

医学专业教育教学过程中开展课程思政改革的思考

梁家露, 赖西纳, 徐雨欣, 陈甲文, 卢楚贤, 莫建菊, 肖 刚*

右江民族医学院附属医院(临床医学院), 广西 百色

收稿日期: 2023年7月10日; 录用日期: 2023年8月10日; 发布日期: 2023年8月17日

摘 要

高质量医学人才是国家卫生事业持续发展的根本, 高等医学院校是医学人才培养的主力军。高等医学院校必须贯彻落实习近平新时代有关教育论述的精神, 坚守立德树人初心使命, 把培养精于医术诚于人的德才兼备的医学人才作为己任。医学专业课程作为医学人才培养的主阵地, 如何在专业课程教学过程中融入思想政治教育, 使专业课教学与思政课及思想政治教育相得益彰、协同育人是每一位教育者需要思考的问题。本文阐述了思想政治教育、思政课程、课程思政现状; 从新时代对医学人才需求的角度提出课程思政在医学教育中的重要作用; 介绍了我校在医学人才培养过程中开展课程思政改革的具体实践, 为在临床医学专业教育教学过程中有效实施课程思政改革提供参考。

关键词

医学专业, 思想政治教育, 教育教学, 课程思政

Thoughts on the Ideological and Political Reform of Courses in the Teaching Process of Medical Education

Jialu Liang, Xina Lai, Yuxin Xu, Jiawen Chen, Chuxian Lu, Jianju Mo, Gang Xiao*

Affiliated Hospital of Youjiang Medical University for Nationalities (Clinical Medical College), Baise Guangxi

Received: Jul. 10th, 2023; accepted: Aug. 10th, 2023; published: Aug. 17th, 2023

*通讯作者。

Abstract

High quality medical talents are the basis for the sustainable development of the national health cause, and medical colleges and universities are the main force in the training of medical talents. As the main position of training medical talents, how to integrate the ideological and political education into the teaching process of professional courses, so that the teaching of professional courses, ideological and political courses and ideological and political education can complement each other and educate people in coordination, is a problem that every educator needs to think about. This article elaborated the ideological and political education, the ideological and political curriculum, the curriculum ideological and political status quo; From the perspective of the demand for medical talents in the new era, the important role of ideological and political curriculum in medical education is proposed; This paper introduces the specific practice of carrying out the ideological and political reform of the curriculum in the process of medical talent training in our school, which provides a reference for the effective implementation of the ideological and political reform of the curriculum in the process of clinical medical education and teaching.

Keywords

Medicine Specialty, Ideological and Political Education, Education and Teaching, Curriculum Ideology and Politics

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

医学专业是一门高度社会化的专业，医生的职责是为人民健康服务。随着社会的发展和进步，人们对医学专业教育教学的要求也越来越高。医学高等教育不仅要求医学生掌握扎实的医学理论基础和强大的临床应变能力，更应当注重对医学生良好医德风尚的培养，以适应社会发展形势[1]。传统的医学专业教育教学模式已经不能满足社会的需求，需要进行改革和创新。课程思政改革是医学专业教育教学改革的重要内容之一，对于培养具有社会责任感和职业道德的医学生，提高他们的综合素质具有重要意义。医学专业的思政教育融入的理论基础主要包括马克思主义哲学、社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想和健康中国 2030 规划纲要等。这些理论基础为医学专业的思政教育提供了指导和支撑，有助于培养具有社会责任感和使命感的医学人才。本文阐述了医学专业教育教学的课程思政改革的意义、存在的问题及开展课程思政改革的对策，为医学专业教育教学开展课程思政改革提供参考。

2. 加强医学专业教育教学开展课程思政改革的意义

2.1. 开展课程思政改革是培养医学人才的目标导向

党的二十大报告和《“健康中国 2030”规划纲要》提出了加强基层医疗卫生制度建设的明确要求，阐明了实行全民健康的重点在基层。为培养新时代高质量医学人才，需要不断加强思想政治教育在专业教育教学中的地位。作为医学人才培养的主力军，高等医学院校在进行课程思政改革时，不仅要注重传授医学生专业知识和技能，还应加强他们的人文素养、职业道德和思想政治素质的培养。在课程思政改

