水平内涵建设与高质量发展，在国家职业教育改革和服务长三角区域一体化发展中寻求卓越、谋划一流。

**增强高职教育国际话语权，打造常州高职教育国际品牌。**自 1985 年中共中央出台《关于教育体制改革的决定》中首次提出“高等职业技术教育”这一概念到“示范性职业院校建设”再到“双高计划”，每次高职教育项目的实施都是由我们党和政府在不同时期对高职教育改革发展作出的重要战略部署，代表着国家意志和战略意图。结合“双高计划”2035 年目标指出的“一批高职学校和专业群达到国际先进水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。”[7]，推动高职教育国际化发展，扩大高职教育的国际话语权和影响力，是高职院校建设的应有之义。常州高职院校应该通过培养国际化师资，加强学生国际化交流，开展分层次、分类别、可持续性发展的中外合作办学项目，尝试推出一批具有国际影响力的高质量专业标准、课程标准和教育资源。同时，高职院校国际化的研究与实践表明，高职院校更强调专业的应用性。应该以服务国家战略发展为出发点，开设符合国际化水准，满足国际化要求的专业，比如结合常州高职院校办学特色，开设铁路、能源、电子通信、装备制造等国际化专业从而以国际化专业带动学校发展。同时，常州高职院校教育国际化发展应结合未来社会的发展需要和科学技术发展。比如，近年来，各国高职教育与培训改革举措中都不不断强化数字技术的引领和推动作用，美

国政府推行了“加州虚拟校园”“数字技能培训项目”，德国政府开展“职业教育与培训数字平台”“职业资格最低标准”制定工作[8]。

**强化高职院校教育治理能力建设。**《国家职业教育改革实施方案》在国家教育制度层面明确了职业教育的类型地位，在这一前提下，常州高职院校应基于高职院校的组织创新，在相关的教育标准制定、教学标准制定等方面进行诸多探索，尝试设立专项的研究计划和实践计划予以推进。应该将高职院校教育的各种利益相关方通过社会网的模式整合，毕竟相关的招生制度、评价制度、办学体系、管理机制等，都需要有相应的制度供给，需要行业和相关单位的密切协调，最终实现教育内外治理模式的改变。比如，建立健全高校共青团促进大学生创业的服务体系和工作格局。推进高职院校教育治理能力建设和发展，其最终落脚点也在于培养高水平的职业人才，应该在学校教育教学、管理以及人才培养等各个环节全面贯彻立德树人的理念。总之，新时代高职教育的治理创新，就是实现由招生、教学、实训、就业到制度体系、标准建设、政策扶持、教师队伍建设、产教融合等全方位的根本性变革。

**提升高职院校服务区域发展的能力和水平。**高职教育一直要依托区域经济、社会和文化发展。作为教育领域内与产业发展高度关联的职业教育，高职教育要建立以企业为主体、市场为导向、产学研深度融合的技能培养和教育创新体系。比如，借助常州科教城高职院校集聚资源的优势，建立区域化产学研合作平台，深化校企合作。将高职院校的培养目标、专业设置、培养方式、课程开发、人才培养和评价考核等环节纳入区域化经济和社会服务体系，实现深度校企合作，达到产教融合的效果[9]。从“双高计划”入选学校专业布局分析，入选的专业群是服务国家装备制造、交通运输、电子信息等重点产业以及农林牧渔、财经商贸等区域支柱产业发展的。面对当前高职院校正在进入中国特色高水平高职院校建设的新阶段，加快高职院校对技能人才的高质量培养与有效供给是常州高职院校适应国家经济社会发展新业态的重要前提，要及时追踪产业发展与行业需求最新动态，与产业对接度比较高的专业，按照专业发展思路推进改革，实现职业教育专业建设与产业发展的有效调适与衔接。

在建设中国特色高水平高职院校和专业建设进程中，高职院校要发展，需要结合本校实际，找准改革发展的突破口，增强比较优势和吸引力，完善职业院校治理结构，形成与经济社会发展同频共振的发展格局，探索符合职业教育培养规律和特点的人才培养质量模式，实现专业教育与思政教育同向同行，推动职业教育健康发展、内涵发展、科学发展。

## 基金项目

常州大学高等职业教育研究院 2021 年度立项课题“高等职业教育高质量发展中地方共青团组织角色承担的理论审视与路径探寻——以常州市为例”（项目编号：CDGZ2021008）。

## 参考文献

- [1] 陈金虎在中国共产党常州市第十三次代表大会上的报告[EB/OL]. [http://www.changzhou.gov.cn/ns\\_news/546163365276616](http://www.changzhou.gov.cn/ns_news/546163365276616), 2021-10-08.
- [2] 常州职教改革之路[EB/OL]. [https://m.thepaper.cn/baijiahao\\_9384800](https://m.thepaper.cn/baijiahao_9384800), 2020-09-27.
- [3] 调研报告: 12.6%的常州大学生毕业后有意向创业[EB/OL]. [http://www.changzhou.gov.cn/ns\\_news/227151851062459](http://www.changzhou.gov.cn/ns_news/227151851062459), 2018-02-13.
- [4] 教育部江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见[EB/OL]. [https://www.czie.edu.cn/sites/html/zhuanti001/2020\\_09/30\\_18/content-86217.html](https://www.czie.edu.cn/sites/html/zhuanti001/2020_09/30_18/content-86217.html), 2020-09-30.
- [5] 常州率先召开苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板推进会[EB/OL]. [http://www.changzhou.gov.cn/ns\\_news/616162441785269](http://www.changzhou.gov.cn/ns_news/616162441785269), 2020-11-21.
- [6] 沈文明. 十五年常州高职教育园区发展研究的现状、特征及展望[J]. 教育与职, 2019(15): 46-52.
- [7] 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[EB/OL].

---

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201904/t20190402\\_376471.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201904/t20190402_376471.html), 2019-04-01.

- [8] 肖毅. 发达国家高职教育与培训改革的新举措[J]. 黑龙江高教研究, 2020(10): 64-69.
- [9] 王雅静. 高职教育的区域化发展模式——以浙江 JM 学院创业教育的社会网为例[J]. 中国高校科技, 2018(12): 60-64.