

“安吉游戏”模式对幼儿教育发展的价值探讨

尼格热木·吾斯满江

新疆霍城县水定镇中心幼儿园团结社区分园, 新疆 霍城

收稿日期: 2023年9月9日; 录用日期: 2023年10月9日; 发布日期: 2023年10月16日

摘要

安吉游戏是浙江省安吉县幼儿园探索出的以游戏为基本活动的学前教育课程模式的简称, 是中国幼教领域本土化实践的杰出代表。随着安吉游戏普遍与我国各地的幼教领域接触, 向幼儿教育提供了更新的发展和开展模式。本文探讨了“安吉游戏”模式对幼儿的发展价值, 随后针对“安吉游戏”的特点, 得出了更好开展幼儿游戏活动的策略, 希望可以为幼儿教育的发展提供参考。

关键词

安吉游戏, 教育价值, 自主游戏

Exploring the Value of the “Anji Game” Model in the Development of Early Childhood Education

Negremu Wusimanjiang

Tuanjie Community Branch of Shuiding Town Central Kindergarten, Huocheng Xinjiang

Received: Sep. 9th, 2023; accepted: Oct. 9th, 2023; published: Oct. 16th, 2023

Abstract

Anji Game is the abbreviation for the preschool education curriculum model with games as the basic activity explored by kindergartens in Anji County, Zhejiang Province. It is an outstanding representative of the localization practice in the field of early childhood education in China. With the widespread contact of Anji Games with the field of early childhood education in various parts of China, it has provided updated development and implementation models for early childhood education. This article explores the value of the “Anji Game” model for the development of young children. Based on the characteristics of “Anji Game”, strategies for better carrying out children’s

game activities are proposed, hoping to provide reference for the development of early childhood education.

Keywords

Anji Game, Educational Value, Autonomous Games

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

现阶段，国内幼儿园大力执行《幼儿园教育指导纲要(试行)》以及《3~6岁幼儿生长与发展指南》。在此政策环境下，越来越多的幼儿教师者十分关注幼儿发展，并且意识到游戏的主要意义，同时把游戏升级到更高的教育高度。然而，一些幼儿园还是不清楚怎样开展游戏，游戏的内容包括哪些？理应通过何种形式进行游戏等。安吉游戏是指一种重视幼儿自发性思考的，根据游戏来开展教学活动的课程实践。安吉游戏作为提高幼儿教学质量的关键因素，这几年以来为我国幼儿课程的改善和发展提供了建设性的帮助和支持[1]。安吉游戏极具独特性，其所主张的幼儿在开展游戏过程中，与大自然充分接触互动，同时选择游戏伙伴、方式以及种类等。安吉游戏主张的因势利导，便具有一定的园方本色[2]。教师应十分关注幼儿发展，使幼儿能够积极地介入到游戏当中。在开展游戏的环节当中，教师理应帮助幼儿创造游戏环境与道具，了解幼儿的需求，从而让幼儿更好地开展游戏。现阶段，许多教师逐渐认可与接受安吉游戏，其观点是这类游戏主张幼儿积极探讨以及进取，使幼儿能够更好地进行游戏，融入自然[3]。通过实践了解到，安吉游戏更加有益于开发幼儿的天性，促使幼儿全方面发展。能够帮助幼师创造更好的教学方式，借鉴意义重大。

2. 安吉游戏的主要特点

2.1. 自然的游戏环境与材料

安吉幼儿园位于安吉县。安吉县是一个风景如画的小县城，其自然地理位置、环境基础良好，能够给予幼儿接触、融入自然的机会。安吉游戏中所使用的游戏材料，比如泥土、稻草、竹子、滚筒、木板都是自然生态的。游戏中，幼儿可自主利用这些生态，天然材料拼接、组织游戏工具，自由的游戏、与其他同伴互动，在天地间释放天性。安吉游戏倡导以儿童为中心，充分利用自然环境，让幼儿自主接触、融入自然环境之中，重视幼儿开拓创新精神、冒险精神的培养。学前教育工作者应该开拓思路、创新理念高效的开展教学工作[4]。安吉游戏倡导顺应孩子的天性，让孩子自由自在的游戏。游戏中，孩子们可以自由的，无所顾忌的玩乐，释放天性，因为这里不会有教师的责备，也不用担心会弄脏衣服，只有快乐与自由生长。

