

乡村幼儿园课程中规则意识的培养及对策研究

聂萌瑶, 张茂林

信阳师范学院, 教育科学学院, 河南 信阳

收稿日期: 2023年5月9日; 录用日期: 2023年6月7日; 发布日期: 2023年6月13日

摘要

良好规则意识对社会的和谐稳定和个体的发展起着重要作用, 乡村幼儿园对于幼儿规则意识的培养责无旁贷。文章通过对乡村幼儿园课程实施中幼儿规则意识的培养探讨发现: 存在教师专业水平较低、园所管理模式落后、家长对规则意识认知不足等问题, 由此提出的策略是: 通过提升教师自身专业水平、加强幼儿园的管理和提高家长规则认知, 形成合力, 以保证乡村幼儿园课程中规则意识培养的有效进行, 为幼儿今后的发展打好基础, 为乡村振兴提供力量。

关键词

乡村幼儿园, 规则意识, 幼儿园课程

Research on the Cultivation and Countermeasures of Rule Consciousness in Rural Kindergarten Curriculum

Mengyao Nie, Maolin Zhang

School of Educational Sciences, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: May 9th, 2023; accepted: Jun. 7th, 2023; published: Jun. 13th, 2023

Abstract

Good sense of rules plays an important role in social harmony and stability and individual development, and rural kindergartens are duty-bound to cultivate children's awareness of rules. The author through the rural kindergarten curriculum implementation of children rules consciousness training found: teachers related professional level is low, garden management mode, parents of rules consciousness, the strategy is: by improving teachers' professional level, strengthen the management of the kindergarten and improve parents rules, mix, to ensure the rural kindergarten

curriculum rules consciousness effectively, lay the foundation for children's development in the future, provide strength for rural revitalization.

Keywords

Rural Kindergarten, Rule Awareness, Kindergarten Curriculum

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着幼儿认知能力和道德水平的提升, 如果对其规则意识的培养不积极或缺失就很可能造成其产生不良的道德行为, 增加升入小学后不良行为及不良情绪产生的可能性, 更为严重的是这可能会伴随其一生, 对后期幼儿的成长是不利的。幼儿形成良好规则意识对现阶段的发展有所帮助, 对之后步入社会, 发挥其相应的角色职能时更具有重要意义[1]。乡村幼儿园的教育功能在乡村教育的发展中起着重要的作用, 乡村治理应注意到“文”的重要性, 想要实现乡村的全面振兴, 就不能忽略掉乡村教育的重要性[2]。良好规则意识有助于乡村教育质量的提升, 促进乡村教育的发展。为此, 乡村幼儿园应当围绕对幼儿良好规则意识的培养进行多方面的实施与改进, 从幼儿教师、幼儿园、家长等方面给幼儿营造良好的环境, 进而满足幼儿身心发展的需要, 以促进幼儿逐步养成良好的规则意识。

2. 乡村幼儿园培养幼儿规则意识的重要性

良好规则意识可以维系社会和谐稳定, 可以促进幼儿发展。乡村幼儿园培养幼儿规则意识能在维系乡村稳定发展的同时, 促进乡村幼儿道德水平和能力的提升。规则意识的培养对教育的各阶段都起着重要作用, 对推动乡村教育的发展有着巨大力量。

2.1. 规则意识的培养有利于社会和谐稳定

规则是维系社会正常运行的必要准则, 是社会成员所必需遵守的条例和章程。如果说, 社会成员缺少最基本的规则意识, 那么, 我们所说的社会民主与法治都将成为空谈[3]。因此, 规则意识的培养极其重要, 这不仅是维持个体行为道德准则的有效途径, 也是促进生活和谐稳定的手段。幼儿的道德思想尚未成熟, 并且具有强烈好奇心、爱模仿、可塑性强等特点, 是培养良好规则意识的重要时期[4]。所以, 幼儿园要把握好幼儿这一发展的特殊时期, 在新课程标准不断改革的背景下, 结合《幼儿园教育指导纲要(试行)》中社会领域的目标要求: “幼儿能够理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则, 幼儿教师需要在共同的生活和活动中, 以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则, 学习自律和尊重他人[5]。”对幼儿规则意识进行科学培养, 那么未来, 其道德品质会相对提升, 也会更加有利于社会主义和谐社会的建构。

