

# 基于UClass教学平台的线上线下混合式教学模式在高职院校的应用研究

刘春兰<sup>1,2</sup>, 敬欢<sup>1</sup>

<sup>1</sup>南充职业技术学院电子信息工程系, 四川 南充

<sup>2</sup>西华师范大学教育学院, 四川 南充

收稿日期: 2023年6月10日; 录用日期: 2023年7月11日; 发布日期: 2023年7月18日

## 摘要

在“互联网+”的背景下, 高职院校的教学改革也在不断地深入推进, 在信息化环境下, 借助智能教学平台开展线上线下的混合式教学也逐渐成为高职院校的主流。本研究在混合式教学研究现状的基础上, 构建了基于UClass教学平台的混合式教学模式的设计模型, 并对该模型进行实施, 通过问卷调查和访谈, 采用基于UClass教学平台的混合式教学模式进行教学, 学生对课程的参与度、学习兴趣大幅提高, 学生的自主学习能力、批判性思维有所提升。

## 关键词

混合式教学, UClass教学平台, 线上线下

## Research on the Application of Online and Offline Hybrid Teaching Mode Based on UClass Teaching Platform in Higher Vocational Colleges

Chunlan Liu<sup>1,2</sup>, Huan Jing<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Department of Electronic Information Engineering, Nanchong Professional Technology College, Nanchong Sichuan

<sup>2</sup>College of Education, China West Normal University, Nanchong Sichuan

Received: Jun. 10<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jul. 11<sup>th</sup>, 2023; published: Jul. 18<sup>th</sup>, 2023

文章引用: 刘春兰, 敬欢. 基于 UClass 教学平台的线上线下混合式教学模式在高职院校的应用研究[J]. 教育进展, 2023, 13(7): 4439-4444. DOI: 10.12677/ae.2023.137698

## Abstract

In the context of "Internet plus", the teaching reform of higher vocational colleges is also constantly advancing. In the information environment, online and offline hybrid teaching with the help of intelligent teaching platforms has gradually become the mainstream of higher vocational colleges. On the basis of the current situation of hybrid teaching research, this research constructed a design model of hybrid teaching mode based on UClass teaching platform, and implemented the model. Through questionnaires and interviews, the hybrid teaching mode based on UClass teaching platform was adopted for teaching. Students' participation in the curriculum and learning interest was significantly improved, and students' autonomous learning ability and critical thinking were improved.

## Keywords

Blended Learning, UClass Teaching Platform, Online and Offline

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 研究背景

教育部《教育信息化十年发展规划(2011~2020)》中指出,探索现代信息技术与教育的全面深度融合,以信息化引领教育理念和教育模式的创新,充分发挥教育信息化在教育改革和发展中的支撑与引领作用[1]。近年来,随着精品在线开放课程、MOOC、微课等信息化教学资源的普及,以及Uclass教学平台、云课堂智慧职教平台、学习通等智能教学平台的快速发展,混合式教学应运而生,混合式教学是一种“线上+线下”的教学模式,开展混合式教学模式,可在发挥教师教学主导性作用的同时,充分体现学生作为学习主体的自主性、积极性。探索现代信息技术与教育教学深度融合的混合式教学模式,是落实“以学生为中心”的教学理念、提升学生自主学习能力的的重要途径,而在信息技术的基础上借助于相关的平台是实施混合式教学的关键。目前,混合式教学模式已成为互联网+教育的典型应用,成为信息化教学模式的主流。

信息技术课程作为高职院校重要的基础课程之一,目前该课程的教学现状如下:1)信息技术课程常采用大班授课的形式,教师教学时难以兼顾每位学生,部分学生对课堂所讲内容似懂非懂;2)信息技术课程大部分内容涉及到操作,仅靠课堂上有限的时间,学生很容易遗忘操作步骤,课后需要借助平台及平台资源辅助操作。因此,学生在学习过程中经常需要寻求教师的帮助,对教师的依赖程度较高,这就要求实施混合式教学,以加强师生联结互动、改善上述教学现状。