2.2. 儿童掌握游戏主权

安吉游戏强调游戏的主权应该牢牢掌握在幼儿手中，要让幼儿自动游戏，充分发挥自身潜能。幼儿掌握游戏的主导权，开始游戏，主导游戏，自主决定与哪些同伴共同开展游戏，玩何种游戏，如何玩游戏。同伴间合作共同搭建、组装需要自主动手完成的游戏，具体确定由谁组织游戏，负责哪个环节的游

戏[5]。整个过程中教师都仅作为观察者进行适时引导，而不参与其中。换言之，只有当幼儿有需要时，教师才会提供引导。

2.3. 教育方式创新

创新性，重点涵盖两大点。1) 即创新管理模式，主张教师闭嘴以及聆听等方式。并通过眼睛了解幼儿状态，用心领悟幼儿的思维，尽可能少说话，少管教。2) 应确立创新地位。在整个游戏当中，教师都应当让幼儿牢牢掌握主动权，使幼儿能够更好地筛选游戏内容与方式，创造更加和谐与自由的氛围，推动幼儿的全方面发展[6]。

3. “安吉游戏”对幼儿教育的作用

3.1. 促进幼儿表达方式的多样性

在分享“安吉游戏”过程中，幼儿能够根据视频以及照片展示。

3.2. 对幼儿园的发展作用

传统的幼儿教育对幼儿的要求是“闭上嘴，管住手，睁大眼，竖起耳”，而安吉游戏对学生没有一个标准化的要求，它能够激发学生的兴趣爱好，能够引导学生主动的参加团体活动，能够培养幼儿良好的生活习惯和性格。此外，安吉游戏具有一定的挑战性，有助于提高学生的逻辑思维能力和整合能力的同时促进学生的心理健康发展。随着社会的发展，教育对幼儿园的要求越来越高了。要求幼儿园培养出身心健康的幼儿进入小学。安吉游戏有利于幼儿园培养出一批快乐而轻松的儿童。因为进行安吉游戏的最高目的是促进幼儿的身心健康[6]。

3.3. 对幼儿教师的发展作用

第一、改变对幼儿游戏的认识误区

在传统的幼儿教育过程当中，教师以为游戏只是儿童学习累了的时候为了放松而进行的活动形式。随着社会的发展越来越多的研究者发现，游戏对于儿童的身心健康发展具有极大的意义和帮助。因此，教育部开始强调游戏化教学，强调以儿童的兴趣爱好出发进行教育。安吉游戏的出现对于教师起着挑战性的作用了。安吉游戏引入到幼儿园之后老师们对游戏的概念被更新了，也开始运用正确的方式进行幼儿游戏[7]。因此，安吉游戏让教师养成不断学习的习惯的同时，还让教师更新对幼儿游戏的想法。

第二、增强教师游戏环境创设的能力

安吉游戏不但对教师的专业素质有更高的要求，也对专业知识能力具有一定的要求。首先老师一定接受过专业的训练，比如毕业于本专业的，其次有关幼儿游戏方面也要具备一定的知识储备[7]。此外，在进行安吉游戏的时候，也要求教师具备环境创设的能力，因为每个幼儿都会有专属于自己的特点，尤其是不同地区的幼儿更不一样，所以需要教师按照幼儿的具体情况来提前制定相应的幼儿环境。长时间在幼儿园进行安吉游戏，教师也会培养出对环境及有关游戏因素的创设能力。这不仅能提高幼儿园今后的教育质量，还能提高教师的专业能力和专业素质。

