

# 乡村振兴战略背景下高职院校对大学生就业创业能力的培养路径

王卫华, 郭 玫

湖南环境生物职业技术学院商学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2023年5月21日; 录用日期: 2023年6月20日; 发布日期: 2023年6月27日

## 摘 要

为了加快我国新农村的建设,促进我国整体经济水平的提升,还需要不断加大乡村振兴战略的实施力度。正是由于乡村振兴战略意义重大,高职院校已经在这一战略的背景下加大培养大学生的就业创业能力,从而促进大学生成为新时期的综合型人才,为乡村的建设贡献力量。本文首先概括了乡村振兴战略概述和高职院校培养大学生就业创业能力的意义,其次从创新教师的教学理念、采用实践性教学方式、完善大学生就业创业保障措施、开展多元化的教育内容四个方面阐述了乡村振兴战略背景下高职院校对大学生就业创业能力的培养路径。

## 关键词

乡村振兴战略, 高职院校, 大学生就业创业, 能力培养

# The Training Path of Vocational Colleges for College Students' Employment and Entrepreneurship Ability under the Background of Rural Revitalization Strategy

Weihua Wang, Mei Guo

Business School of Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: May 21<sup>st</sup>, 2023; accepted: Jun. 20<sup>th</sup>, 2023; published: Jun. 27<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

In order to accelerate the construction of new rural areas in China and promote the overall eco-

conomic level, it is necessary to continuously increase the implementation of rural revitalization strategies. It is precisely because of the significant significance of the rural revitalization strategy that vocational colleges have increased the cultivation of college students' employment and entrepreneurship abilities in the context of this strategy, thereby promoting college students to become comprehensive talents in the new era and contributing to the construction of rural areas. This article first summarizes the overview of rural revitalization strategy and the significance of cultivating college students' employment and entrepreneurship abilities in vocational colleges. Secondly, it elaborates on the cultivation path of college students' employment and entrepreneurship abilities in the context of rural revitalization strategy from four aspects: innovative teaching concepts, adopting practical teaching methods, improving college students' employment and entrepreneurship security measures, and carrying out diversified educational content.

## Keywords

Rural Revitalization Strategy, Vocational Colleges, Employment and Entrepreneurship of College Students, Ability Development

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

高职院校想要紧跟时代的脚步共同发展,就要积极做出创新与改革。对于现阶段的高职院校来说,其教育重点工作并不仅仅是向大学生传授理论方面的知识,而是应将大学生培养成新时期的优秀人才,这就需要高职院校能够打破传统教学理念的束缚,积极响应新的时代政策,采取更加现代化的教学模式。在如今乡村振兴战略不断推进下,大学生的就业创业能力也应当进一步的科学培育,高职院校切实提高大学生的就业创业水平,不但能够解决高职毕业生的就业难题,使其在激烈的市场竞争中占据一定的优势,还能够将自身教育的主体变得多元化,使得大学生成为推动我国农村发展的有效助力。

## 2. 乡村振兴战略概述

乡村振兴战略是我国的核心发展内容,我国发出了重农、强农的强烈信号,并且十分重视乡村建设,同时,乡村振兴的提出,也是希望能够促使我国发展成为农业强国,这也是从全面建设社会主义现代化国家的全局出发。随着世界百年未有之大变局的加速演进,乡村振兴战略也逐渐迎来了新的实施挑战,将会出现更多的不断变化的因素影响到战略的实施。因此,想要实现这一战略,就必须坚守乡村振兴基础原则。

乡村振兴战略已经成为了我国新时期建设农业强国的重要任务,我国大部分的重点资源也将逐步向乡村振兴方面倾斜。此外,在全面推进乡村振兴战略的各项进程中,还同时需要重视乡村产业、乡村人才、乡村文化、乡村生活和乡村组织五个方面的发展,并坚持以农业农村优先发展和缩小城乡差距作为根本目标,切实推进乡村发展与乡村建设的主要工作。因此,乡村振兴的意义十分重要,在落实这一项战略的过程当中,必须坚定不移。通过有效的乡村振兴发展战略的实施,能够让乡村的产业能够朝着更高质量发展,这也是实现中华民族伟大复兴的必然举措。