## 2. UClass 教学平台与混合式教学模式

### 2.1. UClass 教学平台

UClass,“有课”互动教学系统平台是锐捷公司开发的一款面向常态化教学,适用于高职院校,解决师生课堂互动手段匮乏的软件。“有课”互动教学系统平台包括教师网页端和授课端,师生微信端。

“有课”互动教学系统网页端,主要用于教师发布课前预习内容和学习资源,布置课后作业以及进行学

生管理;“有课”互动教学系统授课端需要进行下载安装,主要用于课前签到、大屏授课、互动教学。学生扫描教师在“有课”网页端创建班级时生成的二维码,同时关注“有课”-UClass 公众号,这样学生在微信端就可以接收教师发布的课程资源、参与课堂互动、完成课后作业。“有课”与广泛应用的社交软件“微信”融为一体,将“微信”引入到高职院校的日常教学中,学生接收学习任务、参与互动更加方便快捷。总之,“有课”互动教学系统是一种基于建构主义理论的全场景的教学系统,能够激发学生参与课堂的积极性,提高课堂教学效率。

## 2.2. 混合式教学模式

混合式教学,英文名 *blended learning*, 是近年来教育界比较流行的一种新型的教学模式。混合式教学是针对学习内容类型和学习者特征,为寻求最佳的学习效果,设计、选择最合适的资源传送与教学组织的方式,最终目的是促进学生的全面发展。线上线下混合式教学模式的特征:线上线下混合式教学的教学形式为在线学习与面对面教学的混合,学生的学习形式是正式学习与非正式学习的混合,学习内容是结构化知识与非结构化知识的混合[2]。线上线下混合式教学旨在发挥传统教学与网络教学的优势,将两者综合运用,对教学过程中涉及的相关教学要素进行择优选择和组合[3],体现学生的主体地位和教师的主导作用,是教学相长的一种体现。

## 3. 基于 UClass 教学平台的线上线下混合式教学模式在高职院校的应用

### 3.1. 基于 UClass 教学平台的混合式教学模式的设计模型

本研究以 ADDIE 教学设计模型为基础,基于高职院校学生的学情,提出了一种基于“有课”互动教学系统的线上线下混合式教学设计模型,见图 1 所示。

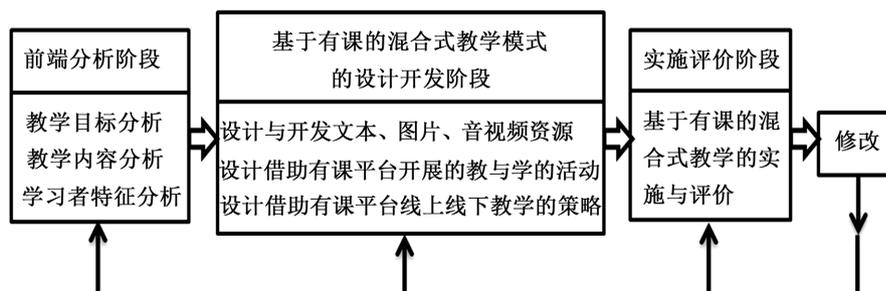


Figure 1. Hybrid teaching design model supported by UClass teaching platform

图 1. UClass 教学平台支持下的混合式教学设计模型

首先要对课程进行分析,了解课程的培养目标和教学需求,对学习者的初始能力和学习风格进行分析,以便进行教学计划和教学进度的制定,进行混合式教学模式的设计与开发,并在此过程中开发与设计多种形式的教学资源,选择合适的媒体来呈现信息,建立课程环境,创建讨论组。然后对基于“有课”的混合式教学活动和策略进行设计:1) 在课堂教学中,教师要借助“有课”提供的交互工具设计有效交互策略和分组研讨策略,教师在交互过程中要注入情感因素,体现亲和力,对学生的问题或疑问要及时反馈;要根据学生的知识水平进行合理分组,研讨内容要在学生能力范围内,并有利于学生对知识的主动建构,研讨结果不应受“标准”或“正确”答案的束缚。2) 在线学习环节,设计的学习任务要适合学生的认知水平,任务要描述明确,能引发学生产生思维活动。设计有效的学习过程管理,包括借助平台提供的课堂数据对学生的学习过程进行监控,跟踪学生的学习记录等[4]。对混合式教学的评价设计,可以采用灵活多元的评价方法,全面评价学生线上和线下的学习情况,UClass 教学平台对学生是否使用课

