

# 高职院校学生生态观的教育引导与实践

邓玮祎

湖南环境生物职业技术学院生态宜居学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2023年2月14日; 录用日期: 2023年3月13日; 发布日期: 2023年3月20日

## 摘要

随着各个行业的飞速发展, 高等职业教育已经成为了近年来我国教育行业的翘楚, 其包罗万象的教学内容和多角度的教学成果, 深受全社会的关注和认可。高职院校为我国培养了许多创新型的人才, 当前很多行业都需要有正确的生态观。如何让高等院校传承教育思想, 提高环保意识, 也是我们现阶段教育教学的创新点和难点。当前的高等院校教育形式偏重于科技型学科教育, 旨在培养一些具备实践能力和科学技术的高等人才, 但是忽略了关于生态文明建设上的教育。这样的背景下, 需要就学生的生态观建立起正确的教育机制, 帮助高职院校学生建立正确的生态观, 提高生态意识。本文旨在通过分析生态观在高职院校学生群体展现出的不足, 并根据其中的问题提出有效的对策, 以帮助高职学生建立正确的生态观, 提高生态认识和加强可持续发展方面的基础知识。

## 关键词

高职院校, 生态观, 作用, 不足, 对策

# Educational Guidance and Practice of Students' Ecological View in Higher Vocational Colleges

Weiye Deng

Ecological Livable College, Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Feb. 14<sup>th</sup>, 2023; accepted: Mar. 13<sup>th</sup>, 2023; published: Mar. 20<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

With the rapid development of various industries, higher vocational education has become the leader of China's education industry in recent years, and its comprehensive teaching content and multi-angle teaching results are deeply concerned and recognized by the whole society. Higher

vocational colleges have trained many innovative talents for our country. At present, many industries need to have a correct ecological view. How to let colleges and universities inherit educational ideas and improve environmental awareness is also the innovation and difficulty of our current teaching and education. The current form of education in colleges and universities lays particular emphasis on science and technology-based discipline education, aiming at cultivating some higher talents with practical ability and science and technology, but ignores the education on the construction of ecological civilization. In this context, it is necessary to establish a correct education mechanism for students' ecological view, help students in higher vocational colleges to establish a correct ecological view and improve their ecological awareness. The purpose of this paper is to analyze the shortcomings of the ecological concept in the students of higher vocational colleges, and propose effective countermeasures according to the problems, so as to help the students of higher vocational colleges establish a correct ecological concept, improve ecological awareness and strengthen the basic knowledge of sustainable development.

## Keywords

Higher Vocational Colleges, Ecological View, Effect, Insufficient, Countermeasure

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

二十大以来，对生态观的认识和培养有了更加明确的要求，也提出了相关的策略，以帮助现阶段的教育类院校能够重视生态观的建立，并加强相关的教育教学工作。学习二十大精神后，了解到生态文明发展才是可持续发展的重要基础。因此，我们要在高职院校当中去推行生态观，提高生态教育内容的比例，让高职学生在学习过程中建立起生态维护的重要观念。

## 2. 生态观的基本概念和重要意义

### 2.1. 生态观的基本概念

生态观是人类对待生态问题的一种整体性的认知和观点，这种观点主要建立以生态系统和自然系统的发展为基础。是支撑两大科学体系发展的基本理念，是以人与自然的生态和谐观念为发展规律。从哲学的角度讲，是指导人类认识和改造自然的基础性思想，只有正确的生态观，才能够驱使相关的理念得以建，并加入到可持续保护生态环境的工作当中。不同的人群，其生态观念其实是有所不同的，但是涉及到生态问题，都在赖以生存的同一个地球上，同一个大的生态系统内，人类社会是其中一个组成部分。但是以人类的主体观念来看，人类能够想出改造自然的正确方式。在教育教学过程当中，生态观的建立主要以两个方面，分别是人与自然的关系和自然与自然的关系。我们主要针对的是人与自然的关系，学习如何促进正确的生态观，也就是可持续发展观念的建立，帮助当代学生建立正确的观念和意识[1]。

