

# 课程思政视域下的高职英语智慧课堂教学实践与探究

胡湘雨

湖南环境生物职业技术学院医学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2023年6月6日; 录用日期: 2023年7月6日; 发布日期: 2023年7月13日

## 摘要

为了提升高职英语课堂教学的实效性, 同时实现立德树人的教育目标, 本文对课程思政视域下的高职英语智慧课堂教学进行了探究, 总结了课程思政理念融入高职英语课堂教学的意义, 并且分别从课前准备、课中设计以及课后评价等三个方面对课程思政视域下的高职英语智慧课堂教学实践进行了说明, 深入探究了课程思政视域下优化高职英语智慧课堂的教学策略。

## 关键词

课程思政, 高职英语, 智慧课堂

## Practice and Exploration of Higher Vocational English Smart Classroom Teaching from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Xiangyu Hu

Medical School, Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Jun. 6<sup>th</sup>, 2023; accepted: Jul. 6<sup>th</sup>, 2023; published: Jul. 13<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

In order to enhance the effectiveness of vocational English classroom teaching and achieve the educational goal of cultivating morality and cultivating talents, this article explores the intelligent

classroom teaching of vocational English from the perspective of curriculum ideological and political education, summarizes the significance of integrating curriculum ideological and political concepts into vocational English classroom teaching, and the practice of vocational English smart classroom teaching from the perspective of ideological and political education was explained from three aspects: pre class preparation, in class design, and post class evaluation. The teaching strategies for optimizing vocational English smart classroom teaching from the perspective of ideological and political education were deeply explored.

## Keywords

Course Ideological and Political Education, Vocational English, Smart Classroom

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

课程思政视域下, 高职英语课堂教学需要基于新的教学目标进行教学模式的进一步创新。开展智慧课堂教学可以通过大数据处理技术对教学资源进行优化调配, 通过线上教学平台开发更多的教学资源, 丰富教学内容, 优化教学方式, 从而更好地完成高职院校立德树人目标下的教学任务。

## 2. 课程思政理念融入高职英语课堂教学的意义

### 2.1. 建立学生的价值观

经济的全球化趋势和互联网技术的不断发展进一步加快了文化的交流频率和信息的传播速度, 这对于高职院校的学生来说, 既是机遇也是新的挑战。外来文化的冲击和真假难辨的各种资讯会影响高职院校学生的价值观形成。在这种形势下, 将课程思政理念适时地融入到高职英语课堂, 英语教师秉承“立德树人、育人为先”的教学原则, 在英语课堂当中添加思政内容, 有利于帮助学生建立正确的人生观、价值观、世界观, 将思政内容与英语课堂相结合, 通过德育教育帮助学生树立价值观, 树立文化自信。英语作为一门语言学科, 是国际交流沟通的重要工具, 课程思政教学理念的融入能让学生在英语的学习过程中学会为人处世原则, 同时培养学生的爱国情怀和民族责任感。

### 2.2. 健全学生人格培养

在高职英语课堂的教学过程中, 教学内容会涉及到相当多的国内外时事以及社会热点问题, 在课程思政教学理念的辅助下, 有助于激发高职院校学生政治时事和社会事务的参与热情。高职院校学生群体需要具备大局观, 能够独立思考, 坚定政治立场, 通过英语的课堂学习更加深刻地理解国际、国内局势。在社会问题上, 课程思政教学理念能促进学生社会责任感的形成, 强化学生对社会重大事件的关注度, 并能增强学生的社会责任感。因此, 教师在教学过程中应深挖英语学科中的思政元素, 培养学生通过正确的方式思考问题, 健全学生人格, 滋养学生健康成长。

### 2.3. 提升学生综合素养

在课程思政教学理念下, 高职英语教学能使学生更加深刻地感受到中西文化的差异, 在高职学生了解西方文化的同时, 进行中华优秀传统文化的渗透教育, 能够使高职学生的语言综合能力得到拓展, 进

一步提升学生的英语核心素养。现代社会更加需要具备综合素质能力的全面型人才，在高职英语教学中融合课程思政教学理念，有助于在培养学生专业英语技能的同时，强化高职学生的英语实践能力，增强优秀人才的培养力度，使高职学生能够成为德智体美劳全面发展的综合型高素质人才。课程思政视域下的高职英语课堂教学，通过优化课堂设计、创新教学模式、开发实践教学等活动等方式，能够不断增强学生的核心竞争力[1]。