程资源, 在线时长, 课程作业完成情况、互动记录等方面都有统计数据, 因此, 可以采用学生在线学习情况评价表、在线测试、线下期末考试、教师教学反思与总结等方式进行评价。

### 3.2. 基于 UClass 教学平台的混合式教学模式的实施过程

本研究采取基于设计的研究方法, 融合多元的教学方式和评价方式, 充分发挥“有课”互动教学系统实时互动、实时监测等优势, 将线上线下教师的“教”与学生的“学”融为一体, 分课前、课中、课后三个阶段来构建基于“有课”互动教学系统的线上线下混合式教学模式, 并按此模式实施。见图 2 所示:

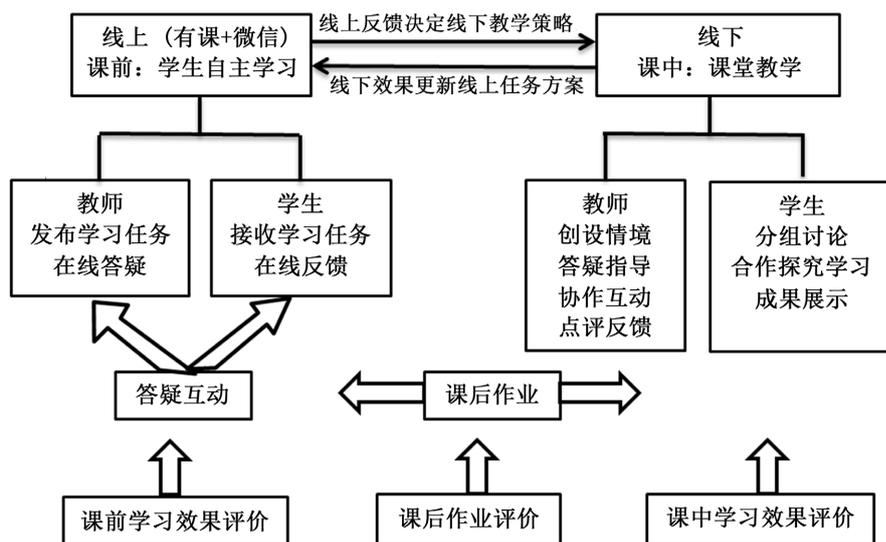


Figure 2. Hybrid teaching mode based on UClass teaching platform

图 2. 基于 UClass 教学平台的混合式教学模式

#### 3.2.1. 课前自主学习

课前在线学习包括教师线上模块和学生线上模块两个方面。1) 教师线上模块: 教师进入“有课”网页端后, 开始创建课程, 包括课程名称、课时数、开课院系、上课班级, 在学生管理功能模块, 使用微信二维码邀请学生加入创建的班级; 教师将课件上传到“有课”网页端平台上, 在课堂互动里设置提问问题和讨论墙问题, 在课下任务里上传学习视频, 预习要求、在线测试、课后作业, 并设置好开始和结束时间。教师还要时刻关注学生自主学习的状态, 督促学习者按时完成学习任务, 并对有困难的学生给予指导帮助。2) 学生线上模块: 学生在微信端接收学习任务, 并通过看视频, 查看课件、导学案等进行自主学习, 同时还可以通过 QQ、微信等与老师、同学进行交流。对于每个教学单元, 教师都要结合“有课”统计的课前任务完成数据对学生进行点评。

