

中华优秀传统文化融入大学生道德教育研究

李志红, 杨静远

西安建筑科技大学马克思主义学院, 陕西 西安

收稿日期: 2023年8月20日; 录用日期: 2023年9月18日; 发布日期: 2023年9月25日

摘要

中华优秀传统文化具有浓厚的道德教育传统, 蕴含丰富的道德教育资源, 为大学生道德教育提供了丰富的可能性。但目前优秀传统文化融入大学生道德教育也面临融入形式需要创新, 融入力度需要加强, 融入效果需要改善的困境。通过创新高校课堂教学方式方法、营造弘扬优秀传统文化氛围、完善优秀传统文化融入制度建设等对策可以更好地将优秀传统文化融入大学生道德教育, 更有效地引导大学生的道德成长与发展。

关键词

中华优秀传统文化, 大学生, 道德教育

Research on the Integration of Excellent Traditional Chinese Culture into Moral Education for College Students

Zhihong Li, Jingyuan Yang

School of Marxism, Xi'an University of Architecture and Technology, Xi'an Shaanxi

Received: Aug. 20th, 2023; accepted: Sep. 18th, 2023; published: Sep. 25th, 2023

Abstract

The excellent traditional Chinese culture has a strong tradition of moral education, containing rich moral education resources, and providing rich possibilities for moral education of college students. However, at present, the integration of excellent traditional culture into moral education for college students also faces challenges such as the need for innovation in the form of integration, strengthening of integration efforts, and improving the effectiveness of integration. By innovating classroom teaching methods in universities, creating an atmosphere for promoting excellent tra-

文章引用: 李志红, 杨静远. 中华优秀传统文化融入大学生道德教育研究[J]. 教育进展, 2023, 13(9): 7139-7143.

DOI: 10.12677/ae.2023.1391110

ditional culture, and improving institutional construction for the integration of excellent traditional culture, we can better integrate excellent traditional culture into moral education for college students, and more effectively guide their moral growth and development.

Keywords

Excellent Traditional Chinese Culture, College Students, Moral Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中华优秀传统文化蕴含丰富的道德教育资源,为塑造大学生的高尚品德提供了思想滋养和精神支撑。面对当下日益复杂多变的社会背景,将中华优秀传统文化融入大学生道德教育是一项重要且富有挑战的任务。本研究基于当前中华优秀传统文化融入大学生道德教育面临的困境提出相应的对策,以推动大学生道德教育研究的深入,助力培养品德高尚、有社会责任感的新一代人才。

2. 中华优秀传统文化与大学生道德教育的内在联系

(一) 中华优秀传统文化的内涵

中华优秀传统文化承载着千百年来智慧的结晶与价值的积淀。中华优秀传统文化强调了人与人之间的和谐与共融,儒家思想倡导的“仁爱”理念,强调的是在人际关系中的亲情、友情、师生情,以及人与自然的和谐相处。同时,道家的“无为而治”思想也强调顺应自然,通过平和的心态去应对复杂多变的人生。中华优秀传统文化强调了个人修养与道德品质的培养。儒家思想中的“修身齐家治国平天下”思想,强调的是个体修养的重要性,通过培养个人的道德品质,达到自我完善的目标。中华优秀传统文化的丰富内涵在历史长河中承载着民族的情感、智慧和精神追求,凝聚着中华文化的独特魅力。

(二) 中华优秀传统文化融入大学生道德教育的可能性

1) 具有浓厚的道德教育传统

中华优秀传统文化作为源远流长的文化瑰宝,蕴含了丰富的道德智慧与价值观念。在当代社会,具有浓厚的道德教育的中华优秀传统文化为弘扬社会主义核心价值观提供了广阔的可能性。中国自古以来就注重道德教育,这种浓厚的传统对于培养大学生个体道德提供了坚实的基础,如《孟子·滕文公上》提到明人伦是当时学堂的教育目的[1]。《大学》中的“大学之道,在明明德。”[2]大学生是建设社会主义现代化强国的中流砥柱,需要具备优秀的道德修养和较高的思想觉悟,中华优秀传统文化为培养大学生同情心、社会责任感、尊重等品德提供了宝贵指引。通过融入中华优秀传统文化的道德教育,有助于大学生形成更加全面、高尚的道德情操,为构建更为和谐、文明的社会,推动中华民族的伟大复兴迈出坚实的步伐。

