Advances in Education 教育进展, 2023, 13(3), 944-949
Published Online March 2023 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2023.133150

Hans汉斯

党史学习教育融入医学生理想信念教育的实践路径探索

张冯圆，应佳汛，李钰琪，赵健凯，楼佳乐，胡雯斐*

杭州医学院存济口腔医学院，浙江 杭州

收稿日期：2023年2月5日；录用日期：2023年3月3日；发布日期：2023年3月9日

摘 要

医学生是未来医生群体的发展来源，是国家实现健康中国战略的后备力量，对于这一群体理想信念教育的重要性可想而知。党史学习教育引导前进方向，理想信念构建助力医学生成长成才。本文意在从学生视角出发，结合教师访谈结果，讨论医学生党史学习教育和理想信念教育的现状与问题，探析党史学习教育对于坚定医学生理想信念的重要作用，探索性地提出合适的路径方法。

关键词

医学生，党史学习教育，理想信念，实践路径

The Practice Approach Exploration of Party History Learning and Education into Ideals and Beliefs Education of Medical Students

Fengyuan Zhang, Jiaxun Ying, Yuqi Li, Jiankai Zhao, Jiale Lou, Wenfei Hu*

Savaid Stomatology School of Hangzhou Medical College, Hangzhou Zhejiang

Received: Feb. 5th, 2023; accepted: Mar. 3rd, 2023; published: Mar. 9th, 2023

Abstract

As the source of future doctors and the reserve force for the Healthy China strategy, the ideals and beliefs education for medical students is of great importance. The learning and education of Party history guide the direction of progress, and the construction of ideals and beliefs helps medical stu-

*通讯作者。

文章引用: 张冯圆, 应佳汛, 李钰琪, 赵健凯, 楼佳乐, 胡雯斐. 党史学习教育融入医学生理想信念教育的实践路径探索[J]. 教育进展, 2023, 13(3): 944-949. DOI: 10.12677/ae.2023.133150

dents grow and become talents. The aim of this article is to discuss the current situation and problems of students' learning and education in Party history, explore the important role of Party history learning and education in strengthening medical students' ideal and belief from the students' perspective, taking into account some teachers' interviews, and to explore appropriate practice approach.

Keywords

Medical Students, Party History Learning and Education, Ideals and Beliefs, Practice Approach

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

在我们所能接触到的历史中，中国共产党史不外乎是一本最精彩、最有象征性的思想政治教科书，是大学生理论学习的重要资源。习近平总书记在不同场合强调了青年学生树立远大理想的重要性，2021 年 4 月 19 日，习近平总书记在清华大学考察时指出："广大青年要爱国爱民，从党史学习教育中激发信仰、获得启发、汲取力量……"[1]。培养医学生树立崇高理想信念是高校的核心任务之一，医学生是国家完成健康中国战略不可或缺的重要力量，是决胜全面建成小康社会和全面建成社会主义现代化强国战略的重要人才支撑。党史中蕴含的崇高理性信念与新时期医学生理想信念教育具有强烈的内生关系，医学院校需要充分发掘党史中值得学习的宝贵资源，在教育中引导医学生深入系统地了解党的光辉历程，激发医学生个人爱国情怀，培养其在学思践悟中坚定建设人民健康福祉的理想信念、在奋发有为中践行助力国家健康事业发展的初心使命。

2. 党史学习教育在坚定医学生理想信念中的重要作用

2.1. 党史学习教育有助于医学生人文素养的提升

"偶尔治愈，常常帮助，总是安慰"，这句话是对医生的真实写照。医学不是万能的，医生的技术固然重要，但更重要的是医生的人文素养。医学是一种以科学为基础的艺术，人文精神是医学的灵魂[2]。不重视人文素养，会对技术顶礼膜拜，眼中无人；缺乏人文素养，会看不见患者，造成医患关系紧张。所以提升医生的人文素养刻不容缓，而党史学习教育正好有助于人文素养的提高。

人文素养在狭义上是指一个人的文化素质和精神品格。医学生在接受党史学习教育的过程中，其人文素养将在潜移默化中收到影响，学党史，知党史，了解党的艰难历程，会更加深刻地认识到党为什么"以人民为中心"。正如医学生誓言所述，医生的使命是除人类之病痛，爱心、勇敢、奉献是医生人文素养的体现。学党史，会更有爱心，更深刻地意识到中华民族是一个大家庭，因而在面对病患时更具同理心，理解病人的痛苦，尽最大的努力医治病人；学党史，会更加勇敢，无数革命先辈的热血时刻提醒着医学生，无论是面对危急的抢救还是在面对新冠疫情这类的传染性疾病时，要坚定站在第一线的决心；学党史，会更懂奉献，在危急关头挺身而出，在基层岗位默默奉献，守卫人民的健康。

