

关于小学英语课程思政的意义和实践探究 ——以人教版小学英语教材为例

王艳杰

喀什大学，外国语学院，新疆 喀什

收稿日期：2023年7月14日；录用日期：2023年8月11日；发布日期：2023年8月21日

摘 要

作为基础教育的起点，小学教育在人才培养中起着举足轻重的作用；而英语教材一直以来被视为西方文化的载体，它打开学生眼界的同时也塑造着其灵魂，所以在小学英语课堂中融入思想政治教育是防止少年儿童被西化的重要途径。本文以人教版小学英语教材为案例，分析了英语课程思政的丰富内涵，阐明了小学英语课程思政的价值意义和切入点，力图从教学设计、教学过程和教学结果三方面探索小学英语课程思政的实践路径。

关键词

小学英语，小学英语课程思政，人教版小学英语，小学教育

Significance and Realization of Curriculum Ideology and Politics for Primary School

—Taking the Primary School English Textbook of People's Education Press as an Example

Yanjie Wang

School of Foreign Language, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Jul. 14th, 2023; accepted: Aug. 11th, 2023; published: Aug. 21st, 2023

Abstract

As the starter of elementary education, primary school plays an indispensable role in talent cultivation. However, English, is served as a carrier of western culture as always, which can not only wide student's horizon but also influence their spirit. Thus, it is extremely vital to integrate Eng-

lish classes with ideological and political education. Taking the primary school English textbook of People's Education Press as an example, the paper analyzed the connotation of Curriculum Ideology and Politics, expounded the value and pointcut of primary English Curriculum Ideology and Politics, aiming to propose the propagable methods from three aspects: teaching design, teaching process and teaching effect.

Keywords

English for Primary School, Primary English Curriculum Ideology and Politics, The Primary School English Textbook of People's Education Press, Elementary Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,党和国家对各大中小学思想政治教育工作高度重视,期间,有关“课程思政”的学术研究亦层出不穷。“课程思政”理念的提出,不仅为广大教育工作者响应党和国家这一号召提供了更丰富的育人思路,对提升专业课的教学质量也大有裨益。为确保这一理念入脑、入心、入课堂,教师们应自觉承担起深挖教材内外“思政元素”的重任,以“润物细无声”的方式对学生产生潜移默化的影响,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。为更好地践行英语课程思政,于小学英语教师而言,应当努力深化对英语课程思政的认识、提炼隐含的“思政元素”、明确推进英语课程思政的实施路径。在英语课程思政实施过程中,教师需讲好中国故事,学生要传承好思政精神。

2. 课程思政与英语课程思政

2.1. 课程思政的内涵

“课程思政”是一个既古老又年轻的话题。在中国古书中早就存在针对“君子”教育的相关记载,《论语》中出现了七条君子标准,《孟子》一书中也对“大丈夫”作了详细阐述。从春秋战国时期的《论语》到南北朝时期的《颜氏家训》,从马列主义的引入再到“立德树人”理念的提出,应当承认,自从有了教育就有了课程思想政治的萌芽。但是,把“课程思政”视为一个专门课题进行深入研究却是近年刚兴起的热点。目前,学界对课程思政内涵的解读几近相同。高德毅指出:“课程思政不是增开一门课”,“而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声[1]。”邱伟光认为,课程思政是“课程为载体、以各学科知识所蕴含的思想政治教育元素为契入点、以课堂实施为基本途径的育人实践活动[2]”。结合以上观点,笔者认为“课程思政”不是一门具体课程而是一种课程观,其本质与“传道授业解惑”大同小异,它更加强调通过专业教材与思政元素的融合,最终实现“立德树人”的目标。

2.2. 英语课程思政

“英语课程思政”与“课程思政”有着一脉相承的关系,后者是前者的来龙,前者是后者的去脉。但这并不意味着“英语课程思政”是英语教材和思想政治教育的简单组合,它是二者全方位、无死角融合的产物。具体地说,“英语课程思政”是一种以引导受教育者树立积极向上的人生观、价值观、世界

观为终极目的,以学生为主体,以英语教师为主导,通过教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方式方法,将立德树人的理念有机融入到英语课堂教学每一环节,将教书和育人深度结合的教育理念[3]。

