

劳动教育融入高中思政课教学的路径探析

赵 瑞

江汉大学马克思主义学院，湖北 武汉

收稿日期：2023年6月19日；录用日期：2023年7月20日；发布日期：2023年7月31日

摘要

劳动是人类最基本的实践活动，也是人的存在方式。党的二十大报告指出，“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，体现了劳动教育的重要性，劳动教育是培养全面发展人的必由之路。将劳动教育融入高中思政课教学既能提升高中生的劳动素养，为其全面发展打下良好基础，又能拓展思想政治教育的路径，促进高中思政课教学的创新与发展，落实高中思想政治学科核心素养。本文在把握新时代劳动教育的内涵基础上，分析了将劳动教育融入高中思政课教学的多维价值，并为劳动教育融入高中思政课教学提供了路径。

关键词

劳动教育，融入，高中思政课，路径

Exploring the Path of Integrating Labor Education into High School Ideological and Political Course Teaching

Rui Zhao

College of Marxism, Jianghan University, Wuhan Hubei

Received: Jun. 19th, 2023; accepted: Jul. 20th, 2023; published: Jul. 31st, 2023

Abstract

Labor is the most basic practical activity of human beings and also the way of human existence. The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China pointed out that “implementing the fundamental task of cultivating morality and cultivating people, cultivating socialist builders and successors with comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor” reflects the importance of labor education, which is the only way to

cultivate comprehensively developed people. Integrating labor education into high school ideological and political education can not only enhance high school students' labor literacy, lay a solid foundation for their comprehensive development, but also expand the path of ideological and political education, promote innovation and development in high school ideological and political education, and implement the core literacy of high school ideological and political discipline. On the basis of grasping the connotation of labor education in the new era, this article analyzes the multidimensional value of integrating labor education into high school ideological and political teaching, and provides a path for integrating labor education into high school ideological and political teaching.

Keywords

Labor Education, Integration, High School Ideological and Political Courses, Path

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

马克思指出“教育与生产劳动相结合是人的全面发展的最好途径与方法”。中国共产党自成立之日起就十分重视劳动教育。习近平总书记多次在重要的场合提出要弘扬劳动精神，加强劳动教育，特别是对青少年的教育一定要落到实处。2018年的全国教育大会上，习近平总书记指出，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。[1] 2020年教育部正式印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(下文简称《纲要》)强调，“要在学科专业中有机渗透劳动教育”，[2]并把中小学道德与法治(思想政治)课放在了首位，揭示了思想政治课开展劳动教育的独特价值，为劳动教育融入高中思政课教学提供了方向指引。

2. 劳动教育的科学内涵

劳动教育在不同的时期有不同的内涵，将劳动教育融入高中思政课教学必须准确把握新时代劳动教育的科学内涵。《纲要》指出，劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动，其目的是使学生树立正确的劳动观念、具备必备的劳动能力、领会积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。[2]

劳动教育是使学生树立正确劳动观念的教育。劳动观念指人类在长期劳动活动中逐渐形成的关于劳动的总体看法以及在此基础上形成的劳动态度和劳动情感。[3]一定的观念指引一定的行为，引导学生树立正确的劳动观念至关重要。通过劳动教育，使学生认识到“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”。自觉的树立尊重劳动、热爱劳动的观念，并以此指导自己的行动。

劳动教育是使学生具备必备劳动能力的教育。劳动在人的产生和人类社会的发展中发挥着重要的作用。劳动能力是学生适应社会必须掌握的生存发展的能力，包括体力劳动的能力和脑力劳动的能力。新时期，培养学生的劳动能力，要提高学生与时俱进的能力，使学生掌握劳动知识、技能，提高学生的团队意识、合作能力等。通过劳动教育使学生具备创新创造的能力。

劳动教育是使学生领会积极劳动精神的教育。勤劳是中华民族的传统美德，崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神被纳入到中国共产党人的精神谱系。习近平总书记多次强调，“幸福都是奋斗出来的”“实干兴邦”。通过劳动教育使学生深刻体会劳动精神的内涵与意义，弘扬劳动精神。

劳动教育是使学生养成劳动习惯和品质的教育。劳动习惯与品质在具体的劳动过程中形成，具有一定的相对稳定性。教育部强调要“以体力劳动为主，注意手脑并用”。新时代劳动教育应坚持知识讲解与亲身体验相结合，并且注重亲身体验。通过劳动教育使学生养成身心参与的劳动习惯，在劳动体验中培养学生勤俭节约，吃苦耐劳的劳动品格，使学生能够自觉地珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，将劳动精神与劳动品质内化于心、外化于行。

3. 劳动教育融入高中思政课教学的多维价值

劳动教育的目标与高中思政课教学的目标具有一致性，将劳动教育融入高中思政课教学既能提升高中生的劳动素养，为其全面发展打下良好基础，又能拓展思想政治教育的路径，促进高中思政课教学的创新与发展，落实高中思想政治学科核心素养。

3.1. 有利于促进学生“五育”协调发展

“五育”协调发展即促进学生的“德、智、体、美、劳”全面发展。“五育”之间关系密切，是当今教育的基本方向与目的，缺一不可。劳动教育不仅是学生全面发展的重要组成部分，而且有利于促进学生“五育”协调发展。

