

“大思政”格局下高校网络安全教育的路径探究

黎锦静

西南政法大学民商法学院, 重庆

收稿日期: 2023年7月15日; 录用日期: 2023年8月11日; 发布日期: 2023年8月21日

摘要

在高校网络安全教育以往的研究中, 多数是在移动互联网时代、网络时代、“互联网+”这些视域里对高校网络安全教育进行研究。习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上强调: “把思政小课堂同社会大课堂结合起来, 教育引导学生立鸿鹄志, 做奋斗者。”在“大思政”格局下, 此研究对高校网络安全教育当前的现状和存在的问题进行了分析, 旨在丰富和完善网络安全教育形式的同时能够探究出切实有效地提高大学生网络安全意识的策略。

关键词

思政, 高校, 网络安全教育

Path Study on the Cybersecurity Education in Colleges and Universities under the Pattern of “Great Thoughts and Politics”

Jinjing Li

Civil and Commercial Law School, Southwestern University of Political Science & Law, Chongqing

Received: Jul. 15th, 2023; accepted: Aug. 11th, 2023; published: Aug. 21st, 2023

Abstract

In previous studies on cybersecurity education in colleges and universities, researchers mainly attached importance to cybersecurity education in colleges and universities from the perspectives of the mobile Internet era, the network era and the “Internet plus”. At a forum for teachers of ideological and political theory classes, President Xi Jinping emphasized that, “We should inte-

grate the ideological and political class with society which can be seen as a larger-sized class, and guide students to be spurred on by ambitions and become strivers.” Under the “big ideological and political” framework, this study analyzes the current situation and problems faced by cybersecurity education in universities, in order to enrich and improve the form of cybersecurity education and look for strategies to effectively improve college students’ awareness of cybersecurity.

Keywords

Ideological and Political, Universities, Network Security Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高校网络安全的维护，一方面需要技术手段的支持，依靠高校网络安全运行管理机制。更重要的一方面是，网络安全教育是高校思想政治教育必不可少的环节[1]，高校网络安全教育需要与思想政治教育同频共振，在进行网络安全教育的过程中提升大学生的网络安全意识，让大学生避免在网络危机事件中受到身心的危害。高校的网络安全教育工作是学校整体安全教育工作的重要组成部分，作为一项系统工程，它不仅涉及日常教育教学等环节，也与心理健康教育咨询、危机干预、科研等诸多方面联系密切[2]。思政课是一项系统工程，需要多方参与、协同育人。对于学校来说，要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，树立“大思政”理念，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

2021年在中国共产党成立100周年之际，中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》(以下简称《意见》)，《意见》强调，要构建共同推进思想政治工作的大格局。¹“大思政”是指以构建全员参与、全程融入、全方位覆盖的育人格局，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念²。习近平总书记关于“大思政课”的重要论述，突出强调了思政课这个主渠道，提出“一定要跟现实结合起来”。根据现状而言，一些地方和学校对思政课建设的重视程度还不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，有的学校教师数量不足、质量不高，对实践教学认识不足、重视不够，大中小学思政课一体化建设亟需深化，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。“大思政课”是破解当前思政课建设突出问题的有效路径。³

《新时代的中国青年》中指出互联网深刻塑造了青年，青年也深刻影响了互联网。青年在与互联网的相互塑造中成长。2020年底，中国6岁至18岁未成年人网民达1.8亿，未成年人互联网普及率达94.9%，互联网已经成为当代青少年不可或缺的生活方式、成长空间、“第六感官”⁴。这足以说明互联网在大学生们的日常生活和学习中已占据无可替代的位置，而高校大学生仅仅依靠在校的网络安全教育是远远不够的。大学生网络安全教育是一项长期性、发展性、系统性的工作，不仅需要坚定地投入，还需要社会各

¹《中共中央国务院印发〈关于新时代加强和改进思想政治工作的意见〉》，载新华社2021年7月12日，

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202107/t20210713_544151.html。