3. 小学英语课程思政的价值意义

将思政元素融入小学英语课堂,把语言知识和思想政治教育以英文方式呈现,这不仅对英语教学方式转变和学生个人成长有着积极影响,对于国家的建设和发展更有着深远意义。

3.1. 英语教学提质增效的现实需要

3.1.1. 有利于落实核心素养

根据《义务教育英语课程标准(2022 年版)》,学者对英语学科核心素养的界定主要涉及四个维度,即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。我国教育已经进入全面发展学生核心素养的时代,而发展核心素养的基础是课堂[4],所以,英语课程思政课堂为核心素养的贯彻实施开辟了一条康庄大道。以人教版小学五年级英语上册 My week 中的 Story time 为例,从文化意识和语言能力角度来看,教材中选取的故事与学生生活息息相关,能够为其日常购物活动带来示范作用。另外,故事里还设计了一个两难情境,即学习和娱乐之间该如何选择?基于此,教师可从思维品质层面启发学生思考二者之间的关系,抓住主要矛盾做出主次判断。可见,通过语言学习的方式渗透情感、态度和价值观教育不仅有利于核心素养落地生根,也是培养学生学习兴趣、提升教学质量的重要途径。

3.1.2. 有利于转变教育理念

教学理念是指人们对教学活动的看法、态度和观念,也是人们从事教育工作的信念。“理念是行动的先导”,优秀的教师总是在先进的教育理念指导下开展教学实践,教师只有确立课程思政的理念才能实施立德树人这样打基础、固根本的工程[5]。目前,大部分小学英语教师对“课程思政”持有矛盾观点。他们一方面认可教书育人自古以来就是教师不可推卸的职责,另一方面又坚持教师应各司其职不该逾越科目之间鸿沟。可对愿意投入时间和精力研究课程思政的教师而言,因为英语教材与课程思政的融合能够帮助他们革新教育理念,在挖掘思政元素过程中,教师可以了解世界最新时局变化,能够获取时代对“立德树人”的解读,还可以站在为党和国家育人的战略高度,有利于教师形成知中外鉴古今的教学思维,准确把握学生成长诉求、成长变化和思想动态,为课程思政赋予灵魂,为英语教学赋予生命。

3.1.3. 有利于更新教学内容

教材是教学内容的主要载体,教学内容的与时俱进是提高学生学习兴趣的关键途径。就目前来看,社会发展日新月异,《义务教育英语课程标准》也在不断完善,但是教材更新的速度似乎并没有亦步亦趋。语言类课程更新速度较快,随着时代的变迁,同样一句话在不同时间节点意义会千差万别。作为教学活动的主要组织者和英语课程思政的践行者,教师需要不断更新自己的知识,紧跟时代步伐,关注中外新闻动态,利用课程思政这个渠道,将实事分门别类,使教学内容更加充盈、鲜活。

3.2. 少年儿童成长成才的时代诉求

3.2.1. 有利于帮助少年儿童树立文化自信

小学生是国家的未来与希望,他们处在意志品质形成的关键时期,具有很大的可塑性,尤其需要思想政治的浸润。相较其他科目而言,英语课程有其特殊性。因为语言作为文化载体,会对学生成长产生潜移默化的影响,即学生在学习外语知识时易不自觉受到西方文化和思想的教化,对于善于模仿的小学生来说,这种现象更为显著,如何将此挑战转化为帮助学生树立文化自信的机遇,这是小学英语教师的重要研究课题。第一,提高自身思政敏感度。仔细研读教材,深度挖掘教材内外的思政元素,在实际教

学中渗透民族文化；第二，培养学生批判性思维。通过对比中西方文化，引导学生有选择性地吸收对于外来文化；第三，把语言学习和育人相结合，借用中外实际案例，使学生具有国际视野，让外语成为学生传播中国故事的媒介。

以“My friend”为例，本单元话题主要涉及与朋友的交往时的礼貌用语。中国自古以来以礼仪之邦著称，所以英语教师将中国接人待物的故事穿插其中是深化主题的不二选择。第一，教师以汉字“朋”的历史演变进行导入，在课堂上展示出它从甲骨文、小篆、隶书到今天的汉字的书写变化过程，此间学生不仅能深刻理解“朋”的意义，更能体会到中华文化的源远流长、博大精深；第二，通过对比学习中西方朋友见面打招呼方式的差异，帮助学生形成中国化和国际化两种不同类型的交际能力；第三，借助视频呈现中国古籍中关于“友情”的中英文诗句，如“有朋自远方来，不亦乐乎？”“桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情”等，让学生在学习外语知识的同时了解中国传统文化，这是帮助学生树立文化自信的应有之义。

