

# 论尼采的道德教育观及其对当代教育的启示

梁成龙, 王 过

喀什大学教育科学学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2023年7月8日; 录用日期: 2023年8月8日; 发布日期: 2023年8月15日

## 摘 要

尼采的道德教育观强调道德源于生命意志, 并以权力意志为内核, 超人为外显形象。基于对道德的全新认识, 尼采重估传统道德价值, 呼吁摒弃专制和规训的道德教育, 肯定基于生命意志的新道德教育, 倡导重在自我赠予的新道德教育, 以及建立旨在自我超越的新道德教育。在当代教育中, 尼采的道德教育观仍具有极高的借鉴价值和教育启示。

## 关键词

道德教育观, 当代教育, 尼采

# On Nietzsche's Conception of Moral Education and Its Enlightenment to Contemporary Education

Chenglong Liang, Guo Wang

School of Educational Science, Kashgar University, Kashgar Xinjiang

Received: Jul. 8<sup>th</sup>, 2023; accepted: Aug. 8<sup>th</sup>, 2023; published: Aug. 15<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Nietzsche's view of moral education emphasizes that morality originates from the will of life, and takes the will of power as the core, and superman as the external image. Based on his new understanding of morality, Nietzsche reappraised the traditional moral value, called for the moral education to abandon tyranny and discipline, affirmed the new moral education based on the will to life, advocated the new moral education focusing on self-giving, and established a new moral education aimed at self-transcendence. In contemporary education, Nietzsche's concept of moral education still has high reference value and educational enlightenment.

## Keywords

Moral Education View, Contemporary Education, Nietzsche

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在道德教育领域中, 尼采的道德教育观一直凭借其独特的思想启迪着人们反思道德教育。尼采基于生命意志重新审视道德缘起, 重估传统道德价值, 拓宽了人们对道德教育领域的认识。尽管尼采的道德教育观在当代学术界存在广泛的争议, 但其对于道德教育的认识仍然值得学界深入研究和思考。因此, 探析尼采道德教育观对于优化当代教育教学工作具有关键意义。

## 2. 尼采的道德教育观

### 2.1. 何谓道德? ——基于道德重建视角

道德并非源于神学的教条或传统的规范, 而是起源于个体对生命价值的追求, 人类通过追求生命价值以及生命意志的加强, 从而塑造出了道德[1]。尼采认为道德是基于生命意志的产物, 而非外在的教条与规范。同时, 道德并非一成不变, 而是随着人类生命价值的发展而不断发展。从这个角度来讲, 道德并非受外在的教条与规范而强加限制于人, 而是源于人们对生命的探索与追求, 从而创造出的社会规范。由此可见, 尼采的道德观强调了道德的内在价值, 并且把个人的生命意志视为道德的核心, 反思并超越传统道德价值观, 并试图进行道德重建。在尼采看来, 生命意志是指一种内在的动力, 是以个体生命价值为核心的道德观念, 它不仅体现了个体对自我完善的愿望, 同时也反映了对自身道德价值的肯定[2]。在道德重建过程中, 生命意志作为道德重建的内核, 它推动个体不断追求道德完善和超越, 进而不断地提高自己的道德水平。其次, 尼采将超人视为道德重建的外显形象, 旨在重新定义人类的道德角色。尼采指出人类历史上有许多值得推崇的道德角色, 但其不完全满足人们对于道德的期望。例如, 柏拉图理性主义的道德是基于人类理智的, 但缺乏生命感性; 而以基督教为代表的现代道德观是基于宗教信仰的, 但缺乏理性思考。尼采认为需要一种新的道德观念来重新定义人类的道德角色——超人, 超人是一种生命力无限强大、追求自我超越的人, 旨在不断提高自己, 不断超越自我, 最终实现人类极限[3]。因此, 尼采给予了道德全新的认识, 道德源于生命意志, 以生命意志为内核, 超人为外显形象, 促使个人不断地进行自我实现和发展。