²《聚焦“大思政”》，载光明日报，https://news.gmw.cn/2020-10/10/content_34253462.htm。

³《教育部就〈全面推进“大思政课”建设的工作方案〉答记者问》，载中华人民共和国中央人民政府，

http://www.gov.cn/zhengce/2022-08/24/content_5706629.htm。

⁴《新时代的中国青年》白皮书，载中华人民共和国国务院新闻办公室，

<http://www.scio.gov.cn/zfbps/32832/Document/1723331/1723331.htm>。

方的共同合作[3]。这种联同校内校外同向同行的教育形式，这就与“大思政”格局相互契合。上好“大思政课”就需要贯彻落实“三全育人”的育人格局，同时联同社会资源，使校内校外同向同行。

1.1. 文献综述

1.1.1. 国内研究

张青彩(2014) [2]认为，高校网络安全教育是指高等学校依照国家有关法律、法规的规定，为了维护大学生在互联网使用方面的安全，增强大学生的防范意识，培养大学生的自我防范、自我保护技能，应组织学校各方面力量对大学生进行有关网络方面的国家法规、学校安全规章及纪律、安全防范知识和网络技术技能的教育活动。戈振州，胡楠楠(2019) [4]认为，高校学生网络安全教育是指通过课堂教学、专项讲座、社会实践等方式，对高校学生进行计算机知识和操作技能、网络安全技术、网络法律法规、网络心理健康知识等内容的安全教育。根据网络安全教育的基本特征和以上定义，这里归纳高校网络安全教育的基本内涵应为：高校网络安全教育是以大学生为主体，以高校教师为主导，为提高网络安全防范意识、培养网络安全应对能力、促进网络安全教育普及的相关教育性活动总称。当前，网络意识形态安全在高校网络安全研究中不断被提及。例如，黄美娟(2017) [5]认为只有不断健全保障机制、着力打造长效机制、完善高校网络信息安全管理系统等方面的建设，才能确保我国高校网络意识形态安全。张羽茜(2019) [6]提出要客观剖析网络时代的基本内涵和网络时代在信息传播、人际交往、主体思维方式和社文化方面的新变化新特征，进而明晰网络时代高校意识形态安全教育的必要性和迫切性[7]。

在对高校网络安全教育以往的研究中，多数是在移动互联网时代、网络时代、“互联网+”这些视域里对高校网络安全教育进行研究。部分研究同样是基于思想政治教育的角度来对高校网络安全教育研究，在该部分研究中往往是从提升大学生网络素养或防诈骗意识、探析大学生意识形态教育、论析大学生的网络媒介素养，以及高校网络文化建设等与网络安全关联的某一个方面出发进行的思考探究。较少的研究是从“大思政”的格局出发，对网络安全教育的现状、问题、策略等多个方面进行的研究。

1.1.2. 国外研究

面临越来越复杂的网络安全格局，世界各国特别是发达国家为维护本国网络安全、促进本国稳定发展，都将大学生网络安全教育放在十分重要的位置[8]。美国、澳大利亚、新西兰以及欧盟等国家和地区的共同目的都在于构建科学的大学生网络安全教育体系，并在网络安全教育领域取得了较为突出的成就[3]。在国外，对于网络安全教育不仅注重专业的建设，也注重整合多方力量。

1.1.3. 研究综述

网络安全教育作为高校思想政治教育必不可少的环节，那么如果抛离思政的角度来谈网络安全教育，这样的研究就不够具体全面，也无法契合高校“立德树人”的根本任务。而使高校网络安全教育发挥实效性，那么仅仅围绕提升学生的网络素养、媒介素养是不充分的。加之，高校进行网络安全教育的目的也不只是为了维护好主流意识形态，防止学生遭受电信诈骗等问题。在结合以往研究的基础上，整合过去研究中已有的良好成果后，借鉴国外研究中的优势，在此基础上增进对网络安全教育缺失的部分进行探究，筑牢高校网络安全教育路径，以期使高校网络安全教育提质增效。

1.2. 研究思路

本研究旨在以“大思政”格局为引领，分析“大思政”格局下高校网络安全教育面临的意义和面临的现实问题，以提升大学生网络安全意识为依托，立足于完善高校网络安全教育体系，以期探究出“大思政”格局下发挥高校网络安全教育的实效性路径。

