

杜威“学生中心”理论及在教育教学中的应用价值

邹玉心, 张 雁

山东理工大学美术学院, 山东 淄博

收稿日期: 2023年7月7日; 录用日期: 2023年8月8日; 发布日期: 2023年8月15日

摘要

“学生中心”是美国教育学家杜威提出的一项破旧立新的教育理念, 是以学生的主动活动代替教师的主导, 将学生作为教育教学的中心。本课题将深入学习研究杜威的教育思想, 总结出其理论产生的当代价值及对教育教学的影响。以学生为中心, 完成角色转换, 形成师生平等对话的关系, 构建新的教育教学体系。面对当代现状和存在的争议, 在新课改的要求下, 试图探索出一条符合我国国情的教育改革道路。

关键词

学生中心, 教育教学, 学生主体, 教学体系

Dewey's "Student-Centered" Theory and Its Contemporary Value

Yuxin Zou, Yan Zhang

School of Fine Arts, Shandong University of Technology, Zibo Shandong

Received: Jul. 7th, 2023; accepted: Aug. 8th, 2023; published: Aug. 15th, 2023

Abstract

“Student center” is an old and new educational idea put forward by American educator John Dewey, which takes students' initiative instead of teachers' leadership and takes students as the center of education and teaching. This topic will study Dewey's educational thought deeply, and summarize the contemporary value of Dewey's theory and its influence on education and teaching. Take students as the center, complete the role transformation, form the relationship of equal dialogue between teachers and students, and build a new education and teaching system. In the face

of the current situation and existing disputes, under the requirement of the new curriculum reform, the author tries to explore a path of education reform that conforms to the national conditions of our country.

Keywords

Student Center, Education and Teaching, Student Body, Teaching System

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 杜威“学生中心”概念

德国著名心理学家、教育家赫尔巴特作为教育学独立形态的重要代表人物，在1806年作《普通教育学》一书，标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生，其思想对现代教育产生了深刻而又广泛的影响，他被称作是“现代教育学之父”。提出传统教育学的三中心论，把教师置于主体地位、以课堂和教材为教育教学的中心，学生是被动进行学习的，强调课堂上知识的单向传授，师讲生听，教学大多是被动的。后来美国的实用主义教育学代表人物杜威批判了教育的三中心论，认为旧的三中心论在教育教学和思想向上都存在许多弊端。在教育教学的组成成分中，课程、学生和教师是三个最基本的组成要素，教学过程就是这三者之间相互作用的结构关系^[1]，这三者在不同的历史背景下就会有不同的结构关系。这同样也是不同的时代对教育的选择和要求，教育也跟随时代的进步不断地改革与发展。因此杜威提出儿童(学生)、经验、活动——“新教育三中心论”。新三中心端正了教师主导，进行探究式教学，方式是灵活的、合作式的。

笔者认为“学生中心”是新三中心中尤为重要的一点，“学生中心”即在教育教学中，以学生作为主体进行教学活动，从而取得预期的效果，达到设定的教学目标。现代的教育观念认为，在一节课堂上，谁获取知识谁便是教育活动的主体。主体性将我们现代人和传统人作了明确的分界，同时也是人类走向现代化的一面旗帜。在过去，开放、竞争、合作等特征都无法在我们人类身上充分体现出来。而现如今，我们身上应该看到开放性、创造性、合作精神和实践精神。教师应该以学生为主导进行教育教学活动，培养学生的主体意识，不仅仅是教师教授知识给学生，更应该是在教学中培养学生主动学习、不断进步。现代教育思想不在主张师讲生听，而是力求将学生从受教育的被动地位转换到主动的求知地位上，让学生学会主动地探索新知识，培养学生的主体意识，对学生实施主体性教学，优化教学模式、调动课堂氛围、丰富评价机制，更好地发挥学生在教育教学中的主体地位，使得“学生中心”这一教学理念在现代教育教学中得以实践和应用。

新课程改革下的我们，更应该在教育教学中更新知识、改变观念，改变过去传统的教师在课堂中的角色和地位，不再单纯地进行知识传授，让学生自主学习、学会学习、学会合作和探索，在教学活动中强调学生的主体地位。