### 2.2. 生态观的重要教育意义

生态观的教育意义其实主要分为以下几个方面，首先，生态教育是提高生态意识，塑造生态文明的主要方式，这体现在生态教育是一种从根本上建立相关观念的重要途径，因为人的思想进步，主要推行于教育教学，同时，生态文明的建设需要从教育领域进行引领和相关制度进行保障，促使完善生态建设

方面的全面性。每个公民都应该自主的维护其生存和发展的生态空间，以从内心出发的角度去建立正确的生态认识和生态教育内容，避免错误的生态观念影响了正确的生态环境建设。

其次，生态教育质量是衡量一个国家文明的重要表现，只有生态教育质量优渥，并配合全面的生态教育教学模式，才能够促使整个国家的社会环境更加具备生态文明，促使一个国家的文明达到更高程度。每一个公民都是决定了生态质量的重要组成部分，要把生态教育纳入到重点教育范围内，提高人与自然的情感，建立正确的生态意识和价值观念，以及对于生态保护方面的责任感和实践能力，迫使多方面的人群能够影响更多的人参与到生态环境保护过程当中，地球是所有人类的地球，因此每一个人都要参与其中，且这样的参与占有重要的作用。必须把生态教育拓宽，建立正确的教育渠道，加强正确的教育理念，以积极的心态去建设生态环境教育。只有把握正确的方向，才能让国家文明进入到更高的维度。最后是生态教育的作用，是可持续发展的重要精神来源，也是解决现代生态危机的重要发展手段，自工业革命以来，西方的科技水平发展极为迅速，因而产生了非常严重的生态环境问题，当时人们没有意识到这方面的问题，且干预能力较弱，致使的生态环境进一步受到了破坏，至今已经产生了非常严重的后果，海平面上升，臭氧层破坏等都是不可逆的生态问题。必须把生态教育与生态危机的解决挂钩，形成了互相的影响关系，利用现代的科技手段和生态认识去帮助建设更加优质生态环境，解决相关的生态危机并实现全人类的可持续发展概念。

### 3. 生态观对高职院校学生的重要作用

优质的生态观念对高职院校学生有着非常重要的思想作用，首先，生态观的培养能够帮助当代学生贯彻落实科学发展观，并统筹高职学生建立正确的思想意识和文化认识，建立健全思想文明和生态文明正确观念，为以后培养相关的生态保护类人才提供相关的助力。其次，生态观的建立能够正确的输出生态保护措施，以规范当代高职学生的行为，避免一些破坏生态行为的出现，我们要在高职院校学生心中建立正确的生态保护观念，并践行于实践，培养其正确的人生观、价值观，把生态观作为其重要的思想观念进行继承和发扬。最后是高职学生生态观念对于未来教育的发展作用，高职学生是未来的人才，是国家的接班人，是未来社会的建设者，因此它们的作用是一种传承，也是一种发扬，我们要从教育的根本手段当中推行生态观的建立，并加强生态观的建设，帮助当代高职学生能够从根本上认识到生态观念的重要性，并践行于实践中，从根本上进行思想的建立和继承，为下一代的可持续发展思想建设提供温床[2]。

## 4. 现阶段高职院校学生生态观教育方式的不足

### 4.1. 生态理念薄弱生态认知不够

现阶段，高职学生存在的重要问题就是对生态观认识是相对薄弱的，受制于国家发展和教育要求，过去我们在高职学生的生态教育上基本是不存在的，也就是说，许多高职院校并没有开设相关的生态课程，仅存的生态文明认识往往来自新闻和相关的调研资料，这就导致了这种现象到现阶段仍然存在。目前许多高职院校对于这方面的培养依然是相对不足的，因此，大部分的高职院校学生对于生态的认识是非常浅薄的，仅仅停留在不乱扔果皮纸屑这样的层面，这样的思想是极其危险的，因为未来我们教育出的人才一定要投入到社会生产生活当中，如果他没有对生态观念有正确的认识，就会造成相关教育内容的缺失，最终影响了生产生活中对于生态观念的普及和使用，故而对生态环境也会造成更大的压力。