3.2.2. 有利于帮助少年儿童树立民族自信

课堂是学生接受教育的重要场所，对于小学阶段的少年儿童来说，老师的启发和引导作用远胜于其他各个时期，所以在英语课堂融入课程思政教育对帮助学生树立民族自信十分有必要。下面，以四年级下册 Weather 中的 Story time 为例，这是一个紧跟时代的故事素材，如果教师深入挖掘思政素材会发现该故事情节与当下新冠疫情的关系十分密切。基于此，教师可选取国内外疫情防控新闻进行对比，分析不同措施带来的迥异效果，向同学们展示中国对世界疫情防控所展现的大国风范，以层层递进的方式在他们心中埋下民族自豪和自信的种子。

3.2.3. 有利于帮助少年儿童树立个人自信

个人自信作为一种非智力因素，对个人成功有着积极影响且使人受益终身。英语课程思政有助于培养学生的自信心，第一，外语作为一种西方国家的语言，势必会在心理上给小学生带来一种神秘印象，而他们通常对神秘事物比较好奇。如果教师能充分利用这种好奇心，培养他们对英语的浓厚兴趣，将会对其未来的学习奠定良好基础。第二，作为一种语言类科目，英语需要不断进行输入和输出，一般而言，“初生牛犊不怕虎”，年龄越小的学生越敢于进行语言输出，一方面他们不害怕犯错误，另一方面他们对语言的吸收速度很快，所以教师要抓住这个关键时期，既要培养学生的语言表达能力又提高他们敢于开口的信心。第三，英语课程思政融入了大量思政元素，其中就包括学生必备的综合能力，比如，人际关系教育、社会公德教育、心理健康教育等，这些都对学生的个人自信的养成提供了阶梯。

3.3. 国家发展永葆活力的政治号召

3.3.1. 有利于少年儿童树立正确的三观

在国际化浪潮的推动下，各国文化错综复杂且纷纷涌入中国，对于意志品质还未形成且三观还未稳定的少年儿童来说，很容易受到国外文化的教化。而在中国，义务教育阶段的外语教学主要集中在英语科目，所以英语教师要响应党和国家号召，积极承担培养社会主义建设所需要的人才的重任，在日常教学中启发学生形成正确的人生观、价值观和世界观。以五年级的“What's he like?”为例，本节课主要探讨人的性格特点。此类素材的思政意义在于帮助学生以辩证的思维评价一个人的品性，“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，教师可启发学生评价他人时也要对比自身。这类素材与学生紧密相关，教师应联系实际生活帮助学生形成积极向上的价值取向。

3.3.2. 有利于培养少年儿童爱国主义情怀

在英语课堂上引入思政教育，引导学生肩负起为国家谋复兴的重任十分有必要。这有助于学生在使命与担当的感召下，提高学习积极性，树立推动国家发展永葆青春活力的远大志向。例如，在学习“What

does he do?”时，教师可引入钟南山、张桂梅、邓稼先、袁隆平等英雄的伟大事迹，用榜样示范法激发学生的爱国主义情怀，强化使命担当。

3.3.3. 有利于培养少年儿童的国家认同感

思政教育不是一蹴而就的，更需要教师不断延长德育周期。增强少年儿童对党和国家认同感的前提是教师对其有强烈的认同感，而课程思政的顺利开展也需要教师具备较高的道德素质，对于英语教师而言，该任务既是机遇也是挑战，教师应抓住所有机会培养学生对国家的认同感。以 In a nature park 为例，学生被要求掌握“mountain; hill; river; lake; forest”等词汇。教师要着力聚焦这类思政素材，用视频或图片的形式呈现本单元的词汇，从喜马拉雅山到东南丘陵，从塞北高原到江南水乡，这不仅能带给学生强烈的视觉冲击，更可以让他们感受到祖国的文化之美和山河之美，这样学生在学习语言的过程中，对国家的认同感便会油然而生。