### 2.2. 对以往道德观的重新评估

#### 1) 对柏拉图理性主义道德的颠覆

尼采在其哲学体系中对柏拉图理性主义的道德进行了颠覆和批判, 在尼采看来, 柏拉图理性主义道德都是用虚构的“真实世界”的“道德秩序”规导、摧残、否定现实的生命世界[4], 其道德观念主要集中在抽象概念和理性思考上, 过分强调精神和理性, 而忽视了人类的本性和欲望。尼采认为, 人类本质上是一种有着强烈欲望的动物, 而这种欲望是可以被接受的, 并不是一种邪恶的力量。他批判了柏拉图主义对欲望的否定, 认为这是虚假的道德观念。尼采主张人们应该摒弃柏拉图主义的道德观念, 进而重

视人类的本性和欲望。道德也应该建立在生命本身的价值之上, 而不是建立在抽象的理性之上。因此, 他主张重视生命和欲望, 强调人类的本性和真实动机。

## 2) 对以基督教为代表的现代道德观的批判

尼采指出: “就我个人而论, 我是一个最反对基督教的人, ……”。尼采为什么要批判基督教? 因为在他看来, 批判以基督教为代表的现代道德观的批判, 并不局限于以基督教为代表的现代道德观本身, 而是针对其背后的哲学思想和价值观念。尼采从多个角度来批判以基督教为代表的现代道德观。首先, 从基督教道德的本质来讲, 尼采指出: “基督教道德是个命令; 其根源是超验的; 它超越于一切批评, 一切批评权之外; 唯独当上帝是真理时, 它才有真理性, ——它与对上帝的信仰同存共亡。” [5] 基督教道德的本质是否定世俗世界和人类欲望的价值, 而将人类的价值归于超越性的神。这种道德观把人类的尊严和价值放在了一个超越性的神的存在之中, 抹杀了人类自身的力量和欲望, 使得人类内在的潜力得不到发挥, 进而导致个体和社会的退化。其次, 从基督教道德的标准来讲, 尼采指出基督教的道德标准是基于奴隶道德的, 即将懦弱、卑贱和谦卑等作为优良品质, 将勇气、力量和傲慢等贬为罪恶。这种道德标准使人类不能自我超越, 缺乏对自我价值的确认, 以及对自己能力的信心。因此, 尼采认为这种道德标准是一种不健康的道德, 将人类的生命意义置于被动和消极的状态。再次, 从基督教道德目标来讲, 尼采指出基督教道德扭曲了人对幸福和快乐的追求。基督教道德强调“苦难”和“牺牲”, 使得人们的目标变成了追求苦难和牺牲, 并未体验到真正的快乐和幸福。这种价值观的扭曲让人类失去了自己的价值和意义, 对人的真正幸福和美好生活的追求也成为了一种虚无的幻想。总之, 尼采试图通过批判基督教代表的现代道德观, 揭示其对人类本性的压抑和对人类潜在力量的否定, 并呼吁人类积极面对生命, 自由发挥自己的潜力, 使得自己成为真正的超人。

## 3. 尼采道德教育观的当代教育价值

### 3.1. 摒弃专制与规训的现代道德教育

现代道德教育的主要目的是通过专制和规训来达到维护专制者的统治, 这种教育被是一种专制的、束缚个性发展的教育, 会使得个体逐步沦为弱者, 失去独立思考和自我决策的能力, 最终成为被社会约束的附庸[6]。因此, 尼采主张摒弃专制与规训的现代道德教育, 转向以培养个体内在道德意识为核心的道德教育。在教育过程中, 尊重学生的个性和自由意志, 鼓励他们自主探索和发展[7], 通过引导和激发学生的兴趣, 让学生真正理解道德价值, 而不是通过强制和威胁等手段来促使他们遵循道德准则。此外, 道德教育也应该着重培养学生的自主性和提高学生独立思考的能力, 便于学生在遇到道德问题时能够自己去判断和决策, 而不是盲目地遵循某种道德标准。同时, 教师不仅要传授道德知识, 也要通过身体力行和言传身教来引导学生建立道德观念, 教师凭借自身的道德行为作为榜样, 潜移默化的影响和启发学生。总的来说, 当代道德教育应该摒弃专制和规训, 转向以培养个体内在道德意识为核心的道德教育, 以注重培养学生的自主性和提高学生的独立思考能力为基本点, 并且以教师的身体力行和言传身教为支撑点。只有通过这种方式, 才能真正培养出具有责任感的时代新人, 才能使得道德教育具有真正的意义和价值。