革中,要充分体现专业特色,结合时代发展特征和学校“思政育人”的基本状况,针对现存教育问题进行改革优化,构建更适应学生发展的教育教学体系。引导医学生树立并坚持正确的人生理想,坚守医德底线,提升自身专业水准,为建设“健康中国”贡献力量,为发展新时代医疗卫生事业发挥自己的价值[2]。

2.2. 开展课程思政改革是实现健康中国战略的需要

人民的健康水平反映着我国人民的生活水平,当人民总的健康水平达到质的飞跃,健康有了保障,人民对生活的满意度将会大大提升。我国人口基数庞大,医疗行业面临着巨大的人才资源短缺的困境。庞大的就医需求与稀缺的医师资源体现出医疗服务行业发展极不平衡,需要更多优秀的医学人才来填补医师资源的缺口。而医学毕业生往往倾向于城市大型医院就业,导致我国医患的供需关系未能达到平衡稳定。随着社会不断进步,健康中国建设方案需要我们从本科开始培养优秀的现代医学人才,在课程教学过程,学生教育工作中强化思想政治教育的重要地位,确保培养的医学人才德艺双馨,勇担重任,愿意为健康中国战略贡献青春力量。

从培养“卓越医师”的社会角度来看,我国医学人才培养当前仍存在明显缺陷:医学生毕业后临床岗位胜任能力不足,人文素养和职业道德亟待加强。传统的医学教育模式已经无法满足健康中国战略需要的优秀医学人才的要求,随着社会的高质量发展和人们对社会认知的提升,临床上医患关系越发紧张,医学人文的教育对于构建良好医患关系尤为重要[3]。医学教育要求医学生对生命怀有敬爱之心、对患者有高度的同理心和对人的尊重。医者不仅要有扎实的知识功底和良好的技术水平,更要兼备较强的人文关怀能力。重视医学生人文素养的培育,将思想政治教育同专业学科课程教育置于同等地位,在传授医学生专业学识的同时融入思政教育,通过讲授知识与开展技能实践的结合,以思政教育为引导,培养医术精湛、医德高尚的医学人才是当前医学教育者的重要任务[4]。

2.3. 新时代课程改革的必然要求

2016年,习近平总书记在全国高校思政工作会议中提出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程中”[6]。“立德树人”是高等教育的核心,大学生在掌握专业技能之前,首先是有“德”之人,否则一个没有人文精神品质的高文化者在社会中也只是一个扮演没有感情与大爱的机器人角色。高校的课程教育对大学生的全面发展占据主导地位,仅向学生灌输知识的传统教育无法培养更优秀的全面发展型人才,将思想政治教育融入专业课程的“课程思政”改革教育理念是培养全面发展型人才的重要措施,对大学生品德的培养不能仅依靠思想政治课程,每门课程、每个学科都应该有思政育人的功能,将专业学识与思政教育巧妙融合,深化大学生对思想政治的正确认识,树立正确的价值理念是高校贯彻执行立德树人根本任务的要求[6]。

3. 医学专业教育教学开展课程思政改革存在的问题

3.1. 思政课程和专业课程难以形成合力

各类课程要与思政课、思政教育同向同行,形成育人合力,思政课程与专业课程相互融合,已经成为医学教育的共识,但在实际教育教学过程中存在诸多困难需要克服。一是医学课程较其他领域专业性更强,技术能力要求也更高,这些让思政课程和医学专业课程两者形成互惠互助,相互贯通的紧密联系十分困难。二是医学专业课程教学中,大部分课程更喜欢推崇“技术至上论”。三是高校的教育教学体制一定程度上限制思政课程与医学专业课程相互融合,使得大部分教师和医学生对思政课程关注度下降,这些因素共同导致了思政课程与医学专业课程难以形成合力[1]。