### 4.2. 师生态素质参差不齐

高职院校一直以来秉持正确的教育观念进行相关教学，尤其是各种职业学科教育效果相对来说非常

优质,但是在生态素质方面的培养却显得尤为不足,其主要的问题来源于当代的高职院校教师在生态素质方面是参差不齐的[3],她们对生态观的认识也停留在比较浅的层面,因而在生态教育上往往达不到教育要求,也基本对此没有什么重视,最终影响了高职院校的生态观引导与实践教学,对培养学生的生态观念也没有助力作用。高职院校教师的生态培养观念,就极其微弱,因为高职院校在这方面的投入严重不足,因而教师的素质也就良莠不齐,我们必须正视这方面问题,并提出解决的方案,帮助当代的教师提升生态认识。

#### 4.3. 生态观教育课程体系不够完善

现阶段,高职院校在教育教学课程设置上更偏重于实用学科的教学,以及相关考试学科的运用,这就导致了学生的学习偏重更倾向于实践性课程和需要考试的理论课程,学生大多数为考试和未来的工作而拼搏,相关的生态观念就没有了教育的空间,即使有相关的课程进行了设定,也是以选修课程和公开课程和形式出现,学生们往往会放弃这方面课程的选择,甚至相关课程会缺席,生态类课程不涉及到考试,因此相关的学分评价和学习安排都仅仅是在课堂内可以完成的内容,对于课后的加强引导也并没有什么相关的形式进行覆盖。

#### 4.4. 跨学科教育在生态观教育中的融入不足

现阶段,高职院校在跨学科教育方面虽然有了一定的进展,其主学科教学得到了学校和学生的一致好评,因为其丰富的教育形式和多样的教学理念能够直接学生心灵达到学以致用的重要目标。反观生态学科本身存在的相当尴尬,因为其并不是倾向于考试和实践的学科,也不是需要重点学习的方向,为此,学校对于相关的跨学科融入并不重视,所以在生态观课程的跨学科融入方面却没有什么稳步的推进。生态观课程一直以来只针对的是一些文化类和其他类课程,与主科的辅助作用没有形成关联,因此只作为其他课程进行一下基本的认识就可以了,因而主学科内关于这方面的融入就显得尤为不足。

#### 4.5. 高职院校内的生态文明建设活动匮乏

高职院校一直以来在校园教育方面更偏重于一些趣味性技能和体育性技能的培养,譬如辩论、足球、篮球等等,以及一些艺术类活动,因此,缺乏一些生态文明建设类的活动,导致了相关学生在其他兴趣类课程中能感受到学校学习的乐趣,但是,在生态方面却缺乏相关的实践活动,难以促进生态的正确认识。校园也对这方面的活动采取视而不见的方式来尽量避免进行相关的建设,这种想法是非常危险的,当前的生态教育除了理论教学,一定要贴合实践活动,增加其趣味性,加强学生对于这方面的正确认识和参与程度,否则,学生们在课堂学习后,没有相关的实践活动难以形成正确的观念建立,也对自身的实践能力产生了质疑。

### 5. 高职院校学生生态观的引导与实践对策

#### 5.1. 强化学生生态文明观念与认识

2021年,我国生态质量指数(EQI)值为59.77,生态质量为二类,与2020年相比基本稳定,这是我们现阶段的成果,为了继承相关的生态成果,我们必须重视生态教育。现阶段,我国的高职院校教育教学方向主攻的是各类职业性技能和相关的主学科知识教育,这个方向本身没有错误,但是我们忽略的重要问题就是当代学生在生态观文明观认识方面显得尤为不足,这说明我们现阶段的高职教育是有缺憾的,我们必须从教育环境中加强学生的生态文明观认识,提高学生的生态理念和生态基本建设,从根本的教育途径帮助当代学生建立正确的生态观和文明观。我们要把生态文明教育纳入到更加正规的教育范围内,

