

地方高校大学生红色经典阅读现实困境与优化路径

熊雨婷, 宋斌华*

江西农业大学南昌商学院经济系, 江西 南昌

收稿日期: 2023年9月6日; 录用日期: 2023年10月5日; 发布日期: 2023年10月12日

摘要

红色经典是红色文化的重要载体和表现形式, 阅读红色经典对大学生党史学习教育和主题学习教育等思想政治教育活动都具有重要意义, 是促进红色基因传承、培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。基于此, 选择共青科教城五所高校就红色经典阅读情况开展了调查以了解地方高校红色经典阅读的现实困境。结果显示: 地方高校大学生对红色经典有积极的认同, 但是阅读兴趣不高, 阅读量少主动性不够, 存在畏难心理, 阅读资源的供给未能有效契合学生的阅读方式等。针对此情况, 要在发挥思想政治教育引导作用的基础上, 丰富实践活动体验以激发阅读兴趣, 用好新媒体技术以实现立体化阅读, 加强党团合作以保障学习时效。

关键词

地方高校大学生, 红色经典, 阅读现状, 优化路径

On the Realistic Dilemma and Optimization Path of Red Classic Reading of Local College Students

Yuting Xiong, Binhua Song*

Department of Economics, Nanchang Business School, Jiangxi Agricultural University, Nanchang Jiangxi

Received: Sep. 6th, 2023; accepted: Oct. 5th, 2023; published: Oct. 12th, 2023

Abstract

Red classics are an important carrier and manifestation of red culture. Reading red classics is of

*通讯作者。

文章引用: 熊雨婷, 宋斌华. 地方高校大学生红色经典阅读现实困境与优化路径[J]. 教育进展, 2023, 13(10): 7376-7381. DOI: 10.12677/ae.2023.13101147

great significance to ideological and political education activities such as party history learning education and theme learning education for college students. It is an important way to promote the inheritance of red genes, cultivate and practice socialist core values. Based on this, five colleges in Gongqing City were selected to carry out a survey to explore the practical dilemma of red classics reading. The results showed that local college students have a positive recognition of red classics, but their interests in reading is not high, the amount of reading is not enough, the initiative is not enough, psychological fear is inexistence, and the supply of reading resources fails to effectively fit the students' reading style. The tendency of story-telling of reading themes is obvious, and the way of reading has the characteristics of the times. In view of this situation, on the basis of giving full play to the guiding role of ideological and political education, we should enrich the experience of practical activities to stimulate reading interest, make good use of new media technology to achieve three-dimensional reading, and strengthen the cooperation between the Party and the League to ensure the timeliness of learning.

Keywords

Local College Students, Red Classics, Reading Status, Optimization Paths

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自 2012 年以来,红色文化的传承与创新受到前所未有的重视。习近平总书记多次强调要“把红色传统发扬好,把红色基因传承好”[1]。红色文化是近代以来中国共产党带领广大人民群众在民族独立、国家解放、社会主义建设的过程中形成的具有中华优秀传统文化基因、富有中国的先进文化,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵的一系列文献、作品、革命遗迹以及先进事迹等的优良作风、革命精神、道德传统[2]。红色经典是红色文化的重要载体和表现形式,是以中国共产党带领广大人民进行伟大革命与伟大斗争为主题和题材的文艺精品,它“生动地诠释了中国共产党的历史选择,展现了民族史诗性的卓越追求”[3],其鲜明的政治立场,丰富的精神内涵,以及丰富各异的民族智慧,一旦融入我们的现实生活中,就会使得我们的日常生活经验浸润于智慧和活力之中,极大地提升我们的文化素养和思维能力[4]。在党史学习和主题教育的背景下,红色经典阅读是促进红色基因传承、培育和践行社会主义核心价值观的重要途径,也是落实立德树人的根本任务、帮助广大青年坚定崇高理想的有力举措。因此,把脉地方高校大学生红色经典阅读实情,谋求应变之道,寻求应对之策,提升红色经典阅读实效,以提升党史学习和主题教育成效,显得尤为必要。