2. “大思政”格局下高校网络安全教育的重要意义

广义的网络安全是指网络系统的硬件、软件及其系统中的信息受到保护。狭义的网络安全，侧重于网络传输的安全[9]。

聚焦现实情况，近十年来，电信网络诈骗案件数年均上升 20%~30%。从 2020 年 2 月份开始，诈骗案件首次超越了盗窃案件，成为我国第一大刑事案件类型，还有进一步拉开差距的趋势。除电信网络诈骗外，数据泄漏、网络攻击、勒索软件等网络危机事件造成了受害人财产的损害，更严重的事故甚至侵害了受害人的人身安全。近期，一些中国公民轻信“高薪招聘赴缅北打工”等网络虚假招募信息，赴缅后被从事网络诈骗、赌博等非法活动，甚至遭到殴打、非法拘禁和敲诈。据报道，在偷渡前往缅甸后失联的受害群体中有很多是大学生⁵。大学生由于缺乏网络安全意识，轻信网络虚假信息而遭受到不良侵害，使其隐私安全、财产安全、人身安全将无法得以保障。对于高校来说，依据 TRS 网察大数据分析平台的数据来源，从高校舆情近五年的关注度来看，高校舆情呈现逐年上涨的趋势，舆论对高校舆情愈发关注。习近平总书记也曾强调“历史和现实都警示我们，思想舆论阵地一旦被突破，其他防线就很难守得住”。因此，高校进行网络安全教育有利于维护好高校正确的思想舆论阵地，免于不良舆论对高校产生的不良影响。

那么从实际出发，全面贯彻总体国家安全观，高校依托“大思政”格局进行网络思想政治教育，有利于维护社会主义意识形态，使高校坚持社会主义办学方向；有利于防范网络安全事故，使大学生避免受到身心伤害；也有利于大学生在使用网络时能够规范个人网络言行，避免高校陷入舆情事件。

2.1. 维护社会主义意识形态

网络安全从社会教育和意识形态的角度来讲，应避免不健康内容的传播，正确引导积极向上的网络文化[9]。社会意识会反作用于社会存在。大学生在网络空间中的虚拟存在会影响大学生的思想意识。如果高校不能通过网络安全教育强化对大学生的思想行为的引领作用，那么落后、反动的社会意识就会对社会存在的发展起到严重的阻碍作用。

2016 年 12 月 7 日至 8 日全国高校思想政治工作会议中，习近平总书记谈全国高校思想政治工作要点中强调，做好高校思想政治工作，必须坚持正确政治方向。我们的高校是中国共产党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。新时代的高校肩负着为党与人、为国育才的使命。思政教育主要是“人”的教育，高校要落实立德树人的根本任务，就要育人为本、以德为先开展教育，而思想政治教育肩负着德育的重要职责。高校要落实立德树人的根本任务，坚定社会主义办学方向，其中较为主要的一点就是能否确保高校成为社会主义主流意识形态传播的前沿阵地。党高度重视互联网这个意识形态斗争的主阵地、主战场、最前沿。习近平总书记在十九届六中全会中强调“意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作”。对比中西，有学者认为，“意识形态教育是思想政治教育的灵魂与核心，新时代我们强调的思想政治教育其实质就是意识形态教育”[10]。

2019 年香港修例风波中，由于一开始舆论的不断发酵，修例的影响和目的在舆论的传播中渐渐被夸张化，使得一些背离实际的说法在民间传播，例如“人人被送中”。除此外，外部势力的介入以及暴徒在网上进行煽动也是推动风波的主要因素。而香港的反对者中多数是学生，2019 年 11 月香港理工大学暴乱持续近两星期。这一事件，折射出维护社会主义意识形态的重要性。当西方意识形态将资产阶级的一套人生观、世界观、价值观借助网络强劲渗透时，会动摇大学生对马克思主义的信仰和共产主义的信念。那么，大学生受享乐主义、拜金主义、极端个人主义的影响后往往不利于大学生形成正确的人生

⁵《嘎腰子、割舌头、断手指……还有人想去!!》，载微信公众号“中国警察网”2023 年 3 月 24 日，<https://mp.weixin.qq.com/s/GgFU-OW0-XJGYGyJKQSyA>。