2) 蕴含丰富的道德教育资源

中华优秀传统文化蕴含了丰富的道德教育资源,在当代大学生道德教育中发挥着重要作用,为大学生道德教育提供有力支撑。首先,古代经典著作中蕴含了丰富的道德教导,对大学生道德教育具有深刻的影响。诸如《论语》、《大学》等经典,包含了崇高的道德理念和行为规范,为大学生提供了道德思

考的材料,引导他们从中汲取道德智慧,不断完善自我。其次,中华优秀传统文化中充斥着丰富的寓言和故事,如《愚公移山》、《孟母三迁》等,它们用简洁的语言传递着深刻的道德启示,帮助大学生理解善恶、正误,培养正确的道德判断力和行为习惯。此外,传统礼仪和仪式也是中华优秀传统文化的重要组成部分,参与传统礼仪和仪式,有助于培养大学生集体意识和社会责任,促进道德观念的内化和外化。最后,中华优秀传统文化中的众多道德楷模为大学生树立了崇高的榜样,这些名人事迹体现了仁爱、忠诚、孝道等优秀道德品质,为大学生提供了现实生活中的道德典范。

(三) 中华优秀传统文化融入大学生道德教育的必要性

总书记指出,中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因,植根在中国人内心,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式[3]。中华优秀传统文化承载着深厚的价值观,强调仁爱、诚信、孝敬等道德原则,这些价值观念与现代社会核心价值观具有内在的一致性,将其融入大学生的道德教育之中,对于立德树人目标的实现具有重要支撑作用。首先,通过学习中华优秀传统文化的中庸之道与和谐共生观念,大学生可以理解到不同文化之间的相互包容与融合,避免极端化和偏见,形成积极的思想态度,有助于引导大学生在多元文化的冲击下保持平衡和开放的心态。其次,通过学习中华优秀传统文化中的仁爱、宽容等价值观念可以培养大学生宽容、尊重他人差异的品质,促使他们能够积极融入多元文化环境,能够帮助大学生应对多元化社会中的文化冲突和价值观碰撞。一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它[4]。在多元化思潮的冲击下,大学生可能会面临文化认同的挑战,但通过深入了解和践行中华优秀传统文化,能够更加自信地坚持自己的文化信仰,同时也能够更加理解和尊重其他文化的差异。

3. 中华优秀传统文化融入大学生道德教育的现实困境

(一) 融入形式有待创新

首先,以课堂教授为主的传统教育模式成为中华优秀传统文化融入的一大障碍。教师为主导的教学方式无法调动大学生的学习积极性,难以产生良好的道德理念培养效果。同时,传统的课堂讲授使大学生思维受到制约,无法凸显出课堂教学中学生的主体地位,这使得大学生在学习传统文化时更多地停留在书本知识的层面,难以深刻领悟其中蕴含的道德观念,限制了中华优秀传统文化在大学生道德教育中的深入融入。

其次,实践力度不足是影响中华优秀传统文化融入的另一关键问题。中华优秀传统文化融入大学生道德建设不应止于理论,更应在实践中得以感知和领悟。然而,目前高校校园组织的实践停留于表面,只是简单地组织一些如书法展览、传统节日庆祝等传统文化体验活动,这种浅层次的实践无法真正激发大学生的深入思考和感悟,导致中华优秀传统文化在道德建设中的融入形式显得单一。