2. 现实困境:地方高校大学生红色经典阅读现状调查分析

2.1. 研究范围与调查方法

依据研究目的,采取在线问卷调查的形式对江西农业大学南昌商学院、南昌大学科学技术学院、江西财经大学现代经济管理学院、江西师范大学科学技术学院、南昌航空大学科技学院的 1000 名不同年级的学生进行调查,收回有效问卷为 913 份,有效率为 91.3%。其中大一学生为 386 人,大二学生 272 人,大三学生 153 人,大四学生 102 人,学生党员 38 人,预备党员 60 人。同时,采用线下访谈的方式采访了 11 位大学生。线上调查和线下访谈对象中均包括了大学生党员或预备党员、非党员学生等等,样本具

有一定的代表性。

2.2. 调查结果与分析

2.2.1. 红色文化及红色经典的时代价值得到普遍认同

调查结果显示,高达 94.19%的受调查学生认为红色文化具有时代价值,93.54%的人认为“有必要”或“非常必要”传承红色文化,而极少数同学则表示“没有必要”传承红色文化;82.26%的学生认为红色经典阅读具有积极正向作用,对自身的人格塑造和道德修养提升等有积极影响。说明弘扬主旋律的红色文化依然积极影响着学生的思想和价值取向,也说明当代绝大多数大学生的价值观和历史观是比较积极正向的。从另一个角度来说,也反映了地方高校大学生思想政治教育工作 and 开展的红色文化教育取得了一定的成效。

2.2.2. 学生阅读兴趣不高

虽然受调查者积极认同红色经典的阅读价值,但是出乎意料地发现:整体上来说,对阅读红色经典表示“有兴趣”或“很有兴趣”的学生只有 425 人,占了受调查对象的 46.55%,多数人对红色经典的阅读兴趣不高或者没有兴趣并表现出专业差异。对阅读红色经典“有兴趣”或“很有兴趣”的文科类专业学生占比达到了 61.18%,而持同样态度的理工类专业学生只有 38.82%。红色经典由于具有较高的思想文化价值,“是那个时代精神风貌的具象化表现,蕴含着那个风起云涌时代的思想、历史、政治、经济、社会、文化等内容。因此,读通、读懂红色经典绝非易事,需要相当的知识积累、人文素养和思想政治道德素质”[5]。文科类专业学生相比于理工专业的大学生在这一方面的前知识储备上更具有优势,更容易读懂这些作品,能够获得更多的积极阅读体验,从而更愿意继续坚持阅读,从而在阅读兴趣上表现出整体性差异。

2.2.3. 学生阅读量少主动性不够

从阅读量上来看,62.43%的受调查对象平均每年阅读红色经典数量为 1~3 本,阅读 4 本以上人数只有 10.29%,有 27.31%的人回答“从未读过”。同时,79.19%的学生不会主动学习红色经典,访谈中甚至有同学表示“不知道红色经典有哪些”。从中可以看出,地方高校的红色经典阅读文化氛围依然不够浓厚或者没有形成,导致大学生们缺乏内在主动,只是被动地或者带有功利性的目的去完成学校或者老师布置的任务,而没有让阅读红色经典成为一种主动的学习甚或者是一种生命的自觉。受就业形势和社会整体环境的影响,大多数地方高校的学生都抱有一种实用主义的思想,以就业或升学为出发点,都把时间和精力放在考研、考证、考公等方面,而对他们认为与就业或升学没有直接关系的学习活动则不愿意付出时间或精力,这种情况在三大四大的学生中表现尤为明显,很多活动的主力军都是大一大二学生,三大四大就基本上只有党员、预备党员或者团干、学干或班干参与,其他同学基本处于一种“不关心、不过问、不在乎”的状态。调查数据也说明了这样一种现实状态:有 612 位受调查者(占比 67.03%)明确表示“没有时间”读红色经典。如果按年级细分的话,大一、大二、大三、大四分别有 216 人、180 人、123 人和 93 人,分别占到该年级受调查人数的 55.95%、66.17%、80.39%、91.18%。可见,越是高年级学生,表示“没有时间”读红色经典的比例越高。另外有少数学生受到“享乐主义”“反内卷”“佛系文化”等消极思想影响,迷失自我,得过且过,连专业学习都不上心,更不用谈红色经典阅读了。