### 3. 高职院校培养大学生就业创业能力的意义

#### 3.1. 能够为我国培养出创新型人才

高职院校普遍相当注重对大学生就业创业能力的培养, 通过这方面能力的培养, 能够促使大学生具备实践的能力, 不再只是一味的注重理论知识的学习, 而是能够将学到的知识运用到具体实践当中, 在这一过程中, 大学生的创新能力将会得到不断的优化, 能够促使其发展成为创新型的人才, 这也是我国现阶段经济发展最急需的人才, 因为, 随着我国目前市场的定位, 其需求的人才就是创新型的人才, 随着市场格局的变化, 大学生专业和技能方面的能力成为了其竞争力的核心提升内容。此外, 大学生通过就业创业能力的培养, 也能够将这一精神渗透到自身素养的各个方面当中, 在提升自身的同时, 能够使其具有更大的优势去竞争其他的岗位, 还能从大的层面上促进社会的全面进步与发展[1]。

#### 3.2. 能够提高我国大学生的综合素养

通过对大学生就业创业实践活动的展开, 不但能够提升大学生的创业技能, 还能够促使大学生自觉养成创新精神。在以往的教学过程当中, 大学生对于社会的认知仅仅停留在理论层面, 并没有深入了解到就业创业的真正内涵, 也因此, 使得大学生在这一方面的能力得不到真正的锻炼。高职院校对大学生就业创业能力提升的重视, 为大学生创设了丰富的实践活动, 大学生通过切身的实践体会, 也能够增强自己的语言组织能力和表达能力等多方面的能力, 其综合素质与能力就会有显著的提高。并且, 由于社会实践与理论知识教学不同, 大学生在创新创业能力锻炼的过程当中, 其心理承受能力也会得到很好的锻炼, 能够促进其身心健康的全面发展, 还能增强他们的社会适应能力和社会生活阅历, 大学生也会具备更高的素质去应对之后的困难, 就为其今后创业与就业奠定了良好的基础。此外, 其思想道德素质等方面也会因此提高, 这也是新时期下每一位优秀的创业者所必须具备的综合素质与能力。

### 4. 乡村振兴战略背景下高职院校对大学生就业创业能力的培养路径

#### 4.1. 创新教师的教学理念

高职院校想要通过大学生就业创业教育活动真正助力乡村振兴战略目标的实现, 离不开教师教学理念的创新。为此, 教师应将自己作为乡村振兴的推动者, 自觉为乡村振兴目标的实现担任教书育人的角色, 把为乡村振兴培育科技人才作为根本的教学任务, 以此来对学生开展各项的就业创业教育活动。

首先, 要让教师充分意识到乡村振兴战略背景下对大学生就业创业能力培养的重要性, 这样才能确保相应的培养工作能够真正落实。由于乡村振兴战略具备独特性, 想要对学生进行就业创业能力的培养, 还需打破传统教学理念带来的束缚。就业创业能力培养的教学主体是多元化的, 其格局是由高校为主体, 多种社会力量共同参与形成的, 这就需要高校的教师在教学的过程中, 不断接纳新的信息点, 更新、扩充自己的教学理念, 从而增强大学生创业就业教育的能力。其次, 教师应开拓思路, 打破传统教学理念束缚, 应积极接收全新的信息技术教学思想和技术。因为目前的信息数据发展很快, 乡村振兴的工作也充分利用了大数据信息与技术, 教师只有对信息技术具有充分的了解, 才能够更好地完成新时期的教学工作, 革新原有的教学思想。最后, 教师应注意将学生摆放在学习的主体地位。因为在平等与和谐的环境当中, 学生的思维也会更加敏捷, 能够更好的接受新的知识, 这一教学创新举动十分符合当前的教学思想变革趋势, 能够有效扭转教师的传统教学观念。教师和学生建立一种平等共同合作的关系, 也能够拉近师生之间的距离, 教师在这一过程当中, 也能够朝着更加现代化的教改方向发展, 符合新时期对教师的新要求。