迫使当代的高职院校加强这方面的文明教育和素养研究,把专业理论课和思政课之间的隔膜打破,实现生态观教育的无孔不入,高职院校首先要提升自身的生态认识观念,才能为学生打造更加良好的生态教育教学环境,首先,我们要把文化基础设施建设完善,建设得更加全面高效,营造一个生态化的可持续发展校园环境,对于相关的生态认识,要建立相关的文化基地和日常的推广认识,避免高职院校学生对这方面的认识薄弱,对生态认识没有产生正确的主观观念[4],我们要就生活的各个细节去狠抓生态意识的建立,迫使高校学生能够有生态方面的日常活动融入,避免一些错误的生态认识观念影响了学生的健康成长。

例如,可以在整个校园建设生态文化生活培养区域,在该区域内,针对不同的生态知识进行相关的实践文明认识,譬如种植类对于生态建设的促进作用,环境净化的各种方法研究以及保护环境的各种措施认识,并成立相关的社团,要求学生参与到可持续发展研究和相关的生态意识培养方面,定期进行生态认识推广活动,并在校园各处进行生态标语的建设,让学生能够潜移默化地了解到相关的生态知识和生态文明思想建设。譬如,节约用水保护,绿植保护,鸟类栖息地等相关的文化认识,并从科学层面建设相关的宣传网站,让学生在查找知识的同时,了解相关的生态文明认识,促进相关生态观的正确建立,让学生的生态观念变得更加深厚,更加有底蕴,建设好丰富的思想政治建设,通过这样的方式,让精神文明和生态文明得以建立。

## 5.2. 着力提升教师生态文明素质

当前的高职院校在教育教学中必须要提升教师的生态文明素质,建设以更高质量的教育师资力量去培养相关的生态观念课程,让好的教育素养能够从教师身上展现并感染到每一个学生的身上。当前的高职院校在这方面缺乏一定的培养方式,也对于老教师这方面的思想建立没有太大的触动,因此我们必须改善这方面的问题,打破传统的固有思想模式,加强相关的思想,建立培养和素质教育提升,从正确的角度去解读教师在教育方面的作用,把教师的生态观念,生态技能和生态理念融入到日常的岗位建设当中,加强生态文明教育,构建一个完善的生态教育理念,帮助教师能够更高效,更全面地培养学生的生态文明思想[5]。我们必须多种渠道对高职院校的教师进行生态方面的培训,以加强其生态意识和生态文明素质,并从日常的考察和管理活动中提高教师的教育水准和教育方向,避免相关的生态认知被刻意忽略,同时,我们要把生态职业观纳入到教师的教育考核内容当中,让每一个教师都认识到生态观念的重要作用和教育教学中的基本应用,实现生态观教学更加充实,更加具备教育效果。

例如,可以在高职院校的教师团队中设立相关的培训课程,针对生态教育方面进行着力的培训,譬如进行相关的教职工生态观念交流大会,请教师和相关教育工作者进行相互的生态课程交流和教学资源分享,把生态观念从相关的交流课程当中进行提升,并丰富相关的教育理念,帮助教师在日后的教学过程当中,能够充分的进行运用和拓展。同时,我们可以开设生态文明课堂考察活动,依据教师的教学内容进行生态文明的教案设计和检查,了解教师在教案设计上是否融入了生态观建设,是否进行了相关的生态教育教学,并依据相关的课堂教学内容进行教师职位等级的评定,评选生态观念优秀教师,达到促进教师对这方面教育进行重视的重要目标。还可以邀请教师参与到生态价值观活动当中,与学生一起参与到日常的生态文明活动当中,譬如绿化活动,种植活动和一些生态活动研讨之类的,让教师的丰富知识和教育效果能够潜移默化地融入到相关的活动当中,熏陶每一个学生,提高每一个学生的生态认识,建设正确的生态观念和可持续发展观理念。

