

民族地区师资流动对于语文教育的影响

——以美姑中学为例

赵何春, 李先锋*

乐山师范学院文学与新闻学院, 四川 乐山

收稿日期: 2023年6月10日; 录用日期: 2023年7月6日; 发布日期: 2023年7月14日

摘要

教育公平是社会公平正义的直接体现。民族地区的教育公平发展不仅关系到全国教育整体质量的提升, 还关涉到国家民族团结进步。师资队伍资源的配置是影响教育公平的因素之一, 师资流动对学生成绩的影响引起人们强烈的关注, 但大部分师资流动研究是城乡之间的教师流动所带来的影响, 对民族地区师资流动对学生成绩影响的研究较少。对此, 本研究通过对美姑县中学抽样调查了301名学生作为样本, 进行了实证调查, 结果发现民族地区的师资流动与学生的语文成绩之间同样存在着显著的影响。对此提出了一些建议, 以供参考。

关键词

民族地区, 师资流动, 学生成绩, 影响

The Influence of Teacher Flow in Ethnic Minority Areas on Chinese Education

—Taking Meigu Middle School as an Example

Hechun Zhao, Xianfeng Li*

School of Literature and Journalism, Leshan Normal University, Leshan Sichuan

Received: Jun. 10th, 2023; accepted: Jul. 6th, 2023; published: Jul. 14th, 2023

Abstract

Educational equity is the direct embodiment of social equity and justice. The fair development of education in ethnic minority areas is not only related to the improvement of the overall quality of

*通讯作者。

education, but also related to the unity and progress of national groups. The allocation of teacher resources is one of the factors affecting the fairness of education. The influence of teacher flow on students' performance has attracted strong attention. However, most research on teacher flow is the influence of teacher flow between urban and rural areas, and there are few studies on the influence of teacher flow on student performance in ethnic minority areas. In this regard, this study conducted a sample survey of 301 students as a sample, and the results found that there is also a significant impact between the flow of teachers in ethnic minority areas and students' Chinese performance. Some suggestions are put forward for our reference.

Keywords

Minority, Concentrated Region, The Flow of Teachers Student Grades, Influence

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“推进教育公平，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”，是党的十九大报告作出的庄严承诺。2019年《国务院政府工作报告》也明确提出要“发展公平而有质量的教育”。[1]民族地区教育一直是教育改革中的薄弱环节，师资队伍的配置是影响教育公平的主要因素之一，师资流动所带来的影响引起了许多研究者的关注，但是对民族地区的师资流动对学生的影响研究较少。基于已有的研究成果以及学术界对民族地区师资流动与学生成绩之间的关系研究较少的情况。本研究采用问卷调查法、文献分析法，以及对美姑县中学初中年级和高中年级的部分学生进行抽样访谈。通过对美姑县中学六个班301人进行问卷调查填写以及随机抽样访谈，利用成绩变化图表进行相关分析，得出民族地区教师的流动会影响学生的成绩。针对这些影响提出了相应的建议，以期能促进民族地区教育事业的发展，能够对研究民族地区教师流动对学生的影响提供一些参考。

2. 文献综述与研究假设

2.1. 国内研究文献综述

由于彝族地区教师缺乏，加上教师流动大，导致有的语文老师同时担任两个班的语文教学工作，有的语文老师还兼任历史老师等，加上班主任工作，教学任务和压力特别大，因此导致部分语文教师根本没有足够的时间和精力去关注每一个学生。教师的无秩序流动影响着农村学校教学质量的提高。要实现教育公平就需要教师资源城乡均衡分配，但教师无序流动则造成了教师资源的高度集中，影响了教育公平的实现制约了农村义务教育的发展。[2]大量教师的流失，对学生而言，是在教师“数量”上的不平等。每个学生的学习状况都不一样，教师只有在相对的一段时间内，在教学的过程中，通过与学生的学习生活、交流中，掌握学生的学习状态，并制定出适合学生学习、成长的方法，从而进行教学活动，而教师的流动，造成师资的不稳定，不利于学生的学习。在教师单向流动的偏远地区的学生的课程都难以保证顺利地完。这与城市教育中，大量优秀乡村教师的涌入相比，显然不公平。[3]

