

# 教师教育课程课堂预设提问的问题与对策

黄奕心, 黄宝珍, 林婉怡

宁德师范学院教育与艺术学院, 福建 宁德

收稿日期: 2023年2月16日; 录用日期: 2023年3月16日; 发布日期: 2023年3月24日

## 摘要

预设提问是指教师所预先设计好的提问。教师教育课程课堂实施有效预设提问, 有助于师范生知识的吸收以及掌握, 为教育事业打好基础。然而, 由于学生享乐、回答功利化、教师教学准备不足、脱离实际等问题, 当前教师教育课程课堂预设提问效果不尽如人意。预设提问的有效实现, 教师需要增强预设提问的趣味性; 需要改变预设提问性质; 需要促进预设提问的严谨性; 需要加强预设提问与实际结合。在预设提问的不断优化中, 发挥其应有的效用, 促进学生与教育事业的发展。

## 关键词

师范专业, 课堂, 预设, 问题

# The Problems and Countermeasures of the Preset Questions in Teacher Education Curriculum

Yixin Huang, Baozhen Huang, Wanyi Lin

College of Education and Art, Ningde Normal University, Ningde Fujian

Received: Feb. 16<sup>th</sup>, 2023; accepted: Mar. 16<sup>th</sup>, 2023; published: Mar. 24<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Presupposed questions refer to questions designed by teachers in advance. The implementation of effective preset questions in the classroom of teacher education courses is conducive to the absorption and mastery of normal students' knowledge and lays a good foundation for education. However, due to the problems of students' enjoyment, utilitarianism of answers, inadequate preparation of teachers' teaching, and being divorced from reality, the effect of preset questions in the current teacher education curriculum is not satisfactory. In order to effectively realize the preset

questions, teachers need to enhance the interest of the preset questions; need to change the nature of preset questions; it is necessary to promote the preciseness of preset questions; we need to strengthen the combination of preset questions and practice. In the continuous optimization of preset questions, it should play its due role to promote the development of students and education.

## Keywords

Normal Major, Classroom, Preset, Question

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

师范专业是大学中的重要专业，高校教师在教师教育课程课堂上采取积极措施，能够为学生带来良好的学习体验，提高学生的专业素质以及激发学生的学习兴趣。课堂教学应是以“学生为主体，教师为主导”而进行的教学活动。教师在课堂中提出问题，是提高学生学习积极性，促进学生知识吸收和掌握的有效手段[1]。而预设是指教师对于教学的设想，这包括教材的解析、教学目标的明确、教学结构的把握，还包括学生知识体系、学生在交流中的信息差、课堂中特殊情况的预先思考与应对手段[2]。其中，预设提问是指教师所预先设计好的提问。教师做好预设提问，有助于教师在课堂中对知识进行有效地传授，激发学生的学习兴趣，促进学生的成长。但教师提问若缺乏预设，在课堂上随意提出问题，课堂学习的针对性就会被减弱[1]。由此可见，预设提问在教学与学习中处在关键一环。

因此，在教师教育课程课堂中，作为教师应该充分进行有效的预设提问，进一步提升教学效果，从而为学生更深入地学习教师教育知识奠定基础，为教育事业添砖加瓦[3]。

## 2. 教师教育课程课堂预设提问的重要性

### 2.1. 有利于知识的掌握

在教师教育课程课堂上，包含许多心理学、教育学等专业知识的学习和探讨，其中的许多知识较为枯燥难以理解记忆。而教师通过有效的预设提问，让学生对知识进行深入地探究和思考。学生在解决和回答问题的过程中，对所蕴含的专业知识能够有更加全面地了解和把握，更有利于知识的记忆。因此，课堂预设提问有利于知识的掌握。