4. 小学英语课程思政的切入点

了解思政元素的概念是探索英语课程思政切入点的前提。思政元素是指一切能够陶冶人的情操、提升人的审美趣味的元素，无论它们是从自然还是社会中摄取的。就目前来看，该元素可以分为两大类：共性元素和个性元素。前者是指与本校本课程无必然联系但对国家、民族和社会有着重大影响且对学生有着不可替代的教育意义；后者主要包括学科背景和课程特色等。为了保证小学英语课程思政的高效实施，教师首先需要用思政视角审视教育内容找到切入点，笔者认为思政切入应坚持“一个中心一个基本点”的原则，即以社会主义核心价值观为中心，以促进学生德智体美全面发展为基本点。

4.1. 以社会主义核心价值观为中心

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系最深层的精神内核，它虽仅有 24 个字，却有着丰富的价值意蕴，涵盖了个人、社会和国家三个层面的价值准则和目标。习近平总书记强调各个课程要与思政教育同向同行，为了更好地贯彻落实这一理念，笔者认为教师在研究教材时要以社会主义核心价值观为指导，将教材内外的思政元素分为个人、社会、国家三个部分，在实际教学中，这些元素既可独立渗透，亦可联合融入。

以“Then and now”为例，本节课的重难点是让学生掌握过去时态的用法，从培养学生知识技能角度来看，这与思政毫无关联。所以如何让学生通过本节课的学习既能自身提高知识技能的同时又能培养其价值态度，这是课程思政需要解决的痛点和堵点。然而，就本节课言，假若从培养学生价值观、道德观出发，就可与课程思政齐头并进。教师可在导入中可以对比中国古今发展变化，重点突出中国人民站起来、富起来到强起来的发展历程，以此激发学生民族自豪感，这体现了国家层面的社会主义核心价值观。

4.2. 以促进学生全面发展为基本点

要培养德智体美劳全面发展的国之栋梁，在小学阶段，只靠《道德与法治》有限的课时来教育具有无限发展的学生而言是远远不够的，这需要全体教育者的协作互助。需要注意的是，培养人才要用辩证法，“才者，德之资也；德者，才之帅也”，所以，教育者既要用知识提高学生的文化水平，同时也要提高他们的政治素养。黄国文指出，教师讲授或灌输学生的内容，只要有利于学生德智体美劳全面发展，就属于课程思政内容[6]。笔者认为，就小学英语课堂而言，除了要促进学生德智体美劳的全面发展，更要拓宽学生的眼界，让其多一种视角审视这个世界，用批判性思维学习西方文化，用创造性思维传承本国文化。

下面，结合小学四年级英语教材，按照“一个中心一个基本点”探寻小学英语课程思政的切入点。详情见表 1。

Table 1. Curriculum ideological and political integration points in English textbook (PEP edition) for Grade 4
表 1. 小学四年级下册英语教材(PEP 版)的课程思政融入点

章节	主题	思政切入点
Unit 1	My classroom	建设和谐班集体、培养集体荣誉感
Unit 2	My schoolbag	良好的学习习惯、学科名称由来
Unit 3	My friends	中国式友谊、人际关系、国际关系
Unit 4	My home	家的意义、劳动的意义
Unit 5	Dinner's ready	食品安全、珍惜粮食、自己尝试做饭
Unit 6	Meet my family	尊老爱幼、和谐社会

5. 小学英语课程思政实施途径

英语课程是小学教育阶段国家基础课程的重要组成部分，它承载着培养学生科学文化知识和道德品质修养的重任。因此，为确保最终实现语言学习、能力发展、品质提升的高度融合的效果，在小学英语课堂中，教师既要平衡好英语课程工具性和人文性的统一，又要将“课程思政”的建设要求内化于心，将其行动指南外化于行，创建出本土化的教学主张和实施路径[7]。

5.1. 教学设计合乎目的性

教学设计要为教学目标服务。英语课程思政的终极目标应是培养德智体美全面发展且兼具国际视野与爱国情怀的人才，所以教学设计应以《义务教育英语课程标准(2022 年版)》为指导，紧扣这一目标，从而避免出现教学过程“野蛮生长”的现象。下面，以五年级英语教材中的“My favorite season”写作课为例，以“脚手架”理论为支撑，分五步对英语课程思政教学设计进行深入探讨。

其一，引领学习，搭建支架。三、四年级的“Color”和“Weather”主题都为本单元的学习奠定了基础，教师在课堂上可引导学生做好新旧知识衔接。借助自然景色，突出“美育”，培养学生创新思维。