2. “学生中心”在我国的历史发展及现状

杜威是实用主义哲学的创始人，在美国教育领域产生巨大影响，甚至世界各国都有学习他的教育思想并运用到其教育系统中去。在杜威的“学生中心”传入中国后，此教育教学理论被以陶行知为首的杜

门弟子推崇传播，后广为人知。自清代以来，我国在各个学科的教育教学中普遍运用“教授法”，教师作为教学活动的中心，采用师讲生听的方式。这样的教学模式的重点在于教师讲什么，而不是学生学到了多少，学习效果如何。陶行知在杜威教育理念的影响下，进行教育改革，提出“教学做合一”的教学法，此教学法在王阳明先生“知行合一”的基础上深化。王阳明先生强调知中有行，行中有知，以知为行，知决定行。陶行知先生教育理论的精髓和方法是“教学做合一”，他认为教、学、做是一件事，而不是三件事，做是教和学的中心[2]。“知行合一”与“教学做合一”都强调做，即行，而“教学做合一”是“知行合一”在教育上的应用和发展。陶行知先生的教学法贯彻落实了杜威“学生中心”理论中的要点，坚持以学生为中心，培养学生的主观能动性和综合素质，并发展每个学生的个性。

“学生中心”理论在现代教育教学中被各学科广泛应用，不断改革优化教育教学的各个环节，提高课堂效率和教学效果。在理论运用到实践的过程中，各学科都采取了许多方法。坚持以学生为中心，激发学生的兴趣，通过各种途径引导学生在课前进行自学，了解课堂相关的知识内容，为学习过程增强其趣味性；还创新了新课导入环节，在课堂之初吸引学生的注意力，让学生更有兴趣的开始听课；同时在课上和课下倡导小组合作式学习，合理构建小组，形成合作化的教学模式，同学间相互带动，激发学习的兴趣。把握“学生中心”，采用多种手段，提高学生的自学能力，帮助学生更好地进行学科学习；逐渐转变观念，将学习的主动权交给学生，教师大胆的放手，改变填鸭式的学习，让学生真正的做到在探索中学习；培养学生自学的兴趣，拓宽学生的知识面，养成良好的学习习惯。不断巩固学生在教育教学中的主体地位，构建新的教学模式，树立正确的教育观念，突出学生的自主性和创造性，让学生成为学习的主人，促进其心智发展和情感价值的发育。

但同时，“学生中心”理论在运用时也出现了很多问题，许多教育从业者对这一理论提出了质疑，杜威的“学生中心”理论是依据达尔文的生物进化论提出的，生物进化论认为的发展是一种自发的行为，但其实只有动物是如此，人类的活动和行为都是有意识且有目的的。“学生中心”理论一定程度的还原了进化论，将生物传统意义上的本能还原成认知和行为上的智能。除此之外，杜威还认为在学习过程中，最重要的是直接经验，而不是教师给予的间接经验。但这样的经验主义反映出了主观唯心主义的弊端，如果学生不注重间接经验，没有教师等前人总结出的经验体系的支撑，那么他们所接受的只是难成体系，且理解不透彻、不深入。许多教师在反对传统的“教师中心”理论时，不断提倡民主，强调学生的主体性，却忽视了每个年龄阶段学生的特征，是否符合他们的身心发展规律。有时过度的推崇“学生中心”会从一个极端走出却陷入另一极端，不仅达不到预期效果，可能会造成学习效率降低、学生兴趣下降等情况出现。这些问题在实践和运用中不断暴露出来，为我们在教育教学中贯彻落实“学生中心”理论提供了经验价值。

3. “学生中心”在教育教学中的应用

当代的教育观念是将学生置于教学活动的中心，保证学生的主体地位，但学生的主体性不是与生俱来或者天然形成的。思想家柏拉图曾说过：奴隶之所以是奴隶，乃是他行为不是代表自己的思想，而是代表别人的思想[3]。所以我们更要通过后天的培养和教育教学活动的训练，逐渐培养学生的主体性。学校教育是学生教育中最为关键的一环，在此环节的各个方面以学生为中心的展开教学活动，激发起学生的兴趣和主动性，使学生快乐的学习，主动的求知，从而爱上学习。将杜威“学生中心”理论应用到教育教学活动之中，实现教师和学生的角色转换，实现师生平等对话，同时构建新的模式，优化教育教学体系。

