

建构主义下初中英语课堂有效导入策略研究

徐路勤, 孔云军

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年2月16日; 录用日期: 2023年3月16日; 发布日期: 2023年3月22日

摘要

建构主义学习理论认为, 学生应该积极主动地参与到课堂教学中来, 并以此来发展自己的能力。英语课堂导入能奠定课堂效果, 对学生英语学习能产生极其重要的影响。通过分析初中英语课堂导入存在的问题, 结合建构主义学习理论, 探讨初中英语课堂有效导入的策略, 以期为中学英语教师提供更为科学有效的导入策略, 提高学生的英语学习动机, 提升英语学习成效。

关键词

建构主义理论, 初中英语课堂导入, 策略研究

A Study on the Effective Introduction Strategies of Junior English Class under Constructivism

Luqin Xu, Yunjun Kong

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Feb. 16th, 2023; accepted: Mar. 16th, 2023; published: Mar. 22nd, 2023

Abstract

According to constructivist learning theory, students should actively participate in classroom teaching and develop their own abilities. English classroom introduction can lay a foundation for classroom effect and have an extremely important impact on students' English learning. By analyzing the problems of English classroom introduction in junior high school and combining with constructivist learning theory, this paper discusses the strategies of effective introduction in junior high school English classroom, with a view to providing more scientific and effective introduction strategies for middle school English teachers, improving students' English learning motivation and

improving English learning effectiveness.

Keywords

Constructivist Theory, Junior High School English Classroom Introduction, Strategy Research

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 建构主义学习理论简介

建构主义学习理论提倡个体主动探索, 即通过分析和思考, 以及积极地接受外部环境的影响, 来获取有价值的知识, 从而更好地掌握新的技能。建构主义学习理论强调学习的主动性、社会性和情境性的重要性[1]。随着时代的变迁, 建构主义学习理论也日趋完善, 皮亚杰的认知建构主义学习理论、维果茨基的社会建构主义学习理论和当代建构主义学习理论, 都是当今学习理论发展史上最重要的思想流派, 其影响力深远而持久。

认知建构主义学习理论流派的先驱是皮亚杰。他提出了“图式”用于解释个体对外界的知觉理解和思考方式, 认为正是由图式的不断变化与形成才产生了个体的认知发展, 伴随着的还出现了“同化 - 顺应 - 平衡”, 人的认知在“平衡 - 不平衡 - 新的平衡”中不断提高与发展。皮亚杰认为, 学习是一种主动的建构过程, 它是个体与社会环境相互作用的结果, 通过重建个体头脑中的图式, 可以更好地理解和掌握知识。

社会建构主义学习理论对皮亚杰的认知建构主义学习理论进行了完善与发展, 提出了社会建构主义学习理论独有的“三大观”, 即知识观、学习观以及教学观, 其代表人物是维果茨基。知识观主要指习得知识不仅是依靠个体的自主建构, 更加重要的是社会上的客观知识与个体自身主观知识发生的意义建构, 两者相互作用, 相互促进的。学习观探讨了学习者的主观能动性, 认为对新事物的理解往往基于学习者原有知识经验, 学习者经验背景的差异无可置疑会影响建构的过程, 因此社会情境对于社会建构主义学习理论者来说非常重要。教学观强调了教学中教师不是单一的对知识进行传递, 而是要运用一定的教学手段对知识进行处理与转换。教师在教学中的主要作用是促进学生实现对新旧知识的建构, 在教学中要充分学生的主体地位, 提高学生主体意识以及创造力, 而不是让学生对知识进行枯燥乏味的背诵[2]。总的来说, 社会建构主义学习理论强调社会与个体的相互作用, 个体通过参与社会意义建构来获得持续发展, 两者相互依存。

当代建构主义学习理论站在“学习”的角度出发, 对什么是学习、如何进行学习以及什么是教学三方面进行了探讨。该理论指出学习是学习者主动建构的过程, 情境、协作、会话和意义建构是学习环境的必备要素。学生的学习不是依靠教师对知识的传授而是学习者对知识的意义建构, 教师只是学习过程中的帮助者与促进者。教学最重要的是为学生创设建构知识所需的学习情境, 以激发学生的原有知识经验, 促进旧知识与新知识的建构。

