

高职思政线上线下混合式教学模式构建

陈志鹏

湖南环境生物职业技术学院园林学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2023年4月3日; 录用日期: 2023年4月30日; 发布日期: 2023年5月6日

摘要

随着现代网络技术的不断发展, 互联网技术不断被引进高职教育领域, 促进了高职教育教学方式的创新和教学模式的转变。本文首先介绍了线上线下混合式教学模式具有海量教学资源 and 多元教学手段的优势, 其次为优化此种线上线下混合式教学模式, 提出了高职教师应做好学生的课前、课中、课后三个阶段的准备工作, 引导学生实现自主学习, 达到学习预设目标。

关键词

高职院校, 思政课, 线上线下, 混合式教学

Construction of Online and Offline Mixed Teaching Model for Ideological and Political Education in Higher Vocational Education

Zhipeng Chen

School of Landscape Architecture, Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Apr. 3rd, 2023; accepted: Apr. 30th, 2023; published: May 6th, 2023

Abstract

With the continuous development of modern network technology, internet technology has been continuously introduced into the field of vocational education, promoting innovation in teaching methods and transformation of teaching modes in vocational education. This article first introduces the advantages of the online and offline hybrid teaching mode with massive teaching resources and diverse teaching methods. Secondly, in order to optimize this online and offline hybrid teaching mode, it is proposed that vocational teachers should do a good job in preparing students for the three stages of pre class, during class, and after class, guiding them to achieve auto-

nomous learning and achieve the preset learning goals.

Keywords

Vocational Colleges, Ideological and Political Classes, Online and Offline, Blended Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着现代社会互联网科学技术的飞速发展，信息技术对社会各行各业都产生了重大影响，现代教育教学中也越来越离不开信息技术的应用，这不仅提升了现代高职教育教学的整体课堂教学效率，同时也为现代教育的发展理念提供了新的契机。信息技术在高职思政课堂教学中的运用融合了多种教学模式，例如，云班课、翻转课堂、慕课等形式。国家教育部门也相继出台了一系列方针政策来推进信息化教学，2019年，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》提出“加快信息化时代教育变革，利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合”[1]。在信息技术不断发展的今天，高职思政教学要全面开展线上线下混合式教学模式，实现技术辅助教育长足发展的内生动力。

2. 高职院校思政课线上线下混合式教学模式的优势

2.1. 互联网具有丰富海量的优质教学资源

对于高职院校思政课来说，互联网信息技术的融合应用是现代高职教育发展的必然产物。互联网具有海量的思政课教学资源，能够为线上、线下融合教学提供有效的技术保障。一是，思政教学资源极其丰富。互联网各大思政教育资源平台能够实现教材资源的拓展性、延伸性，有效地和教材资料相互补充，进一步完善教材内容。例如，拥有海量思政教学资源库的超星平台，就可以为高职学生学习思政内容提供高质量的教学案例、国内一线思政教师的课程资源等[2]。二是，帮助学生拓展学习资源。除了传统的线下思政图书和思政教材等学习资源，线上思政视频、时事热点都能够帮助高职学生拓展思政学习资源，帮助高职学生从网络上搜集到更多有效的学习资料。三是，高职院校之间的教学资源共享网络。在高职思政混合式的教学过程中，高职学校之间可以通过在线教学平台共享思政教学资源，海量的网络思政教学资源，弥补传统高职思政教学的单一机械化的教学弊端。

2.2. 多元化的高职思政创新教学模式

现代高职思政教学借助信息技术及智慧工具，对教学模式进行多元混合式创新，思政教师的教学模式有了更多的选择性。多元化的创新教学模式，不仅能够更好地培养学生的学习兴趣，而且还能更好地完善高职思政教学体系。传统的高职思政教学多以马克思主、毛泽东思想、邓小平理论作为核心学习内容，枯燥单一的课堂讲课式教学模式很难引起学生的学习兴趣，枯燥的理论内容容易让学生产生倦怠感。线上教学模式和线下课堂教学的相互融合，能够增加思政教学的互动性，通过信息技术的应用使得课堂氛围更加具有趣味性、娱乐性、探索性。例如，“超星平台”所开发的思政线上学习通软件，具有“签到点名”、“在线提问”、“在线答疑”等师生课堂互动功能。这些具有积极互动性的教学软件涉及到高职思政教学的所有年级和学生，并且有快捷的反馈渠道，有效地激活了高职思政班级学习的学习气氛，