2.2. 规则意识的培养有利于幼儿的发展

随着我国教育事业的发展, 乡村幼儿园办学水平和教育质量不断提升, 但在幼儿综合素质提高的同时也暴露出许多幼儿规则意识缺失的现象, 不良现象屡见不鲜, 尤其是乡村教育过程中出现的问题。幼儿园是幼儿接受教育的场所, 幼儿园的教育任务就是教师根据幼儿发展的特点及客观规律, 通过为幼儿

创造各种活动条件去促进幼儿的全面发展, 教师应积极组织幼儿园课程, 培养幼儿良好规则意识, 为其之后的学习与生活打下基础。在幼儿发展的关键期, 教育者更应注重幼儿规则意识的培养, 为其创造适宜的教育环境, 使用恰当的教育方法, 以形成良好的规则意识, 帮助幼儿养成良好的生活习惯, 提升幼儿的道德水平, 提高幼儿的独立性, 促进幼儿的社会化发展。

3. 乡村幼儿园课程中规则意识的培养问题

良好规则意识的养成对于构建社会主义和谐社会和幼儿的学习发展有着重要意义, 乡村幼儿园课程中培养幼儿规则意识对乡村教育发展, 对推动乡村振兴起着重要作用。但乡村幼儿园课程实施中, 教师、幼儿园以及家长三方面因素存在不可忽视的问题, 影响乡村幼儿园对幼儿规则意识的培养。

3.1. 乡村幼儿教师水平低不利于幼儿规则意识培养

2018年, 《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》强调, 培养卓越教师是提高师资队伍建设和教学质量的坚实基础, 要培养造就一批高素质专业化创新型中小学教师, 其中就包括了幼儿园教师[6]。但是, 城乡幼儿教师之间存在着巨大差异, 乡村幼儿教师专业水平较低, 造成了对幼儿规则意识培养出现一些问题: 首先, 乡村幼儿教师专业水平较低导致对规则意识认知不足。教师在培养幼儿规则意识时, 时常表现出怠慢态度, 如在幼儿出现无视教师要求, 随心所欲行为时, 教师通常对幼儿这种不守规则的行为抱有一种“无视”态度, 任由幼儿发呆、不在队列, 教师这种不采取有效措施进行干预的处理方式, 会使幼儿更加放纵, 规则意识的培养也就更困难; 其次, 乡村幼儿教师对物质-空间的重视程度不够, 在班级的环境布置中, 只注重环境的美观而忽视其中蕴藏的巨大教育价值。乡村幼儿园由于地理位置的特殊性, 更应结合当地的优势开展具有特色化的园本课程[7], 避免创造“徒有其表”的物质-空间环境; 最后, 乡村幼儿教师自身的专业水平较低, 对于专业知识、专业技能不能熟练的掌握运用, 便会出现课程中教学策略缺失的现象, 如大多数教师都采用故事欣赏这种简单方式去达成培养幼儿规则意识的教学目标, 幼儿虽喜欢听故事, 容易接受这种简单形式, 但时间久了, 也不免被幼儿所厌倦, 且有些教师虽制定了培养目标, 但在课程实施中并未完成, 这就造成活动组织简单化、目标把握不准确等问题。乡村幼儿园要想构建出切实有效的活动, 就必须结合乡村幼儿的发展水平, 逐层地确定活动目标, 并根据活动目标, 创设并构建出相应的游戏环境, 从而引导并支持幼儿开展相关的活动[8]。但很多乡村幼儿教师不具备这种专业能力, 对课程组织很容易产生偏差, 那么对幼儿规则意识的培养就更加困难。