2. 英语课堂有效导入的重要性

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《新课标》)明确指出, 教师在实际教学中要关注学生的学习兴趣和、生活经验和认知水平, 课堂活动的设计要能激发学生的兴趣, 更加高效的达成学习目标, 发挥主观能动性[3]。课堂导入即在课堂的开始, 利用 3~5 分钟对本节课的教学内容进行热身, 其目的是

引导学生从课间活动进入课堂。陈传光认为导入是每节课的起点,有效的导入才能收获有效的教学反馈,教师应该在导入环节引导学生从身体、心理两方面都为学习做好准备,使学生知晓本节课的教学内容、学习目标等,产生学习的期待,从而更加高效进行学习[4]。

3. 初中英语课堂有效导入存在的问题

尽管有效导入的重要性不言而喻,但由于初中教学任务重加之教学时间紧,许多教师在实际教学中忽视了导入的作用。通过文献调查发现,初中英语课堂导入还存在以下的主要问题。

3.1. 导入时间无法合理控制, 缺乏精准性

课堂导入是教学环节之首,最合适的时长应该控制在3~5分钟,若导入时间过长非常有可能影响后续的教学环节,而导入时间过短可能对有效激发学生的学习兴趣效果甚微,两者都会影响教学效果。研究发现,负责初一年级教学的教师能很好地控制导入时长,大部分时长集中于2~4分钟,但随着年级的增长,教师面临了更重的教学任务,学生也要吸收更多的学习内容,导致初二年级英语课堂导入环节时长多控制在1~3分钟,而初三年级课堂导入环节时长占比则更少,大部分英语课堂存在缺少导入环节的现象[5]。在吴凤霞调查的40节课当中,有10节课缺少导入环节,通过让学生朗读单词进入新课的方式也是大部分新手型教师的教学手段,因为无法有效激发学生的学习动机,导致部分学生(尤其是坐在后排的学生)无法进入学习状态,从而成为“学困生”[6]。

3.2. 导入无法与学生实际相结合, 缺乏针对性

学生在学习中处于主体地位,无论是所选的教学内容还是设计的教学方法都应该紧紧围绕学生而展开,充分重视学生的主体性,不同年龄段的学生所具备的主观能动性也不一样,教师在设计导入环节时要充分考虑学生的实际情况,避免导入内容脱离学生认知能力。调查发现,导入的难度与学生的最近发展区相当,往往能有效吸引学生较高的学习注意力,若导入难度太低则极易导致学生在课堂活动中出现“开小差”的现象,导入难度太高容易让学生产生畏难情绪。因此教师要从学生的角度出发,仔细分析学生认知能力与兴趣,充分调动学生学习英语的积极性。

3.3. 导入方法比较单一, 缺乏新颖性

导入方式多种多样,但大部分教师在实际的教学过程中往往仅采用自己“偏爱”的方法,很少尝试其他,即使是不同类型的课堂,导入方式也只有单一的一两种,比如复习导入法、图片导入法。这一点在高年级和新手型教师队伍中体现更为突出,复习导入法出现的比例也大大增加,但无论是初一学生还是初三学生,他们对新鲜的事物都充满了好奇,长久单一的导入方式会让学生产生疲倦,降低对导入的期待,影响学生的课堂积极性。

4. 建构主义学习理论下初中英语课堂有效导入策略研究

传统的导入方式一般以复习导入法为主,旨在唤醒学生的词汇与语法知识,但该导入方式相对枯燥,无法有效提高学生的学习兴趣。建构主义学习理论提倡个体主动探索,教师应该帮助学生实现自身对新知识意义建构,在该理论的指导下,有效课堂导入可以采用以下方式。

4.1. 问题导入法

问题导入主要方式是教师根据所学内容,提出与之紧密相关的问题,抓住学生的好奇心,促使学生进行主动探索、思考得出答案,从而激发学生的学习动机,为后续课堂活动做好准备。在使用问题导入