在线下的课堂上，学生自发性的组成学习小组，齐心协力完成线上学习任务。

2.3. 以学生为主体的高职思政教学

传统的高职思政课堂教学是以教师为主导，学生被动地接受教师所讲解的思政理论知识，课堂氛围沉闷，师生互动性不足，课程内容理论过强晦涩难懂。现代智慧平台、信息技术的应用，开辟了高职思政线上课程教学与线下教学的混合模式。一是，通过线上平台，教师可以在高职思政实践课堂中更好地关注学生的学习动态，包括课前预习、课堂中的互动、课后的巩固复习在内教师都能及时掌握，每个章节的学习进度、思政教材中的难点、重点学生都能依据自身的实际情况进行个性化学习，遇到问题也能通过线上系统来寻求解答。二是，通过在线教学软件和平台资源的课堂应用，老师和学生之间可以实现更加畅通的交流。线上信息系统教学软件可以更加直观的监测学生的学习自觉性，学习效果等，老师可以针对学生思政学习的问题及时的解答问题，结合线下课程中的翻转课堂进行小组交流、讨论和互动，让学生能够发挥出思政学习的主动性与探索性，在高职思政课堂中，智慧教学工具的使用不但可以提供即时的数据，还可以实时反馈结果，在这些数据和反馈下，教师得以随时掌握教学动态，根据动态调适内容和方向，从而实现了以学生为主体的课堂模式。因此，通过智慧教学工具的应用，避免了传统思政课教学中教师与学生沟通不及时、相互脱节的问题[3]。

3. 高职院校思政课线上线下混合式教学模式的原则

3.1. 坚持内容为重原则

目前，线上线下混合式教学模式已经在高职思政教学活动中开展，受到了各方面的关注，通过信息技术及智慧系统的应用，高职思政课创新了线上线下混合式教学模式，高职学生对混合式教学模式也兴趣浓厚。要想获得长足稳定的发展，就不能走传统思政教育的老路，“重理论、轻实践”的陈旧思政课程教育理念会阻碍线上线下混合式教学模式的发挥，高职院校实施混合式教学模式要始终坚持内容为重的基本原则。思政课程教学内容要具有针对性，无论是线上课堂，还是线下课堂思政教学的内容不可一把抓，而是要根据当代高职教学的实情因材施教、因地制宜。例如，思政教学内容不仅要重视教材的理论知识，同时也要结合社会时事热点、红色文化、党史历史，锻炼学生思辨能力及提升思想道德素养。

3.2. 坚持效果为要原则

现代高职思政通过线上智慧教学平台与线下课堂教学的混合式模式融合创新，要坚持效果为要基本原则。一是，强化启发引导式混合教学。基于线上翻转课堂、慕课等平台进行理实一体融合教学，线下课堂同时开展互动性较强的实践教学，思政老师要善于借助学生的问题来引导其进行独立思考，借助线上平台的资源优势，激发学生自主探索解决问题。

二是，强化实践教学。教师要依据线上教学与线下课堂表现的实际，对学生的最终学习成效进行最终检验。例如，在思政课的混合式教学过程中，小组合作实践学习是一个重要的学习方式，通过成立学习小组，学生组成不同的团队，经过团队共同的实践求知过程，最终形成小组之间不同的实践结果。这样，学生在实践中能够深化对教学内容的理解，并且有效地锻炼了实践能力。

3.3. 坚持融合为道原则

高职院校思政课混合式教学模式包含多个组成部分，只有把思政课混合式教学模式的各要素融合到一起，形成一个体系化的整体，才能达到最优的教学效果。因此，高职思政课线上线下混合式教学模式的开展要坚持融合为道的主要原则，一是，线上线下的思政教学内容要相互融合。高职思政教师要将互联网思政教学资源与教材内容、教学资源等方面进行整体上的规划，把线上与线下的教学资源进行紧密

联系,形成理论加实践相互融合的一体化教学模式。二是,课堂教学与日常教育相结合。高职思政课线上线下的教学内容要与高职学生的日程生活进行有机的融合,例如,高职教师要积极组织学生到红色文化革命遗址、红色文化遗址等地方进行实地参观,在结合线上课程通过视频、图文等学习资料来强化高职思政教学的融合性,促进学生的思政感悟与体会。

4. 高职院校思政课线上线下混合式教学模式构建策略

4.1. 重视课前线上学习, 自主实现教学目标

高职思政课线上线下混合式教学模式具备独有的优势,通过线上智慧教学平台,学生可以在线下思政课堂教学之前进行预习,对每一堂课的教学目标有清晰的认知,能够通过自主性、探索性的学习模式来完成课前预习。

首先,在线学习中,要提供准确的学习任务单和导学说明。学习任务单和导学说明是在线学习中的重要帮手,具有明确的导向作用,可以帮助学生明确本节学习内容、任务操作步骤等。通过学习任务单和导学,学生能够提前知晓章节概要和单元内容,提前明确自己的课堂学习任务,预设课堂学习目标,并采取实际学习行为达到预设学习目标,从而避免学生在线学习中的注意力不集中问题。