2.2.4. 学生红色经典阅读依然存在畏难心理

红色经典包括了各种创作题材和表现形式的文学艺术作品,阅读体裁不同的作品会产生不同的心理体验。调查数据显示,大学生对红色故事类和人物传记类作品的兴趣较高,分别达到 57.50%和 35.71%,故事类和传记类作品语言更加生动有趣,通俗易懂,情节引人入胜,容易产生愉悦的阅读体验,从而吸

引了更多的学生,也说明多数学生阅读红色经典是带有一定的消遣性,离党史学习教育和主题教育中读懂悟透还有一些差距。而诗歌等纯文学类和理论类著作等红色作品相对来说更具有文学性和抽象性,需要读者具备更高的文学素养和理论功底,自然让许多同学产生了畏难心理,这类作品自然也就难以成为大众的选择。

2.2.5. 阅读资源的供给未能有效契合学生的阅读方式

从阅读方式来看,多数学生倾向于现代性时代性的阅读方式。超过一半 59.15%的人喜欢通过手机、平板、电脑等阅读电子书籍,79.41%的人喜欢通过音视频媒介进行学习,只有 42.28%的人喜欢传统的图书文字阅读方式。可见,当代大学生红色经典阅读不再局限于图书文字的平面空间,而更加倾向于在现代技术的视觉立体空间中去感受红色文化,这种倾向性选择为高校推动大学生红色阅读提供了客观依据。从另一个角度来说,地方高校大学生红色经典阅读的现状也与高校提供的多元化红色经典资源尤其是电子资源有关。虽然,各高校近年来在电子数据资源建设方面迈出了坚实的步伐,但是在调查中发现,60.24%学生认为自己所在高校红色经典资源“不够丰富”,61.01%的学生认为自己所在高校提供的红色经典阅读资源“形式单一”。没有契合学生需求和时代要求的多元化丰富阅读资源,在一定程度上影响了地方高校红色经典阅读活动的推进。

3. 优化路径:促进大学生红色经典阅读的对策思考

3.1. 发挥思想政治教育的引导作用

思想政治教育是教育者通过适当的方式,引导其社会成员接受教育和自我建构的过程[6],并在这个过程中“形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”[7]。红色经典阅读则是通过其作品中蕴含的思想、政治、道德教育元素来唤醒、熏陶、影响受教育者,引导其自觉形成符合社会需要和自身发展的思想政治道德素质的实践活动。可见,红色经典阅读与思想政治教育在教育目的、内容上存在一致性[8]。因此,红色经典融入思想政治教育不仅丰富了思想政治教育的内容,一定程度上也可以提升思想政治教育的效果。而党史学习教育和主题教育等活动的开展为推动红色经典阅读提供了可行的途径和可靠的保障。在这一过程中,思政教师可以把思想政治课教学与红色经典有机融合,将红色经典的教育感染力得以充分释放。一方面,将思想政治课堂作为红色文化教育的主阵地,引导学生积极认同红色文化。通过挖掘红色人物及其典型事迹来丰富课堂教学案例,例如在《思想道德与法治》课程教学中可以引用毛泽东立志救国救民的事例和雷锋同志的“人生叩问”来阐述人生价值的理解,使学生领悟人生真谛,把握人生方向。或者在教学中将红色经典作为必选内容,走进红色场馆、聆听红色故事、采访红色人物等,回望体悟红色经典中描绘的峥嵘岁月。其二,紧密结合思想政治理论课程教学开展课程实践活动,通过第二课堂实践活动丰富和深化理论知识学习。江西农业大学南昌商学院最近几年将红色家书诵读比赛、红色文化展演等和《中国近现代史纲要》课程实践教学有机衔接,学生先选择某段历史或某个历史事件,然后通过精读深读红色经典故事、实地走访红色场馆等方式了解那段峥嵘岁月,重温那段苦难与辉煌,再通过情景剧、朗诵、歌舞等方式在舞台上把自己的学习感悟演绎出来。经过班级初赛、系里复赛、学院决赛的方式,全员参与,层层选拔,精益求精,在提高课程教学实效的同时切实加深了学生对红色经典的认识,也促进了学生对红色经典的阅读。

