

优秀地方文化融入高校立德树人机制的路径研究

——以绍兴文化为例

李 桦

浙江越秀外国语学院, 英语学院, 浙江 绍兴

收稿日期: 2023年7月17日; 录用日期: 2023年8月16日; 发布日期: 2023年8月24日

摘 要

优秀地方文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 蕴含着丰富的教育内涵与价值, 是我国高校推进立德树人工作的重要资源。地方高校应充分发挥其独有的地理优势、机构优势、科研优势及传播优势, 深入挖掘并利用优秀地方文化中的育人内涵。以绍兴地区高校为例, 其可利用优秀绍兴文化, 通过构建教育资源库、创新课程体系并开展教学改革、开展活动竞赛与实践、建立校地与校企合作、建设校园文化环境、完善保障激励制度等路径的有效实施, 促进高校完成立德树人的根本任务, 实现新时代的人才培养目标, 助推优秀地方文化的传承、传播与创新。

关键词

优秀地方文化, 高校, 立德树人, 绍兴文化

Path Research on Integrating Excellent Local Culture into Moral Education in Colleges and Universities

—A Case Study of Shaoxing Culture

Hua Li

School of English Language, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing Zhejiang

Received: Jul. 17th, 2023; accepted: Aug. 16th, 2023; published: Aug. 24th, 2023

文章引用: 李桦. 优秀地方文化融入高校立德树人机制的路径研究[J]. 教育进展, 2023, 13(8): 5999-6004.
DOI: 10.12677/ae.2023.138935

Abstract

Excellent local culture is an important part of Chinese traditional culture, which contains rich educational connotation and value, and is an important resource for colleges and universities to promote the work of moral education. Local colleges and universities should give full play to their unique geographical advantages, institutional advantages, scientific research advantages and communication advantages, and deeply explore and utilize the educational connotation in excellent local culture. Taking colleges and universities in Shaoxing as an example, we can make use of excellent Shaoxing culture to promote colleges and universities to complete the fundamental task of cultivating people by virtue, realize the goal of talent training in the new era, and promote the inheritance, dissemination and innovation of excellent local culture by constructing educational resource database, innovating curriculum system and carrying out teaching reform, carrying out competitions and practice, establishing school-government and school-enterprise cooperation, building campus cultural environment and improving guarantee and incentive system.

Keywords

Excellent Local Culture, Colleges and Universities, Moral Education, Shaoxing Culture

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的十八大报告指出“把立德树人作为教育的根本任务”[1],全面开启了立德树人教育新篇章。坚持立德树人,就要加强中华优秀传统文化教育。习近平总书记多次强调中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精华。习总书记曾指出:“中国传统文化博大精深,学习和掌握其中的各种思想精华,对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处[2]。”因此,高校从优秀地方文化中汲取营养,挖掘丰富的教育资源,将优秀地方文化多维度、多渠道地融入至专业人才培养机制中,有利于其完成立德树人根本任务、实现新时代人才培养目标、助推优秀地方文化的传承、传播与创新。

2. 优秀地方文化融入高校立德树人机制的重要意义

2.1. 促进完成立德树人的根本任务

2017年中央下发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》指出:“要把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节,贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域[3]。”因此,将中华优秀传统文化融入高校立德树人工作是国家对于高校育人工作的要求与期望。优秀地方文化是中华优秀传统文化不可或缺的有机组成部分,蕴含着丰富的教育内涵与价值。优秀地方文化是当地人民在历史发展中积淀形成的物质文明与精神文明,内容包罗万象,形式丰富多样,独具地方特色,与当地人民之间有着深切的情感联系。各高校所在地域都有独特的优秀地方文化,是高校开展立德树人工作的宝贵资源与重要载体。地方高校可借助其地理优势,深入挖掘和充分利用优秀地方文化,有效推进立德树人工作的开展。