3.1. 落实学生主体，完成角色转换

传统的教学模式中，我们大都将教师置于教学活动的主体地位，教师来掌控课程的进度。而杜威的

“学生中心”理论要求教育教学活动应以学生为中心，把握学生的主体性，完成教师与学生之间的角色转换，做到学生的主体性和教师的主导性相统一。在此之前，我们要先明确，学生的主体性和教师的主导性是否对立。毛泽东先生的《矛盾论》中对事物的矛盾斗争性明确分析到，矛盾双方的存在必须是对立的，体现在矛盾双方必须是相互排斥、否定、无法相结合的^[4]。但我们发现，学生的主体性和教师的主导性并不是对立的关系，更不矛盾。教师引导学生进行学习活动是为了更好地发挥学生的主体性，有了教师正确的引导，促进学生更加主动的学习，才可以使教学活动进行的更加顺利。

在解放初期，杜威的教育理论被当作资本主义的产物，被人们批判和否定。但自改革开放以来，随着人们思想的解放，杜威“学生中心”理论为我国教育思想的解放提供了巨大的推动力。他将学生从“灌输式”、“满堂灌”式的教学模式中解脱出来，不断强调以学生为中心的重要性。新课改提出了“以人为本”和“以学生发展为本”，而后2011年颁布的中小学《教师专业标准》把“学生为本”作为第一条基本理念并指出：“尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼的学习、健康快乐的成长，全面而有个性的发展^{[5][6]}。”可见无论是课程改革的要求还是教师的专业标准，都在不断深化杜威的“学生中心”理论，促进学生的全面发展和素质教育。在日常教学中，落实学生主体地位，将教育教学的中心由教师转换到了学生身上，实现了学生主动性、创造性和综合素养的多方面发展。

3.2. 实现师生平等对话

教师和学生作为教育教学活动之中的重要组成成员，其和谐平等的师生关系就显得至关重要。自古希腊教育学家苏格拉底在教育中运用产婆术对学生进行引导启发，无论西方还是我国，一直发展沿用谈话法，即以教师为中心，教师提问，学生来回答，但这样的方式存在一定弊端，无法切实地从学生角度考虑。而在杜威“学生中心”理论的影响下，教师教学活动的改革道路上离不开学生的表现和反馈，以学生为中心，更有利于建立师生对话中的平等关系。

从教师层面来说，在不否认教师地位的前提下，让教师成为对话关系中的引导者，像是主持人一样的存在，将重新定义教师的作用和功能。作为师生对话的引导者，教师在各个环节都至关重要，坚持把握“学生中心”，在确立对话的主题、选取解决问题的方式等方面都围绕着这一理论的原则。改变过去传统的对话方式，教师不再用“找学生谈话”这样严肃古板的方式，而是注重对话的技巧，学会倾听，倾听在与其交流过程中反映出来的学生的思想动态、情感需求和课程接受情况等。通过倾听，可以更好地区以学生为中心的关注学生、了解学生，使得每一次对话都有价值，过后有利于教师根据对话反映出来的问题去有针对性地调整教学方法、沟通交流方式等。不要让学生认为和教师有距离，而是和学生做朋友，以平等的身份共同完成课业任务。课堂上容易忽略学生的情感体验，要随时观察情境教学时的课堂氛围，在氛围好的时候用动作或语气表示认可和鼓励，氛围低沉时适当的调动，时刻掌控课程进度，调动学生情绪。

而从学生层面，“学生中心”理论不断转变其观念，将学生的身份从被动地接收者转变为与教师平等的合作者，实现平等的师生对话。这种合作关系打破传统的师生关系，教师和学生通过沟通和交流，学生更方便的表达出自己的诉求和在学习过程中需要教师帮助改善或改变的地方，教师则更加了解学生的需求，在确保不侵犯每个人权益的同时，做到以学生为中心，满足合理的诉求。例如在云智慧平台设置线上师生互动区，在课后方便学生与教师交流，弱化了学校中的师生关系，营造轻松愉快的交流空间，如网络好友般进行沟通。学生将不再和教师有强烈的距离感，这样平等的对话关系有助于二者共同优化对话方式，从而达到理想的效果，推动教学活动的顺利进行，同时有助于教师了解学生的真实情况，也提高了学生的沟通交流能力，建立起和谐融洽的师生关系。