此外,新媒体技术的迅猛发展为大学生道德教育提供了新的可能性,然而新媒体的应用仍然存在局限性。大学生生活在数字化时代,互联网成为他们获取信息的主要途径,且对大学生产生细微而不觉且持久深远的影响,但目前大部分高校并未充分利用这一传播渠道,仍以图片、文字等形式输出内容,使得中华优秀传统文化的价值和内涵难以通过网络这一重要媒体传达给大学生。

(二) 融入力度有待加强

首先,中华优秀传统文化包含了丰富多样的价值观、道德观念和行为准则,涵盖了政治、伦理、家庭、礼仪等多个领域。但在实际融入大学生道德教育的过程中,往往只关注其中的某些方面,忽视了其他重要内容。如儒家思想强调仁爱、忠诚、孝顺等,但可能忽略了其他学派如道家、佛教等的道德理念。这样的片面融入使得大学生难以全面理解与感悟中华优秀传统文化的丰富内涵。其次,以中华优秀传统文化为主题的课程设置有限,制约了其传播的深入与影响的广度和深度。尽管一些高校在课程设置中引

入了中华优秀传统文化的内容,但往往只是零散地融入到相关课程中,而未形成系统性的教育体系。大部分中华优秀传统文化课程往往只是作为选修课存在,只有在有限的课程时间内学习传统文化,很难达到深入理解和全面把握的程度,学生的学习积极性难以被充分调动,使得中华优秀传统文化在大学生道德教育中的作用受到了限制。

(三) 融入效果有待改善

就实际情况而言,中华优秀传统文化融入大学生道德教育未取得明显效果,具体表现为:一方面,在社会主义现代化建设不断推进的过程中,西方错误思潮冲击着大学生尚未形成的世界观、人生观与价值观,许多大学生在道德行为方面存在着不足甚至失范的现象,表现出个人主义、功利主义等不良倾向。另一方面,大学生学习了一些中华优秀传统文化的知识,但在实际行为中却难以体现出相应的道德行为。例如虽然大学生可能了解到儒家思想中的“仁爱”理念,但在与他人相处时可能仍然表现出冷漠、自私的行为;虽然他们可能学习了“孝顺”这一传统美德,但在家庭关系中可能表现出不尊重长辈的行为。这种“知行不一”的现象反映出大学生对于中华优秀传统文化的理解还停留在表面,未能真正将其融入到日常生活中的道德实践中,使得中华优秀传统文化融入的效果受限。

4. 中华优秀传统文化融入大学生道德教育的对策

(一) 创新高校课堂教学方式方法,发挥主渠道作用

高校要重视德育课程,系统地向学生传授道德知识,灌输道德理念,培养提高学生的道德分析能力、道德判断选择能力和道德思维创造能力,以校风、教风和学风等形式加强学校的道德文化建设[5]。在思想政治教育课程教学中,将中华优秀传统文化融入道德教育是一项必要而具有挑战性的任务。首先,可以选择一些具有代表性的优秀传统文化经典著作,通过深入解读和讨论,引导学生思考其中蕴含的价值观。通过与当代社会现实的对比,教师可以引导大学生理解这些价值观在解决现实问题中的重要作用,从而培养大学生的价值判断能力。此外,在课堂中设置辩论环节,让大学生从不同的方面探讨对传统文化的理解,促进思想碰撞与交流,从而进一步提升道德教育的深度与广度。

为了更好地将中华优秀传统文化融入大学生的道德教育,高校可以进一步增加中华优秀传统文化课程的比重。这需要跨足学科的融合,将中华优秀传统文化与各专业课程相结合,如在医学专业中,可以开设中医药文化课程,介绍中医药文化的精髓和价值,引导学生尊重生命、关爱他人。此外,通过实地考察和文化体验活动,让学生亲身感受中华优秀传统文化的魅力,从而深化他们对传统美德的认同和传承。