2.2. 党史学习教育有助于增强医学生对中华民族的责任感，坚定不移地走中国特色社会主义道路

党史学习教育让医学生对党的认识更加深入，更清楚地知道中国特色社会主义道路是党带领人民开

辟出来的，是党和人民在长期实践中得出来的，更坚定地相信除此之外，没有更适合中国的制度。“充分认识中国共产党是代表中国先进生产力的发展要求、代表中国先进文化的前进方向、代表中国最广大人民的根本利益的马克思主义政党，是与时俱进、开拓创新的党，坚定不移地跟党走”[3]。学党史，能够增强青年的社会责任感和历史使命感，对于医学生来说，拥有责任和担当更能促进努力学习，精进技术，满怀斗志地投身中国医疗事业，在未来实现世界先进的中国特色医疗体系服务，更好地造福于民。

2.3. 党史学习教育有助于引导医学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定医学生的职业道路

中国共产党的历史是中国共产党和中华民族的宝贵精神财富，包含大量可对医学生进行三观教育的内容。作为医学生，良好的党史学习教育能够助其认识党的奋斗历程，熟悉党的宝贵经验，掌握党的建设规律，从而弥补传统医学模式下医学知识结构的局限性，培养适应社会发展需要的理论思维和学习思路，进一步激发责任感、义务感与奉献精神。同时有助于医学生用历史思维、历史视野看问题，明白历史责任，以社会主义核心价值体系要求自己，坚定为中华民族贡献青春力量的理想信念，逐渐成长为勇于担当民族复兴大任的时代新人。

3. 医学生党史学习及理想信念教育的现状

3.1. 认知状况普遍较好，但也存在一定的短板

在调查中，我们对杭州医学院马克思主义学院的部分老师进行了访谈，他们肯定了医学生的党史学习态度，并表示有兴趣、基础好、自我要求高的这三类同学参与学习的积极性更高。老师同时指出了作为医学生，一部分同学的党史知识储备是不足的，并且个人理想信念也不明确。

在我们的问卷调查中发现，对于党史学习教育的意义认识，肯定其有帮助的同学占 60.0%，持模糊态度认为可能有帮助占 36.87%。在探讨参与党史学习教育积极性的这一话题时，59.04%的同学表示自己的积极性一般，只有大约三成的同学积极性很高。大多数学生自身对党史学习教育不重视，甚至存在排斥心理，觉得学习比较枯燥、学习方式没有创新，没有意思的也不在少数，导致其参与党史学习教育活动的积极性不高，使得党史等方面知识难以真正渗透到学生群体。

3.2. 普遍认同崇高理想信念，部分出现困惑

调查中，80%的同学认同马克思主义、社会主义和共产主义理想、中国特色社会主义共同理想，且认为自己有明确的理想信念。大多数同学肯定了理想信念的重要性，但也有近三成的同学不能肯定或不能理解理想信念的重要意义。在对学生的访谈中，大部分同学能够简单发表自己对理想信念的具体看法，但个别同学还有完全说不出的情况，有意回避此类问题。其中值得注意的是，绝大多数同学承认自己存在一定的理想信念，但并没有很好地体现在实际的学习生活工作中。在对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化四个方面认同度的排名调查中，制度认同排在第一，后依次为文化认同、理论认同、道路认同。同时，也有 30.33%的学生持“不确定”的选择，这表明部分学生对崇高理想信念的情感认同还处于困惑或不清晰的状态。

3.3. 追求理想信念，但热情不高

调查发现，医学生在理想信念追求上较为理性，大部分同学有坚定的理想和信念，认为个人理想应同祖国社会发展相一致，也有部分同学虽然认可崇高理想信念的个人价值，但追求崇高理想信念的积极性不高、热情度不够，表现出看重现实、侧重“小我”的一面。在我们针对“理想信念会在具体实践中充当起核心动力的作用”的观点提出“您认为想让家人过上好日子、致力于服务社会国家、专注自身发

展这三种说法哪种更贴合您前进的动力？”这一问题时，38%的同学选择想让家人过上好日子，32.52%的同学选择致力于服务社会国家，29.478%的同学选择专注自身发展。