#### 3.2.2. 课中课堂教学

在线下的课堂教学中, 教师要发挥主导作用, 把控教学活动的进度, 激发学习者的学习动机, 并提供答疑指导。首先, 教师打开“有课”授课端, 学生打开微信, 通过扫描“有课”授课端的二维码进行签到, 学生也可保持微信端与教师课件同步, 教师也可打开授课端白板进行板书, 对课程的重难点进行有针对性地讲解。然后, 教师向学生微信端发送提问信息, 教师在授课端可了解到学生的答题进展和答题情况的统计, 并可以通过二次答题功能, 将学生的答题情况进行对比; 教师通过“有课”授课端发起讨论, 学生在微信端收到消息推送, 用图片和文字将想法发送到讨论墙上, 讨论墙会将学生的想法有序

展示, 教师对学生的发言进行点评, 学生也可在讨论墙上互评点赞, 讨论结果也会保存在课堂报告中, 教师还可以通过随机挑人、随机挑组、抢答、计分板等功能激励学生积极参与课堂互动。最后, 教师对学生课堂上的研讨学习进行总结评价, 进一步了解学生的掌握情况, 并在“有课”上发布课后学习任务。

### 3.2.3. 课后内化延伸

每堂课结束后, “有课”都会自动生成课堂报告, 包含考勤记录、互动记录、资源和成果保存, 以便于对学生进行分析管理。对于课后作业, 学生在微信端可采取直接作答、附件作答、拍照上传等方式完成, 遇到问题可以利用“有课”平台上的资源进行探究学习或与老师、学生交流学习, 对于没按时完成作业的同学, 教师可以在“有课”网页端进行提醒, 教师通过在线批阅, 对学生任务完成情况做出评价, 及时反馈给学生, 并对学生在学习中的问题给予帮助和指导。学生可在微信群相互分享学习心得和成果, 相互间进行交流学习。教师可以根据学生的学习记录和课堂报告对教学资源、教学策略、教学活动等进行相应的设计和调整。

## 3.3. 基于 UClass 教学平台的混合式教学模式的实施成效

为了掌握本次混合式教学实践的效果, 对试点使用 Uclass 教学平台的计算机技术专业的学生进行了问卷调查, 本次问卷调查共发放问卷 96 份, 回收问卷 93 份, 问卷的有效率为 97%, 问卷的克隆巴赫系数值为 0.804, 信效度较高。问卷调查的结果见表 1 所示:

**Table 1.** Results of the Uclass based blended teaching mode questionnaire survey  
**表 1.** 基于 Uclass 的混合式教学模式问卷调查结果

调查主题	结果
Uclass 平台支持下的混合式教学的教学效果	58.2%的学生认为基本有效, 23%的学生认为很有效
对基于 Uclass 平台的混合式教学模式的态度	62.1%的学生比较喜欢, 22.4%的学生很喜欢
对教学活动的组织形式和学习方式	30.6%的学生喜欢课堂教学, 25.7%的学生喜欢自主学习, 43.7%的学生喜欢协作学习
Uclass 平台对混合式教学的支持情况	65.5%的学生认为基本理想, 12%的学生认为很理想
从 Uclass 平台公众号的使用情况上看	88.2%的学生能第一时间运用微信接收学习任务, 46%的同学愿意使用微信分享学习心得, 60%的学生每周对本门课程的学习时间在 2 小时以上
线上学习遇到的困难	12.5%的学生遇到过“有课”微信端打不开文档、视频的情况, 48%的学生认为校园网络不好, 46.3%的学生认为学习资源不够丰富, 33%的学生认为师生之间的有效交互不足
课堂面授遇到的困难	50.4%的同学认为没有充足的时间准备教师要求的课堂展示, 37.6%的同学认为小组不团结, 活动搞不起来, 12.5%的同学不想参与课堂活动

通过问卷调查, 说明学生已不再满足于传统的教学模式, 更乐于接受借助于 UClass 平台的混合式教学模式, 在信息化时代, 学生也很愿意使用微信上的 UClass 公众号学习, 既方便又能提高学习效率。另外, 学生认为以平台为依托的学习资源不够丰富, 这就要求教师要不断完善、优化教学资源, 同时在线上线下要多引导学生进行师生交互、生生交互。