2.2. 促进实现新时代的人才培养目标

当代大学生肩负着中华民族伟大复兴的使命，必须要从优秀地方文化中汲取营养，增强自身的中华文化素养，激发自身的中华文化自信，汇聚中华民族的精神力量，才能顺应新时代的社会发展趋势。同时，随着我国经济结构持续转型升级，国家与社会对高技能高素质人才的需求倍增，这也同时需要人才培养目标和培养模式的同步转型升级。地方高校因其特殊的办学地域性，受到地方政府的管理与支持，地方经济与发展需要一批既有扎实的专业知识、又了解地方经济文化特色的综合性人才。因此，将优秀地方文化融入到高校立德树人中，加强对地方文化的学习与研究，加强与地方政府、地方企业之间的合作，可促进培养出一批精准适应地方经济文化发展需求的高素质专业人才，对接国家与地方发展战略，切实提升经济转型与人才培养匹配度，为新时代中地方经济、文化与社会发展贡献人才资源。

2.3. 助推优秀地方文化的传承、传播与创新

优秀地方文化内容丰富、特色鲜明、文脉赓续，不仅在社会历史发展中发挥了不可估量的作用，而且对于当今人们精神生活的涵养意义深远。由于地方文化具有很强的地域性、独特性与传统性，地方高校应以高度的文化自觉和积极主动的态度，充分发挥其地域优势及科研优势，参与优秀地方文化的传承、传播与创新。各地方高校可利用其获取文献材料、开展实地调研、组建科研团队、进行校地校企合作等多项优势，把优秀地方文化融入教学及科研工作，由专家学者带领教师与学生，对所在地的独特地方文化资源加以学习、教学、研究与利用，助推优秀地方文化的传承、传播与创新。

3. 优秀地方文化融入高校立德树人工作的研究现状

3.1. 各地方文化融入高校立德树人工作的研究

王青柳[4]在提出高校立德树人内涵的基础上，调查了高校学生对优秀地方文化融入高校立德树人教育机制的认知状况，并从思政政治课程、校园文化建设、教学实践创新的角度提出了优秀地方文化融入高校立德树人的教育机制与策略。孙红姐、夏明群、开琛[5]以环巢湖红色文化为例，具体阐述了环巢湖红色文化的资源情况与育人功能，并从深入挖掘育人内涵、打造实践育人基地、思想政治课教学改革、课程思政改革等六个方面提出了环巢湖红色文化在高校立德树人工作中的实施路径。王海花、唐辉、王义[6]以湖湘文化为依托，分析研究了湖湘文化与立德树人内在联系，提出湖湘文化育人功能与立德树人理念具有趋同性、教育内容具有一致性、载体具有同一性，从而总结认为挖掘湖湘精神是湖南学校有效展开立德树人工作的重要路径。肖飞宇[7]认为乡土文化是超越时空配置的教育资源，是加强高校立德树人工作的重要举措，利用乡土文化开展立德树人工作可以实现低成本、高效率，也是地方高校服务乡村振兴战略和地方经济发展的适当切入点。乐见玲[8]提出了在“互联网+”背景下，高校应依托地方特色文化，从建立有地方特色文化实践基地、建立学生组织及自媒体扩大育人影响等方面来构建立德树人教学模式。

3.2. 绍兴文化融入高校立德树人工作的研究

钱入深[9]提出地方名人文化是高校因地制宜开展立德树人工作的有效路径，绍兴具有罕见的历史文化名人团体，蕴含着“专业博识”“敬业奉献”“人生励志”等独特的名人文化资源，同时从创建育人工作体系、助推师资队伍建设和搭建校企合作实践基地、创新教学方法等方面提出了将绍兴名人文化融入立德树人工作的具体方法。此外，也有多位学者通过将绍兴文化融入专业课程思政教改中助推立德树人工作，其中，张全[10]以景观设计课程为例，探讨将绍兴地域文化融入环境艺术设计专业课程教学的实施内容与方案；柯用叨[11]探索了绍兴乡土文化在图案设计课程体系教学中的应用；张志国[12]从创新教学

体系、校园环境两方面分析了将绍兴地方名人文化融入高校课程思政的方案。

综上所述,目前国内学者对于将中国优秀地方文化融入高校立德树人工作的研究意识不断增强,并取得了一定成果。但以绍兴文化为依托的教学研究数量较少,且多仅关注绍兴文化的某一方面及其在某一门具体课程中的教学应用,而针对构建整体性高校立德树人机制的研究还较为匮乏,亟需开展进一步研究与实践。