2.2. 研究假设

民族地区师资的流动会影响学生的成绩。

3. 研究方法

3.1. 文献法

通过中国知网、超星、读秀等学术搜索数据库进行文献检索, 搜集国内外有关“师资流动”“民族地区教育”的资料, 了解已有研究进展状况, 归纳总结其研究成果的共同特点, 从而确立本论文的研究思路及内容。

3.2. 调查法

问卷调查法: 设计调查问卷, 调查对象主要是凉山州美姑县当地学生。调查内容涉及学生所面临的教师流动情况、对于教师流动带来的一些困扰以及学习语文方面同教师的相关性等多方面, 进一步了解师资流动给学生的成绩会有多少的影响(见图 3)。

3.3. 访谈法

在研究与问卷调查互相支撑, 为了更好了解到教师的流动对于学生语文成绩的影响, 笔者根据预先设计好的访谈设计进行访谈。访谈对象主要针对美姑中学在校学生(见表 1), 更好的了解教师的流动对于学生的语文成绩影响。

Table 1. Respondent No

表 1. 受访者编号

编号	性别	年级	年龄
0312	女	初二	14
0317	女	初二	14
0319	男	高二	17
0321	女	高一	17
0323	男	高一	16
0528	男	高二	18
0729	男	初二	15
0828	女	高一	17
0927	女	高二	18

4. 研究过程

“师资流动”是指教师从一所学校到另一所学校, 在文章中的“师资”不仅包含了在编教师, 同样也包含了在职教师和支教老师。文章的研究对象是位于四川省凉山彝族自治州美姑县的一所中学, 采用了随机抽样的方式选取了五个班级共 243 名彝族学生。

4.1. 研究对象基本信息

4.1.1. 抽样学生基本信息

随机抽取了初二五班、初二七班、初二九班、高二一班、高二三班以及高二四班共 301 人(见表 2), 初中部分未抽取初一和初三的原因: 初一年级和初三年级都是刚刚进行了升学, 对其数据会存在偏差, 高三

年级为抽取是师资配置相对稳定,为了确保升学率教师不会轻易的流动。这些学生均为少数民族——彝族。学生全部来源于美姑县域内各个乡镇,以农村学子为主,所抽取的班级均是在 2021~2022 年度教师流动频繁的班级。

Table 2. Basic information of the sampling class

表 2. 抽样班级基本信息

序号	班级	人数	彝族人数
1	初二五班	54	54
2	初二七班	56	56
3	初二九班	58	58
4	高二一班	41	41
5	高二三班	48	48
6	高二四班	44	44

4.1.2. 2021~2022 年度语文教师流入流出情况统计

在美姑中学 2022 学年流入教师中,我们可以看到流入的教师数量是比较多的,对于语文学科而言,总共增加了 7 人,初中部 4 人,高中部 3 人。这部分流入的教师中还有部分是浙江省宁波市北仑区对口支教以及乐山师范学院支教所形成的流入,在流出数据上我们可以看到初中语文流出 3 人,高中语文 2 人(见表 3)。

Table 3. Statistical table of the inflow and outflow of teachers in middle and high schools

表 3. 初高中年级流入流出教师人数统计表

年级	增加总数量	语文教师增加数量	流出总数	语文教师流出数量
初中	32	4	15	3
高中	23	3	5	2

4.2. 2021~2022 年度抽样班级语文成绩统计(见表 4)

Table 4. Average Chinese scores of the sampled class

表 4. 抽样班级语文成绩平均分

班级/平均分	2020~2021 下学期	2021~2022 上学期	2021~2022 下学期
初二五班	32.78	33.65	28.85
初二七班	28.18	29.75	29.68
初二九班	27.01	25.05	26.91
高二一班	57.04	52.41	60.85
高二三班	57.40	49.86	65.33
高二四班	49.65	54.73	51.27