### 3.2. 肯定基于生命意志的新道德教育

相对于传统的道德教育方式, 基于生命意志的新道德教育更加注重个体主体性, 强调学生在道德教育过程中发挥自己的生命意志, 并通过自我实践来感受道德价值, 把道德观念融入到自己的生活中, 从而形成自己的道德观念, 这种道德观在当代教育中仍具有教育价值, 具体体现为: 首先, 基于生命意志的新道德教育思想强调个体的自我实现和生命价值。尼采指出, 道德应该建立在尊重和欣赏生命的基础

之上, 强调每个人都应该为自己的生命负责, 以自我实现为出发点来理解人生。由此可以看出, 新道德教育为当代教育的发展指引了方向, 教育应该注重发掘每个学生的个性和潜力, 引导学生从自己的生命里寻找意义和价值, 并从中得到成长和满足。其次, 基于生命意志的新道德教育强调个体应该追求道德上的自由和完整, 同时也要考虑到自己与他人、社会、环境之间的关系, 从而实现自我价值和社会价值的统一, 这种教育观符合社会发展趋势, 因此, 当代教育需要借鉴新道德教育的优点, 注重培养学生的道德观念和社会责任感, 为社会培养一批具有社会责任感和公民意识的人才。

### 3.3. 倡导重在自我赠予的新道德教育

在尼采的道德哲学中, 自我赠予是新道德教育的核心。自我赠予是指在道德行为中, 个人将自己的力量和价值分享给他人, 并以此来实现自己的价值和生命意义, 个人应该通过自我创造来实现自己的价值和生命意义。而这种自我创造需要将个人的力量和价值分享给他人, 从而使得这种力量和价值获得更广泛的传播和认可。倡导重在自我赠予的新道德教育能够更好地培养学生的自我意识和自我反省能力。传统道德教育注重灌输规范和价值观, 让学生从外部形成道德规范。而倡导重在自我赠予的新道德教育则要求学生通过自我反省和深入思考发现自己内在动机和欲望, 此教育方法可以更好地培养学生的自我意识和提高自我反省能力, 帮助学生更好地理解和把握自己的行为。其次, 倡导重在自我赠予的新道德教育有助于促进学生的自我实现和发展。传统道德教育往往将学生的自我发展限制在规范和价值观的范围内, 限制了学生的自我实现和发展。而倡导重在自我赠予的新道德教育则注重发掘和引导学生内在的潜能和特长, 激发学生自我实现和发展的动力和能力。这种教育方法可以更好地培养学生的独立思考能力和自主创新能力, 从而使学生的自我实现和发展得到更好的保障。当代教育可以借鉴尼采的道德教育观, 通过培养和提升学生的自我赠予的能力促进学生的道德发展和全面成长。教育者在教学中注重培养学生的个性和自主性, 而不能简单的强调遵守规则和道德准则。同时, 教育者需要提供更加开放和自由的教育环境, 让学生有更多的机会去探索和发现自我, 从而更好地实现自我赠予的目标。

### 3.4. 建立旨在自我超越的新道德教育

建立旨在自我超越的新道德教育思想强调道德教育应当使人不断地追求自我超越, 而不是沉溺于一种固定的道德规范之中[8]。在这种教育中, 学生不再是道德规范的被动接受者, 而是成为自我认知和自我反思的主体, 引导学生开展多元化的思考和实践, 激发学生的创造性思维 and 创新能力, 学生通过不断超越自我和探索自我内在的价值和动力, 超越传统的道德范式和固定的思维模式, 进而形成独特的道德观念和人生价值, 达到帮助学生更好地适应外界变化和面对未来的挑战的目的。