4. 医学生党史学习教育融入理想信念教育的现实困境

就学生而言，一方面，对理想信念真理性认知出现困惑或偏差。随着社会经济环境的加速变化，部分学生的理想信念存在着功利化倾向。在理想信念认知方面，一些学生没有悟透马克思主义的精神实质，对中国特色社会主义也没有深刻理解；部分学生不能清楚认识理想与现实的关系、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想的关系，对崇高理想信念的内容、含义缺乏全面理解；部分学生在构建自己的理想信念时仅凭个人兴趣爱好。另一方面，学生本身对党史的相关课程、活动缺乏关注和参与，其从思想上没有充分认识到党史中所蕴含的重大意义和指导作用。

就教育现状而言，党史学习教育融入医学生理想信念教育的有效性和实践性有待提升。

第一，学校党史学习教育融入理想信念教育的内容不够契合实际。“当前高校理想信念教育的广度、力度、深度还不够，尤其是在理想信念的真理性认知教育、实践性认知教育以及社会思潮认知教育方面，还比较薄弱。”[4]在前进动力选择中，同学们表现出注重当下、看重现实、侧重自身的现象。访谈中也有很多同学表示心中的理想信念不足以促使其行为上进行有效改变。医学生的理想信念不应仅局限于职业理想和个人，而应融入家国情怀。学校在理想信念教育内容安排上没有充分考虑当代学生所处的时代背景、精神需求、实际情况等特点。

第二，党史学习教育融入理想信念的教育方式有待完善，形式不够丰富，实践资源利用不足。当前，对学生理想信念教育的方式还是以说教为主，党史学习教育活动通常也是采用阅读书籍、观看视频、开会讨论等形式，而忽视对大学生接受能力和接受形式的考虑。单纯的理论授课说教，很难让学生深入了解马克思主义理论和社会主义理想信念，甚至会出现排斥学习的情况，难以达到教育目的。另外，百年党史内涵丰富，具有很强的历史特征和时代价值，采用传统的方式讲解，相对较为抽象，可以有效利用红色资源进行实践教学，让学生切实感受党史背后的强大精神力量，进而内化为自己强大的精神支柱和理想信念。

第三，部分思想政治教育工作者缺乏对党史学习的重视和对其蕴含的教育内容的运用。在日常教育和理论授课过程中，教师不能较好地将党史的相关知识生动地引入教育和理论授课过程，其本身对各历史时期的代表人物、事件分析不够主动深入，对如何运用丰富的党史资料、如何创新教育教学过程缺乏深入的思考。

5. 党史学习教育融入医学生理想信念教育的实践路径

做好医学生理想信念教育是一项大工程，学校作为培养学生理想信念的主阵地，要结合时代特征和医学生的特点，创新教育教学方式，将党史中的丰富资源、典型案例融入教育日常和课堂教学，融入校园生活，更好地做好医学生的价值引领。

5.1. 创新传统理论课堂模式，将客体主体化[5]，激发学习主动性

在访谈与调研的过程中，我们发现传统模式的课堂讲授、集中统一的观看学习以及强制性的速成应试等党史学习教育方法对学生的帮助不大。究其共性，这些方法以学生为客体进行输出，同学们被动学习知识，以应试为目的，消化吸收的部分少之又少，并且遗忘速度快。针对客体消极学习的现状，我们提出两种“客体主体化”的方案。

5.1.1. 鼓励学生主动讲解

以美国学者埃德加·戴尔提出的学习金字塔为理论依据，教师可以把讲台交给学生，让学生来讲解

课程的部分内容，以期激发学生的主观能动性。在需要主动输出时，个体会主动丰富自己原有的知识，以将要点讲述得更加清晰，在这个过程中，个体的储备知识积极性易被调动；同时，讲述也是在温习知识，使记忆更加深刻久远。

5.1.2. 鼓励学生参与“翻转课堂”

采取“翻转课堂”模式，让课堂的宝贵时间成为学生们参与讨论和主动探索的场所。教师录制教学视频上传到网络，以学生在课外自行理解为基础，课上老师主要进行问题辅导。在传统模式当中，“接受知识”在前，“内化吸收”在后，知识的消化由学生在课后完成，由于缺乏支持和帮助，知识往往消化不良。而该模式的“内化吸收”部分放在课堂，可以增强学生党史知识的内化程度，改善客体消极学习的现状。

5.2. 强化课程建设，提高课程内容质量，提升学习趣味性

5.2.1. 增强课程的故事性

选取有感染力的案例，使学生的注意力集中在课堂当中。通常，相对于枯燥的理论知识，学生对故事性强的讲述更能够内化吸收，并且保留长时间的记忆。“人是一切社会关系的总和”，同样，历史也是由无数人物的故事串连写就的。学生所学习的不应该只是冷冰冰的党史时间线、事件的起因发展结局，还应当融入更多的人文情怀。教师可以通过讲述党史中的人物带领同学们走进历史，真切感悟党的百年荣光。