## 5.3. 积极增设各类生态观课程

我国具有地球陆地生态系统的各种类型,其中森林 212 类、竹林 36 类、灌丛 113 类、草甸 77 类、

草原 55 类、荒漠 52 类、自然湿地 30 类，这些知识大部分学生都不能准确了解。过去，高职院校在教学观念上仍然推崇以往的重点科目，也就是说把需要纳入考试和学分的课程作为重点课程进行教学，而对于相关思想政治和生态意识的课程，则采取了无视和辅助教学的思想，这种思想严重影响了当代高职院校学生的学习理念，进而对相关的生态课程提不起兴趣，更无法提高自身的生态观念。为此，我们要就现阶段的高职院校课程设计进行调整，加强生态方面的相关课程，譬如人文类课程可持续发展方面的课程，思想政治方面的课程进行增加以进一步确立生态教育在其中的重要作用，传统的高职教育学科分化更偏重于主学科，而对于生态学来说因其内容过于宽泛，设计范围广，内容非常丰富，因此认为没有开设的必要，我们必须把思想政治课上和生态学课程纳入到正常的高职院校教育教学课程范围内，我们虽然不强调其重要的学分和考试作用，但要讲究其重要的教育观念和学科需要达到的教学目标，并重点为学生进行与现代化社会接轨的生态文明意识建立，培养正确的环境危机解决观念，为国家的可持续发展建言献策。

例如，在现代的高职教学课程当中，着重设立一门生态学学科，并根据其主要的教育范围进行规划，把循环型经济课程和可持续发展战略，纳入到正常的教育范围内并重点讲授人类现阶段所面临的生态危机和环境方面的重大问题，以帮助当代的高职学生能够建立正确的环保意识和对于生态方面的正确维护观念，避免一些错误观念影响了学生的学习[6]。同时，要在生态学科上加强相关的课程考核机制，也就是说，必须把生态学学分进行设立，以规范高职院校在生态教育方面的重要表现，加强生态学学科的重要作用，并且要在思政课程上与生态课程进行联动，思政课程其重要的观念中包含了生态方面的知识，譬如可持续发展观，生态文明观念和循环型经济等相关问题，为此，我们要形成联动，让生态学课程和思政课程融为一体，加强学生的思想政治观念和提高相关的生态认识。我们要竭力的加强生态课程在教育教学中的重要作用，并提出相关的教育理念和教学目标，要求不同阶段的学生要达到什么样的生态认识和生态水准，并通过持续性的教育教学，进一步维护生态观念的建立，加强学生对于高职院校生态方面的教育作用相关认识，通过这样的方式，能够进一步提升学生的生态文明知识，加强学校的生态文明教育作用，以正确的理念去践行生态文明的观念建立。

#### 5.4. 展开多学科生态观知识引导教学

在跨学科教育上，以往更加偏重于学科之间的联系，不同学科之间产生的互相影响，进而推动学生能够在综合素质学习上得以提高，但是，现阶段我们必须正视生态观念教学在高职院校教育教学过程当中的重要作用，为此，我们的跨学科教学必须要融入生态观念的建立，以督促每个学生都能够从不同的角度去理解正确的生态观念[7]。跨学科教学要与生态观念形成联动，不同的学科在生态观念上都要有一定的影射和相关的介绍和了解，促使每一个高职院校学生都能够从相关的层面去学习到不同的生态观，借此加强学生对于生态观在不同角度方面的正确学习，让好的教学理念和正确的生态观念能够在综合素质方面得以提升。我们以往讲究综合素质，往往强调的是在不同领域都能有所了解，并相互贯通，但是现阶段我们必须把生态观纳入其中，要求学生在生态观建立上，不管是任何方面和任何学科、任何内容上都能够与生态观形成联系并作用于己身，使自身的科学行为与生态观念有机结合，帮助当代学生能够正确地运用生态知识，在不同的领域发光发热。跨学科教学，就是要激发学生这方面的才能，并建立正确的生态观念，为当代学生培养出更加优质的生态思维。