法时, 教师要注意所提问题的难度, 过难过易的问题都会影响导入的效果。提问题时也要注意不要拐弯抹角, 宜采取直观的问题, 比如在学习 weather 相关的主题单元时, 教师可以直接问学生 “What’s the weather like today? What kinds of weather do you know?” 学生的答案主要集中于 “sunny cloudy rainy 等”, 这时候教师可以列一个表格, 对单词分类, 以便学生对单词巩固练习, 从而巧妙记住天气相关的单词, 扫清阅读的障碍。

4.2. 图片导入法

图片导入指教师在进入课堂时, 为学生呈现一系列与课堂内容有关的图片, 让学生以直观的方式观察并回答问题, 激发学习兴趣。图片导入法能有效集中学生的注意力, 避免了视频导入让学生无法抓住重点的问题, 深受教师的喜爱。比如在学习 “Write a letter to the mayor to improve the service qualities of the public transportation in no less than 120 words.” 这节写作课时, 教师可以展示两张图片, 一张公共交通质量差, 一张公共交通质量好, 让学生进行对比, 并讨论如何从差的公共交通变为好的公共交通, 从而引出本节课的话题。

4.3. 情境导入法

建构主义学习理论认为学习与情境密不可分, 为学生创设情境进行学习有助于学生完成意义建构习得新知识。教师在实际教学中应该结合教材内容, 为学生创设与知识相关的情境, 让其能深入感受语言知识的魅力, 从而更轻松地理解知识点。比如在学习 “How do you make a banana milk shake?” 这一单元时, 教师可以在前一天课程结束时让学生带上所需的物品(牛奶、香蕉以及搅拌机), 在导入环节给予学生一定的情境 “This week we will hold a small party. The drinks are mainly banana milkshakes. Do you know how to make a banana milkshake? Let’s learn how to make a banana milkshake together.” 随后展开本单元的教学, 并结合相关的操作, 学生在真实的情境中完成本单元的学习, 体验英语与实际生活的联系以及英语课堂的乐趣。

4.4. 角色扮演导入法

建构主义学习理论认为师生合作、生生合作有助于学生建构学习, 应该贯穿学习过程。角色扮演是很好的互动方式, 可以使学生身临其境, 有效的调动学生参与课堂的积极性。初中英语单元话题的选择大部分与学生的实际生活紧密相连, 其呈现的形式也以对话为主, 因此非常有助于学生进行角色扮演。比如在学习 “What did you do last weekend?” 这一单元时, 该单元的语法知识点是一般过去时, 教师可以在导入环节邀请两位同学进行打电话的角色扮演, 同学们需要互相询问上周末过得怎样、发生的事情以及感受等内容, 让同学们了解一般过去时与之前所学的一般现在时以及现在进行时的不同点, 为后续的学习做好铺垫。

5. 结语

建构主义学习理论强调学生的主体性。英语课堂导入不仅能影响教师的教学效果也会影响学生的学习成效, 是课堂教学极其重要的环节。本文根据建构主义学习理论, 提出了问题导入法、图片导入法、情境导入法以及角色扮演法, 充分考虑了以学生为中心进行导入, 以期为中学英语教师提供更为科学有效的导入策略, 提高学生的英语学习动机, 提升英语学习成效。

基金项目

2022 年重庆三峡学院研究生科研创新项目 “建构主义下初中英语课堂有效导入策略研究” (批准号

YJSKY22068)的部分研究成果。

参考文献

- [1] 张庆宗. 外语学与教育心理学[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.
- [2] 陈威. 建构主义学习理论综述[J]. 学术交流, 2007(3): 175-177.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 陈传光. 初中英语教学中的课堂导入策略[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2012, 14(2): 66-70.
- [5] 余洋. 初中英语课堂导入的个案研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林外国语大学, 2020.
- [6] 吴凤霞. 初中英语课堂中导入环节现状调查[D]: [硕士学位论文]. 新乡: 河南师范大学, 2011.