劳动教育是对学生进行道德教育的一种重要途径，通过劳动教育使学生养成勤俭节约，吃苦耐劳的劳动品格，能够自觉地珍惜劳动成果，提升学生的思想道德水平，使学生做到自我教育，实现道德上的自我提升、自我肯定，从而提升德育的教学效果；学生在学校以学习理论知识为主，通过劳动教育可以将理论与实际相结合，一方面，有利于强化课堂教学效果，使学生对所学习的理论知识掌握的更加牢固，另一方面，通过动手劳动，培养学生实际操作能力，增强学生的体质，让学生充满生机，落实了体育与智育的教学目标；美育是教育的最高境界，劳动教育可以激发学生欣赏美、创造美的能力，通过“最美劳动者”的事迹让学生明白“劳动最美丽”，“美好生活靠劳动创造”！

3.2. 有利于学生学科核心素养落地生根

核心素养是二十一世纪的学生所必备的品格和关键的能力。新课标把高中思想政治学科核心素养概括为“政治认同、科学精神、法治意识和公共参与”。^[4]将劳动教育融入高中思政课教学有利于培育学生学科核心素养。

首先，将劳动教育融入高中思政课教学有利于培育学生政治认同。在高中思政课教学中进行劳动教育，让学生明白中国特色社会主义发展道路是党带领广大劳动群众不断探索的、适合中国国情的道路，理解国家取得伟大成就的来之不易，激发学生对劳动的热爱、对劳动人民的尊敬，使学生更加坚定地认同中国特色社会主义发展道路，坚定中国共产党的领导。其次，将劳动教育融入高中思政课教学有利于培育学生的科学精神。在高中政治课教学中进行劳动教育，让学生明白劳动在社会历史发展中的作用，真正掌握并理解马克思主义的科学世界观和方法论，在生活中真学真懂真用马克思主义。再次，将劳动教育融入高中思政课教学有利于培育学生的法治意识。通过了解劳动相关的法律，引导学生在社会生活中依法行使权利、履行义务，自觉参与社会主义法治国家建设，做知法、守法、用法的公民。最后，将劳动教育融入高中思政课教学有利于促进学生的公共参与。

通过课堂教学中劳动模范事迹的展示、参加课外实践活动等引导学生积极有序参与公共事务，勇于承担社会责任。

3.3. 有利于推动高中思政课的改革创新

高中思政课以培育社会主义核心价值观为目的，理论性比较强，为了应对高考，在具体的教学过程

中很容易形成老师讲、学生死记硬背的现象，思想政治教育的效果也大大减弱。因此，提升高中思政课的吸引力与教育效果，推进高中思政课改革创新尤为重要。将劳动教育融入高中思政课教学不仅有利于丰富高中思政课的教学内容，提升课堂的趣味性，而且有利于增强教学的实践性，理论联系实践，从而提高教学效果。例如，必修三《政治与法治》综合探究中，通过一系列活动的开展，使学生理论联系实际，在活动中加深对所学知识的理解，增强了高中思政课教学的实践性，提升了高中思政课的趣味性。

4. 劳动教育融入高中思政课教学的主要路径

4.1. 强化意识，把握出发点

劳动教育融入高中思政课教学是为了发挥劳动教育与思政课协同育人的功能，提高学生整体素质，培育时代新人。因此师生对劳动教育的认识非常重要。

首先，教师要转变思维，增强融入的意识。是否具有融入意识是教师在具体教学过程中是否将劳动教育融入教学的关键。习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上强调，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。[5]一方面，教师要认识到劳动教育的重要性。劳动教育融入高中政治教学不会增加课程负担，反而有利于增强教学的吸引力，提高课堂教学的效果。另一方面，教师要提高将劳动教育融入高中思政课教学的能力。教师应树立终生学习的理念，学习与劳动教育相关的经典名著、学术论文、习近平总书记的相关讲话等，加深对劳动教育的理解，认真研读教材，挖掘教材中的劳动教育内容。

其次，引导学生重视劳动，树立正确劳动观。学生是教学的主要对象，学生对劳动教育的重视程度非常重要。由于当前家庭教育中存在“重智育轻劳育”的现象，加上扫地机器人等智能家电的推广，大大降低了学生日常劳动的参与度。此外，学生存在片面理解劳动的问题，例如，将劳动等同于体力实践、认为劳动者社会地位低下等，因此，引导学生重视劳动，树立正确劳动观显得尤为重要。学校可以加强宣传力度，精选各行各业具有代表性的劳动者，以橱窗、滚动屏、条幅等方式进行广泛而深刻的宣传，让“劳动最光荣”理念深入人心，引导学生重视劳动，树立正确劳动观。

