

幼儿体育活动开展问题与对策研究

——以K市A幼儿园大班幼儿为例

尼凯蒂, 张茂林

信阳师范学院教育科学学院, 河南 信阳

收稿日期: 2023年5月5日; 录用日期: 2023年6月2日; 发布日期: 2023年6月8日

摘要

体育活动不仅可以提高幼儿的身体素质, 也有利于幼儿心理的健康发展, 提高幼儿的社会发展水平。通过调查发现K市A幼儿园大班幼儿目前存在体育活动开展时间不足、基础设施不完善、教师指导水平较低、家长不够重视幼儿体育活动等问题。在充分分析问题的基础上, 提出确保幼儿体育活动开展的时间, 加大幼儿园基础设施的建设, 提高教师组织体育活动的水平, 密切幼儿体育活动家园合作等方式改善当前的状况。

关键词

体育活动, 大班幼儿, 幼儿体育

Research on the Problems and Countermeasures for Implementing Physical Activities in Early Childhood

—Taking Large Class Children of Kindergarten A in City K as an Example

Kaidi Ni, Maolin Zhang

School of Educational Science, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: May 5th, 2023; accepted: Jun. 2nd, 2023; published: Jun. 8th, 2023

Abstract

Physical activities can not only improve children's physical fitness, but also contribute to the healthy development of children's body and mind, improve children's social development level, and thus

obtain better development. Through the survey, it is found that large classes of children in Kindergarten A in City K currently have problems such as insufficient time for carrying out physical activities, imperfect infrastructure, low level of teacher guidance, and insufficient attention to children's physical activities by parents. On the basis of fully analyzing the problem, it is proposed to ensure the time for children's physical activities, increase the construction of kindergarten infrastructure, improve the level of teachers to organize sports activities, and close cooperation with children's sports activities to improve the current situation.

Keywords

Physical Activities, Older Children, Early Childhood Sports

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着社会的发展进步以及国民素质的提高, 学前体育活动的价值得以挖掘, 并逐渐被广大国民认可, 为了提高我国幼儿体育教学开展水平, 国家出台了相关的政策, 使得体育活动的开展规范化。幼儿动作的发展是心理健康发展的标志, 体育教学在幼儿教育中占据着重要作用, 然而在进行幼儿体育活动时, 教师忽视了体育活动的本质属性, 缺乏规范性, 难以实现体育教学的目标, 不利于幼儿身体的健康发展。通过实习与现场观察等调查发现 K 市 A 幼儿园大班幼儿在开展体育活动中存在诸多问题, 并针对问题提出了解决对策, 以期促进幼儿体育活动的正常开展, 确保幼儿体育活动开展的科学性, 提高幼儿体育活动开展的质量。

2. 幼儿体育活动的内涵界定与基本内容

幼儿体育活动的选择要根据幼儿的身心发展特点, 本着有利于幼儿发展的原则设计体育活动的內容。那么什么是幼儿体育活动, 幼儿体育活动主要有哪些内容, 本研究将对此问题进行解答。

2.1. 幼儿体育活动的内涵

有学者认为幼儿体育与竞技体育有很大的不同, 幼儿体育主要是为了促进幼儿的生长发育[1]。也有学者将体育活动分成幼儿园体育、家庭体育和社会体育三种形式[2]。还有学者把幼儿体育活动定义为: 通过对身体锻炼, 以促进幼儿身体以及身心的健康全面发展, 从而更好地适应社会[3]。此外, 还有学者在《幼儿体育概念辨析》提到: 体育学界将幼儿通过户内或者户外的身体活动达到教育目标的过程称为幼儿体育, 它包括跑、跳、攀、爬、钻等身体锻炼活动[4]。综上所述, 幼儿体育活动就是 3~6 岁的幼儿通过体育活动实现教学目标, 以提高幼儿的身体素质, 增强四肢协调能力, 培养幼儿爱运动的好习惯。

2.2. 大班幼儿体育活动的基本内容

《幼儿园指导纲要》主要把幼儿园的教育内容分为幼儿健康方面的教育、幼儿语言方面的教育、幼儿社会方面的教育与幼儿艺术方面的教育, 体育是属于健康方面的教育内容[5]。由于幼儿身心发展的特殊性, 幼儿园应该每个学期都开设不同的体育活动内容[6]。通过调查得知体育游戏类、体育器械类、基本动作技能类三项内容成为大班幼儿主要的体育活动内容。活动内容的选择也比较单一, 在内容选择和