3.2. 乡村幼儿园管理落后不利于幼儿规则意识培育

乡村幼儿园采取较落后的管理模式, 对教师的管理仍是强制性的, 这种强制性的管理模式没有给教师足够自由的空间, 对于课程创新、教学方式优化上都起不到积极的作用, 同时, 由于教师个人的主观性较强, 会出现无视管理制度的现象, 这就给幼儿规则意识的养成提供了不良的榜样行为, 比如: 在进行户外活动课程时, 幼儿园要求教师寸步不离的陪在幼儿身边, 以保证幼儿的安全, 但有少数教师总会玩手机而忽略幼儿的需求, 并且幼儿会注意到教师玩手机的行为, 从自己原本的活动中脱离, 这就导致活动进行的散乱, 幼儿规则意识得不到良好的提升。并且在强制性的管理模式下, 要求教师统一组织活动, 这就会造成活动的简单化, 缺乏创新, 幼儿园环境的创设也缺乏创意, “环境让被教育者切身体验、自觉、自悟, 让他们默默地享用, 充分体现‘教育无痕’理念[9]。”幼儿园的标语、提示画等对幼儿规则意识的培养也起着潜移默化的影响, 但由于乡村幼儿园落后的管理模式, 不能给教师提供充分发挥的场所和丰富多样的创设材料, 乡村幼儿园的环境创设十分不完善, 这对幼儿规则意识的培养不能起到积极的作用。幼儿教育内容的制定、安排等均能反映设计者的教育观念, 幼儿园的规章制度、教学模式等

这些看似与幼儿无关的东西, 其实在一开始就已经决定了其对幼儿的教育方式, 乡村幼儿园的每一个活动环节都给出明确的规定, 这在一定程度上限制了幼儿和教师的行为, 使得幼儿园的教学变得机械化和流程化, 这种过于严格的幼儿园管理模式是非常不利于幼儿身心的健康和个性发展的[10]。乡村幼儿园强制性、机械化、流程化的管理模式, 就导致了很多活动的组织并不是从幼儿出发, 而是站在成人的角度考虑, 以达到家长的要求, 幼儿园不能用“平视”的姿态对待幼儿, 对于养成幼儿良好规则意识不利。

3.3. 家长对规则意识认知缺失不利于幼儿规则意识养成

什么是规则意识? 幼儿是否需要培养规则意识? 幼儿家长心中早已有了答案, 乡村幼儿园中, 幼儿家长对于规则意识的培养持中立态度, 大多数家长表示, 幼儿在园不受伤、吃好、睡好就足够了, 认为规则意识会随着幼儿年纪的增长自动养成, 这种观念的产生就是由于家长对规则意识的认知不足导致, 且没有认识到幼儿成长过程中关键期的重要性。幼儿的生理安全固然重要, 但能力的培养及锻炼也是不可或缺的, 一个人的健康成长需要生理以及心理的共同发展, 乡村幼儿家长对规则意识的认知不足, 会成为幼儿规则意识发展道路上的阻碍。此外, 大部分家长认为幼儿规则意识的培养是园所单方面的责任, 家长不需要参与, 幼儿在幼儿园经过一日活动回到家中, 他们并不会关注幼儿的活动, 家长的认知不足导致无法认识到家庭教育的重要性、家园合作的重要性、也没有认识到自身对于养成幼儿良好规则意识的重要性, 不能积极提供榜样行为, 不能及时对幼儿的行为进行强化, 影响着幼儿规则意识的培养。甚至有些家长为幼儿提供了不良行为的示范, 通过观察发现, 在幼儿面前, 很多家长出现不符合规范的行为, 如: 过马路时不遵守交通规则, 这明显与幼儿在园时接受的教育不一致, 家庭教育和幼儿园教育的不同, 会让幼儿产生矛盾感, 这种矛盾感让幼儿内心冲突, 已有水平的道德发展会与其对抗, 不利于幼儿规则意识的养成。家长这些不科学的教育观念, 不利于家庭教育与幼儿园教育形成合力, 影响着幼儿规则意识的培养。