第三、提升教师的知识储备和解读、评价能力

安吉游戏是这几年来进入幼儿教育的，所以教师需要花大量时间来了解和探究有关安吉游戏的知识。在此过程中老师会收获教育学，心理学，艺术学等有关各个领域的知识储备，比如了解安吉游戏之前老师需要了解有关儿童心理学的知识，这样才能更深入的明白安吉游戏过程当中一些细节的真正意义[8]。此外，查看有关安吉游戏方面的文献和书籍的过程中，教师的阅读理解能力也会被受到积极作用。对不

同老师进行的游戏做出相应的评价也是让老师养成相互学习习惯的同时，也能提高老师的评价能力。

第四、促进老师的身心健康

安吉游戏主要目标是让幼儿身心健康的成长。当然前提条件必须是老师具备良好的心理素质和有关心理学的知识储备。首先，作为一名幼儿教师，在当老师之前必须要接受专业的心理学教学和训练[9]。此外，安吉游戏是基础儿童心理学基础上进一步研究出来的游戏活动，因此，在进行安吉游戏之前教师保证具备良好心理素质的同时，也要准备相应的心理学专业知识储备。这样既能提高自己心理素质，也能保证儿童身心健康的正常发展。

4. “安吉游戏”对幼儿园游戏活动的启示

虽然安吉游戏能够帮助幼儿园提高幼儿教育质量，但是也需要注意一下几个点：

4.1. 营造氛围，构建开放的游戏体系

环境对于安吉游戏来说是极为重要的。因为环境的本土化和自然性会直接影响到安吉游戏对幼儿产生的效果。因此，我们提前营造开放的环境和游戏体系。首先，为了幼儿和教师提供和谐、自由、宽松及愉悦的心里环境。只要老师和学生在开始游戏之前的压力得到相对应的降低，两者都能轻松地进入到游戏之内，游戏也会有积极结果。其次，不管在室内还是室外，都要准备适合儿童和教师进行游戏的实际环境。只要幼儿和教师不收空间的局限性，也不会产生心理压力。最后，要注意游戏和实际环境的匹配程度，比如，有些游戏就是适合户外进行的，把硬塞到室内进行反而可能会因此负面效果。因此，为了更好更有效的进行安吉游戏，我们不能忽略环境给游戏带来的影响。只要准备好正确的心理环境和实际环境，我们可以成功的迈进进行安吉游戏的第一步。

4.2. 提供丰富的游戏材料，尽可能满足幼儿需求

游戏材料对安吉游戏的结果是极为重要的。材料的重要性会体现在游戏过程当中的每个细节。因此，首先为了引起儿童对游戏的兴趣爱好和主动性，我们要提前准备好专业的游戏材料。其次，在选择的游戏材料的时候要考虑孩子身上所具备的特点，因为每个孩子都会有不一样的性格特点，比如，气球对有些儿童跟来说是个快乐的象征，但是有些儿童从小就不喜欢气球。因此，在进行游戏的过程当中，按照幼儿的特点来选择相应的材料也是极为重要的。选好游戏材料不但能够促进游戏发展，还能拉近幼儿跟老师之间的距离。

4.3. 合理利用自然资源，为幼儿健康发展奠定基础

安吉游戏来源于自然环境，所以就离不开自然资源。在进行安吉游戏的过程当中，教师经常运用土、沙子等这些自然工具来开展活动。也强调了为了游戏而准备的游戏环境和材料的自然性和本土性。因此，我也要求自己不管选择环境方面还是选择游戏材料方面都要严格按照自然化和本土化这两个原则。因此，只有学生处于熟悉的环境和玩熟悉玩具的时候心理不会有过多的压力。这不仅能提高游戏质量也能促进儿童身心健康的正常发展。