4. 优秀绍兴文化蕴含的教育内容与价值

绍兴文化历史悠久、内涵丰富,具有重要的传承与教育价值。古城绍兴,素有“山青水秀之乡、历史文物之邦、名人荟萃之地”的盛誉,被誉为“没有围墙的博物馆”,又有水乡、桥乡、酒乡、书法之乡、戏曲之乡、名士之乡的美称,是首批中国历史文化名城、首批中国优秀旅游城市、最佳中国魅力城市。

绍兴文化底蕴深厚,有关于周恩来、鲁迅、王阳明、陆游、王羲之等历代名士的人文历史文化;有关于大禹、西施、越剧、书法等的社会民俗文化;有关于黄酒、珍珠、香榧、越瓷等的特色物产文化;有关于古村、古桥、故居遗迹等的建筑景观文化。

悠久丰富的绍兴文化极具传承与传播价值,是教育资源的一座富矿,其丰富多彩的形式内容极易吸引当代大学生的学习兴趣,其深厚的历史人文内涵也极富育人价值。

5. 优秀绍兴文化融入地方高校立德树人机制的可行路径

将优秀绍兴文化融入高校立德树人的整体机制可从构建绍兴文化教育资源库、课程体系建设与教学改革、开展活动竞赛与实践、建立校地与校企合作、建设校园文化环境、完善保障激励制度这六个方面来探究有效路径。

5.1. 模块化整合绍兴文化,构建绍兴文化教育资源库

从人文历史文化、社会民俗文化、特色物产文化、建筑景观文化等方面对绍兴文化进行全面搜集及模块化梳理,深入挖掘各文化模块中蕴含的教育内容与育人价值,并通过问卷调查、师生访谈等方式,分析教师与学生对于不同模块绍兴文化的认知情况、学习兴趣与诉求,建设具有系统性、模块化的绍兴文化教育资料库。

5.2. 构建模块化课程体系,开展多元教学创新

各专业应制定融入绍兴文化特色的专业人才培养方案,将不同模块的绍兴文化分别融入本专业人才培养方案的课程体系中的不同类型课程,在公共基础类课程、专业核心课程、专业方向课程、实践教学课程之间形成区分绍兴文化内容模块的互补协作,构建既科学分工又紧密联系的整体系统化课程体系;并通过开设文化特色选修课、专家专题讲座等方式对德育进行延伸和补充。同时,以绍兴文化“进课程、进教材、进课堂、进评价”为导向开展教学改革,如利用互联网技术开展线上线下混合式教学,将大量文化资源合理有效融入课堂教学;增加实践教学内容,鼓励适时“将课堂搬到社会中”,将文化教学放到文化发生地,促进学生自主探究;结合课程需求,积极编发与绍兴文化有关的新形态校本教材;改革教学评价体系,体现绍兴文化教育成果因素,注重过程性评价及多元化评价。

5.3. 开展校内社团活动与学科竞赛

联合校内团学会、各类社团,成立具有绍兴文化特色的各类社团,如王羲之书法社团、鲁迅文学社团、越剧社团、西施文化社团等;定期举办学习宣传绍兴文化的展赛,如水乡桥乡摄影展、学生书法作品展、歌舞展演等;以绍兴文化为主题的知识竞赛、非遗宣传短视频大赛、征文比赛、演讲比赛、特色

产业如黄酒或珍珠产业文创产品设计比赛等；组织学生走出校园体验文化，去到博物馆、纪念馆、文化研究中心等参观学习、调查实践等。

5.4. 建立校地合作与校企合作

向地方政府、地方企业借力，加强与绍兴政府部门、文化研究机构、本地知名企业之间的交流与合作。了解绍兴政府对绍兴文化工作的规划与部署，明确企业的发展方向与人才需求，合作打造文化教育基地、学生实践基地、人才培养基地、文化研究中心、大学生志愿者服务团队等，师生共同参与非遗保护与传承、文化特色小镇建设等社会项目。通过校地与校企合作提升人才培养效果，向地方输送理想信念坚定、专业知识扎实、了解地方经济与文化的高素质人才，实现人才培养服务地方经济与文化发展的育人目标。