3.2. 传统教学方式限制思政课程与专业课程融会贯通

医学类教育在专业学科课程上具有知识容量大, 涉及范围广, 理解概念抽象等问题。大部分专业课程的任教老师都着力于本专业学科的理解研究, 加上工作任务繁重, 对思政教育的研究时间较少, 这也让课程思政难以得到实际性的发展。由于大部分任课教师未经过课程思政改革方面的培训, 在讲授医学专业课过程中, 大部分教师始终围绕着“教学大纲”这一硬性框架进行教学, 致使课程思政教学环节的加入过于机械, 显得生硬。此外, 也有少数教师把工作重心落在“如何落实课程思政”上, 但由于自身主体意识淡薄, 导致思政融合课程效果不佳[7]。受到传统教学方式和学科内容影响, 思想政治教育的功能在专业课教学中的发挥受到严重限制。

3.3. 学生缺乏对思想政治教育的正确认知

医学专业的学生不仅要掌握大量的医学专业知识, 还要进行思政理论教育的学习, 学业压力过重, 容易导致学生无法适应课程进度, 产生疲惫心理。由于课余时间较少, 学生没有及时关注国际国内政治热点问题, 缺乏相对于的思考和体会。在实际教育过程中, 医学生对于思政教育这类无法直接反映学习价值的课程显现出不认真的学习态度, 加上课程讲授内容的空洞枯燥, 让学生无法真正理解课程思政的重要意义。临近毕业, 医学生需到各地医疗机构完成实习任务, 面对繁忙的临床工作, 带教老师往往更注重专业知识教学和临床实践操作考核, 这也让学校政治思想工作缺乏实际成效。

4. 医学专业教育教学中开展课程思政改革的策略

4.1. 加强顶层设计, 形成协同效应, 做好课程思政教学工作的整体规划

在教学工作中形成协同效应, 统筹制定教学管理制度。由学校党委统一领导, 以课程思政建设工作为中心, 由上至下分管, 成立课程思政工作领导小组, 由学校党委书记、校长任组长, 工作组成员为分管思政工作和分管教学工作的校领导及教务处、教育评价与教师发展中心、马克思主义学院及二级学院等相关职能部门负责人[8]。各领导层面统一行动, 围绕自身院校教学实情, 制定有效的阶段性和长远性的课程思政教育计划, 并定期开展思政教育工作研讨会, 悉听民意, 由上至下调配教育教学资源, 统领教学队伍明确每个阶段的教育目标。

4.2. 探索地方医学院校课程思政个性化工作思路

新时代以“大思政”为背景, 融合“课程思政”教育理念显得举足轻重[6]。作为地方医学院校的右江民族医学院, 坚持以立德树人为中心任务, 德育为先, 把立德树人理念渗透到思政管理和教育教学的各个领域, 不断提高学生思想道德水平、文化水平素养、思想政治觉悟道德品质。学校应当重视课程思政内容, 开拓德育教育途径, 充分利用微课堂、易班等平台线上线下相结合, 多途径多方法推动大医精诚传统文化及教育教学的发展[8]。

4.3. 健全教师组织结构, 转变教育模式, 加强师德师风建设

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 地方医学院校党、政、工、团齐抓共管, 加强师德师风教育, 建立和完善教师思想教育培训体制。健全教师组织结构, 通过健全教师组织结构, 促进教师转变教育模式, 将思政教育融合到医学专业学科教育中。医学院校的思想政治教育工作是教师思政工作和学生的学习任务相结合, 因此把医德医风教育全面贯彻到学生的学习、生活、实践活动中对学生的全面发展有着重要意义[2]。以医德医风为价值导向的时代热点案例, 引导学生交流、思考, 使学生更贴近新时代的思想政治教育, 分析医德与个人发展之间的关系[9]。

