

幼儿体育游戏教学中民族传统体育特色元素的设计与应用

袁凤姣

天津体育学院运动训练学院, 天津

收稿日期: 2023年7月23日; 录用日期: 2023年8月23日; 发布日期: 2023年8月30日

摘要

民族传统体育游戏是我国历代流传下来的优秀传统文化的重要组成部分, 在幼儿体育游戏教学中开展具有重要价值。民族体育游戏具有启蒙功能, 具有培养幼儿认同感、增强民族精神与凝聚力, 促进道德认知水平, 提高身体素质, 增强抗挫能力等价值。本文旨在通过挖掘与精选民族传统体育特色元素, 为民族体育特色元素应用于幼儿体育游戏提供教学设计策略, 在优化幼儿体育游戏教学的同时, 以期提升幼儿民族文化内涵, 促进身心健康, 达到最佳教育教学效果。

关键词

幼儿体育游戏, 体育教学, 民族传统体育

The Design and Application of Ethnic Traditional Sports Characteristic Elements in the Teaching of Physical Education Games for Young Children

Fengjiao Yuan

School of Sports Training, Tianjin University of Sport, Tianjin

Received: Jul. 23rd, 2023; accepted: Aug. 23rd, 2023; published: Aug. 30th, 2023

Abstract

Ethnic traditional sports games are an important part of the excellent traditional culture handed

down from generation to generation in China, and they have an important value when carried out in the teaching of physical education games for young children. Ethnic sports games have the function of enlightenment and have the value of cultivating young children's sense of identity, enhancing national spirit and cohesion, promoting the level of moral cognition, improving physical quality, and enhancing resistance to frustration. The purpose of this paper is to provide teaching design strategies for the application of ethnic sports characteristic elements to young children's physical education games by excavating and selecting ethnic traditional sports characteristic elements, in order to optimize the teaching of young children's physical education games while enhancing the connotation of young children's ethnic culture, promoting physical and mental health, and achieving the best educational and teaching effects.

Keywords

Physical Education Games for Young Children, Physical Education, Traditional Ethnic Sports

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着“双减”政策的实施，幼儿家长和教师逐渐改变了“重智轻体”的观念，开始开展适合学前儿童身心特点的游戏活动，开始意识到体育游戏是儿童参与体育活动的主要方式之一，不仅有助于提高儿童的身体素质和活动积极性，且有助于培养儿童的社会行为。将民族传统体育特色元素融入幼儿体育游戏教学中，即是顺应时代发展趋势，又是体现传统文化底蕴和各民族特色的重要手段，把民族传统体育教学发展作为幼儿园体育教学内容提升的重要路径，为新时期学前教育进行体育游戏教学改革指明方向。

2. 相关内涵解析

2.1. 幼儿体育游戏

玩耍游戏是幼儿的天性和本能，幼儿体育游戏是游戏中的分支[1]，因此在幼儿教育中体育游戏是教学的重要组成部分。一部分研究者认为幼儿体育游戏和体育游戏有着很大的区别，幼儿体育游戏除了和游戏一样的娱乐性之外，最突出的特征就是幼儿体育主要是以放松身心的方式促进幼儿的身体素质以及基本动作的发展。另一部分研究者则以幼儿体育游戏主要内容为出发点，给认为体育游戏是在环境和角色互相满足的情况下，需身体协调练习配合完成的身体锻炼的趣味性活动。由此看来，在本研究中幼儿体育游戏是指在幼儿园中所组织和开展的，目的在于促进幼儿的身体机能正常发育、促进基本动作的形成，使幼儿身体的各个部位协调配合发育，培养幼儿自我情感的一种娱乐活动，幼儿体育游戏是在幼儿园教师在一定的规则的指导和约束下，有组织、有纪律的娱乐性体育活动。

2.2. 民族传统体育

民族传统体育的概念在国内的论述有着不同程度的分歧。李少杰、白腾飞认为所谓的民族传统体育就是在一个民族或一个种族中长期的生活习惯和思想意识都相对统一的人群长期开展的体育活动及类似的活动[2]，这种活动是经过长期的发展流传至今，不仅形式上稳定而且具有浓厚的民族特色。而邱丕相认为，民族传统体育指的是某个或几个民族长期开心寒且流传至今的竞技娱乐活动，它的显著特点就是

具有非常浓厚的民族文化特色[3]。在胡小明看来,民族传统体育是指某个或几个民族过去一直开展且至今还有一定影响力的竞技性娱乐活动[4]。而张建雄指出,所谓民族传统体育就是在某一个地域或者某个地域内一个或几个民族广泛开展并且一直流传至今的体育活动形式[5],并且这些活动形式具有修身养性、健身娱乐等价值功效。