## 4. 尼采道德教育观对当代教育的启示

### 4.1. 对教育理念的启示

尼采的道德观给予了当代教育理念较多有益启示。首先, 尼采提出的道德教育观倡导了对人类生命价值的尊重, 强调人类生命价值的自主性和自我价值, 这与“以人为本”的现代教育理念相契合。同时, 尼采的道德观强调了人类生命价值的动态性, 主张人类应该不断追求自我超越, 这也符合当代教育对学生全面发展的要求。其次, 尼采的道德观否定了以往道德价值观的专制和规训, 主张道德应该基于生命意志而非外部势力, 这也指引当代教育应该走向更加人性化、更加尊重学生个性化的发展方向。此外, 尼采的道德观提倡个体主义和自由主义, 主张个体应该在自我追求和自我表达中获得生命的价值和意义。这启示当代教育应该向多元化发展, 尊重每个学生的特质和个性, 充分发掘其潜能和优势, 让学生在自由和开放的环境中得到全面的发展。总之, 尼采的道德观为当代教育提供了宝贵的思想财富, 为教育界

的理念革新指明了方向。因此,当代教育应该认真借鉴和吸收尼采的道德教育观,不断深化和发展教育理念,以更加科学、有效和有益的方式为学生的全面发展和成长服务。

## 4.2. 对教育实践的启示

观念是人们行动的先导,教育观念在一定程度上影响着教育实践。尼采的道德教育观在一定程度上可为教育实践给与影响与启示。在尼采看来,教育者在教育实践中重视学生的主体性,尊重学生的个性化需求,鼓励学生通过自我发现、自我探索、自我实现等方式发现自己的生命意义。为此,当代教育应该着重课程改革,尝试建立更开放、灵活的课程体系,赋予学生更多的选择权和主动权。同时,教学内容需要注重实用性和跨学科性,培养学生的创新精神和批判性思维。其次,应该倡导师生平等的教育关系。尼采强调个体的自主性和平等性,要求教师和学生之间建立平等的关系。因此,教育者应该在教育实践中教育者充分尊重学生的个性,鼓励学生积极参与自主学习,努力创设开放、包容的教学氛围。此外,尼采指出,教育不仅仅是传授知识,更应是培养学生的人文素质和促进其个性的发展。在教育实践中应该注重学生的全面发展,通过多元化的教育手段和资源,帮助学生发现自己的潜能和天赋,探索自己的兴趣和爱好,提高自己的综合素质[9]。最后,教育实践过程中应该注重教育的价值导向。尼采的道德教育观认为,教育的最终目的是培养学生的生命意志,让学生能够超越自我,实现自我价值。因此,教育者在教育实践中注重价值导向的培养,让学生养成正确的人生观和价值观。

## 5. 结语

尼采的道德教育观对传统道德观念的批判和超越,旨在建立以生命价值为中心的新道德教育,这种教育不再依赖于权威和规范,而是注重个体的创造力和自我实现,鼓励学生自主思考和超越自我。然而,要实现这种新道德教育,仍然存在一些挑战和困难。例如,评估学生的创造力和自我实现能力的方式方法需要创新和改进等等。因此,对于尼采的道德教育观,应该基于自身教育实际状况,将尼采道德教育观的精髓进行创造性的移植和改善,取其精华、去其糟粕,使其更好的服务于教育工作,以更好地满足学生的需求和助力学生的自我发展和成长。只有这样,我们才能真正实现尼采所倡导的以生命价值为中心的新道德教育,推动当代教育的持续进步和发展。

## 参考文献

- [1] 尼采. 道德的谱系[M]. 上海: 三联书店, 1992.
- [2] 于辛瑞. 论尼采的“强力意志”说[J]. 长春师范大学学报, 2017, 36(7): 16-17.
- [3] 赵峻敏, 李馨宇. 危机与希望: 尼采对虚无主义的确证与超越[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2023, 36(2): 71-74+82.
- [4] 王健, 杨艳. 尼采对欧洲传统主流道德观的批判研究[J]. 保山学院学报, 2023, 42(1): 1-8.
- [5] [德]尼采. 反基督[M]. 陈君华, 译. 石家庄: 河北教育出版社, 2003.
- [6] 杨旸. 对尼采教育思想的重新认识[J]. 教育研究与实验, 2007(1): 43-46.
- [7] 徐洁. 基于生命的强力意志: 尼采论道德教育[J]. 当代教育与文化, 2022, 14(5): 30-34.
- [8] 成伟荣. 浅析尼采“超人思想”论对传统教育模式的指导[J]. 品牌, 2015(3): 217.
- [9] 胡志刚. 尼采教育思想及其现代启示[J]. 黑龙江高教研究, 2017(2): 86-89.