随机选取了 10 名学生进行访谈, 以此来了解学生对混合教学模式的看法、认可度和实际教学的效果。

通过访谈, 学生认为 UClass 教学平台支持下的混合式教学提高了他们的自主学习能力, 调动了学习的积极性, 线上学习任务的完成有助于线下课堂研讨, 提高了主动建构自己知识的能力; 这种教学模式可以让他们更加自由的安排学习时间和学习内容, 打破了时间和空间的限制[5], 教学视频也可以重复观看, 他们还能够及时与教师和同学进行线上交流, 教与学的环境更加开放; 学生直接在微信上就可以查看学习资料和学习任务, 还可以在微信上分享学习心得和成果, 比较方便快捷; 学生认为混合式教学模式可以使他们接触更多的信息化教学资源, 拓宽了他们的视野, 也在一定程度上提高了教与学的公平性, 同时促使学生带着问题去听课, 提高了课堂教学效果。

但是, 也有部分同学认为, 通过自主参与学习对课程的知识点的掌握还存在一定的困难, 还是需要教师面授才能做到对知识点的掌握; 有些同学自制力差, 线上自主学习缺少老师的监督, 学习效果不佳; 还有些学生认为教师上传的学习资源不够丰富, 针对性不强, 课堂学习与在线学习不够衔接。

总之, 基于 UClass 教学平台的混合式教学模式有效弥补了单一在线学习和传统课堂教学的不足。通过线上线下的综合评价, 采用基于 UClass 教学平台的混合式教学模式, 学生对课程的参与度、学习兴趣大幅提高, 学生的自主学习能力、批判性思维有所提升, 也提高了教师和学生的信息化素养[6]。

#### 4. 总结与展望

线上线下混合式教学模式是“互联网+”背景下教育工作发展的必然趋势, 而 UClass 教学平台作为一种新兴的教学平台, 为教学互动提供了工具, 实现了信息技术与课堂教学的深度融合。基于 UClass 教学平台开展的混合教学研究, 可借鉴参考的研究成果不多, 因此, 本研究提出的教学设计模式和教学实践具有一定的局限性, 在实施过程中需要逐步地去完善和改进; 研究对象的范围较小, 学生利用“有课”平台进行混合式学习的时间较短。此种教学模式对教师的工作量和信息技术的运用也提出了新的挑战, 教师的信息化水平的高低直接影响着教学实践的最终效果。如何有效发挥 UClass 教学平台的教育教学功能, 使其运用到更多的课程教学中; 如何提高教师的信息技术水平和对混合式教学的积极性; 以及如何如何在基于“有课”的混合式教学中融入学习分析、游戏化学习等创新性研究[7], 这都是后续研究的重点。

#### 参考文献

- [1] 教育部. 教育信息化十年发展规划(2011-2020年)[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201203/t20120313\\_133322.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201203/t20120313_133322.html), 2012-05-06.
- [2] 徐柏林. “互联网+”背景下中职计算机混合式教学模式探索——基于蓝墨云班课平台的实践[J]. 学术研究, 2018(2): 311-312.
- [3] 周广惠, 郎振红. 采用线上线下混合式教学模式的课程考核方案研究[J]. 软件工程, 2018, 21(6): 53-55.
- [4] 冯焕华, 龙海燕, 罗元双, 洪丽雯. 互联网+视域下高职计算机基础课程教学改革探讨[J]. 中国教育技术装备, 2019(12): 96-97.
- [5] 闫丽. 基于 SPOC 的混合式教学模式在 Python 语言程序设计课程教学中的应用研究[J]. 通化师范学院学报, 2019, 40(10): 137-140.
- [6] 王晶心, 冯雪松. 基于慕课的混合式教学: 模式、效果与趋势——基于 SSCI 和 ERIC 数据库的分析[J]. 中国大学教学, 2019(10): 49-55.
- [7] 陈荣华. 微信平台支持下的高职院校混合教学模式设计与实践[D]: [硕士学位论文]. 新乡: 河南师范大学, 2016: 1-77.