### 3. 课程思政视域下的高职英语智慧课堂教学实践

#### 3.1. 课前教学准备

课程思政视域下，高职英语教学要基于高职院校人才培养总目标，依据课程大纲中关于人才培养的相关规定，将思想政治教育元素融入英语教学的课程设计、内容规划以及教学过程当中。教师在开展教学前需进行详细的课前准备工作，需要对学生进行全面的学情分析，确保思想政治教育元素能完美结合英语学科的知识特点，实现英语教学与思想政治教育的统一。在课前学情分析的过程中，教师可利用信息化技术和互联网技术对学生的成绩进行分析，通过学生英语成绩能对学生的英语基础有所了解，通过对易错题型的统计能够掌握班级学生的薄弱点，充分把控学生的学习特点与学习需求，以便在适当时机融合思政内容。在进行基本学情分析后，教师可通过互联网教学设备进行英语微课、教学课件以及随堂测试题的制作，并将制作完成的预习类课件上传到教学平台，并督促学生在上课前自行观看预习。通过在线教学平台，学生能自由发表自己的观点和建议，还可以记录预习过程中遇到的问题，在课上与教师交流探讨。通过教学平台上学生的反馈，教师可进一步调整优化课程设计，使英语课程更加贴合立德树人目标。例如，在英语语法教学课的课前准备过程中，为了让学生能够清楚地区分语法知识点，教师可以为学生录制一段时长 5 分钟的微课视频，简单地对不同的语法知识的用法进行区分，帮助学生更加深刻地理解语法知识在实际生活中的运用。通过在线平台，教师能了解到学生观看视频的情况以及意见反馈，结合学生的意见建议进行课程设计的优化[2]。

#### 3.2. 课中教学设计

课程思政视域下，高职英语教学要求教师能够深挖课程中的思想政治教育元素，通过多元化的教学方法培养锻炼学生分析问题和解决问题的能力，在解决问题的同时还能使学生意识到英语课程知识中蕴含的理论思维和方法论，让学生在思想的交流与碰撞中获取情感体验。在教学过程中，教师需要将思政教学理念融合实践教学，通过实践项目培养学生服务国家与社会的责任感与解决问题的探索能力。在正式授课过程中，教师可通过信息化技术与学生进行互动。例如在语法教学课程中，为吸引学生的注意力，教师为学生播放了一则动画短片，短片中的“MR. Going to do”喜欢将“I am going to do something tomorrow or later.”挂在嘴上，却从来没有做过任何事。通过诙谐幽默的视频动画引入英语将来时的知识点，使课堂氛围变得轻松自然。在导入知识点后，教师为学生集中解答了课前预习环节中学生反馈的问题。接下来，教师通过问题引导学生阅读教材文本，通过小组讨论尝试解决问题，并要求学生总结将来时语法规律，在课堂练习过程中，教师通过在线测评软件对学生的口语发音以及语法的使用进行评分和纠正，全面提升学生的英语能力。通过课堂小测试能快速检验学生的学习成果，并灵活调整教学方案，有针对性地提升学生的英语综合能力[3]。

#### 3.3. 课后总结评价

课程思政视域下，高职英语课程需要重视课后总结与评价。首先是课后教学总结，教师可以通过线上线下混合教学模式进行教学总结。英语课程结束前，教师组织学生对本堂课所学知识进行总结，并基

于课堂所学知识渗透正确的思想观念教育,使学生能够形成正确的人生观、世界观和价值观,让学生能学会做人 with 做事。例如,针对课前短片中“MR. Going to do”的行为,教师进行了纠正,并引用中国古代成语“纸上谈兵”的故事,让学生明白只有实际行动才能解决问题,只空谈理论是永远也找不到真正能解决问题的方法。在线上平台,教师将课后作业通过平台发放到每一位学生,并通过学生的作业完成情况进行总结,分析学生对课堂知识的掌握情况。在教学总结后,教师通过在线教学平台完成了教学评价,综合学生的自评、学生之间的互评以及日常行为表现进行了全面评价,较为客观地指出了学生的优点与不足。通过线上评价系统,学生对教师的教学工作也进行了评价,帮助教师实现教学方法的创新与优化。

## 4. 课程思政视域下优化高职英语智慧课堂教学的策略

### 4.1. 创设对话情境

对于高职学生来说,优化英语智慧课堂教学需要教师创设对话情境,使学生能在情境中进行英语对话训练,提升口语表达能力,促进学生加强英语的实际应用。英语作为实用性学科,英语口语能力十分重要,但很多高职院校并不具备浓厚的学习氛围,因此学生课后自主学习能力较差,要求教师能优化课程安排,让学生能在英语课堂上拥有更多的训练机会。高职院校主要致力于培养实用型人才,因此在情境创建时,教师应尽量结合实际生活,创建生活化场景,充分利用智慧课堂模拟学生的未来就业场景,提升学生的就业优势。例如,某高职院校教师利用英语课堂为学生构建了与其他国家的游客介绍中国风俗习惯和民族文化的情境,教师将学生进行了科学分组,每个小组成员轮流扮演游客进行提问,由其他小组成员进行讲解。在活动过程中,教师要求每个小组完成一个完整的对话视频,视频中需要包含日常英语对话基本礼仪以及我国优秀传统文化的相关介绍,并统一上传到教学平台,由学生集体进行评分,最终选出优秀视频会投放到校园官网首页进行展示。通过这种方式进行教学,不仅极大地促进了学生开口说英语,还渗透中华优秀传统文化的教育,通过智慧化的教学方式实现了对中华优秀传统文化的传承与弘扬,恰到好处地融入了思政知识[4]。

