

促进初中英语课堂教学评价实践的探究

姜鑫玉

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年5月14日; 录用日期: 2023年6月13日; 发布日期: 2023年6月20日

摘要

《义务教育英语课程标准(2022年版)》在评价建议提出的新变化: 改变以测验和考试为主、忽视课堂评价的单一评价方式, 构建一个素养导向、主体多元、形成性评价和终结性评价有机结合、形式多样的评价体系。并指出初中英语教学评价应贯穿英语课程教与学的全过程, 包括课堂评价、作业评价、单元评价和期末评价等。教师要充分理解评价的作用, 明确评价应遵循的原则, 基于评价目标选择评价内容和评价方式, 将评价结果应用到改进教学和提高学生学习成效上, 落实“教-学-评”一体化。因此英语课堂教学评价成为课堂教学中至关重要的一部分。所以本文将按照2022年英语义务教育课标中初中英语教师课堂教学评价的要求, 通过对有关研究内容的总结和初中英语课堂观察, 发现初中英语课堂教学评价中存在的问题, 积极探寻出关于初中英语课堂教学评价的策略, 以期对教师课堂教学评价起到一定的借鉴, 并且希望能够提升初中阶段英语教师在课堂教学工作中的课堂效率和学生的学习热情。

关键词

英语课堂, 教学评价, 评价策略

A Research on Promoting Junior English Classroom Teaching Evaluation Practice

Xinyu Jiang

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: May 14th, 2023; accepted: Jun. 13th, 2023; published: Jun. 20th, 2023

Abstract

The new changes proposed in the 2022 Edition of the “Compulsory English Curriculum Standard” include changing the single evaluation method, which mainly focuses on tests and examinations and neglects classroom evaluation, and constructing an evaluation system of literacy orientation, diversity of subjects, organic combination of formative evaluation and concluding evaluation. It is

also pointed out that the evaluation of English teaching in junior middle school should run through the whole process of English course teaching and learning, including classroom evaluation, assignment evaluation, unit evaluation and final evaluation. Teachers should fully understand the role of evaluation, make clear the principles to be followed in evaluation, choose the evaluation contents and evaluation methods based on evaluation goals, apply the evaluation results to improve teaching and students' learning effectiveness, and implement the integration of "teaching, learning and evaluation". Therefore, the evaluation of English classroom teaching has become a very important part of classroom teaching. Therefore, according to the requirement of English teacher's classroom evaluation in 2022, this paper will find out the problems in English teacher's classroom evaluation in junior middle school by summarizing the contents of the study and observing the English classroom evaluation in junior middle school, and explore the strategies of English teacher's classroom evaluation in junior middle school, with a view to providing some reference for teachers' classroom teaching evaluation, and hoping to improve the classroom efficiency of English teachers and students' enthusiasm for learning in junior high school.

Keywords

English Class, Teaching Evaluation, Evaluation Strategy

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 教学评价的内涵

1.1. 教学评价

教学评价的定义可分为广义和狭义。在国外文献的整理中,我们发现教学评价有两种:一是狭义的教学评价,即教师对教学过程和结果的评价。二是在教学过程中对教学过程的各个方面进行评价。包括学生评价、教师评价、教学内容评价、教学目标评价等。在我国,评价就是对价值的评价。教育评价是以课程目标为基础,遵循科学研究的准则,通过各种合理的手段对教育过程和结果进行衡量,从而给予过程价值评价。主要包括:对学生学习成绩的评价,以及对教师教学能力的评价[1]。

1.2. 课堂教学评价

课堂教学评价也是学校教学评价的重要组成部分。高文季等(1992)在《教学评价的实验与研究》中指出:有研究者认为课堂教学评价是以课堂上的学生为中心,采用一定的评价方法和评价标准,评价教师的教学过程和学生的实践过程及其效果的价值。周谦(1998)在《教育评价与统计》中介绍:有学者认为课堂教学评价是教师根据课堂教学评价指标中的各种标准来判断课堂教学价值的评价活动。本文的课堂教学评价是指在学生与教师共同进行课堂教学的过程中,对学习者的课堂参与的观察和对学习者思想表达的教学评价[1]。