### 2.2. 有利于课堂的顺利进行

大学的课堂中，单位课堂教学时间约 90 分钟。如何让课堂顺利进行，使学生在长时间的学习中始终保持注意力，真正学习到知识，这是大学课堂中不可避免的问题。而教师在课堂中积极使用有效预设提问，可以让学生真正地参与课堂，进行生动地互动。在生生对话和师生对话中，不仅激发学生的兴趣，促进师生之间的互动，使课堂生动有趣，而且在高效率学习的同时保证课堂的顺利进行，使教学时间做到不浪费，学生注意力高度集中。因此，课堂预设提问有利于课堂的顺利进行[4]。

### 2.3. 有利于提高学生解决教育教学问题

师范生作为预备教师，应该具备专业的素质与强大的教育能力，这些教育教学能力的提升，离不开

教师的教学与帮助。而教师通过积极的预设提问,有助于师范生对教育教学问题进行有效的学习与思考,对教育有更加深层次的认识与理解,增强自身素养,促进学生的自我完善和发展。因此,课堂预设提问有利于提高学生解决教育教学问题。

### 3. 教师教育课程课堂预设提问的现状

作为教师与学生,对于课堂的教与学都应始终保持专注与认真,以饱满的热情与积极的态度去对待知识。但在当前的教师教育课程课堂中,出现了许多不良现象与行为。这些消极问题的出现,导致预设提问的效果不佳,难以发挥其效用。其中,课堂问题主要表现在以下四个方面。

#### 3.1. 学生缺失兴趣,注重课堂享乐

大学阶段的学生机体发育成熟,思想更加的独立和自我。在课堂中,教师预设提问的内容较为枯燥或者自身对其学科不感兴趣,学生在课堂中的注意力就会大大减弱,兴趣的缺失以及注意力的转移会体现到课堂行为上,如玩手机、睡觉、分心等。这些课堂问题的出现,让课堂无法达到预期的效果[5]。

#### 3.2. 学生回答功利,主动性较弱

在课堂中,学生对于课堂问题的回答,许多并不是趋于主动的思考,而是为了所谓的“课堂加分”。这些回答问题后的“课堂加分”能够帮助他们获得更好的成绩,但是也使教师的预设提问带上了功利的色彩,这就导致了课堂预设提问的性质发生了改变。学生回答问题目的的功利性,主动性弱,使教师预设提问的效果难以达到,难以促进学生对于问题的深入的思考和探索,对于知识并不能真正地掌握,不利于课堂知识的传授和学习。

#### 3.3. 教师教学准备不足,课堂僵化

作为高校教师,完备的课前准备以及积极的教学态度是不可或缺的。虽然许多高校教师对于课堂教学积极性高,对学生负责,但是由于高校教学压力较小,没有升学指标,所以存在着有一部分高校教师对于教学较为消极,教学态度较差,教学准备不足等问题。课堂中的预设提问没有通过严谨的思考和及时的准备,使课堂预设提问多为随意和无效。这就容易导致课堂的僵化,教学质量较差,学生难以进入课堂。

#### 3.4. 教师教学脱离实际,效果不佳

作为教师,对于学生的了解往往是教学的基础。在预设提问中,许多高校教师在面对不同专业学生时,没有及时把握学生的差异性以及知识的掌握度,盲目的依据自身经验进行预设提问。这就容易导致学生对于一些问题难以回答和深入理解,难易程度把控不足。预设提问不符合学生实际,必然促使教师教学效率低下,教学效果不佳,使课堂难以继续与提高。

### 4. 教师教育课程课堂预设提问的提高策略

#### 4.1. 增强预设提问趣味性,激发学生兴趣

在课堂中,学生对于课堂兴趣的缺失,会导致学生注意力分散,课堂难以达到预期的效果。因此,在教学中,教师应该增强预设提问的趣味性,吸引学生的注意力,激发学生的兴趣。

首先,教师需深入教材。教师教育课程课堂大部分的教学内容以教育学、心理学为主,内容较为理论和枯燥。教师应该深入教材内部,研读教材本身,把握教材结构。通过对于教材的深入思考以及知识的整合重组,使教材变得简洁易懂,让预设提问摆脱原有的繁杂乏味。教师在准确把握教材内容中,让