### 4.2. 强化听说训练

课程思政视域下,高职英语课堂教学应加强听说训练。高职英语教学需要提升学生的倾听能力,只有充分明白对方表达的意思才能与其进行无障碍沟通与交流。目前大部分高职院校的英语课堂教学缺乏学生的听说训练,一方面是课堂时间有限,很难全面顾及所有学生,另一方面,教学资源没有得到充分开发利用,没有发挥现代化科技的教学作用。优化高职智慧课堂,教师需要利用先进教学软件对学生的英语听力能力和转述能力进行测评,并给出专业化的训练建议。同时,通过英语教学软件为学生播放不同语言环境和不同英语国家的发音区别,使学生能准确掌握英语口语的发音规律与技巧,从而实现听说能力的全面提升。例如,在英语课堂教学过程中,教师让学生基于教材知识点进行文本听说训练,在教材文本阅读环节结束后,教师让学生站到教室前面,听多媒体设备播放的视频材料,提取关键信息并进行复述。软件将记录学生的复述内容并进行评价,使学生能够快速且准确地掌握英语的发音习惯与表达节奏,同时软件还能对学生的语法和流利程度进行打分,使学生能清晰地了解自身不足并及时自我纠正。经过阶段性教学实验发现,学生的整体英语听说能力都有了明显提升。

### 4.3. 引导自主学习

课程思政视域下,高职英语教学应积极引导自主学习,培养学生的自主性。很多高职院校的学生并不具备良好的英语阅读习惯,因此,优化英语智慧课堂需要加入英语阅读环节的设计,帮助学

生建立完整的英语知识体系,培养学生形成良好的英语阅读习惯。教师需要结合学生的实际需求和个人能力进行阅读素材的整理,优选高质量英语文章建立教学资源库,并不断进行资源的积累与扩充。对于高职院校的学生来说,大篇幅的英语文章阅读会比较困难,因此,教师应采用循序渐进的教学方式,先从趣味化的英语短文开始,逐渐引导学生形成良好的英语阅读习惯,在学生具备一定的独立阅读能力后,再适当提高阅读难度,减少学生的抵触心理。在每一次阅读课程中,教师可通过多媒体平台通过完形填空或句子排序的方式对学生的阅读情况进行检验,使英语阅读由“粗”入“精”,不断提升高职学生的英语语感和信息搜集能力。例如,在英语阅读课上,教师为学生准备了一篇新闻报道,整篇报道按照事件发生的时间顺序对事件的全过程进行了讲述,并在新闻末尾展示了大众的评论。教师为学生播放了该事件的相关新闻视频,然后让学生进行新闻阅读,在课程结束前十分钟,通过多媒体平台,要求学生根据材料对打乱后的顺序重新排序,并针对该事件发表个人看法,整堂课程并没有传统英语阅读课的沉闷与压抑,反而十分轻松自然,学生的发言也积极活跃,有效提升了课堂教学效率。

#### 4.4. 提高表达能力

课程思政视域下,高职英语教学需要注重提升学生的英语表达能力。除了英语口语表达能力外,写作能力也是高职英语教学的关键部分。高职学生在进入职场后,无论是面试还是与外籍人士的邮件交流,良好的英语表达能力能帮助学生提高自身竞争力。因此,教师应运用智慧课堂进行英语实践活动设计,提升学生的英语书面表达能力。例如,教师通过智慧课堂为学生打造模拟面试情境,需要学生自行分工,分别扮演面试官与面试者,完成正常面试流程,在递简历环节,需要学生在简历中详细阐述自身优势与不足,并在面试时通过英语与面试官进行交流,通过智慧课堂构建模拟真实场景,有助于让学生通过实践教学对课堂学习知识进行巩固和锻炼,充分发挥智慧课堂的教育优势。

### 5. 总结

综上所述,课程思政视域下高职院校的英语智慧课堂构建有助于促进英语教育改革的发展,通过先进科技进行高职英语课堂构建,不仅创新了高职院校的英语课堂教学模式,还丰富了课堂教学内容。通过创设对话情境、强化听说训练、引导自主学习以及提高表达能力等措施,可以全面提升高职院校英语智慧课堂教学水准。

### 基金项目

2021年湖南环境生物职业技术学院青年基金课题《课程思政视域下的高职英语智慧课堂教学实践与探究》,项目编号:SK2021-03。

### 参考文献

- [1] 吴佶凌. 基于目标导向的高职英语专业教学改革及实践探索[J]. 校园英语, 2023(9): 118-120.
- [2] 刘琢. 高职英语教师专业发展共同体的构建研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(4): 67-69.
- [3] 李伟容. 课程思政融入高职英语教学的实践探究[J]. 延安职业技术学院学报, 2023, 37(1): 14-18.
- [4] 朱文凤. 社会冲突理论背景下高职英语课堂教学现状及策略研究[J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, 39(1): 54-56+60.