组织形式上, 并不能根据幼儿身心发育特点制定适宜的体育活动[7]。其中体育游戏类所占比例高达 78.9%, 在体育活动开展的内容中占比最高。体育游戏是有一定的规则和玩法的游戏, 主要是以民间游戏为主, 如捉老鼠、抬花轿、跳房子、渔夫捕鱼等内容, 具有趣味性和目的性。体育器械是体育活动开展的重要操作材料, 如秋千、滑梯、滚筒、跷跷板、爬绳等器材。一定程度上提高了幼儿的动作技能, 丰富了幼儿体育专业的知识。基本动作技能主要包括走、跑、跳、攀、爬、钻等内容, 提高了幼儿的四肢协调能力, 同时也可以培养幼儿养成终身体育的好习惯。

3. 大班幼儿体育活动开展存在的问题

体育活动不仅能提高幼儿机体的适应能力, 还能促进幼儿智力、社会性与个性的发展, 增进幼儿的身心健康[8]。近些年来, 国家越来越注重幼儿体育活动的开展, 并出台了一系列的政策去规范体育活动, 然而 K 市 A 幼儿园大班幼儿在开展体育活动的过程中仍存在一些问题, 通过分析发现 K 市 A 幼儿园大班幼儿体育活动主要存在以下四个方面的问题。

3.1. 幼儿体育活动开展时间不足

《幼儿园工作规程》第十八条规定: “幼儿每天在户外活动的的时间至少要两个小时, 寄宿制幼儿园不得少于 3 小时, 高寒、高温地区可酌情增减” [9]。调查发现 A 幼儿园大班开展的幼儿体育活动不规范、不系统, 幼儿教师为了减少幼儿受伤的机会限制幼儿活动的范围以及活动的时间, 更加注重室内文化知识的学习, 如音乐、绘画、英语、汉语等, 文化课程占比较大而户外体育活动的的时间较少。在一日生活中有三次户外活动的的时间段, 入园之后 8:00~8:30 会开展早晨锻炼, 上午 10 点以及下午 3 点会带着幼儿进行短暂的体育活动。由于 A 幼儿园缺乏室内体育场, 体育活动经常受到天气和季节的影响, 如: 大风、雨雪、雾霾等恶劣天气, 严冬和酷暑也会缩短户外活动的的时间。调查显示, 大班体育活动开展时间在 2 小时以上的比例仅为 13.3%, 这说明了 A 幼儿园大班每天的体育活动时间并没有达到国家的标准, 违背了相关的规定, 这显然不利于幼儿的健康发展, 影响了幼儿对体育活动的积极性。

3.2. 幼儿体育基础设施不够完善

一定面积的活动场地是幼儿玩沙玩水、追逐嬉戏的前提。由于 A 幼儿园的活动场地面积较小, 在开展体育活动时, 常常实行班级轮替制度, 难以保障体育活动的的时间和品质, 也无法开展较大场地的体育活动, 使幼儿的体育活动方式受到局限。幼儿园要想完成体育教学的目标, 不仅需要足够面积的活动场地, 也需要丰富的运动器械。运动器械是开展户外体育活动的必备条件, 它不仅能激发幼儿参与户外活动的兴趣以及发展幼儿的动作, 也能够更好地辅助教师开展体育教学活动。通过调查发现 A 幼儿园投放了球类、滑梯、秋千、跷跷板、摇马、篮球架这 6 种器械, 其中数量最多的是球类和摇马器械, 幼儿教师在开展体育活动时, 主要以滑梯、秋千、球类器械为辅助进行体育活动。由于幼儿园提供的器械类型比较地单一和普通, 在材料的选择上不够环保, 长期使用不利于幼儿的健康, 在进行体育活动时, 教师和幼儿的积极性较低, 难以达到体育活动目标。幼儿园应根据幼儿身心发展的特殊性以及年龄特征, 投放多种类型的器械, 供幼儿自行选择和自由地探索, 体验户外活动带来的乐趣, 进而得到身心的锻炼和成长。

3.3. 幼师组织体育活动能力不强

体育活动的开展离不开教师对幼儿的组织指导, 教师应该在什么时候介入, 怎么介入活动, 在活动中扮演什么样的角色都需要教师正确地判断, 找准合适的时机。

案例一: 《好玩的绳子》

在一节体育课上, 教师给幼儿发放跳绳, 并讲解了跳绳的玩法, 然后孩子们积极探索绳子有哪些玩法。许多已经学会跳绳的孩子都不停的跳着数着, 比一比谁跳的多。可是, 还没有学会跳绳的孩子拿着绳子玩着自己喜欢的花样。他们想出了多种玩法, 十分地开心。

通过案例得知 K 市 A 幼儿园大班幼儿教师组织指导体育活动时, 多以讲解性地语言进行, 缺乏动作的示范, 只有在幼儿需要时提供帮助。这样不仅使体育活动缺乏趣味, 也错失了教师组织指导的最佳时机, 不利于幼儿的发展。

案例二:

大班老师带着幼儿来到体育场地, 从小朋友下楼梯的那一刻起教师就在强调安全问题, 告诉幼儿大家要注意脚下, 不要挤挤攘攘。在开展活动过程中, 大班教师告诉幼儿只能在某一片活动, 不许离开老师的视野。活动结束后, 小朋友们排好队有序地返回教室, 教师多次强调注意安全。“慢一点”“看着脚下哦”……

通过案例可以得知 K 市 A 幼儿园大班幼儿教师在进行体育活动时害怕出现安全事故, 过于强调安全, 在幼儿园中, 我们经常能看到这样的场景, 教师在进行活动之前会强调一遍注意事项, 比如不能倒着滑、不能攀爬岩梯、不能玩大滚筒等。对幼儿安全过度地保护从而限制了幼儿的自主性探索, 阻碍了幼儿创造性的培养, 不能有效地开展体育活动。

3.4. 家长不够重视幼儿体育活动

从《规程》中我们可以看出幼儿教育把体育放在最重要的位置, 重点突出了体育在幼儿教育中的无可动摇的首要地位, 这充分体现了国家对幼儿体育的重视[10]。由于受到“重智轻体”传统思想观念的影响, 大部分幼儿家长未能充分意识到幼儿体育的重要性, 从而不够重视幼儿体育活动的开展。近些年来, 随着独生子女数量的增多, 家长对幼儿十分的溺爱, 由于家长缺乏科学的育儿观念, 认为孩子年纪比较小, 开展体育活动会比较累, 在开展体育活动时可能会出现跌倒、摔伤的情况, 存在较多的安全隐患, 往往不太注重体育活动的开展。再加上社会压力激增, 很多父母往往因为工作忙而缺乏对子女陪伴, 很少家长有空闲的时间与孩子一起开展亲子体育活动。在家庭或和社区中开展的幼儿体育活动流于形式且单一化, 缺乏体育活动的系统性和有效性, 导致幼儿对体育活动的兴趣较低。

4. 解决大班幼儿体育活动开展问题的对策

通过调查发现, K 市 A 幼儿园大班幼儿在开展体育活动时存在体育活动开展时间不足、基础设施不完善、教师指导水平较低、家长不够重视幼儿体育活动等问题, 探索解决 K 市 A 幼儿园大班幼儿体育活动开展问题的对策对促进幼儿体育活动健康发展具有重要意义。

4.1. 确保幼儿体育活动开展时间

为了提高幼儿园的教学质量, 促进幼儿的健康成长, 必须要确保幼儿体育活动开展的时间。因此, 幼儿教师要提高自身的思想观念意识, 打破重智轻体的传统观念, 注重幼儿身心发展的规律, 根据幼儿的年龄特点合理安排体育活动的的时间, 确保每日开展符合国家标准的体育活动量。同时要注重每项体育活动开展的时间间隔, 让幼儿既有充足的注意力和精力去开展体育活动, 又能够达到理想的体育活动效果, 幼儿体育活动的的时间太长容易导致幼儿产生疲惫感, 因此体育活动的时长应根据幼儿的身体状况调整。幼儿园应建立相应的工作规程, 规定幼儿户外活动的的时间不少于两个小时, 其中体育活动时间为 1 小时, 促使幼儿体育走向规范化、科学化、制度化的方向发展。同时提高对幼儿教师的抽查督促频率, 促使不符合工作规程的幼儿教师及时地改进, 确保幼儿体育活动开展时间的合理性与规范性。

4.2. 加大幼儿园基础设施的建设

足够面积的活动场地有利于提高幼儿参与体育活动的积极性, 促进教师更好地开展幼儿体育课程。幼儿处于身体发育的加速期, 在进行体育运动的过程中幼儿的膝盖和韧带容易受伤, 因此, 幼儿园应减少硬性地面的比例, 采用较软的草坪地面, 同时提高地面的防滑耐磨性, 为幼儿提供符合国家标准的活动场地供幼儿嬉戏活动。其次, 充分利用现有的场地资源, 科学合理地划分场地, 如跑跳区、攀爬区、自由活动区等, 满足更多的幼儿参与到体育活动中, 同时应加大室内体育场地的建设, 减少因天气影响体育活动开展的频次。国家应加大政策性的倾斜, 提供更多的财政补贴, 加快推进幼儿园场地建设的规范性。体育教学的开展离不开运动器械的完善, 不同年龄阶段的幼儿适合不同的器械类型。因此, 幼儿园应为幼儿提供种类丰富、适合幼儿年龄特点的运动器械, 让幼儿获得更多发展的机会。其次应加大资金的投入, 通过多种渠道多种方式筹集资金, 并设立体育器械专用资金。幼儿教师应具备研究和创新意识, 积极地鼓励幼儿进行创新, 可以组合轮胎、皮球、纸盒、垫子等材料开发新玩法, 加强体育器械的创新性研发, 保证器械设施的齐全。同时要注重家长资源和社区资源的合理利用, 组织亲子自制体育器械活动, 家校合作, 共同研发体育器械。