5.5. 建设具有绍兴文化特色的校园文化环境

遴选一批彰显绍兴文化特色的经典性元素及标志性符号，如名家名士的名言名作、越剧及书法元素、大禹及西施等人物形象、黄酒及珍珠等物产形象等，合理运用于学校建筑、雕塑作品、教室走廊等公共空间，形象直观地展示绍兴文化元素；在图书馆专设区域展示陈列绍兴文化相关的文献材料，以供师生学习研究；利用校园网络传播渠道如公众号、网站等，设置专人专版，以图文音视的多模态方式推送绍兴文化德育素材。通过全方面打造具有浓郁绍兴文化特色的校园文化氛围，以潜移默化的方式对学生进行思想影响和文化熏陶，增强学生对于“第二故乡”的认同与喜爱。

5.6. 建立和完善保障与激励制度

完善师资培训、专项经费使用、实践基地建设等制度，为绍兴文化融入立德树人工作提供师资、经费与基地保障；同时，制定相关政策，从职称评聘、岗位聘任、业绩考核等方面对在绍兴文化研究及应用方面开展工作或获得成果的老师加以倾斜，激励教师开展以绍兴文化为依托的教学工作、教研工作、下基层或企业进行文化学习与实践等。同时完善学生相关激励政策，从评奖评优、综合素质测评等方面鼓励学生积极参与绍兴文化相关的项目活动。

6. 结语

整合利用地方文化资源，形成有地方特色的育人体系，是助推高校立德树人根本任务的有力落实，最终促进新时代人才培养目标达成，培养专业水平过硬、了解地方文化与经济社会发展的高素质人才。同时，地方高校在此过程中，充分发挥其独特的地理优势、机构优势、科研优势、传播优势等，能进一步促进优秀地方文化的传承、传播与创新。本文虽主要以绍兴文化为例，但其他优秀地方文化融入各地高校立德树人工作的相关研究均可参考和借鉴相应可行路径，以更好地促进中华优秀传统文化全方位融入教育各环节、各领域，实现立德树人根本目标。

基金项目

本文为 2022 年度浙江越秀外国语学院高等教育教学改革课题“产出导向下深融绍兴文化的英语语音课程思政混合式教学研究与实践”、2020 年度浙江省一流课程《英语语音训练》的研究成果。

参考文献

- [1] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2012-11-18(1).

-
- [2] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京: 外文出版社, 2014: 405.
- [3] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[N]. 人民日报, 2017-1-26(1).
- [4] 王青柳. 优秀地方文化融入高校立德树人的机制研究[J]. 数据, 2022(10): 180-182.
- [5] 孙红姐, 夏明群, 开琛. 区域红色文化融入地方高校立德树人工作的探索——以环巢湖红色文化为例[J]. 巢湖学院学报, 2022, 24(1): 16-21+49.
- [6] 王海花, 唐辉, 王义. 湖湘文化与立德树人的内在联系探析[J]. 文化产业, 2022(23): 64-66.
- [7] 肖飞宇. 将乡土文化作为地方高校立德树人的重要着力点——以邵阳学院为例[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2019, 18(5): 104-107.
- [8] 乐见玲. 新时代立德树人与地方特色文化相融合教学模式探究[J]. 改革与开放, 2018(12): 116-117.
- [9] 钱入深. 名人文化融入职业院校立德树人教育的价值意蕴及实践探索——以绍兴为例[J]. 职业教育(下旬刊), 2023, 22(3): 63-67.
- [10] 张全. 基于绍兴地域文化的环境艺术设计专业课程教学改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(3): 78-79.
- [11] 柯用叨. 乡土文化在图案设计课程中的应用表现——以绍兴乡土为例[J]. 美与时代(中), 2015(4): 64-65.
- [12] 张志国. 绍兴地方名人文化融入课程思政关联互动研究[J]. 福建茶叶, 2019, 41(8): 179.