5. 调查结果

5.1. 民族地区教师的流动对初中学生的语文成绩影响小

根据对美姑中学教师流动的初中三个班级的期末语文平均成绩进行分析发现(见图 1),这三个班级的

分差在 1~2 分之间。可以看出美姑县中学的教师流动对于初中年级学生成绩的影响较小。

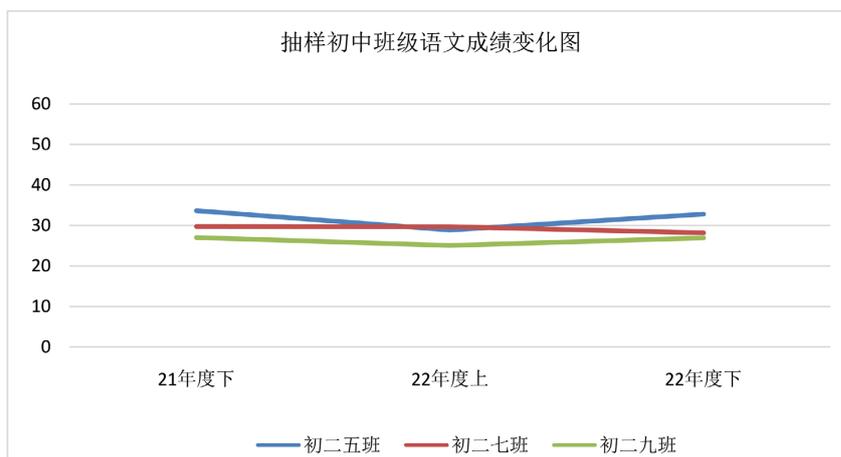


Figure 1. Line score of junior middle school class
图 1. 初中班级语文成绩变化图

5.2. 民族地区教师的流动对高中学生的语文成绩影响大

通过图 2 抽样高中班级语文成绩折线图可以得出, 三个高中班级的期末语文平均成绩分差在 5~8 分之间。这件分差是较大的, 可以看出美姑县中学教师的流动对于高中年级学生的影响较大。

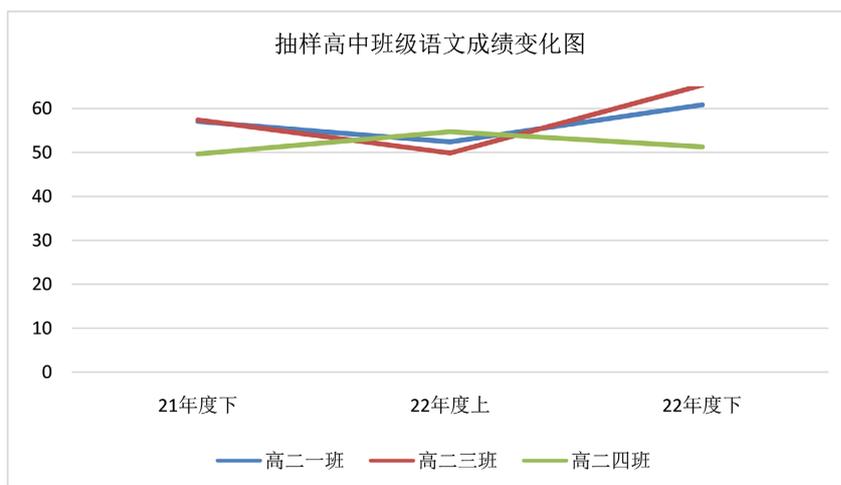


Figure 2. Line chart of high school class Chinese score
图 2. 高中班级语文成绩变化图

6. 讨论

本研究得出在民族地区师资的流动会影响学生的成绩。但是师资的流动对初中年级的影响较小, 对高中年级的影响较大。

6.1. 学生对于教师流动看法

“我们基本上每学期都会更换语文教师的, 我们之前的语文老师每节课都没怎么给我们上。但是这学期来的老师我很喜欢, 我的成绩也是有所上升的。” (0323)

“我其实是很喜欢语文的，有些课文我很喜欢。但是每一学期换老师讲的解题方法不一样，我在做题的时候不知道该用哪一种方法，考出来的成绩不理想，慢慢的就不想学了。”(0828)