观、世界观、价值观,不利于大学生的健康成长。随着互联网时代的到来,高校大学生获取信息的渠道不断扩展,不同的信息纷繁而至。高校大学生的人生观、世界观、价值观还在形成过程中,而网络给予了人们都能评论输出观点的平台,不同的文化也在此交融碰撞。信息的多元化不意味着指导思想的多元化。网络空间中呈现着各类价值观点,使得大学生在网络空间的存在中难以甄别出有不良引导的信息。因此有必要结合思政对大学生进行网络安全教育,强化马克思主义的一元化指导,让大学生摆脱西方意识形态的干扰、构建牢固的思想防线,避免大学生思想的波动和盲目的更风。进而使大学生树立正确的价值观念、理想信念和道德观念,成为社会主义合格的建设者和可靠的接班人。

2.2. 防范网络安全事故

2021年8月27日,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布第48次《中国互联网络发展状况统计报告》。报告显示,截至2021年6月,我国网民规模达10.11亿,较2020年12月增长2175万,互联网普及率达71.6%,人均每周上网时长为26.9个小时。其中,20~29岁、10~19岁网民占比分别17.4%、12.3%,在所有年龄段群体中占比为列第三、五位。报告同时指出,在网络世界里,安全事故普遍存在,其中22.8%的网民遭遇过个人信息泄露的问题,17.2%的网民遭遇过网络诈骗,9.4%的网民遭遇过系统设备中病毒,8.6%的网民遭遇过账号或密码被盗⁶。中国信息通讯研究院2020年发布的《新形势下电信网络诈骗治理研究报告》指出“90后”已成为电信网络诈骗的主要受害群体,受骗人数已超过其他受骗人数总和,占比达63.7% [11]。从以上数据可以看出高校大学生成为了互联网用户中的主体,网络安全事故也频出,严重影响了人们的人身安全和财产安全。

随着互联网的高速发展,诈骗分子往往利用大学生涉世未深、缺乏法律常识、禁不住外界诱惑等特点对大学生实施诈骗,严重侵犯了大学生的财产安全,甚至出现了不少引发受害人自杀的事件,危害大学生的人身安全。例如某大学生为找工作轻信网络信息,在看到QQ群内的招聘信息后没有核实招聘对方的信息,只身前往大西北后被诈骗团伙控制,被骗10万元。期间该学生险遭活埋,该生经济、身心都受到了不同程度的损害⁷。受到诈骗大学生受骗的典型案件中,主要包括冒充客服诈骗、返利诈骗、冒充公检法诈骗、虚假贷款诈骗、冒充老师熟人诈骗、发放补助诈骗、虚假征信诈骗、网络游戏产品虚假交易、杀猪盘诈骗这几类。近年来,大学生被电信诈骗的事件层出不穷,大学生也成为数量最多的电信诈骗的受害者群体[1]。在笔者所处高校,短短1个月,校内通报的电信诈骗事件中发生网络购物(包括快递理赔)诈骗4起、刷单返利诈骗3起、冒充熟人诈骗1起、网课退款诈骗1起、网络交友诈骗1起,受害人被骗金额最高达116,914元。因此,为了使大学生在享受网络带来的便捷的同时更能避免网络潜在的危机和伤害,对大学生进行网络安全教育迫在眉睫。高校进行网络安全教育对提高大学生的辨别能力、树立正确价值观,筑牢心理防线有其重要意义。

2.3. 避免引起高校负面舆情

中国社会在形态上已经进入信息化时代,无论是网民数量还是网络经济发展的速度,均堪称世界第一。而当代青年学生受各类文化思潮影响较大,群体普遍思维活跃,热衷于发表自己的独特见解,但大学生涉世未深,其世界观、价值观尚未完全形成,不仅容易被外界鱼龙混杂的信息影响,而且难以全面理性地看待事物,行事风格往往不计后果,极易引发校园网络负面舆情,甚至在别有用心之人的煽动之下滋生谣言性、煽动性言论,引发线下聚集行动给校园的稳定带来极大冲击[9]。