预设提问更加得心应手, 提出更加有趣味性, 与课堂联系紧密的问题[6]。

其次, 教师需灵活预设。课堂是充满变数, 变化不断的, 特别是教师教育课程课堂。教师在课堂的实际教学中, 要根据学生的具体课堂情况进行灵活预设, 对于预设提问要根据实际课堂进行修改和调整。教师通过教学机智, 灵活掌控课堂, 使课堂预设问题始终保持积极性与趣味性, 不断激发学生的学习兴趣, 使课堂顺利进行[7]。

最后, 教师需加强互动。课堂是教师和学生的课堂, 但课堂中教师只是对于知识进行一味地讲解, 课堂自然不会生动有趣, 并且, 师范生相较于其他专业学生, 在课堂中表现会更加沉闷, 注意力专注但互动性不强。所以教师在进行预设提问时, 应该加强互动性和活动性, 与课外探究、小组游戏、动手实践等活动相结合, 提高预设提问的趣味性, 使学生在课堂中真正的动起来, 让课堂从死板变得生动有趣。

#### 4.2. 改变预设提问性质, 脱离加分的枷锁

在课堂中, 学生对于问题回答的功利性, 会使学生一味追求分数, 对于知识并不能真正地掌握, 无法进行深入地独立思考。因此, 在教学中, 改变预设提问的性质, 脱离加分的枷锁。

首先, 教师需明确提问性质。由于教师教育课程课堂的特殊性, 学生对于教师问题的回答往往带有功利色彩。因此, 教师在课堂中应该与学生明确回答问题的规范, 与学生说明回答问题应不仅仅是为了加分, 而应该真正参与课堂, 深入思考。教师对于提问性质的明确, 有利于使学生对于预设提问的功利性进行改变, 使学生真正参与到课堂当中。

其次, 教师需提高问题质量。在大学中, 许多学生会为了提高期末成绩而回答问题, 对于预设提问选择性回答, 课堂预设的思考只存在表面, 无法进入到更深的层次。由此, 教师应该合理地安排提问, 提高预设提问的质量, 将预设提问与教学实际相结合, 带学生深入感受未来教学课堂, 让预设提问真正有深度有温度, 使学生能够积极主动地参与到问题的思考和回答当中, 使预设提问脱离加分的枷锁, 让课堂真正地活起来。

#### 4.3. 促进预设提问的严谨性, 提高教学质量

在课堂中, 由于预设提问的严谨性和准备性不足, 会促使课堂预设提问多为随意和无效化, 容易导致课堂僵化, 学生无法获取有效知识, 课堂难以顺利进行。因此, 在教学中, 需促进预设提问的严谨性, 提高教学质量。

首先, 教师需端正态度。大学阶段与基础教育阶段有较大的差别, 在大学阶段没有升学压力, 学习氛围较为轻松。而这就导致了許多高校教师教学态度消极, 预设提问准备不足, 课堂质量不高。在教师教育课程课堂中, 虽然许多教师端正自身态度, 对于教学积极认真, 但仍存在着有一部分教师教学消极的现象。因此为提高教学质量, 提高预设提问的严谨性, 教师需要及时转变自身态度, 以积极的心态与充足的热情去对待教学, 做好课前的准备工作, 对于预设提问进行完备的思考。在积极认真的态度中, 促进预设提问的严谨性与全面性, 使教学目标得以实现。

其次, 教师需避免随意性。在教师教育课程课堂中, 每一个问题的提出都会影响教学的进程, 并且课堂预设提问的不严谨, 可能会使师范生导致认知偏差, 不利于学生未来的教学课堂。因此, 教师应该避免预设提问的随意性, 在每一个问题提出之前都进行较为全面的考量, 考虑预设提问所带来的教学效果与教学反应。教师在避免预设提问的随意性中, 能够提高预设提问的质量, 使预设提问实现其真正的效果与价值, 不断提高教学质量。