2.3. 民族传统体育特色元素

体育元素是泛指在校园文化建设中一切载入的与体育有关的相关物质层面的静态实体物质所形成的体育氛围、体育精神以及体育文化所构成的动态体育人文景观,而民族传统体育具有浓厚的体育色彩且历史悠久,包含这民族传统体育文化,且其内容丰富,项目流派众多,且对人们的身体健康具有促进作用。民族传统体育大多数是以有氧运动为主,具有修身养性、调节心理、促进身体机能和身体发育,同时还能培养人的高尚情操、愉悦身心。正符合幼儿体育的特点。

3. 融入民族传统体育特色元素的价值逻辑

民族传统体育是中华民族传统体育文化的重要组成部分,它是中华民族传统文化的代表,是凝聚这中华民族伟大智慧的结晶,它更是我国非物质文化遗产。将其元素融入幼儿体育活动中,是国家更是时代的要求,它不仅推动特色课程的建设、弘扬中华民族文化、增添体育游戏的趣味性还可以促进幼儿的社会性发展。将民族传统体育元素与幼儿体育的融合能培养出德智体美劳全面发展的新时期、新时节的儿童,真正做到以体育人的目标,对幼儿的发展具有重要的意义。

3.1. 推动特色课程建设

在幼儿体育教学中,大多数的体育活动都是比较乏味,幼儿对新事物的接触有是充满浓烈的好奇心,因此在幼儿教学中将民族传统体育元素融入到体育教学和体育教育中是极为重要的。根据学校以及地方的实际情况以及实际需要,结合学校资源和地方特色,将民族传统体育与体育课程的结合,建设出特色课程。将民族传统体育项目改造,使其符合幼儿的心理发展、身体发展,将其进行规范化、完整化。教师要了解到每一个项目并进行深入的学习,学校要积极组织宣传,并将培养目标以及课程标准进行建构,社会应大力支持民族传统体育元素融入幼儿的体育活动之中,这样才能推动特色课程的建设。

3.2. 弘扬优秀传统文化

当今我国各个方面都面临着西方文化的强烈冲击,在体育领域也是如此,西方体育经过多年的演变如今已成为竞技体育,他们崇尚更高、更快、更远,而我国民族传统体育强调与大自然和谐共生,强调修身养性。将民族传统体育元素融入到幼儿体育可以很好的解决西方体育的一些弊端,也可以使得幼儿了解体育爱上体育,例如武术融入到幼儿体育课堂能很好的使幼儿保持一个积极向上的精神状态,能够培养幼儿吃苦耐劳的精神品质。民族传统体育能够弘扬仁爱之心,弱化西方体育的竞技性,增强娱乐性和团队感,弘扬幼儿的爱国品质,增强我国的文化自信,增强民族凝聚力。使得我国民族传统体育得到更好的传承和发展。

3.3. 增添体育游戏趣味性

处在幼儿时期的孩子,天生爱玩的心理是非常强烈的[5],在体育活动中融入民族传统体育元素对增强体育活动的趣味性是极其重要的,通过趣味性体育活动,幼儿可以感受到体育的快乐,在快乐中达到自我锻炼的效果。趣味性体育活动是在体育活动原有的基础上进行的穿行,使得体育活动更符合幼儿的心理。

3.4. 促进幼儿全面发展

民族传统体育元素融入幼儿体育活动之中，在体教融合的背景下协调的解决了文化学习与身体锻炼的问题，不仅提升了素质教育还促进学生的全面发展。民族传统体育具有丰富的教育内容，集健身、竞技、娱乐为一体的功能[6]。能够培养幼儿与自然和谐相处，处理好小朋友之间的关系，做到和谐相处，互帮互助的价值观。还可以使得幼儿树立乐观开朗、积极进取的精神。

4. 幼儿民族传统体育游戏的教学设计

4.1. 创新幼儿园体育游戏模式，探索民族传统体育特色元素

创新幼儿园体育游戏教学模式重点在于教师，体育教师的实际水平直接影响了关于民族传统体育项目课程内容开发、相关科研成果等的建设水平[7]。应提高幼教工作者对民族传统体育特色元素的认知，加强教师对幼儿体育游戏中融入民族传统体育元素的思想意识，充分挖掘民族体育游戏类型，利用家校合作、走访民间，探索本土化、多样化具有民族特色的传统体育游戏。