根据网察大数据分析平台《2022年高校网络舆情年度报告》,由于高校具有一定的封闭性,舆情事件发生后极易在短时间内通过线上与线下交互的方式使得舆情迅速发酵。且高校学生普遍正义感强、自

⁶ 中国互联网络信息中心,第48次中国互联网络发展状况统计报告,2021-09-15, <https://www.cnnic.net.cn/n4/2022/0401/c88-1132.html>。

⁷ 《毕业生找工作被骗大西北险遭活埋》,载东北网, <https://m.dbw.cn/heilongjiang/system/2018/07/20/058037368.shtml>。

控力较弱、情绪化倾向突出,极易在群体情绪感染和别有用心之人的煽动之下滋生谣言性、煽动性言论,引发线下聚集行动。同时,线下活动又会在网上继续发酵,催生网络负面舆情,出现线上线下同步交织的倾向,例如同济大学问题猪肉事件。

习近平总书记在其讲话中多次强调民意舆情的重要性,尤其重视网络舆论。而在网络舆情中,高校舆情具有影响更大、传播更广、形成更快、关注更高的特点。网络舆情变化所带来的影响成为了维护高校校园稳定的关键一环。而维护校园稳定是高校教育工作开展的基础环节,也是高校各项工作得以顺利开展的必要前提。因此,高校通过网络安全教育引导大学生在各类网络社交媒体上发表合理言论,正确把握各类观点,使其坚持正确舆论导向和价值取向,进而减少校园网络舆情事件的发生,维护校园的稳定。

3. “大思政”格局下高校网络安全教育面临的现实问题

习近平总书记曾多次强调网络安全意识的重要性,并对强化网络安全意识提出具体要求⁸。当前高校大学生存在对网络素养重视程度低、对网络素养内涵理解存在偏差、对网络素养知识掌握不足、对网络信息甄别能力低、对网络法律意识淡薄、存在网络道德行为失范等问题[12]。其中反映出大学生存在网络安全意识不强的问题。大学生网络安全意识不强存在内在和外在两方面的原因。内在原因是学生普遍缺乏判别危机风险的意识,外在原因是由于网络安全教育的不充分所导致。对于高校的网络安全教育而言,主要表现在思政教育工作者网络育人能力欠缺,以及高校网络安全教育体系尚未形成这两个问题。结合这三个因素,对高校网络安全教育面临的现实问题进行探究。

3.1. 大学生网络安全意识不足

2018年4月20日,习近平总书记在全国网络安全和信息化工作会议上讲话指出,“我们面临的网络安全问题,很多是意识问题,要树立正确的网络安全观”。⁹但现阶段,还存在着大学生网络安全意识不足的问题[13]。大学生网络安全意识不足的原因有两个方面。从主观上而言,大学是学生从家庭到社会间的中转站,他们涉世未深其思想认识还没有完全成熟。结合埃里克森人生发展的八阶段理论,大学生刚刚经历过青春期(12~18岁),大部分大学生正处于成年早期(18~25岁),大学生的自我同一性还在发展中,还没形成独立的价值观。部分大学生往往认为电信诈骗、个人信息泄漏、网络舆情等网络安全事件离自己较远,因而对网络安全较为漠视,对风险危机不够警惕。从客观上而言,高校依靠“网络安全教育示范月”、“反诈宣传周”等与网络安全教育相关的宣传活动能够起到一定程度的教育警示作用,但仅仅通过宣传活动达到提高大学生网络安全意识的影响还是远远不够的。

3.2. 教师网络安全教育能力有待提升

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中指出构建“十大”育人体系,网络育人则作为“十大”育人体系中的一项¹⁰。做好大学生网络安全教育的重要前提是需要具备健全的、专业的师资队伍。教育工作者需要不断了解最新的网络安全发展动态,掌握和不断更新个人的网络安全专业知识储备,强化自己的网络安全素养,提升自己的网络安全教育水平[3]。

从对高校思政教育工作者的筛选情况而言,一些高校着重考察的是思政教育工作者关于《高等教育

⁸《习近平:没有网络安全就没有国家安全》,载中华人民共和国国家互联网办公室,
http://www.cac.gov.cn/2022-09/07/c_1664174149893180.htm。