例如，在普通的高职院校当中，会学到许多的学科，譬如水利工程、财务、旅游、机电工程、计算机等等，其实都与生态学有着或多或少的联系，因此，我们在不同学科的教育教学中，一定要与生态观念进行融合，进行跨学科式的教学引导，把生态观念逐步的融入当中。譬如，我们在水利工程方面的教育教学与生态观就有着非常重要的联系，水利工程是利国利民的重要工程之一，其重要的作用除了为国

家建设和基础设施提供相关的支持, 更是维护生态环境, 建设生态安全的重要保护设施。2021年, 我国三峡水库连续12年实现175米满蓄目标, 全年为下游补水138天、补水总量220.8亿立方米, 为周围的环境和水资源保护提供了非常大的助力。因此, 水利和生态两者的联系非常紧密, 我们在日常的水利工程教学中可以着重与生态观念进行联系, 讲一讲不同的水利工程措施对生态方面有什么积极影响和消极影响, 并提出正确的生态理论, 以佐证水利工程在生态方面的重要作用。通过这样的方式, 可以有效地加强高职院校学生在不同学科之间的生态意识, 帮助当代的各个学科能够与生态联系起来, 为国家的未来发展提供相关的助力。

### 5.5. 鼓励学生参与生态观校园建设

如何加强当代学生的生态观念实践建设, 需要设身处地的, 让学生融入到生态活动当中, 促使当代学生能够加入到环境建设的行列中去, 完成生态观念的正确建立。以往, 在校园活动建设上着重推行的是各个学科的推广以及兴趣培养的方面, 现阶段应该在不同的兴趣活动中加强生态观的融入, 让好的生态观念与校园建设性活动联系起来, 譬如我们可以开设相关的校园生态建设活动, 让学生们参与到学校的校园绿化活动当中, 净化校园环境, 提高校园环境质量。

例如, 可以让生态意识参与到相关的社团类活动当中, 建设出生态社团活动的模式, 比如, 文艺类社团可以组织相关的文艺演出, 宣传相关的生态知识和环境保护理念, 可以选择相关的环境类歌曲和一些生态环境维护的舞台表演, 让好的演出带动学生对于生态思想方面的建设, 提高学生的生态文明意识, 并从趣味的活动当中提高学生的思想观念。通过这样的方式, 可以有效地让学生让生态文明知识和实践相融合, 加强学生的生态观建设, 提高学生们的生态实践能力, 让好的生态观念影响每一个当代学生。

## 6. 结语

总之, 高职院校是培养各行业优质人才的摇篮, 也是创建生态观教育的重要环境。我们要把握当下, 运用生态观去引导学生们的思想行为, 让好的生态行为去激发学生们的正确思想意识, 为祖国培养更多具备生态观念的综合性人才。

## 参考文献

- [1] 王姿. 生态观视野下高职院校学生思想政治教育生态系统的构建[J]. 心事, 2014(19): 118.
- [2] 杜鹏举. 高职生态文明教育中马克思主义生态观的运用研究[J]. 智库时代, 2019(1): 254+266.
- [3] 刘亚栋, 杨海莹, 孙伟伟. 高职院校学生生态道德现状, 成因及对策探析[C]//齐鲁高教论坛 2013 年会. 齐鲁高教论坛 2013 年会论文集. 2013: 235-240.
- [4] 孙威, 刘明耀. 探索绿色发展理念在高职院校学生入党积极分子中的应用——以思想政治理论课社会实践为例[J]. 长江丛刊, 2019(18): 126-127.
- [5] 林柔楨. 以校园文化建设为载体推进高职院校学生管理研究——以广州 S 职业学院为例[D]: [硕士学位论文]. 桂林: 广西师范大学, 2021.
- [6] 江楚义. 基于教育生态观的高职数学教育改革[J]. 中外企业文化(下旬刊), 2014(8): 293+294.
- [7] 吴筱明. 文化生态视阈下学生“中国文化失语”现象的调查研究——以广州工程技术职业学院英语专业为例[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广东技术师范学院, 2022.