4.2. 挖掘教材，明确契合点

教材是教师教的材料也是学生学的材料。[6]高中政治教材中蕴含着丰富的劳动教育资源，应深入挖掘教材尤其是四本必修教材，明确劳动教育融入高中思政课教学的契合点。

必修一《中国特色社会主义》第一课讲述了从原始社会到社会主义社会的演进，而“以劳动工具”为代表的生产力的发展则是推动人类社会不断向前发展的根本动力，通过不同社会形态生产力状况的对比让学生明白劳动创造了人和人类社会；第三课和第四课中讲到伟大的改革开放和伟大的中国梦，改革开放以来我们取得的一切成就都离不开劳动人民的共同努力，中华民族伟大复兴的中国梦必须紧紧依靠人民共同劳动、不懈奋斗来实现。必修二《经济与社会》中第二课讲到市场秩序的维护需要每位劳动者共同努力。第四课讲到共同劳动、平等分配、多劳多得、保护劳动所得等，鼓励学生勤劳致富。必修三《政治与法治》让学生明白当前我们国家坚持依法治国，让学生知道国家尊重劳动，保护劳动者的合法权益，引导学生努力做知法守法用法的新时代劳动者。必修四《哲学与文化》第五课讲述劳动是社会历史的起点，以劳动群众为主体的人民群众是社会历史的创造者，引导学生尊重劳动者，热爱劳动，理解党的群众观点与群众路线。第六课讲到人生价值实现的根本路径就是投身于为人民服务的劳动实践，引导学生在劳动与奉献中实现人生价值等。

高中思政课教材中蕴含着丰富的劳动教育资源，既有对学生进行马克思主义劳动观教育，也有对学

生进行劳动政策、法律、品德等方面的教育。只有全面把握教材，才能更好的将劳动教育融入高中思政课教学中，实现二者协同育人功效。

4.3. 立足生本，抓住关键点

劳动教育旨在提升学生的劳动素养。因此，要以学生为本，抓住劳动教育融入高中思政课教学的关键点。

1) 基于学生核心素养，采用灵活多变的教学方法

合适的教学方法能起到事半功倍的教学效果。高中思政课教学中要关注学生学科核心素养的培育，优化教学方法，重视劳动教育开展过程，灵活运用议题式教学、体验式教学等多种教学方法。例如，在必修四《价值的创造与实现》的教学中，采用议题式教学方法，创设“如何实现人生价值”这一议题，让学生结合自己的所见所闻所感畅所欲言，通过教师展示感动中国2020年度人物张桂梅的感人事迹，以此感染学生，引导学生感受模范人物的青春选择，让学生深刻感受到人生价值的实现离不开奉行与奋斗。使学生在掌握马克思主义人生价值理论的同时增强劳动认知，树立正确的劳动价值观。

2) 贴近学生生活，精选与时俱进的情境材料

高中思政课教学中进行劳动教育时，情境材料的选择尤为重要。一方面，要体现思想政治课与时俱进的特点，另一方面，要贴近学生生活，走进学生内心，引起学生的情感共鸣。例如，在必修四《弘扬中华优秀传统文化和民族精神》教学中，以疫情为情境材料，精选疫情中做出突出贡献的人员事迹，做成短视频或者挑选图片，向学生展示，还可以联系学生身边的抗疫人员，例如，老师、学生等，让他们为学生分享其抗疫故事和心得体会，勾起学生对疫情期间感人瞬间的回忆，让学生感受劳动与贡献的精神。

3) 基于学生发展，开展丰富多彩的教育活动

国家政策要求劳动教育有机渗透与融入高中思政课教学中，特别强调教师要将思政小课堂和社会实践大课堂相结合。^[7]因此，教师要基于学生的发展，开展丰富多彩的教育活动。例如，高中思政教师可以组织学生利用业余时间参加志愿服务，写心得体会，在帮助他人、服务社会中健康成长。又如，高中思政教师要鼓励学生利用课余时间帮助父母做力所能及的事情，例如，参加家庭大扫除、帮助父母购物等，家长要对学生的行为予以肯定和鼓励，并且积极记录学生的劳动过程，与学生及时沟通交流，在这个过程中提升学生的生活技能和家庭责任感。同时，教师要着眼于学生发展，做好及时的反馈，重视学生劳动成果的展示，将一些优秀的文章或者视频等在微信公众号等平台发布，让学生真正体会到劳动付出带来的快乐。

5. 结语

劳动教育是高中思政课教学的一个重要内容，也是对学生进行思想政治教育的重要途径。将劳动教育融入高中思政课教学既有利于促进学生“五育”全面协调发展，又有利于推动高中思政课改革创新，增强课堂教学的吸引力。将劳动教育融入高中思政课教学，要紧扣教师、学生、教材三个方面，树立“以生为本”的理念，强化师生的劳动意识，挖掘教材中劳动教育的资源。

参考文献

- [1] 习近平.在全国教育大会上讲话[N].人民日报,2018-09-11(01).
- [2] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(Z2): 2-11.
- [3] 周洪宇,齐彦磊.新时代劳动教育的内涵特点、核心要义与路径指向[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(2): 124-133.

-
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
 - [5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
 - [6] 胡田庚. 新理念思想政治(品德)教学论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2019: 44.
 - [7] 向小琴, 苏聪丽. 劳动教育融入高中思政课教学存在的问题、原因及实践策略[J]. 教育与教学研究, 2021, 35(12): 38-53.