⁹《网络安全意识有多重要?总书记这样强调》,载中华人民共和国国家互联网信息办公室,
http://www.cac.gov.cn/2022-09/05/c_1664000187875350.htm。

¹⁰中共教育部党组:《中共教育部党组关于印发〈高校思想政治工作质量提升工程实施纲要〉的通知》,载中华人民共和国教育部网站2017年12月5日,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html。

学》、《习近平对教育的相关论述》等与思政教育相关的教育专业知识,在对重庆市的市属编制考试的研究中发现市属考试也着重对被试者进行政治、法律、经济、常识、时事政治、教育等板块进行综合考察。由于高校在筛选机制上缺乏对于高校思政工作者网络育人能力的重点考察,导致思政教育工作者在进行知识储备时缺乏了重要的评价反馈。再者,思政教育工作者在进入高校工作后,学校缺乏专门对于网络安全教育知识的相关培训[3]。加之,在对思政教育工作者的考核评价中,网络育人能力和成效也还没有成为重要的考核指标。而评价机制往往是激发被评价者外在学习动机的重要因素,缺乏对高校思政教育工作者的评价就会导致部分思政教育工作者在储备相关知识时,在主观上容易怠慢对网络育人知识的学习和探索。因而导致高校思政教育工作者的网络育人能力还有所欠缺。

在过去,以思政课教师和辅导员为主的思想政治教育队伍往往以思政课为主渠道,借助“开学第一课”、年级大会、谈心谈话等线下形式对大学生开展思政教育。进入信息化时代,在“大思政”格局下,网络思政在大学生日常思想政治工作的开展中则充当了一个重要角色。对于思想政治教育方式的革新,有一部分教师还无法适应新的教育方式,仍然主要使用过去较具局限性的线下形式进行思政教育,同时无法运用线上渠道收集、分析和了解大学生的各类信息。导致高校无法及时把握大学生的思想动态和行为特点,从而不能针对性地开展网络思政教育,也无法契合网络育人的育人体系。对于线下和线上思想政治教育的关系部分教师缺乏一定的学习和研究,如果教师不能熟练运用并开发线上思政教学工具,无法有效利用网络技术平台,那行网络安全教育的成效将有所缺失。

3.3. 高校网络安全教育机制尚未完备

近年来,随着网络技术的飞速发展,高校也日益重视大学生的网络安全教育,但与思想政治教育、心理健康教育等相比,网络安全教育在课程设置、教育形式、课时安排等方面还存在一定差距,使得部分大学生的网络伦理道德意识培养没有达到理想水平[14]。网络安全教育是近些年来进入传统教育领域的新生事物,对此,有很多高校尚未给予高度的重视。从教育主体出发,在实际的教学活动中,有某些高校的网络安全教育仅由学校网信办、保卫处作几次简单的讲座,或者由辅导员通过“两微一端”转发相关推送,学校宣传部门用宣传横幅、宣传手册等形式进行宣传教育。这些形式虽在一定程度上可以起到网络安全教育的作用,但是未能全面系统地进行教育,也未能从根源上引起学生对于网络安全的高度重视。从教育时间出发,高校进行网络安全教育往往在网络危机事件发生后借助案例的形式对大学生进行案例学习和网络安全教育。其次是借助重要时间节点,如“国家网络安全宣传周”,在高校开展相关校园教育活动和宣传活动。这样的教育无疑具有滞后性,且师生只通过获取碎片化的讯息报道,无法解决突出的网络危机问题,导致师生在面对网络舆情事件、学生个人信息泄漏、电信诈骗等问题时无法得心应手地解决,错过最佳解决时机。这样的网络安全教育既不具备普适性也不符合教育的周期性、前瞻性和系统性,也不符合思政教育的规律。

4. “大思政”格局下发挥高校网络安全教育的实效性路径

在网络技术超前而法律滞后的空白地带,大学生的网络行为主要依靠自知、自省和自觉,尤其需要具有严以修身、严以律己的修养与崇高的境界[15]。大学生网络行为的自知自觉需要发挥学生个人的主观能动性,将自省贯彻在网络的日常使用行径中。而另一方面,学生发挥个人的主观能动性的同时也要依托外在因素的重要引导。高校承担着育人的主要职责,提升大学生网络素养有利于学生自知个人网络行为是否恰当;增进教师网络育人工作能力有利于帮助学生加强自省,明辨是非;健全网络安全教育体系有利于学生全面系统学习网络安全知识达到网络行为的高度自觉。