4.2. 在民族传统体育元素中融入教育内容

在设计民族传统体育游戏时，教师一定要充分的考虑民族传统体育教育的教育功能，游戏虽然是一种放松娱乐的活动，但在幼儿阶段贪玩是幼儿的本性，游戏本身对幼儿就具有一定的吸引力，因此在设计民族传统体育游戏的过程中融入教育内容是必不可少的，教师需结合实际的教学内容来优化游戏，确保在游戏中既有民族传统体育元素又可以达到教学效果。幼儿教育过程中的民族传统游戏要符合幼儿的身体发育、心理发育要求，在一些简单的民族传统体育游戏中培养幼儿的团结互助能力、交流能力以及思维能力，从而促进幼儿之间互帮互助、和谐友好的关系。例如：在幼儿教育内容中融入民族传统体育抬绣球项目，既可以培养幼儿团结互助能力，又可以弘扬中国传统体育文化。

4.3. 开创特色课程，渗透课程内容

在课程内容的设置上，选取优秀民族传统体育特色文化，融入日常知识的学习，不仅拓展了幼儿对民族传统文化的知识面，且进一步提升幼儿对民族传统文化的兴趣，为后续开展教学实践奠定坚实的理论基础。开设以“各民族体育文化”为主题的课程，“丽江纳西族的昂古昂美余”、“满族的绺球”等适合幼儿玩耍的体育游戏，不仅使幼儿认识不同民族的特征，还学习民族体育文化内容。

4.4. 发挥主导作用，融入实践教学

民族传统体育元素能否更好地发挥自身价值的首要关键因素在于教师是否使能够精准应用于实践体育游戏教学。在具体体育游戏教学中，教师应恰当运用符合幼儿身心特点的民族传统体育特色元素，加以适当改造、编排，适时对游戏的各项内容与结构做出相应的调整。例如，可将原形-拷贝式、延展-加工式、复合-创新式三种嵌入方法将民族传统体育嵌入游戏活动[8]。根据不同的元素具体分析，采取不同的嵌入方法才能实现民族传统体育与游戏教学内容的融合。

5. 幼儿民族传统体育游戏应用重难点

5.1. 有效遴选民族体育特色元素

民族传统体育文化作为传统文化的重要组成部分，器物文化、制度文化、精神文化三大系统依然萦绕其中，构成了举不胜数的元素宝库。面对传统体育文化元素的选择并非全盘接受，而是有效遴选。即在材料、内容、形式三方面选择，既要突出鲜明各民族特色，又要考虑不同幼儿年龄特征和身心发展顺

序,使其幼儿喜闻乐见、乐意接受投入体育游戏教学活动。

5.2. 恰当选择体育游戏教学组织形式

组织实施幼儿体育游戏活动时应当注重安全性,选择危险性几乎归零的游戏内容。在活动开展前,教师应当在头脑中演练数遍,充分考虑过程中的各个环节,做好防意外发生的全面准备。在活动进行时,全面观察幼儿的实时活动情况,及时发现存在的矛盾和冲突,并积极引导幼儿解决问题。通过长期持续性的实践与应用,体育教师应形成系统化、规范化的传统体育游戏实施方案,以便科学高效地组织实施体育游戏课程。

6. 结论

民族传统文化是孕育民族传统体育文化的宏观文化环境,更蕴含社会发展所沉淀的文化底蕴[9]。民族传统体育教育要加强传统文化教育,利用民族体育的丰富内涵,实现以鲜明的民族文化特色为基础的文化遗产,让传统体育成为新时代的教育财富,促进学校体育和民族传统体育教育的发展。基于此,民族传统体育特色元素融入幼儿体育游戏教学活动,在顺应时代满足传统文化传承、发展与创新需求,对增进幼儿的全面健康发展和推动学前教育教学改革具有正面影响。

参考文献

- [1] 于贵身. 体育教学中体育游戏的价值[J]. 教育理论与实践, 2012, 32(5): 60-61.
- [2] 李少杰, 白腾飞. 民族传统体育概念再认识[J]. 搏击·武术科学, 2007, 4(1): 80-82.
- [3] 邱丕相. 民族传统体育概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2008: 3-5.
- [4] 胡小明. 体育人类学[M]. 广州: 广东人民出版社, 1999.
- [5] 胡家国. 体育游戏在中学体育教学中的合理选用[J]. 少年体育训练, 2011(1): 32-33.
- [6] 罗小勇. 少数民族传统体育实现教育功能途径研究——基于体育旅游视角[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2015.
- [7] 柳川. 民族传统体育元素引入高校体育教学的反思与实践[J]. 四川体育科学, 2021, 40(2): 133-135.
<https://doi.org/10.13932/j.cnki.sctyx.2021.02.31>
- [8] 蒋珊珊, 夏思永, 王健. 民族传统体育文化元素嵌入大型团体操的融合探析[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(4): 110-111+175+184. <https://doi.org/10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2021.04.041>
- [9] 张春一, 金哲. 传统文化在民族传统体育教学中的渗透——评《学校民族传统体育特色课程建设》[J]. 中国教育学报, 2022(5): 114.