4.3. 提高教师组织体育活动水平

幼儿体育活动的开展离不开教师的组织与指导, 教师自身的专业知识与技能直接影响了体育活动开展的质量。各地教育系统在引进幼儿教师时应严格把关师资的质量, 提高幼教专业的入职门槛, 完善教师资格证准入制度, 促进幼儿体育事业的精细化发展。由于幼儿的具体形象思维和抽象思维发展得比较缓慢, 幼儿园教师在开展体育活动时应注重幼儿的思维、语言、动作以及幼儿的心智发展水平, 不仅要注重语言的讲解, 还应加上相应的动作示范。为了实现师幼之间、幼幼之间更好的互动, 幼儿教师要注重幼儿的主体性, 在进行分组的过程中不能仅以性别随心所欲地分组, 而应该考虑不同幼儿的能力水平以及性格特征, 合理地进行分组, 教会他们探讨合作, 分工游戏。教师在体育活动中要积极地参与其中, 与幼儿共同活动, 同时要注意幼儿的表现, 看准时机及时地给予幼儿帮助, 对幼儿进行科学的指导。幼儿园应注重师资的培养, 不定期地开展学术研讨会, 加大教师之间的交流与思想的碰撞, 积极鼓励幼儿教师参与体育教学相关的专业培训, 提高教师对运动时间和运动强度控制的科学性和合理性, 促进幼儿身心的健康发展。充分利用线上优秀课程资源不断更新幼儿教师自身知识结构和内容, 丰富教师的体育专业知识与技能。其次, 幼儿园应积极组织教师到其他幼儿园进行观摩与交流, 吸取不同幼儿园体育活动组织的经验, 激励教师综合技能的学习。

4.4. 密切幼儿体育活动家园合作

幼儿园体育活动的开展离不开家长的支持与合作, 家园共育可以使幼儿在园中获得的经验在家庭中得到强化和巩固。通过调查发现, 由于大部分家长缺乏教育学心理学的知识素养, 往往不重视幼儿体育活动的开展, 几乎没有空闲的时间与孩子一起开展亲子体育活动。因此, 幼儿园要积极地发挥中介作用, 注重家园的合作, 主动邀请家长参与幼儿园的体育活动, 让家长走进课堂, 家长在幼儿教师的指导下和自身的经验下, 能够提高对体育活动的认识, 掌握一定的体育教学技能, 了解孩子在什么样的体育活动中能够得到最大限度的发展。其次幼儿园应不定期地开展家长会、家长开放日、家长园地等活动, 密切与幼儿家长的联系。在家长方面, 家长是幼儿的第一任老师, 对幼儿的发展产生着潜移默化的影响。因此, 家长应有意识地对幼儿园所开展的内容进行强化, 积极地做好榜样的作用, 带领幼儿进行家庭体育活动, 促使幼儿园和家长形成合力, 共同促进幼儿体育活动的健康发展, 培养幼儿爱运动的好习惯。其次, 家长应及时地向教师了解孩子在幼儿园的活动时间、活动强度、活动积极性等内容不断调整幼儿在

家庭和社区中的活动量。

参考文献

- [1] 肖素霞. 幼儿现代体育课程模式探索研究[J]. 湖北体育科技, 2009, 28(3): 276-278.
- [2] 谢晨燕. 北京市朝阳区幼儿园体育器材现状及发展建议研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 首都体育学院, 2010: 41.
- [3] 林惠惠. 幼儿园体育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 45.
- [4] 赫晓岑, 王婷. 幼儿体育概念辨析[J]. 首都体育学院学报, 2017, 29(1): 26-30.
- [5] 李进江. 中小城市幼儿园体育存在的问题及对策研究——以河南省南阳市幼儿园为例[J]. 南阳师范学院学报, 2010, 9(3): 86-90.
- [6] 戈柔. 区域活动支持幼儿深度学习的策略初探[J]. 上海教育科研, 2021(10): 92-96.
- [7] 王洋. 幼儿园 5-6 岁幼儿体育教学活动方案开发实证研究[D]: [硕士学位论文]. 乌鲁木齐: 新疆师范大学, 2011: 12.
- [8] 刘馨. 学前儿童体育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1997: 3-9.
- [9] 教育部. 幼儿园工作规程[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2016(12): 34-41.
- [10] 姚建军. 长沙市幼儿体育活动现状及对策研究[J]. 当代体育科技, 2012, 2(21): 73-74.