从教育部对高校网络思想政治教育的要求出发,高校要构建网络思想政治教育重要阵地,就需要加

强学生网络素养教育,创新网络育人工作路径,健全高校网络安全教育体系。运用网络新媒体对学生开展思想引领、学习指导、生活辅导、心理咨询等,构建全员参与、全过程融入、全方位覆盖的大思政育人体系。

4.1. 提升大学生网络安全意识

教书育人是高校的责任和义务,学校在传授知识提升学生网络安全知识的同时,也应注重学生网络安全意识的提升。

高校需要关注学生的精神和心理需求,形成虚拟与现实相统一的网络道德教育模式,帮助他们培养良好的网络道德规范,抵制网络的异化作用。高校团委可以筹办高校原创网络作品训练营,举办“大学生网络文化节”,遴选校园公众号视频号优秀内容作品进行展示。还可以举办网络安全知识竞赛,通过竞赛提升师生网络安全知识,增加大学生网络安全意识。在校园活动中对高校大学生进行网络安全意识的培养,起到润物细无声的作用,加强隐性教育的积极影响。高校宣传部可以通过宣传栏、宣传标语、宣传片等形式张贴网络安全相关内容,多方位渗透学生的校园生活,提升大学生的网络安全意识。

4.2. 增进教师网络安全教育能力

百年大计、教育为本。习近平总书记在清华大学考察时强调:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人”。思政教育,关键在人。习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”。以思政教师、辅导员为主导的思政教育工作者对于网络思想政治教育,应该运用新媒体新技术,推动思想政治工作传统优势与信息技术高度融合[16]。

互联网时代的到来,学生获取知识的渠道和方式的增多意味着新知识迭代更新的速度就越快,这就对教师提出了更严格的要求。对于思想政治教育,思政教育工作者就应该因时而新、因势而动,主动增进对于相关知识的学习,参加各类培训以期提升自己的知识储备和专业能力。思政教育工作者应当主动增强互联网思维,把握网络文化的教育功能,利用好网络课堂,把网络安全教育融会贯通到大学生思想政治教育的教育之中。通过贯彻全程、全员、全方位育人目标,思政教育工作者应提炼出各门课程蕴含的育人因素和价值理念,区分和把握“思政课程”和“课程思政”的教育理念。例如在讲授民法课程时,可以查找与网络安全有关的案例让学生进行分析,通过案例分析让学生提高对网络安全的重视,也增进学生对于网络安全知识的储备。又例如在电影赏析课中播放有关网络诈骗等涉及网络安全事故的影视片段,让学生在赏析影片和观察电影主人翁的反诈策略中学习网络安全知识,提升网络安全意识。思政教育工作者也理应加强对于技术平台使用的学习,通过打造年级公众号等形式加强网络文化建设,并通过各类网络媒介与学生产生良好有效的网络互动。

4.3. 健全高校网络安全教育体系

当前各大高校,校园网基本普及使用,其不仅服务于教师的教学工作,也深入学生的日常生活,成为高校教师和学生获取信息、资源的重要渠道,在推动师生联动、资源共享等方面发挥了举足轻重的作用,这是一个重要的机遇也是一个重大的挑战。网络安全教育的普及是对传道、授业、解惑教育观的革新,在这个过程中我们要创新传统的教育内容,改变安全教育策略,创新教育方式。高校应该开发极具体系的网络安全教育通识类课程,可以牵头组织相关专家系统研究大学生网络安全教育标准,结合大学生特点编写网络安全教育教材,通过课程传授专业知识,并结合考察和考试的形式构建网络安全通识课的评价机制。高校各类专业的教师要加强“课程思政”,将思政元素融入各专业课程的教授之中,把思

想政治工作贯穿教育教学全过程,在各类课程的讲授中传授网络安全教育的知识内容,达到润物细无声的效果,实现全员、全程、全方位育人。学校不仅要抓好第一课堂,也要充分结合第二课堂,以最大程度开展网络安全教育。