2. 初中英语课堂教学评价存在的问题

(一) 评价内容的片面性

通过课堂观察和对初中英语教师进行访谈后发现,目前对初中生英语学习的评价,多数教师仍以基础知识为评价内容,仅少数教师关注过程与方法,对情感态度和价值观也关注较少。当问到老师“当

您对学生进行评价时，您更关注哪些领域内容”时，多数老师都只回答了知识和技能问题。进一步表明评价内容过于单一，片面。从初中英语教学课堂观察中可以发现，重点中学的教师们为赶时间，确保学生的期中考试能拿到好名次，在教学上往往采用了填鸭式教学，把需要几节课时完成的知识点满堂灌输给了学生们，为帮助学生提升语言能力，往往一味的强调对知识点的重视，而忽视了知识价值观的养成。建立健康的人生观，具有积极的学习态度，是英语学习者取得成功的重要基础。但不良的人生观和积极负面的价值观态度，都会使他们缺乏对学习语言的浓厚兴趣。一味注重学习而忽视了对其他方面的教育是一种恶性循环，所以初中英语老师们更应该注意其情感态度价值观的养成，从而达成学科育人，全面发展的目的[2]。

(二) 评价方式的单调性

在现代教育中，传统教育观念仍在影响教师评价观，终结性评价仍然处于主导地位，初中教学评价仍是以考试成绩为唯一依据来衡量学生对知识的掌握和自身的发展，这种“一刀切”式的评价严重影响着学生的全面发展，片面强调教学评价是考试，考试只是对分数的分析，这一看法缺乏以人为本学科本位。通过对部分文献现状的调查，发现部分教师认为形成性评价在当前应试教育形式中不占优势，而形成性评价经历了一个漫长而动态的发展过程，需要老师与同学们一起付出不少的时间与努力，但中考仍以分数论成败，在升学压力下老师与同学们更加偏向应试得分功利性地进行教与学。所以，根据新课程标准的要求，以形成性评价为主要手段来改革现行评价机制，就需要转变观念，凡与教学相关的环节，从思想上明确学生发展才是教育目的，学生发展才是身心和谐发展。所以，教师应从自身出发，而不只是单一的总结性评价。应在每节课堂教学中潜移默化地注入形成性评价这一理念，与家长主动交流共同致力于学生成长[3]。

(三) 评价主体的单一性

评价主体通常分为自我评价和他人评价。自我评价通常是指根据自己的学习、知识水平和参与课堂教学活动的结果做出的客观判断。其评价的主体和客体通常是语言教育活动的直接参与者。他人评价是指判断的主体由主体以外的他人构成。通过课堂观察发现，在初中英语教学活动中，主要是教师一人评价，特别是作业评价中，教师评价更是占据主导地位，而在作业评价过程中家长和同伴这两个评价主体往往被忽略。因此，英语教师应使评价主体多样化。学生和他们的同伴以及家长也可以进行评价，保证评价主体多样化[4]。

3. 优化初中英语教学评价的策略

(一) 促进评价内容的多元化

学生的学习成绩不应该只是通过考试来评价，因为如果只是通过学生的成绩来衡量学生的能力，这对大多数学生来说是不公平的，因为学生都是有思想，有活力的，是不断发展的个体。所以我们要用发展的眼光看待学生。成绩只能反映在学生学业这一方面，我们更应该从多方面去考察学生。虽然成绩很关键，但是培养学生全面发展同样重要，包括学生的动手能力、逻辑思维、创新能力等。但是，单纯的从考试成绩方面来去衡量学生的学习能力并不可取。在英语课堂上，将学生的个性、情绪、价值观等都纳在对学生的学习考察范围之内。初中英语老师必须在授课讲解的同时，应当灌输给学生正确的爱国主义以及正确的世界观，因此不仅需要提高学生的专业知识训练，教师也需要在课堂上挖掘情感，传播正确的价值，实现英语学科的核心素养。只有这样，教师们才能全方位地评价学生[5]。

(二) 促进评价方式多样化

2022年在新版课标中提到的评价方式，主要分为：诊断性评估、生成性评估、总结性评价，具体内容包括课堂评价、作业评估、单元考核和期末评价等。教师不仅要采用总结性评价，而且还要注重运用