4.4. 以理念创新先行，结合时代发展，拓展针对性的思想政治教育内容

医学院校要想协同发展思想政治教育，就应要求教师立足于时代发展形势拓展教育内容，丰富思政资源内容，使其对学科知识进行深层次的学习及思考，形成崇尚医德、严谨勤奋的医学思想。比如，思政教育可以根据医学专业的特点，开展医学生专业的社会实践相关的主题活动，宣传好凡人小事，为学生选择与新时代医疗行业有关的话题，可探讨李洪亮医生和钟南山院士等英雄的医国之举，结合传授知识、线上线下讨论、课堂反馈和实践教学操作技能等多种方式引导价值观走向，注重引导医学生开展对生命意义和医德医风的思考，为未来的救死扶伤服务工作奠定思想情感基础[5]。

4.5. 借助媒体革新时代，丰富宣传路径，培养良好的媒体素养

随着互联网新媒体的发展，科技与大学生的学习、工作和生活等密不可分，对大学生新时代思想教育起到了不可或缺的作用[10]。因此，地方医学院校必须重视新媒体对思想政治工作创新性的改变，利用新媒体技术，结合医学生特点在思政课堂教学或实践中引入热点事件。地方医学院校可以申请与思想政治教育有关的抖音、快手、微博、易班平台，院校教师管理者定期发布医学时政、热点事件资料和视频，让学生自行浏览并了解掌握相关内容背后蕴含的教育含义，通过“留言-解答-相互探讨”方式学生参与讨论。院校从学生的发言内容中，分析学生在思想道德方面存在的差异，并及时进行教育纠正。使学生在教师引导下的自由交流中能够对相关内容形成理性认识，拓展个人认知，完善个人价值观念，不断提高学生综合思想素质。

5. 民族医学院校医学课程思政改革成效

我校是地处云南贵州广西三个民族省区交汇处的唯一一所民族医科院校，学校坚持扎根民族地区办学，始终坚持党的教育方针，培养了一大批“下得去、用得上、留得住”的高级应用型医学人才，为推动民族地区医疗卫生事业发展作出了突出贡献。学校的课程思政改革成效显著。一是课程设置的改革，在基础医学课程中增加民族医学的内容，强调民族医学的理论和实践。同时，还增加相关的课程内容，如民族地区的疾病特点、医疗资源分配等，以便学生更加深入地了解民族地区的医疗需求和挑战。此外，通过实践教学和社会实践活动，学生可以亲身参与民族地区的医疗实践，从而增强对民族地区医疗需求的敏感性和责任感。此外，还增加了医学伦理学和医学人文学等课程，以培养学生的医学道德和人文素养。通过这些改革，学生对民族医学的了解和认同得到了增强，同时也培养了学生对民族地区医疗需求的敏感性和责任感。二是教育教学改革，在专业教育教学课程思政改革中，我们注重培养学生的思辨能力、创新能力、实践能力、合作能力和沟通能力。在课堂教学中，教师鼓励学生提出问题和思考，通过实验课、临床实习等方式，让学生亲身参与医学实践，提升他们的实践能力。同时，通过小组讨论、团队项目等方式，培养学生的合作意识和团队精神。近五年来学校获批国家级一流本科专业(建设)点1个、一流课程3门，自治区级一流本科专业建设点8个、一流课程22门。获省部级教育教学改革项目233项，获国家级教学成果奖一等奖1项、自治区级各类教学成果奖12项。三是在思政教育工作上，注重培养学生的思想政治素质。在学生入学教育中，开展了丰富多彩的思想政治教育活动，如开展主题班会、组织学生参观红色教育基地等。通过这些活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的爱国主义情感和社会主义核心价值观。通过组织学生参与社会实践活动、开展志愿服务等方式，培养学生的社会责任感和家国情怀。通过改革探索和实践，学校人才培养取得了突出成效，建校65年来，学校先后培养了8万多名“下得去、用得上、留得住”的医学毕业生，学校的人才培养有效满足了区域医药卫生事业的发展需要，为维护人民健康、促进经济社会发展做出了突出贡献。