“我小学在村里面上的，老师的汉语也讲的不是很好，我们基本上都用彝语上课。而且老师换的很勤有时候老师一学期没上完就走了。”(0729)

“我们时常换老师的，换的老师太多了，名字我都记不住就走了。有时候会碰到教的很好的老师，想让他留下来教我们但是没有办法。基本上来我们学校的都是支教的老师过一学期就会走，来来回回更换了好多了。我的成绩也是有起伏的。”(0927)

“我这学期都不打算来了，但是学校把我劝回来说什么不能不念书，再怎么要把初中读完，大一点就出去打工。”(0312)

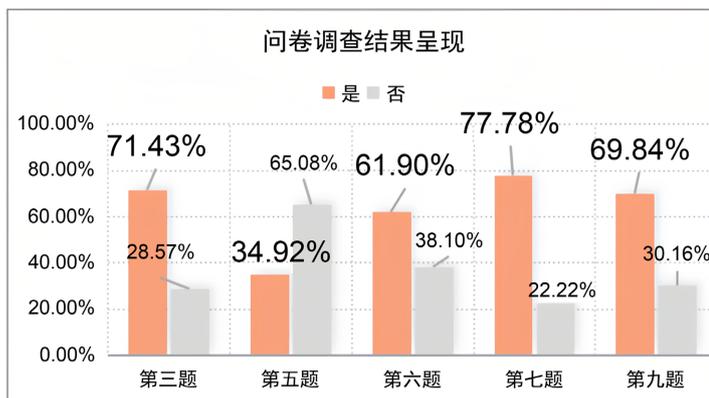


Figure 3. Presofaire results

图 3. 问卷调查结果呈现

6.2. 教师的流动带来的主要影响

6.2.1. 教师流动性大学生需要更多的精力去适应教学方式

笔者所支教的这学期，就有四位支教老师在担任语文教师，每个人负责两个班级的语文教学，一共八个班级，一学期结束，这八个班级都面临着语文老师更换的情况。学生们需要去适应新的教师以及新的教学方式。据笔者了解在美姑中学每个班级的各科任教师都被更换过，高中的语文教师更是短缺，高中一共 6 个班级，在职在编的专任教师只有两个。高中阶段本就是即将升学的时期，面临着一学期一换的老师，大部分精力都浪费在适应教师教学方式上，因为每个教师的授课方式都不一样。很多同学喜欢语文完全是因为喜欢某一个教师的授课方式，多频次的更换教师就导致一些同学对于语文学科的积极性衰减，从而进一步导致语文成绩下降。

6.2.2. 教师流动性大教师之间交流受限从而导致学生成绩下降

教师流动性大，新接手班级的教师同原教授班级教师之间没有办法去进行一个有效的沟通。笔者在接手所支教的班级就会发现，原本以为已经教授过的知识点，还没有进行讲授。就出现了二者之间都为对方会进行讲解，导致学生的知识点出现明显的残缺。在高三时间总复习阶段需要花更多的时间去学习新知识，加大了整个高中阶段学习难度。

6.2.3. 教师流动性大会对学生的积极性造成一定影响

因为时常更换教师，学生接触的教师多，会对老师进行比较。个别学生对一个教师的教学方式感兴趣，会加大对其科目的学习兴趣，进而对于这一门学科产生极大的兴趣。但是因为教师的流动性加大，

就会造成学生对这一个教师或者说这一门学科产生极大的不满情绪。从而影响学生对学科学习的积极性,严重的会造成学生的厌学情绪加重。但是相对的是,如果这个学生对上一个老师的教学方式提不起来兴趣,对于新教师的教学方式感兴趣则会对所任的学科产生极大的兴趣从而提高学习成绩。

7. 针对美姑中学教师流动所带来的影响的建议与措施

根据调查我们会发现学生的语文成绩和教师的流动存在着一定的关系,那么我们把教师的流动的控制一定的合理范围也可以对学生的语文成绩由教师流动所带来的消极影响得到一定的改善。所以笔者结合其他学者以及美姑地区的实际情况提出了几点建议:

7.1. “留得住”是根本

对于美姑中学留不住老师的主要原因是社会原因。美姑县地处边远,经济发展较为滞后,自然气候条件差,每个人都会想要去到高处有更好的发展,是本能的选择。想要避免教师流动性大所带来的弊端首先需要将来到美姑县的教师留住,保障教师的流动路径畅通,既能让优势学校的教师下来交流,为美姑中学教育教学改革提供强有力的支撑,同时也能让美姑中学辛勤努力的教师去到更好学校工作。[4]对此就需要县教育局提供一个可以向上流动的一个方案。针对美姑中学的教师属于美姑县教育局管辖,对于教师向上流动缺乏统筹执行的能力,这样的限制,需要对现有政策进行调整和改革。首先,需要凉山州政府将美姑县的教师管理权限交由凉山州教育局管辖,其次,将西昌市的学校教师纳入积分制体系中,实行“州管校聘”,打破教师岗位资源的校际和县域壁垒,使教师身份跳出学校的限制,由“学校教师”转变为“州级系统教师”,是进行跨县流动的制度基础。[5]

7.2. “愿意来”是基础

根据相关学者的研究结果表明,我国中小学教师工资收入低于国际平均水平,也低于国内社会及公务员平均工资水平,并且存在发达地区高于欠发达地区、城市高于农村的现状,中小学的工资水平受制于地方财政收入的影响,在教师工资结构中无法体现出地域差异的保障性安排。[6]当前美姑中学的年轻教师月工资不高,很多外地老师在忍受艰苦条件下,还需要面临收入偏低现状,根据笔者的访谈,大部分从优质学校到美姑中学支教的老师,拿着和原校差不多工资和不多的补贴,到环境更艰苦的地区,这些教师大部分是不愿意流动到美姑中学的。如果说增加本校老师的工资待遇,以及来到美姑中学轮岗支教教师的津贴补助。但是这对于美姑县政府来说是无形的压力,美姑县属于“直过区”自然气候条件差,经济发展上不去,所以更多的是需要社会组织来对这种地区进行一个良性的循环。

7.3. 学生成绩“再提高”

上面两点建议都要财政的大力支持,实现起来难度较大。现眼下需要解决的是如何让当前教师流动现状对于学生的成绩影响的弊端缩到最小。因为美姑中学在编教师人数少,师生比差异大,专任教师任务重,每一年的支教老师在统一回到原校后,下一批支教老师还没有到来的时候,这个时候美姑中学的教师就会出现一个缺口,没有办法去进行填补。据笔者亲身经历,个别班可能会在开学后一到两周出现科任教师空缺的现状,在支教老师到来后才开始进行新学期的学习,就会造成学生这期间与其他班级或者其他学校的学习进度差异,后期的学习就会需要赶上进度,对于一些知识点就会忽略。这种情况下,对于同年级的班级进行一个大班教学,在多媒体教室融班教学,以保证学生的学习进度是一致的,以“抓两头,保中间”“优生带动后进生”等方式鼓励学生进行自学。但仅仅这些是不够的,还是需要教师的辅助,以最少的资源去带动更多的学生学习。同时可以借助“互联网+”的形式,同其他优质学校网课学习,或者在网络上寻找优质课程,形成一个“互联网教室”形式。采用集体备

课方式,使新教师或者支教老师快速了解当地学生的一个学习情况以“师徒制”“老带新”等方式使新教师快速成长起来。[7]

7.4. “引进来”促学业

少数民族山区地区的教育教学还是相对落后的,为了改变这种状况,可以采取引进来的做法。这个引进来可以指多方面的引进来,包括引进优秀教师、引进教育教学方法、引进资金、引进技术等。我国少数民族分布广泛,分布区域的自然特征和社会发展各有不同,因此不同民族地区的教育内容也要从区域发展需求出发。[8]引进来还可以引进学校,也就是加强对口支援工作的开展,整个乐山市对口支援美姑县,每年都会抽调近30余名优秀教师到美姑县各中小学进行支教。同时,笔者支教的美姑中学也是浙江省宁波市北仑区所对口支援单位,宁波市北仑区的援助不单是优秀教师的派遣,而是全方位的援助。