#### 4.4. 加强预设提问与实际结合, 体现学生课堂

在课堂中, 由于教师对学生实际情况把控不足, 预设提问可能会脱离学生实际, 促使教师教学效率

低下,教学效果不佳,学生知识吸收滞后。因此,在教学中,需加强预设提问与实际结合,体现学生课堂。

首先,教师需深入了解学生。在高校教学中,教师面对的是来自不同地域的学生。若教师对于班级学生没有一个基本了解,就容易使教师的教学脱离实际,与学生背道而驰。所以,教师应深入了解师范专业学生的实际情况,将预设提问与学生的具体实际相结合,如各地教育理念、各地教育环境等。从而提高预设提问的有效性,加强预设提问与学生实际的联系,促进知识的吸收与把握[6]。

其次,教师需关注专业差异。在课堂教学中,高校教师会对不同专业的学生进行教学,教师没有把握好不同专业学生的差异性,运用统一的模板进行教学,那么教学将会陷入困难。因此,在教师教育课程课堂中,教师应该注重师范专业的特点,如教育性、情怀性等。对预设提问的难易进行有效调试,对预设提问进行切实分析,从而加强预设提问的实际性,使学生在课堂上能够更加投入[8]。

最后,教师需注重学生反馈[7]。在具体教学中,许多高校教师认为一节课结束就代表教学结束,并不注重收集学生课后的反馈,对于学生具体的学习情况没有真正的把握。这就容易导致教师预设提问的偏离,学生知识吸收的不彻底。所以,作为教师教育课程教师,应及时收集学生的课后反馈,在反馈中不断改进自我的教学,设计出更加完善与贴近学生实际的预设问题。通过根据学生实际而形成的预设提问,使课堂与学生结合得更加紧密,让学生真正掌握知识。

## 5. 结语

综上所述,在教师教育课程课堂中进行有效预设提问,不仅能够促进学生专业知识的发展,提高学生的自身素养,促进学生的自我发展;并且能够保证课堂的有效进行,大大提高课堂的效率,使学生在课堂上真正学有所成,为未来的教育事业贡献力量。因此,教师仍需不断深入对于预设提问的研究与探索,使预设提问研究不断完善和发展,促进教育事业的不断成长。

## 基金项目

宁德师范学院 2022 年大学生创新创业训练计划项目:“课堂教学中儿童象似性预设的理解及其预测指标”(项目编号:S202210398024);宁德师范学院 2021 年大学生创新创业训练计划项目:“全面性教育理念下儿童性教育的现状及对策”(项目编号:202110398011)。

## 参考文献

- [1] 钟秀方. 浅谈小学数学教师如何进行课堂提问的有效预设与课堂调控[J]. 数学学习与研究, 2018(13): 59.
- [2] 杨美雪. 小学数学教学中的预设与生成思考[J]. 新智慧, 2021(16): 88-89.
- [3] 庄敏. 关于小学数学课堂提问的有效预设与课堂调控的探讨[J]. 教育界, 2022(20): 41-43.
- [4] 汪翠兰. 小学数学课堂提问的有效预设与课堂调控研究[J]. 数学学习与研究, 2019(21): 64.
- [5] 赵程. 大学生课堂问题行为现状、特点及其影响因素研究[D]: [硕士学位论文]. 西宁: 青海师范大学, 2017.
- [6] 肖海波. 思忖预设细节 打造精彩课堂[J]. 数学教学通讯, 2021(25): 63-64.
- [7] 李灵. 精心“预设”, 精彩“生成”——构筑活力数学课堂[J]. 家长, 2022(27): 22-24.
- [8] 赵丽鑫. 浅议数学课堂预设提问的重要性[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(5): 196.