6. 结束语

医学作为专业性较强的学科,理工科属性强,文科内涵偏弱。各类教育教学人员思想意识中医学学生的培养应更重视专业理论及技能的教授,人文教育尤为欠缺。但是,从医生面对的病人来说,病人是有社会属性的,医生给病人治病不仅仅是技术施展的过程,更应该有人文的关怀和心理的疏导,如此才能建设好良好的医患关系。从健康中国战略的需求看,当前城乡医疗资源差距悬殊,基层缺医少药的现状,基层群众看病难、看病贵的现象依然突出。培养下得去、用得上、留得住的医学人才是医学高校的职责所在。学校课堂是大学生接受教育的主要渠道,充分发挥课堂育人功能,开展课程思政建设,是地方医学院校新时代对医学人才需求培养所面临的一大挑战^[1]。为了更好地开展课程思政改革,需要加强组织领导,设计和开发符合课程思政要求的教材和教学资源,加强师资队伍建设,加强实践教学环节的设计和实施,加强与社会的联系与合作。医学专业课程作为医学人才培养的主阵地,通过对课程思政建设的改革,建设一支德才兼备的师资队伍,在医学专业课程中融入思政教育,探索建立交叉融合协同育人的新模式,才能更好地推进医学专业教育教学的改革和发展,培养高质量医学人才,对有效缓解医疗资源城乡差距,实现健康中国战略意义非凡。

基金项目

广西教育科学“十四五”规划 2022 年度专项课题:《“健康中国”战略背景下基于“五育并举”的高质量医学人才培养体系构建与实践研究》课题编号:2022ZJY2125;右江民族医学院 2022 年度创新创业教育教学改革及实践研究课题《地方医学院校思想政治教育融入大学生创新创业教育研究》,课题编号:YYCXCXY202230Y;右江民族医学院 2022 年校级教育教学改革研究项目《地方医学院校课程思政育人机制的构建与实践研究》,课题编号:J2022-08。

参考文献

- [1] 李婷,盖庆芳,申宇锋,等.地方医学院校“课程思政”建设的现状及优化路径——以长治医学院为例[J].西部素质教育,2020,6(24):27-29.
- [2] 朱梅,陈华华,黄英.加强基础医学课程思政教育,促进课堂思政融入专业育人[J].四川生理科学杂志,2022,44(6):1119-1121.
- [3] 石海英,张彤,那日苏,等.关于医学院校大学生开展医德教育的探析[J].教育教学论坛,2015(42):51-52.
- [4] 吴杰,朱雪波,金伟琼,林安琪,杨鸣哲,叶温乐.地方医学高校思想政治教育内容体系构建初探[C]//第四届江浙沪皖医学教育年会暨 2020 年浙江省医学会医学教育学术大会论文汇编.[出版者不详],2020:37-40.
<https://doi.org/10.26914/c.cnkihy.2020.071309>
- [5] 岳建萍.高职数学中融入“课程思政”的路径探究[J].科学与财富,2020(25):64-65.
- [6] 刘红.“大思政”背景下医学院校思想政治教育协同发展路径分析[J].大学,2022(27):153-156.
- [7] 邵延萱.精准医学背景下高等学校临床医学专业教育教学改革探索[J].经济师,2021(11):217+219.
- [8] 覃丽燕,邓砚,黄秀峰,等.地方医学院校课程思政建设的思路与路径——以右江民族医学院为例[J].教育教学论坛,2020(2):53-54.
- [9] 杨岚清,李湘玉,肖辰,等.以“大医精诚”为核心促进医学生德育发展的探讨[J].科教导刊,2022(3):38-40.
- [10] 吴颖.信息化背景下高校思政教育改革创新——评《全媒体时代下大学生思政教育创新探索》[J].科技管理研究,2021,41(23):242.