此外, 高校还应该对教师开展针对性的新理念教育培训, 向他们传输现代化的教学理念, 同时也向

他们展示先进的教学成果, 通过实际案例向教师进行新思想的灌输, 从而达到帮助大学生提升就业创业的水平。

#### 4.2. 采用实践性教学方式

乡村振兴背景下, 想要做到对大学生就业创业能力进行提升, 不仅需要理论知识的灌输, 还应更注重大学生的乡村实践活动, 这样才能使其更好地理解乡村就业创业的真正内涵, 从而促进其自身能力的升华。

为了更好地采用实践性教学方式, 还需经过以下几个措施。首先, 教师应努力提升自身的实践教学技能与教学水平, 从而让学生在参与实践性教学的过程中获取更好的体验[2]。比如教师可以提升关于自身的乡村振兴的知识储备和理论素养, 把乡村振兴相关的新观点和新理念引用到自己的课堂之中, 让学生拥有一种焕然一新的学习体验, 激发其走进乡村, 进行创业的兴趣。此外, 教师还可以将乡土文化资源融入到日常教学之中, 设计与乡村实践活动相结合的教学方式, 便于学生在体验中学习, 达到知行合一之效果。其次, 采取线上线下的融合教学方式。因为一味地通过线下的实践方式, 就会导致最终的实践方式过于有限, 而随着科学技术的发展, 有许多事情都可以在线上模拟完成, 教师可以带领学生在线上体会, 将许多现实的场景通过数据技术显现出来。比如可以通过计算机模拟农业实践活动, 增强学生的乡村就业创业能力, 优化教师的乡村振兴教学资源, 加强学生对乡村振兴的实际感受。最后, 要将课本资源与乡村当地特色相结合, 从而开展实践性的教学。比如教师可以带领学生去了解当地乡村, 努力弥合乡村体验与学科课程的缝隙, 加深学生与乡土文化之间的联系, 在他们对振兴乡村产生兴趣。

此外, 要注重对乡村实践教学的反馈, 这样才能够实际地了解到实践教学的成效。同时, 还可以根据反馈的意见来对实践教学工作进行完善, 并且进行恰当创新。

#### 4.3. 完善大学生创业就业保障体系

提高大学生就业创业水平的重要一环就是做好顶层设计, 建立多元化的保障体系, 比如建立乡村振兴规划下的政策扶持、学校帮扶、家长与社区共同提供支持的农村大学生创新就业保障体系, 从而打造出理论水平和技能实践双高的优质大学生, 并使其积极地投身到乡村振兴事业之中。

首先, 政府相关部门为大学生就业创业配备专门的服务部门, 提供详细的政策解答和落实服务, 为大学生创业提供切实有效的通道。其次, 大学生作为新生的青年群体, 创业资金不足也是一项明显的弱项, 为此, 有关部门应该发挥作用, 关切大学生就业创业的资金扶持政策, 提前建立资金方面的保障措施, 为大学生就业创业铺设资金扶持, 比如乡镇政府可以为大学生创业规划板块, 为大学生回乡创业提供实际鼓励, 银行可以对创业的大学生给予较低的创业贷款利率, 为大学生创业解决起步的资金难题, 乡村企业也要发挥联动力量, 对大学生创业项目进行帮扶。