4. 解决乡村幼儿园课程规则意识培养问题的策略

针对乡村幼儿园中规则意识培养出现的问题, 从教师、幼儿园、家长三方面出发提出合理建议, 以促进幼儿养成良好的规则意识。

4.1. 提升幼师专业水平培养幼儿规则意识

作为教师, 要不断提升自身的专业水平, 提高个体专业性, 这样对于规则意识的把握也就更清晰, 可以从以下几个方面进行: 丰富自身专业知识, 如五大领域的知识, 知道五大领域的活动目标、要求、各年龄阶段的发展规律等, 都有利于教师制定教学目标、顺利实施课程; 提高自身专业技能, 教师应具有专业的教学操作能力, 在活动中对重难点进行准确把握, 对幼儿规则意识的培养能够与日常生活相联系, 根据幼儿身心发展的特点来组织设计教学活动; 培养自身专业情意, 教师在园中要以更高要求约束自己。“要明确一个好的师幼关系能够让幼儿在愉快的氛围当中获得更为全面的发展[11]。”教师应构建和谐和谐的师幼相处环境, 使教育发挥最大限度的作用; 保证自身身心素养, 教师应保证自己良好健康的心理素质, 为幼儿提供积极的榜样作用。“幼儿年纪虽小, 但其心思特别细腻, 对周围发生的事也存在较强的感知, 幼儿教师心理健康, 会提升幼儿的安全感[12]。”此外, 乡村教师关于规则意识经验的缺失也可用以下途径来学习弥补: 如观摩优秀教师的课程, 当今社会互联网很发达, 借助“互联网+”新技术, 实现教学、管理、学习、生活的融合[13], 教师应该学会合理运用互联网资源来提升自己, 通过学习观摩优秀教师的课程, 结合自己课程实施中遇到的问题, 进行合理的处理; 抽出时间和有经验的教师一起组织课程活动, 在同一教学目标下, 有经验教师的课程实施会更紧凑, 活动创设会更富有新意, 对于重难

点的把握会更准确, 和有经验教师一起组织可以直观地发现自己的不足, 并且学习其对待幼儿的态度及培养幼儿规则意识的方法, 这可以增长乡村教师的实践经验, 对幼儿规则意识的培养及课程实施都起到重要作用。

4.2. 加强幼儿园的管理培育幼儿规则意识

随着新课标的不断改革, 幼儿园的管理模式也应该改进, 落后的管理模式不利于教师的发展、幼儿的成长。“将精细化管理模式运用到幼儿园管理中, 能够促进幼儿教育的进一步发展, 提高管理的有效性[14]。”首先, 要树立以幼儿为中心的教学观, 改变传统的教师讲课, 幼儿听课的模式, 能够让幼儿主动参与活动中。在幼儿参与活动的同时, 就是对其规则意识的培养, 他们会认真思考活动的进程, 以及自己想要什么样的活动安排, 这更利于幼儿思维的发展和规则意识的培养; 其次, 幼儿园应该加强与家长的交流沟通, 让家长参与到幼儿园的管理当中, 多进行家园活动, 以便家长更了解幼儿的一日生活, 同时也能提升家长的认知水平, 如开展有关幼儿规则意识培养的指导课程, 幼儿园提供专业科学的指导和建议, 弥补家长对规则意识的认知缺失, 促进家庭教育科学观念的形成, 与幼儿园教育形成合力; 最后, 对教师的管理应该适度适量, 尊重教师, 能够让教师获得职业认同感, 促进教师的发展, 提高教师的积极性, 让教师在课程实施中有更多发挥的空间, 运用其专业知识组织更多丰富有意义的活动, 有助于幼儿规则意识的培养。例如, 南京市某幼儿园进行精细化管理模式的尝试, 从管理队伍、规章制度、后勤保障、教师培训和家园共育五个维度进行改进, 对乡村幼儿园各层人员进行分工合作, 有效优化了农村幼儿园教育质量[15]。将幼儿园管理权“还给”幼儿、家长和教师, 一方面能够让他们直接参与幼儿园活动安排, 有助于丰富活动, 创造活动, 组织与参与者直接相关的活动; 另一方面可以改善幼儿园管理的机械化、形式化, 形成更民主自由的幼儿园生活, 促进幼儿的发展。