4.4. 积极开展户外游戏，促进幼儿身心健康发展

以前在传统教育理念之下，教师习惯于在班里上课并重视向幼儿传授知识。在这种情况下，幼儿会感到乏味和枯燥甚至会失去对学习的兴趣爱好。安吉游戏开始之前要求教师以户外活动为主而进行游戏。因此，我们要选择安吉游戏的时候也考虑户外活动，因为户外活动能够引导学生的主动性，促进幼儿自

主思考玩什么游戏，跟谁玩，怎么玩等等这些问题。这样既能让幼儿养成合作精神，也能促进幼儿心理健康发展。

4.5. 开展智力游戏，提高幼儿智力

安吉游戏基于幼儿阶段孩子的心理特点而产生的，所以里面游戏都能提高幼儿性对应的能力。因为是按照幼儿的心理特点来准备的游戏所以幼儿会喜欢安吉游戏。为了避免幼儿不能玩一些具有挑战性的游戏而影响自信心，我们要提前注意培养幼儿的智力发展和思维能力的发展。比如，选择游戏的时候按照幼儿的特点来选择，不能选择挑战性过强的游戏而影响幼儿。为了避免产生负面效果，我们选择适合幼儿心理特点的游戏的同时，也要适当的培养幼儿的逻辑思维能力和整合能力。这样不仅能提高幼儿智力，有利于促进幼儿在幼儿园自信成长。

5. 结语

在我国越来越多的人开始研究安吉游戏，是因为它以儿童的兴趣爱好出发，培养儿童较强的逻辑思维能力和整合能力并有效而有趣地提高幼儿教育质量。安吉游戏改变了传统教育的教育理念，突破了传统教育的教育方式。安吉游戏在游戏环境，游戏材料，游戏方法以及游戏主体等方面进行了重大的挑战。安吉游戏是以户外活动为主而进行的游戏，所以按照儿童幼儿阶段的心理特点和身心发展具体情况来指定的游戏环境和游戏材料。安吉游戏作为提高幼儿教育质量的工具，还能激发学生的兴趣爱好，引导儿童主动探索世界，提高儿童的逻辑思维能力和整合能力。

虽然安吉游戏能够有效地提高幼儿教育质量，但是在此过程中也有很多需要我们注意的点。比如，需要重视教师的心理素质和专业能力的培养；重视游戏环境和游戏材料的挑选；重视幼儿在此阶段的心理特征等等这些问题。幼儿教师满足上面所述条件的情况下，肯定可以达到想要得到的结果。安吉游戏也能促进幼儿身心健康的发展，能提高幼儿教育质量。

参考文献

- [1] 肖洁琳. 游戏的发展价值——“安吉游戏”对幼儿教育的启迪[J]. 林区教学, 2017(7): 223-224.
- [2] 曹云云, 黄瑜. 南北幼儿园户外游戏比较研究——安吉游戏与利津游戏的共性与差异[J]. 成都师范学院学报, 2018(3): 80-81.
- [3] 尤娜, 李俊刚. 旁观者眼中的安吉游戏精神[J]. 中外企业家, 2019(1): 143-144.
- [4] 罗媛心. 安吉游戏视角下幼儿园游戏的发展[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(3): 191-192.
- [5] 刘思好, 康静. “安吉游戏”与“利津游戏”的启示[J]. 甘肃高师学报, 2018(2): 160-161.
- [6] 王晶, 陆文泽. 基于安吉游戏解析的幼儿教师专业能力建构[J]. 兰州文理学院学报(社会科学版), 2020(11): 78-79.
- [7] 罗向东, 苏红宇, 罗佳丽. 安吉游戏本体功能取向及启示[J]. 林区教学, 2020(9): 54-55.
- [8] 尹徐蕾, 梅苗苗. 幼儿园户外游戏活动新启示: “安吉游戏” [J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(1): 245-246.
- [9] 王晶, 刘思好, 沈建洲. “安吉游戏”与“利津游戏”比较及启示[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018(1): 61-62.