3.2. 丰富实践活动体验,激发红色经典阅读兴趣

积极主动地参与红色文化实践活动,可以加深对红色文化的了解,使大学生在心理上主动接受红色文化的教育和熏陶,实现思想升华与能力锻炼,从而对民族精神和民族文化持有乐观向上、积极自信的态度,实现思想政治觉悟的上升[9]。调查结果显示,大学生对红色经典阅读的价值认同度高,为学生参

与红色阅读提供了心理基础。可见, 学生阅读兴趣不高的情况, 更多的是受到外在条件的影响, 更多的是与实践参与度不够、体验不深有直接的关系, 从而影响到对红色文化的深层了解与体认。对此, 高校应该通过丰富多彩的体验式参与式的实践活动来营造良好氛围, 引导学生在实践中感受红色文化魅力, 在感悟中提升思想定力。在推动红色经典阅读实践中, 要重视阅读质量而不是追求阅读数量。不必苛求学生一定要读很多书, 要记住多少知识点, 与其囫囵吞枣读多本书, 不如读懂读通一本书; 要充分关注学生的阅读体验与感悟, 通过红色经典品读会或者读书报告会等形式让学生交流读书感悟, 让学生在交流中产生思想的碰撞、情感的升华、心灵的共鸣; 要创新活动形式, 通过短剧表演、红色走读等活动来引导学生品味经典, 以学生喜闻乐见的方式演绎红色经典、传播红色经典, 扩大学生的参与面。江西农业大学南昌商学院近两年连续举行“重走长征路”的爱国主义读书实践活动, 把遵义会议、飞夺泸定桥等重大历史事件设置成游戏站点, 参与学生在每个站点进行知识问答或情境模拟游戏来“闯关”, 最终顺利“会师”。让学生在“长征”途中体悟伟大的长征精神, 号召学生不负青春, 走好新时代长征路。这样一来, 更多学生愿意去了解那段历史, 愿意去阅读相关的红色经典, 从而让红色光芒更好地照亮更多学生的精神世界, 达到启智润心的效果。

3.3. 用好新媒体技术, 实现立体化红色经典阅读

新媒体技术的加持为红色经典阅读推广提供了更多的可能性和选择性, 也更加契合当代大学生的阅读习惯和偏好, 也是解决学生反映的红色经典资源“不够丰富”“形式单一”的必然选择。高校要适应这一新情况, 积极应变, 主动求变, 顺势而为。首先, 利用新媒体拓宽红色经典阅读资源。与其他高校、当地红色教育基地、革命纪念馆等部门形成联动, 丰富红色经典阅读资源, 为学生提供更多选择。其次, 整合校内马克思主义学院、图书馆、党委宣传部、团委学工部门等资源, 建立红色经典阅读多维平台。运用微信公众号、微博、短视频等社交媒介推送红色经典, 开展阅读指导, 帮助大学生缓解或克服畏难情绪; 也可以构建阅读书友群, 设立互动栏目, 提供展示平台, 实现即时在线互动交流, 在互动交流中产生思想的碰撞和心灵的启迪。第三, 利用新媒体丰富红色经典阅读活动。学校图书馆可综合运用多媒体投影、壁画、VR、裸眼 3D 和视频展播等方式打造沉浸式红色阅读体验, 将直播、AR 等技术融入红色经典阅读推广[10], 通过全景式的“立体化阅读”让大学生身临其境感受红色历史, 跟随红色足迹, 感悟红色魅力, 体验红色伟力。武汉大学图书馆推出的“在线经典名著闯关游戏”就是一个值得借鉴学习的案例。