高校教师可以尝试创新的教学方法,例如引入案例分析、小组讨论、互动游戏等,以激发大学生的兴趣,使中华优秀传统文化更具吸引力和影响力。另外,高校可以设立中华优秀传统文化融入道德教育的教学奖项,通过激励措施引导教师在教学中更加注重中华优秀传统文化的融入,从而提升整体道德教育水平。

(二) 营造弘扬优秀传统文化氛围,发挥浸润作用

首先,发挥中华优秀传统文化对大学生道德教育的作用需要营造浓厚的校园文化氛围。高校校园是大学生最直接、最长时间接触的环境,其文化氛围对大学生的影响至关重要。高校可以通过举办各类讲座、展览、活动等形式,让大学生在参与中了解和体验优秀传统文化。同时,学校还可以通过环境设计、校园规章制度等方式,让优秀传统文化在校园生活中无处不在,潜移默化地影响大学生。其次,通过榜样引领使中华优秀传统文化对大学生起到示范和引领作用。高校教师作为最重要的榜样,应当通过言传身教,传递中华优秀传统文化的价值观。同时,学校也可以定期举办一些以中华优秀传统文化为主题的表彰活动,树立一批道德品质优秀、学业成绩突出的学生榜样,以此鼓舞和激励其他学生。最后,传

承优秀家风家教对于弘扬中华优秀传统文化同样重要。家庭是最初的教育场所,家庭教育对大学生的影响深远。家长应当通过自己的言行教育孩子,要注重传承优秀的家风家教,如尊老爱幼、诚实守信、勤劳节俭等。同时,高校也应当加强与家长的沟通,鼓励家长参与高校活动,共同为大学生营造一个充满优秀传统文化的成长环境。

(三) 完善优秀传统文化融入制度建设,发挥驱动作用

高校应着力构建中华优秀传统文化创新转化与发展机制。通过设立中华优秀传统文化创新项目基金,资助开展相关研究与创新实践,激发教师和学生中华优秀传统文化的兴趣,促进对中华优秀传统文化的传承性转化与创新性应用。其次,建立中华优秀传统文化创新中心,汇集各方力量,推动中华优秀传统文化在道德教育领域的深度融合,通过创新性研究和项目开发,将中华优秀传统文化更好地融入课程体系和教育实践,以驱动大学生道德教育水平的提升。

中华优秀传统文化融入大学生道德教育,还需要与主流价值观实现有机融合。首先,高校可以开设传统文化与现代价值观对话课程,引导学生深入思考传统文化与当代社会的关系,促使其形成既有传统情怀又符合现代价值的道德观念。其次,建立跨学科合作机制,将中华优秀传统文化融入各学科教育,使大学生能够从多个角度认识中华优秀传统文化的价值,培养跨文化的价值判断力,形成自身行为准则,实现中华优秀传统文化的融通与传承。

建立包括道德品质、文化素养、社会责任等方面多维度的评估指标体系,为中华优秀传统文化融入大学生道德教育的效果起到重要监督作用。通过定期测评,了解大学生在道德教育中的整体素养提升情况;建立中华优秀传统文化教育档案,记录大学生在中华优秀传统文化教育中的学习、实践、成长情况,激励高校不断优化中华优秀传统文化融入大学生道德教育的方式方法,确保其在大学生道德教育中发挥持续的驱动作用。

参考文献

- [1] 解光宇, 刘艳, 丁晓慧. 《孟子》读本[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2016: 111-112.
- [2] 韩星. 《大学中庸》读本[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2016: 6-9.
- [3] 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[J]. 中国民族教育, 2014(6): 2-5.
<https://doi.org/10.16855/j.cnki.zgmzjy.2014.06.001>
- [4] 在中央党校建校 80 周年庆祝大会暨 2013 年春季学期开学典礼上的讲话[N]. 人民日报, 2013-03-03(002).
- [5] 邱双成. 论中国传统道德教育[J]. 西部素质教育, 2019, 5(22): 6-7.