3.3. 构建新模式，优教学体系

在时代飞速发展的当今社会，我国教育事业在不断改革进步，各学科教育教学不再是单一的模式，而是向多个领域迈进，尤其美术、语文等人文性质较强的学科，更要拓宽教学道路。教师不仅要关注多种教育因素的有效利用，还要加强以学生为中心，深入了解新课改后对各学科的各项要求，针对现阶段教育教学出现的一系列问题，提出应对的措施，构建“学生中心”模式，优化教育教学体系。

在教育教学中，教师和学生谁占主体地位，一直以来都是一个矛盾点，过去的教学模式教师一味的讲授，学生被动的接受。杜威提出的“学生中心”理论提高了学生的地位，要求将学生置于教学活动的主体地位，但又经常会忽视教师的作用。我们将在课前、课堂和课后三个不同的阶段，加强以学生为中心，把握学生的主体性，进行教学环节的改革和优化，构建新的“学生中心”模式。如在设计一节课程时，在课前，合理利用丰富的线上资源和云智慧平台，设计导学案进行导学，激发学生学习兴趣，提高自主学习的能力。课堂教学环节，创新新课导入环节，吸引学生的注意力；加强文本对话，培养学生的独立思维；开启情景式教学和翻转课堂，促进学生探究学习，巩固其主体地位；在动手操作、合作环节构建小组，进行合作化学习，培养其合作精神。在课后，采用多种评价方式，完善学生和教师双方的评价反思，同时教师对学生作出表现性和形成性评价；还要不断增加与家长沟通的频率，交流学生在不同环境的表现，实现家校共育。设计课程及各个环节都要把握“学生中心”，围绕学习主体推动课程进展，从而实现我们本文的目标。

不断将学生的主体地位和教师在教学中的重要作用结合，构建新的教学模式，树立正确的教育观念，贯彻“以学生为主体，以教师为主导”这一教育思想，优化传统的教学体系。让教学活动成为提高学生审美素养，培养学生创新实践能力的重要环节。切实发挥教育的多重作用，突出学生的自主性和创造性，让学生成为学习的主人，促进其心智发展和情感价值的发育。

4. 结语

本文将著名教育学家杜威“学生中心”理论作为研究依据，深入研究了“学生中心”理论的概念及内涵，为我国教育教学提供了很大的理论价值。认为在教育教学中应贯彻落实杜威的思想，以学生为中心展开教学活动。新课程改革下的我们，更应该在教育教学中更新知识、改变观念，改变过去传统的教师在课堂中的角色和地位，不再单纯地进行知识传授，让学生自主学习、学会学习、学会合作和探索，在教学活动中强调学生的主体地位。将杜威“学生中心”理念和我国教育现状相结合，探索出一条符合我国国情的“学生中心”教育道路。

参考文献

- [1] 吴良勇. 基于“新三中心”理论的高校工商管理专业课程教学改革初探[J]. 科教文汇, 2012(24): 40+59.
- [2] 李鹤亭. 人本主义学习理论对高中地理教学的意义[J]. 教学管理与教育研究, 2018(17): 80-81.
- [3] 段华德. 学生的主体作用在高校政治理论课中的发挥[J]. 科技致富向导, 2010(12): 16+36.
- [4] 蔺晓雨, 孙思哲. 教师主导性与学生主体性无抵牾哲学分析[J]. 青少年体育, 2022(8): 115-118.
- [5] 陈妍, 任强. 从“儿童中心”到“学生为本”——略论杜威“儿童中心论”对中国教育的影响[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(11): 25-28.
- [6] 陈妍, 任强. 略论杜威“儿童中心论”对中国教育的影响[J]. 蚌埠学院学报, 2017, 6(4): 150-153+176.