3.4. 加强党团合作, 保证红色经典学习时效

红色经典阅读是为了净化思想, 提升行动。如果没有学习时间的保障, 学习的成效就会大打折扣甚至无从谈起; 如果仅停留在阅读上, 也不可能有理想的效果。只有把学思践悟结合起来才有可能取得实效。高校党团组织可以在团干教育培训、入党积极分子培训、大骨班培训、党史学习教育、主题教育教育等教育活动中设置红色经典阅读的模块。近些年, 许多高校在党团教育培训中开展红色微视频、红色读书会、红色文化书评、红色诗歌朗诵、红色走读等相关活动, 把党史宣传与“三下乡”活动结合起来, 从制度层面较好地解决了红色文化教育学习活动各自为战, 重复低效的问题。更重要的是, 通过党团合作, 红色经典阅读学习和党团教育培训有机融合, 激发了学生的红色文化学习热情。例如, 2022 年江西农业大学南昌商学院团委组织 300 余名师生历时 2 个月共同创作音乐舞蹈剧《共青共青》, 讲述了共青团在党的带领下走过的百年辉煌路, 为建团百年献礼, 让校内外学生以可看、可信、可感的形式感受红色经典的之美, 引起了校内外师生的热烈反响。

4. 结语

“红色经典是中国共产党人的精神丰碑, 是中国人民坚定信念、明辨是非、团结一心跟党走的重要

的精神支柱和动力源泉”, [11]它通过文学化的故事叙述生动再现了中国共产党的先进性, 讲述了马克思主义真理性, 是社会主义先进文化的重要基因, 是大学的思想航灯、精神火炬。基于此, 在新时代, 要重视并推动红色经典阅读学习, 针对当前大学生浅阅读、少阅读的实际, 尊重大学生个性特点和心理特征, 融合时代元素, 结合党团教育活动, 引导大学生积极阅读, 感悟红色力量, 净化心理世界, 提升品德修养, 强化使命担当, 努力成为“强国有我”的新时代青年。

基金项目

本文为“江西省高等学校大学生创新创业训练计划项目‘党史学习教育背景下大学生红色经典阅读调查研究——以共青五所高校为例’”(编号: S202213436004)和“江西省高校人文社科研究项目‘红色文化融入当代大学生文化自信教育研究’(编号: SZZX1938)”的研究成果。

参考文献

- [1] 周金堂. 把红色资源红色传统红色基因利用好发扬好传承好[J]. 2017(5): 46-48.
- [2] 沈成飞, 连文姝. 论红色文化的内涵、特征及其当代价值[J]. 教学与研究, 2018(1): 97-98.
- [3] 范玉刚. “红色文艺经典”的现代性内涵阐释[J]. 中国文艺评论, 2021(4): 38-45.
- [4] 梅岚, 陈高华. 红色经典与当代大学生社会主义核心价值观的塑造[J]. 广西社会科学, 2018(2): 199-203.
- [5] 马传浩. 高职学生红色经典阅读现状反思与价值构建[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2021, 30(1): 44-47.
- [6] 张耀灿. 略论推进思想政治教育研究范式的人学转换[J]. 思想政治教育研究, 2010(1): 73-75.
- [7] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 4.
- [8] 卫峥妮. 红色经典文学的思想政治教育功能研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆邮电大学, 2021.
- [9] 柯力. 基于文化自信的高校思政课堂红色文化教育守正创新策略[J]. 辽宁经济职业技术学院学报, 2021, 113(1): 97-100.
- [10] 胡桂梅. 基于文化自信的高校图书馆红色文化资源阅读推广研究[J]. 河南图书馆学刊, 2021, 41(6): 40-42.
- [11] 左鹏. 红色经典不容恶搞[J]. 红旗文稿, 2018(6): 39.