4.3. 提高家长规则意识认知养成幼儿规则意识

幼儿教育不仅仅是幼儿园的责任, 从某种意义上来说, 更是家庭的责任。除幼儿园之外, 家庭是幼儿生活时间最久的地方。幼儿最初的行为习惯都是在家庭中习得的, 家庭教育对幼儿的影响是不可磨灭和无可替代的[16]。家长对幼儿规则意识认知的提高可以通过积极参加家园活动来实现, 构建起家庭与幼儿园的桥梁, 一是可以直观了解幼儿的一日生活, 观察幼儿生活中规则意识的培养, 了解规则意识对幼儿发展起到的重要作用; 二是可以给予幼儿陪伴, 让其感受到父母对他的重视以及爱, 幼儿生活在充满爱的家庭氛围中, 父母起到榜样作用, 潜移默化的培养幼儿的规则意识; 三是家长可以与教师进行直接的交流, 更深入的了解孩子的发展状况以及在家里没有表现出的行为, 与教师及时探讨, 发现幼儿规则意识培养出现的问题并解决。且家园活动的开展, 能够改变家长不科学的家庭教育理念, 改变家长过度依赖学校的想法, 也能够统一家庭教育与幼儿园教育, 使得家长和教师能够在幼儿教育过程中, 在统一目标和统一原则的基础上形成合力[17], 消除幼儿由于家园教育的不同而产生的内心冲突, 以起到对幼儿更好的教育作用。例如: 针对“红绿灯”的学习, 教师通过家长游园会, 为家长科普最适宜幼儿的教育方式, 改变不科学的教育理念, 且教师组织丰富的家庭游戏, 家长和幼儿在互动中达成共识, 初步形成有关“红绿灯”的规则意识, 幼儿在快乐和爱中成长, 家长以身作则, 且与幼儿园教育达成一致, 有助于培养幼儿规则意识。在幼儿学习成长过程中, 家庭教育至关重要, 这要求在教学过程中教师应当结合实际不断改善家长的教育观念, 提高家长培养幼儿规则意识的认知, 促进幼儿规则意识的养成。

总之, 乡村幼儿园课程中规则意识的培养对于幼儿的学习生活和之后的发展有着重要意义, 对于建设社会主义和谐社会, 促进乡村教育的发展也起到重要作用。对当下乡村幼儿园课程中教师、幼儿园以及家长等方面出现的问题提出合理化的建议, 教师通过实践经验的积累、专业水平的提升, 幼儿园通过

改进管理及园本课程的建设, 家长通过形成科学教育观念, 与幼儿园教育达成一致, 以促进幼儿规则意识培养的有效进行。

参考文献

- [1] 俞红萍. 角色游戏对幼儿规则意识培养的重要性[J]. 新课程, 2020(30): 66.
- [2] 尹坚勤, 何锋. 新时代乡村学前教育发展路径的构想[J]. 农村工作通讯, 2022(8): 52-54.
- [3] 温舒涵. 幼儿园规则图标运用的现状研究[D]: [硕士学位论文]. 洛阳: 洛阳师范学院, 2021: 10-11.
- [4] 廖海群. 基于良好生活习惯养成的幼儿道德教育研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 中北大学, 2018: 14-20.
- [5] 李志英. 幼儿园健康教育课程评价体系的构建[J]. 学前教育研究, 2020(3): 89-92.
- [6] 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018(9): 31-34.
- [7] 刘文繁. 乡村幼儿园园本课程建设之我见[J]. 当代家庭教育, 2022(7): 64-66.
- [8] 司丽娜. 乡村幼儿园教师专业能力提升的园内支持性策略探析[J]. 科技资讯, 2020, 18(36): 88-90.
- [9] 孙丽. 环境育人 教育无痕[J]. 新智慧, 2019(23): 113-114.
- [10] 蒋海燕. 以人为本模式在幼儿园管理中的应用[J]. 新课程(综合版), 2019(12): 215.
- [11] 孙子玉. 幼儿教师自身的素质对幼儿发展的影响[J]. 农家参谋, 2019(23): 177.
- [12] 魏志婷. 浅析幼儿教师心理健康对幼儿身心健康的影响[J]. 新课程, 2020(30): 53.
- [13] 李春晖, 马季. 教育信息化 2.0 时代乡村幼儿教师信息化教学素养调查研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2022, 24(5): 108-113.
- [14] 雷鸣蕊. 精细化管理模式在幼儿园管理中的运用[J]. 课程教育研究, 2020(9): 13.
- [15] 刘晶晶. 精细化管理模式在农村幼儿园管理中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2018(4): 77.
- [16] 冯静静. 家园合作促进幼儿园生活常规教育的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 开封: 河南大学, 2021: 12.
- [17] 谭宇. 幼儿规则意识与执行规则能力的培养[J]. 课程教育研究, 2015(23): 46-47.