生成性和诊断型的评价(单元评估与作业质量检查)等多种多样的手段来进行评价。包括:成长袋记录法,表现法,写作评估法,阅读日志法。成长记录袋可以记录学生学习的进度,以便学生发现学习中所存在的问题,并加以改善和总结,从而有助于学生迈向卓越。又例如:英语课堂可以搜集学生每天的写作或者学习成果资料,将这些作文和获奖成果汇集成册,让学生感受到自己写作和学习的进步过程。再者,可采纳作业评价法,将学生的总成绩由平时作业和期末总成绩两部分,避免成绩的绝对性的同时也降低了总分的绝对化。其次,教师还需要开展检测性考试或者单元阶段性测试。在各个单元完成以后,教师需要对学生的词汇、语言、翻译、写作等状况加以检测,并适时反馈给学生。这样他们就可以在薄弱领域上多花时间进行查漏补缺,提高了学生的复习效率,更能充分调动了学生的学习积极性[6]。

(三) 促进评价主体多元化

在进行初中英语课堂教学评价的过程中,也必须强调评价主体的多元化。我们所采用的测评方法可以形成一种开放式的测评环境,有效的引导学生积极参与其中,增强测评或者评价的科学性,由此可以推动学生的全面成长。多元化的评价包括学生自评和学生互评两种方式。自我评价可以更好地帮助学生认识自我,老师们在评价的过程中能够运用图表、问卷调查的形式、不断培育学生的自我评价意识,从而形成更好的评价习惯。学生互评,主要是以学生间相互评议的方法来表现学生的优点与缺点,以便于学生更好地认识自我,扬长避短。因此丰富教学评价主体更能促进学生全面发展[7][8]。

4. 结束语

为了提高教师的教学水平和学生的学习效果,英语教学评价显得尤为重要。它包括对课堂教学过程中教与学活动及其效果的观察、分析和判断等一系列工作。对于教学评价而言,其目的不在于简单的评价,而是为了促进学生的学习效果。在新课程改革背景下,对初中英语教学评价提出了更高的要求。因此,为了解决初中部分教师忽视学生形成性评价的问题,作为教师首先需要采用多元化、创新性的评价方法,而非单一的终结性评价方式进行课堂教学。其次丰富评价内容,在课堂教学中,教师应以促进学生全面发展为目的,注重对英语学习的过程和效果的综合评估,使每个学生都能得到充分发展。评估英语课程时,除了注重学生听、说、读、写能力的提高,还需关注学生创新思维和能力的培养。挖掘学生学习过程中的成果,发现学生的长处和亮点,充分激发学生的学习热情。通过建立多元的课堂评价体系来激励学生,让学生在宽松和谐的氛围中主动地参与课堂教学活动。协助学生认知自我,拓展自我潜能,培养自信心,发挥评估的引导作用,推动学生在原有层面上的成长。最后,为了实现全面培养学生的德智体美劳素质发展和学科核心素养的要求,我们需要建立主体多元化,完善并丰富目前初中英语教师评价为主体的单一模式,多方位对学生进行评估以确保学生的全面发展。因此,如何改变目前教学评价单一等局面并提出实践可操作性建议具有一定的实践意义[9]。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 陈琳. 少数民族地区初中英语课堂教学评价问题研究[D]:[硕士学位论文]. 锦州:渤海大学,2021.
- [3] 顾伟. 教学评一致性在初中英语课堂评价中的现状及其改进[J]. 新课程研究,2021(27):121-122.
- [4] 黄琳. 外语教学中跨文化交际能力培养分析[J]. 江西电力职业技术学院学报,2021,34(6):32-33.
- [5] 林钰芳. 初中英语课堂多元化教学评价体系的构建策略探究[J]. 英语教师,2021,21(4):91-93.
- [6] 吕汝洁. 初中英语课堂评价存在的问题及对策探究[J]. 校园英语,2020(24):207-208.
- [7] 李倩. 高中英语教学评价方式现状研究[D]:[硕士学位论文]. 烟台:鲁东大学,2013.
- [8] 秦赛君. 教学评一体化模式下初中英语课堂评价的改进策略[J]. 校园英语,2022(36):145-147.
- [9] 王艳. 初中英语课堂评价实施现状的调查研究[D]:[硕士学位论文]. 聊城:聊城大学,2022.