最后, 构建大学生创业注册服务机制。在学生毕业后应当建立相应的跟踪服务机制, 帮助学生解决在乡村中创业时所遇到的难题, 收集相关的大学生创业信息和市场发展状况数据, 给予大学生有效的支持, 并建立相应的心理疏导机制, 使大学生正视自己的创业成效, 帮助总结经验, 为后续的就业创业提供经验参考[3]。因大学生自主创业会涉及到工商税务、劳动人事等多项政府部门的关系, 政府和高校应当加强联系, 对大学生创业的实际情况进行了解, 给予相关的有效保障。各地政府也要加强与各个职能部门之间的联系, 构建现代化注册服务机制, 为大学生创业提供便利条件, 优化传统创业过程中较为繁琐的审批手续, 使大学生具备相应的创业资质。

#### 4.4. 开展多元化的教育内容

乡村振兴背景下, 为了提高大学生的就业创业能力, 还需开展多元化的教育内容。通过采用不同的

教育内容, 来促进大学生综合就业创业素质的提升, 帮助其增强就业创业能力, 从业助力乡村振兴。

首先, 开展乡村振兴理想信念教育, 也就是让大学生树立自己的乡村发展目标。建议高校为大学生提供乡村就业创业实践活动的引导, 帮助大学生选取今后的乡村就业创业实施项目。在大学生就业创业能力的培养过程中, 高职院校应向大学生积极推广乡村振兴信念教育, 帮助大学生树立乡村振兴的坚定信念。

其次, 加强心理健康教育, 这样也是为了增强大学生就业创业的心理承受能力。通过对其心理教育的加强, 能够帮助大学生更好的适应乡村生活环境, 在创业过程中面对困难时, 能够具有更加乐观的心态, 这样也能够帮助他们树立更好的乡村振兴价值观, 同时就业创业能力也会自然而然的有所提升, 这样大学生在之后面对困难的时候, 具有更高的心理承受能力来迎接未来的乡村创业。

最后, 开展乡村振兴背景下的就业创业指导, 目前已经有相当比例的高职院校重视起乡村就业创业的指导工作, 但是由于部分高职院校仅仅将就业指导作为一个辅助内容, 导致对就业创业指导的方法过于单一, 为了发挥出就业指导的实效性, 从而发挥出高职学生对乡村振兴的作用, 还需将就业创业指导的活动多元化, 以便于让大学生更好的接受相关的指导意见[4]。

## 5. 结语

综上所述, 乡村振兴已经成为了我国目前最重视的战略目标, 并且我国正在不断加大在乡村振兴战略方面的实施力度, 要想确保乡村振兴战略真正落实, 还需具备充分的人才。因此, 随着我国乡村振兴战略新时期的到来, 对高职院校也提出了新的要求, 要求高职院校能够培养出符合新时代发展的人才, 提高大学生就业创业的能力, 助力乡村建设。在乡村振兴战略的背景下, 高职院校应将增强大学生创业就业能力作为主要的教学目标, 这样能够解决现阶段农业农村人才缺失方面的问题。高职院校作为培养人才的主要场所, 也应发挥出自身的教育职能。培养出这一方面的人才, 从而完成我国乡村振兴战略的重大目标。

## 基金项目

2022年湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目, 项目名称:《乡村振兴战略背景下高职院校辅导员引导学生创新创业路径研究》项目编号: 22F68。

湖南环境生物职业技术学院 2022年度院级项目, 项目名称:《高职辅导员引导学生创新创业助力乡村振兴路径研究》, 项目编号: SZ2022-14。

## 参考文献

- [1] 李莉, 吴曦, 廖春跃. 乡村振兴战略背景下高职院校产教融合电子商务人才培养模式现存问题与对策建议——基于对 300 份有效问卷的分析[J]. 智慧农业导刊, 2023, 3(7): 134-138.
- [2] 柴胜锋. 乡村振兴战略背景下高职院校大学生人才培养模式的研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(3): 269-270.
- [3] 唐丽. “双高计划”背景下高职院校大学生就业创业能力评价研究[J]. 山西青年, 2022(17): 146-148.
- [4] 余婕. 浅谈高职院校第二课堂对大学生创新创业能力培养的积极作用[J]. 传播力研究, 2019, 3(24): 232-233.