其二，浸润心智，进入情境。本节内容可与中国传统 24 节气融合，学生在日晷的转动中体会春暖、夏凉、秋收、冬藏的真正含义。

其三，深化知识，独立探索。首先，在学生探索过程中教师要适当给些提示启发学生沿着概念框架逐步攀升；其次，在教师引导下，学生能完整表达出所给案例的写作步骤；最后，学生以自己对本节课的理解写一篇文章。教师可以此为契机培养学生对大自然的热爱，启发他们用一双发现美的眼睛来欣赏身边景致和大千世界。

其四，巩固建构，合作多赢。学生就作文内容与同学分享，也可对难点进行讨论。合作学习一个不可多得的培养班级凝聚力的机会，而且同龄人之间存在的“信息沟”也会通过交流快速实现信息对称。

其五，升华认知，效果评价。教师可展示优秀作文供大家学习参考，对于写作能力较弱的同学进行鼓励和针对性指导。除此之外，学生之间也可以互相评价，给出整改建议，做到教学相长。

相比较其他教学策略和教学方法，支架教学能够更好地锻炼学生的语言组织能力、独立思考能力与协作学习能力，教师在审美熏陶、文化浸润、思想升华过程中塑造着学生的三观，这些都与课程思政的理念不谋而合。

5.2. 教学过程合乎规律性

教学过程需遵循学生身心发展规律。“知山知水，树木树人”，教育工作者做好育人工作的前提是深入了解学生所思、所想、所需、所求，真正做到以人为本。小学英语课程思政面对的主要对象是处于儿童阶段的小学生，他们身心发展的规律便是课程开展的规律。为了使教学过程合乎规律性，教师应做到以下几点：第一，整合教材内容。对于教材编写紊乱部分，教师需自行调整，使其更符合学生的接受能力和认知水平。第二，提高自身素养。研读教育类书籍，学习理论少年儿童二语习得、掌握儿童思想品德和心理发展规律。第三，关注时事政治。为提高语言教学的趣味性，教师要保持课堂内容的新鲜感，恰到好处地插入当下时政师提高学生的学习兴趣的有效途径，“迎合”儿童痴迷新鲜事物的天性。

5.3. 教学结果合乎协同性

教学结果要实现课堂内外的协同。学习知识的最高境界是用于无形，经过内化的知识才最有价值。语言学习更是如此，在上课过程中，学生只能对语言进行有限输出，课堂之外才是语言得以千变万化的栖息地。过程保证结果，为提升教学结果的协同性，英语教师需打造高效课堂，在有限时间内挖掘学生的潜力，培养其创造性思维。

以三年级教材中“My family”为例，教师在上课过程中除了要开展正常的英语教学活动，也要反复强调“家”的意义和重要性，在学生心里埋下家和万事兴的种子。另外，教师布置的作业需具有启发性和趣味性，比如，让学生画一张全家福并且在画像旁边标上英文单词，在课堂上把自己的家人介绍给大家。另外，教师还需抓住家校沟通这个突破口，将课程思政从第一课堂向第二课堂延伸，通过班级网络群及时与家长沟通学生的学习与生活情况，透过家长视角更真实地了解学生对知识的掌握情况和德育渗透效果。

6. 总结与展望

近年来，由于“立德树人”教育理念的不断发展，有关英语课程思政的研究与日俱增，随着5G、云计算、物联网、人工智能等技术的不断更新，信息化的高速发展也为教育事业的腾飞带来了百年难遇的契机，因此，教育工作者要善于运用信息革命成果来构建课程思政新体系，使其与时俱进。小学英语课程思政是一篇大文章，本研究只是其中一小段落，且存在多处不足，例如，怎样提高教师挖掘课程思政的能力，怎样培养教师课程思政的敏感度还有待进一步探究。随着新课改的不断推进、“立德树人”理念的持续渗透，希望小学英语课程思政能够引起越来越多研究者的注意，这对于中华民族的伟大复兴有着不可或缺的重要作用。

参考文献

- [1] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [2] 邱伟光. 论课程思政的内在规定与实施重点[J]. 思想理论教育, 2018(8): 62-65.
- [3] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 47-52.
- [4] 鲁子问. 课堂: 英语核心素养植根的沃土[N]. 中国教育报, 2016-11-16(009).
- [5] 《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-01.
- [6] 黄国文. 挖掘外语课程思政元素的切入点与原则[J]. 外语教育研究前沿, 2022, 5(2): 10-17+90.
- [7] 王蕾, 钱小芳, 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(7): 1-6.