其次,精选思政课程在线教学资源。高职院校思政课线上学习的优势在于能够满足学生在课前提前预习,并完成相应的预习任务目标,教师要给学生提供最佳的在线课程资源,如“慕课”、翻转课堂等都有课前预习选项。通过在线课堂的引导,让学生在课前自主学习,并为课堂做好充分的准备。另外,老师要依据学生的实际情况,设置个性化的思政知识框架体系,满足不同基础的学生进行在线学习,激发学生学习的积极性与主动性。

4.2. 强化课中课堂学习, 引导实现情感引导

高职思政课堂学习是老师与学生同堂学习,老师能够通过在线智慧学习软件了解学生的预习情况,针对预习中的问题给予正确的引导,或者采用小组式的学习模式,让学生针对课前预习存在的问题进行互动讨论,培养学生的协作学习能力及团队精神,同时强化课堂互动气氛,老师也能依据教材内容与线上教学资源对学生进行价值观的培养,引导学生形成爱国情怀等,提升高职学生的思想道德素养。

首先,在课堂教学过程中激发学生的参与感、价值感、存在感。在线下实践教学过程中,思政教师要结合线上教学内容及时开展实践教学。例如,教师可以让学生在课堂上观看《长征》纪录片、电影《长津湖》的片段,让学生个人的观影感受与体会。老师也可以让学生以神州系列登月卫星、中国“天眼”工程等实事热点为依据,让学生通过绘画、摄影、征文等方式来参与并展现个人思政风采[4]。

其次,在课堂教学中要及时跟进学生反馈信息。学生在课前的预习准备越充分,在课堂上的学习目标就更加容易实现,老师在课堂上要及时关注学生的反馈,对学生存在疑虑的地方给与适当的引导。线下的课堂上老师也要结合学生的实际情况,针对不同基础的学生,老师要及时对他们的作业反馈、课堂互动反馈等掌握学生的学习动态及成果,并及时解答学生的问题,激发学生学习的参与性,提升混合式教学效率。

4.3. 提升课后实践学习, 协作完成能力目标

依据高职思政课“理实一体”相结合的教学原则,教师要通过线上线下混合式的教学模式,从多元化的角度来培养学生的思政核心素养[5]。对学生在课前的准备、课堂中的互动要予以重视,而且对学生课后复习巩固也要同样加以关注,让学生通过线上、线下两个途径来对思政理论教学进行实践应用。

首先,根据教学内容和学情做好课后实践项目的设计。实践学习活动主题依据相关事实设定,需要

与思政教学内容紧密相连,经过选择、设计和组织三个环节。老师应该根据线上和线下教学内容以及学生实际情况的耦合性,合理设计实践活动的目的和内容,引导学生积极参与,并且在活动过程中调动学生的积极性。同时,需要及时做好防范措施,预防实践项目可能存在的风险。

其次,注重学生实践活动的过程管理。教学平台可以用于监督和指导学生的实践活动。一方面,及时了解学生的实践进度,防止学生拖延,此外,关注学生的分工情况,避免只有少数人完成所有任务的问题。另一方面,在学生实践的过程中,教师应该积极与学生互动交流,保持对学生的全程引导和必要协助,使学生有勇气面对实践困难,锻炼适应能力,促进实践项目的顺利完成和可持续发展。

5. 总结

随着现代信息技术的高速发展,高职教育思政教育善于捕捉机会,将信息技术应用到教学中,实现思政课程线上线下混合教学模式。教学混合模式上的创新,让现代高职思政教学迎来了新的发展机遇,同时也面临更多挑战。高职思政教学通过信息技术已经取得了不错的教学成果,但是,其中还有很多问题需要在实践教学中逐步的优化与完善,需要社会企业、高职院校及相关部门的全力配合,使得我国高职思政教育实现信息化、理实一体化先进教学。

基金项目

省级重点课题:2022~2023年度湖南省高校思想政治理论课教育教学质量专项课题“新时代高职学生生态文明教育路径研究”(23JZW14);湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题“职业教育服务乡村振兴战略研究”(XH2021084);湖南环境生物职业技术学院思政专项(SZ2022-10)资助;2022年衡阳市社科基金项目“数字经济赋能衡阳现代流通体系发展对策研究”(2022A003)。

参考文献

- [1] 任爱红,孙由体. 高职思政课线上线下混合教学的现实问题与应对策略[J/OL]. 中国教育技术装备: 1-4. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.4754.T.20221226.1317.002.html>, 2023-05-04.
- [2] 吕树强. “互联网+”高职院校思政课混合式教学模式实施路径的研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(9): 52-54.
- [3] 龙银. 高职扩招背景下思政课线上线下教学模式研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(11): 149-150.
- [4] 葛虹佑. “互联网+”高职院校思政课混合式教学模式实施路径探析[J]. 教育教学论坛, 2020(53): 369-371.
- [5] 沈蕾. 混合式教学在高职院校思政课教学中的应用探讨[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2019, 28(1): 45-48+56.