在“大思政”格局下,为有效开展网络安全教育,要把思政小课堂和社会大课堂联系起来,形成校内校外教育的合力。以家校联动的形式,借助“开学第一课”等契机对家长开展网络安全教育,让家长掌握网络安全的基础知识,能够在与学生的日常相处中潜移默化地影响学生的网络安全意识。以校企合作的形式,通过联动互联网等企业让学生身临其境感受网络带来的实际影响,感受网络在带给我们便捷的同时所暗藏的危机。此外,也要建好用好实践教学基地,并能够组织开展多样化实践教学,实现网络安全教育的目的。

5. 结语

为实现中华民族伟大复兴,时代对高校教育提出了更多、更广和更全面的要求,网络安全教育便是其中之一。我们既要深刻的认识到网络安全教育是高校安全教育不可或缺的重要组成部分,是高校保护大学生网络安全的重要举措,同时也要认识到网络安全教育有别于传统的安全教育,它需要与大学生思想政治教育相结合,通过弘扬社会主义核心价值观,从意识形态上端正大学生的思想,树立网络安全意识;通过建立网络安全教育体系,从体制机制上达到网络安全教育目的。通过学校和社会的合力支撑,增进网络安全教育的教育方式,以期确保青年一代成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的社会主义合格的建设者和可靠的接班人。高校要围绕“后继有人这个根本大计”,以“大思政”为方法论,为建设中国特色社会主义大学做好理论准备。

基金项目

西南政法大学 2022 年度学生思想政治教育科研项目,项目编号为:2022-XZSZ04。

参考文献

- [1] 王立静.从思政教育视角看大学生的网络安全教育——评《网络安全素质教育》[J].中国安全科学学报,2019,29(9):191.
- [2] 张青彩.当前高校网络安全教育存在的问题及对策[J].河南司法警官职业学院学报,2014,12(2):125-128.
- [3] 谭玉,张涛,吕维霞.大学生网络安全教育的国际比较及启示[J].电子政务,2017(2):117-125.
- [4] 戈振州,胡楠楠.信息化视域下高校网络安全教育路径探索[J].北京印刷学院学报,2019,27(10):94-96.
<https://doi.org/10.19461/j.cnki.1004-8626.2019.10.026>
- [5] 黄美娟.构建高校网络意识形态安全机制的思考[J].学校党建与思想教育,2017(12):14-17.
- [6] 张羽茜.网络时代高校意识形态安全教育研究[D].[硕士学位论文].兰州:兰州大学,2019.
- [7] 王若男.移动互联网时代高校网络安全教育有效策略研究——基于1228份调查问卷的数据分析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(3):175-178.
- [8] Norum, P.S. and Weagley, R.O. (2007) College Students, Internet Use, and Protection from Online Identity Theft. *Journal of Educational Technology Systems*, 36, 45-59.
- [9] 王国才,施荣华.计算机通信网络安全[M].北京:中国铁道出版社,2016(9):6.
- [10] 钟海燕.新时代高校意识形态教育:背景·问题·对策[J].中学政治教学参考,2021(36):37-39.
- [11] 樊宇航.高校电信诈骗防范对策研究——基于受害者被害心理视角分析[J].网络安全技术与应用,2023(2):90-92.
- [12] 董少林,陈丽,张奔奔.大学生网络素养现状、困境、对策[J].淮北职业技术学院学报,2022,21(6):43-46.
- [13] 李晓轶,颜洲.大思政格局下大学生网络安全教育论析[J].滁州职业技术学院学报,2022,21(4):36-40.

-
- [14] 曹宁. 智能媒体时代高校网络舆情应对策略研究[J]. 传播与版权, 2023(3): 51-53.
- [15] 顾娟, 高鸣. “人本”哲学视域的高校网络安全教育[J]. 教育理论与实践, 2012, 32(12): 26-28.
- [16] 林浩, 施铭嘉, 杨建芳. 新时代大学生网络安全教育的问题与对策[J]. 杭州电子科技大学学报(社会科学版), 2018, 14(4): 73-78.