8. 结论

民族地区师资的流动会影响学生的成绩。教师流动问题存在于各个地区,是一种非常普遍的现象,但是绝大多数研究都是对城市和农村地区的教师流动影响进行分析,因此本研究主要围绕凉山彝族自治州美姑县展开调查。

通过查阅相关文献和实地调查研究,本文可以得出以下结论:

位于美姑县中学,教师的流动频繁,对学生的成绩进行分析会发现教师的流动会影响学生的成绩,同时对学生进行一次问卷的调查以及访谈可以了解大部分学生对于频繁的更换教师是不适应的。而且频繁的更换教师对自己的成绩是造成了影响的,主要是“需要花时间去适应教师的教学方式”“新的教师与原教师没有进行沟通,存在着一个知识点漏讲的情况”等。对于初高中年级的影响程度又是不一样的,初中年级所受到教师的流动成绩的波动在1~2分之间,高中年级受到教师的流动影响较大成绩在5~8分之间波动。对于高中和初中年级受到的影响程度差异做了一个分析。

根据调查所了解到的这些情况,笔者通过阅读大量关于发展少数民族地区教育的文献以及相关的政策等,提出了一些具有针对性的建议。针对教师的流动频繁,我们需要做到的是让教师“留得住”和“愿意来”。外地老师能够来美姑县教书并且留下来的基础是要保障这些教师的权益,外地教师比起本地教师会有更多的担忧,提高相应的待遇措施,给予一定的福利,对于年轻教师的流动意愿会有一定的减弱。通过相应的措施,促进美姑县中学教师的合理流动,加强教师队伍的稳定性,才能够有效地保证对学生成绩所带来的负面影响降到最低。对于当前美姑县中学的教学现状而言,我们需要从学生的角度去落实。在紧缺教师的情况下,进行融班教学,以便于学生的学习进度保持一致,同其他学校进行网络交互学习优质课程,进一步促进当地学生的学习,开展一系列的研学活动,采用“老带新”的方式使新教师快速成长起来,推动新型力量在教育行业的发展。笔者根据调查研究也发现,学生的语文成绩受到的影响不单单有教师流动,同样也有学生自身的因素。为了少数民族地区的教育更好地发展,对于学生自身的问题所带来的影响也提出了一些建议。针对学生对于语文学科的兴趣缺少,我们必须得从源头上来提高学生的学习兴趣,采取多样的语文趣味活动,让学生感受到语文的魅力。对于学习氛围差所带来的影响,主要采取一个“课后提高班”的形式,形成一个良好的学习氛围,有针对性地提高学生的成绩。

9. 局限性和未来展望

9.1. 局限性

虽然本研究探究出学生的语文成绩与教师的流动之间存在着相关性,但是在整个的研究实施过程中还存在着一些不足之处。

一是样本的数量不够大。本研究一共收集了 243 份学生成绩样本, 填写的有效问卷仅仅只有 63 份。对于研究来说, 数量太少, 而样本数量少就可能会影响研究结果。所以在以后的研究中, 需要增大样本的数量, 只有样本的数量充足, 我们才能更好更准确地探究学生语文成绩与教师流动之间的关系。

二是研究的维度单一。本研究在调查过程中关注的是教师的流动对于学生成绩的影响, 但是对于少数民族地区语文教育的研究需要考虑到学生汉语基础性, 学生自身受到的影响等, 研究维度的单一也可能对研究结果产生影响, 在未来的研究中需要考虑多个维度去进行调查, 从多个维度去分析学生语文成绩与其教师流动的影响, 进而对学生的语文成绩与教师流动之间的关系进行更深入探究, 得出更加准确的结论。

三是研究对象地区分布单一。因为笔者在美姑县中学支教, 就考虑着美姑县地区作为研究对象。但仅仅是选取的美姑县的一所初高中兼收的完全中学。但是教师流动在少数民族地区是普遍存在的, 同时美姑县中学的学生基础差, 学习氛围不好, 这些情况都可能导致选取的学校存在着一个特殊性, 就此调查研究存在着误差。在未来的研究中, 需要扩大研究对象的地区分布, 在现实允许的情况下可以加入其他少数民族地区的学生, 地区分布的范围广就更能够体现学生的语文成绩与教师的流动之间的关系, 这样得出的研究结果也更加准确。