5.2.2. 提高课程的针对性

对于医学生的党史学习教育，应当多与学生专业相结合，适当融入中国共产党领导的卫生事业发展史，从而唤起学生的共鸣，同时有助于让学生找到党史当中的人物品质与医学的相通性，有利于学生树立崇高的理想信念。

5.2.3. 融入课程的趣味性

教学形式多加创新，将乐趣与知识相结合，以达到寓教于乐的目的。采取不局限的授课方式，让同学对课程产生新奇感，课堂体验变得不同，引导同学们秉持探索的积极心态进行课程知识的吸收消化。

5.3. 拓展教育载体，充分利用红色资源，增添学习的生命力

5.3.1. 用好数字化教学

在信息化高速发展的今天，教学应当结合红色影片、VR 讲解等内容，利用数字化让红色文化“活”起来。相较于传统的文字图文视频展示，信息化能够带来更好的交互性和沉浸感。运用创新的数字化教学形式，让传统文化与互联网碰撞出智慧的火花，文化传承的时代密码有望得到破解。新模式带给学生新体验，新体验灌注教学新内涵。

5.3.2. 开展“沉浸式”现场教学

我们的调查结果显示，同学们对于实践类以及影片类的党史学习教育活动形式认可度高，而对于课堂以及报刊类的形式认可度较低。党史中许多著名的红色遗址都是立体的课本，学生的学习不仅局限于课堂，学校可利用好红色资源，开展参观革命纪念馆、红色根据地等主题活动，提高组织学生前往红色基地的频率，让同学们实地感受革命家的情怀，重温艰辛而辉煌的历史。通过实景课堂，让学生能够沉浸式参与学习，加强对党史的理解与共情，在达到良好教育效果的同时有助于学生理想信念的树立[6]。

5.4. 重视师资队伍建设，提高教师教育教学水平，保障学习的专业性

专业的思政教师队伍是学生党史学习教育的保障，一支政治过硬、专业过硬的教师队伍，是提高学

生党史学习教育成效、坚定理想信念的关键要素。教师要提高政治站位，要准确把握党历史发展的主线，恪守教师的基本原则，在传道授业解惑中做到“学术研究有规矩，课堂讲授有纪律”[7]。教师应引导学生以习近平总书记关于党史学习教育的重要论述为准则，把学习党史和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想相结合，引导学生对党史进行更深层次的思考，将党史中蕴含的伟大精神铭记心间并付诸实践。另外，教师也应当是一个不断学习的群体，学校也应为教师交流学习不断创造机会，邀请其他学校的老师前来分享、组织教师群体外出访学等，提高教师团队的专业素养，为更好地传播知识打下基础。

6. 结语

“一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。”[8]历史是最好的教科书，医学生是中国医疗卫生领域的后备军，是中国医疗事业的未来，因此对医学生展开深入的党史学习教育十分迫切。将党史学习教育全面融入理想信念教育，有助于医学生不忘中华民族曾经经历的苦难，铭记抛头颅洒热血的革命先辈，继承优秀的革命精神，弘扬伟大爱国精神，坚定不移走中国特色社会主义道路，树立正确的理想信念，在医疗卫生方面为实现中华民族伟大复兴和社会主义现代化贡献青春力量。

致　谢

本文章得到了浙江省大学生创新创业训练计划的基金资助，特此致谢！

基金项目

浙江省大学生创新创业训练计划(S202213023060)。

参考文献

[1] 让青春在奉献中焕发绚丽光彩——习近平总书记关于青年工作重要论述综述[J]. 前进, 2021(5): 4-13.
[2] 贾立勤, 李雯浅. 浅析中共党史教育对医科学生思政教育的影响[J]. 学理论, 2017(11): 232-233.
[3] 江泽民. 江泽民文选: 第 3 卷[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 286.
[4] 侯莲梅. 新时代大学生理想信念教育状况及对策研究[J]. 岭南师范学院学报, 2020, 41(6): 18-25.
[5] 韩卓鹏, 潘超. 人工智能时代思想政治教育的变与不变[J]. 理论观察, 2022(9): 29-33.
[6] 陈华洲, 佘燕堃. 以百年党史涵养大学生理想信念研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(21): 22-24.
[7] 梁菁. 新时代大学生党史学习教育多维探析[J]. 中学政治教学参考, 2021(44): 38-41.
[8] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话[N]. 光明日报, 2016-07-02(01).