9.2. 未来展望

第一, 研究教师的流动和学生的成绩之间的关系可以丰富有关师资流动和成绩之间关系方面的研究, 为以后探讨师资流动与成绩之间的关系提供相关的理论依据。目前, 关于师资流动与其成绩之间的关系研究主要集中在农村和城区方面, 关于少数民族地区之间的关系研究少之又少, 因此探究少数民族地区师资流动与语文成绩之间的相关性具有较强的现实意义。探究师资流动与语文成绩之间的相关性, 可以为提高学生语文成绩提供相关的途径以及理论支撑, 同时也能为语文教师队伍建设提供一些建议, 促进其更好地进行语文教学, 从而帮助学生适当的提高语文成绩。

第二, 促进语文教学进步, 提高学生的语文成绩。通过探究师资流动与语文成绩之间的相关性, 我们可以知道教师的流动对学生的语文成绩是否存在影响, 如果存在影响就能提醒人们可以通过提高教师队伍的稳定性来提高学生的语文成绩。

基金项目

乐山师范学院教学改革项目“语文教学评价”。

参考文献

- [1] 余建佐. 高师. 浅析农村中小学教师职业流动的影响[J]. 决策与信息(财经观察), 2008(12): 148.
- [2] 周洪燕. 彝族自治州初中语文学困生调查研究[D]: [硕士学位论文]. 南充: 西华师范大学, 2020.
- [3] 高一平. “直过区”中学教师流动问题研究[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州民族师范大学, 2022.
- [4] 于伍卓. 凉山州深度贫困地区美姑县人才扶贫的案例研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 电子科技大学, 2020.
- [5] 陈继文. 少数民族地区教育的逆向思考——基于民族地区教育现状[J]. 贵州民族研究, 2014, 35(11): 206-209.
- [6] 孟凡丽. 论少数民族地区跨文化教师的培养[J]. 教师教育研究, 2007, 19(3): 12-16.
- [7] 孙春红. 提升语文课堂教学质量的方法研究[J]. 语数外学习(初中版·上旬刊), 2014, 497(1): 38.
- [8] 邵燕楠, 张诗亚. 西南地区农村师资问题及对策研究——以四川美姑县、贵州威宁县为个案研究[J]. 西南大学学报(人文社会科学版), 2006, 32(3): 79-84.

附录

一、问卷调查表

本问卷的主要目的是为了调查教师的流动对语文成绩的影响。每道题并无标准答案, 根据自己的实际情况进行作答即可。本问卷只作研究使用, 并无其他用途, 在问卷中作答的所有内容以及基本信息我们都会严格保密, 不会泄露你的信息, 请放心填写, 感谢配合!

- 1、你的年级是? ()
- 2、你的性别是? ()
- 4、你会因为老师而开始爱上语文这门学科还是因为学科而认真对待课堂? (因为老师 因为学科)
- 5、目前为止你换过几任语文老师? (1 2 3 4 其他需填写)
- 6、换老师后, 你上课的情况如何? (感觉无法适应 觉得没有差别)
- 7、你觉得不同的老师是否会对你的成绩造成影响? (是 否)
- 8、换老师后你的成绩如何? (和原来差别不大 没变化)
- 9、你觉得教师的教学水平是否会影响你的成绩? (是 否)
- 10、老师之间的教学方式的差异是否会使你陷入困境? (是填写具体内容 否)

二、访谈提纲

主要访谈内容:

- 1、已经换过几任语文老师了?
- 2、语文老师更换了这么多, 你还记得你最喜欢的语文老师吗?
- 3、能说一说这位老师是怎样给你们上课的吗?
- 4、频繁的更换老师, 给你的学习上有带来困扰吗?
- 5、面对频繁更换教师所带来的困扰, 自己有采取补救的措施吗?