

“双减政策”背景下情境教学法在初中英语教学中的应用研究

邱梦婷

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年9月15日; 录用日期: 2023年10月13日; 发布日期: 2023年10月20日

摘要

2021年7月中共中央办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。社会的主要矛盾发生变化, 教育将更加重视育人的本质内涵。落实立德树人是根本任务, 高质量发展是战略主题。但基础教育阶段作业和校外培训引发的学生课业负担过重问题, 严重影响青少年的健康成长, 增加了社会焦虑, 破坏着教育生态。根据国家的决策部署, 各地积极开展有关义务教育阶段学生“双减”工作并且取得了一定的成效。“双减政策”要求教师应当进一步提高课堂效率, 让学生学在课堂、会在课堂。而情境教学法能够实现情景和知识之间的融合, 促进学生的学习。本文分析了情境教学法在初中英语教学中的应用存在的问题主要包括以下几点: 初中在情境教学中存在创设手段单一, 情境设计生硬; 情境教学活动偏离目标; 小组合作效果不佳, 秩序混乱; 忽略了对学生兴趣的关注等问题。针对这些问题, 建议提高教师情境教学专业素养; 采用多种方法、手段创设情境; 在情境教学中有效开展小组合作; 关注学生的兴趣。通过研究补充关于情境教学法在初中英语教学中应用的理论成果并指导实践教学。

关键词

“双减”政策, 情境教学法, 初中英语

Research on the Application of Situational Teaching Method in Junior High School English Teaching under the Background of the “Double Reduction Policy”

Mengting Qiu

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Sep. 15th, 2023; accepted: Oct. 13th, 2023; published: Oct. 20th, 2023

Abstract

In July 2021, the General Office of the Central Committee of the Communist Party of China issued the “Opinions on Further Reducing the Homework Burden and Off campus Training Burden of Students in Compulsory Education”. The main contradictions in society have changed, and education will pay more attention to the essence of educating people. Implementing moral education and cultivating talents are the fundamental task, and high-quality development is the strategic theme. However, the problem of students’ heavy academic burden caused by homework and off campus training during the basic education stage seriously affects the healthy growth of teenagers, increases social anxiety, and damages the education ecology. In recent years, according to the national decision-making and deployment, various regions have actively carried out the “double reduction” work for compulsory education stage students and achieved certain results. The “double reduction policy” requires teachers to further improve classroom efficiency, allowing students to learn in the classroom. But the situational teaching method can achieve the integration of scenario and knowledge, promoting students’ learning. This article analyzes the problems in the application of situational teaching method in junior high school English teaching, mainly including the following points: In junior high school, there is a single means of creating and a rigid design of situations in situational teaching; Situational teaching activities deviate from objectives; The effectiveness of group cooperation is poor and the order is chaotic; Neglecting concerns about students’ interests and other issues. In response to these issues, it is recommended to improve teachers’ professional literacy in situational teaching; Using various methods and means to create scenarios; Effectively carry out group cooperation in situational teaching; Pay attention to students’ interests. By studying and supplementing the theoretical achievements on the application of situational teaching method in junior high school English teaching, practical teaching can be guided.

Keywords

“Double Reduction” Policy, Situational Teaching Method, Junior High School English

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

对于初中阶段的学生来说，他们天性活泼好动，同时好奇心比较强，存在着爱表现和善于模仿的特点，他们喜欢一些生动活泼的内容，也喜欢富有趣味的学习情境。情境教学法，在大量图片和直观实物的帮助之下，进一步推动学生了解一个更加真实的世界，促进学生天性的释放，也让学生更加自由地开展学习。在这样的背景之下，教师要注重了解情境教学法，在初中英语教学当中的应用现状和存在的问题，同时针对性地提出具体的策略。

在“双减政策”下，学校要大力提升教学质量，确保学生在校内学足学好，从而减轻校外辅导压力，让学生从繁重的课业压力中解脱出来。而情境教学法能够让学生积极沉浸于课堂教学，从而在更加愉快的课堂环境中获得知识，尤其对于英语而言，本身语言类的学习更需要在真实的环境中才能够取得事半功倍的效果。

2. 核心概念界定及相关理论

2.1. 情境教学法的定义

情境教学法主要是运用具体生动的形象,创设出真实的场景,引起学生产生情绪方面的体验,让学生可以从宏观层面把握和使用所学的知识是一种有效的教学方式,它主要利用实物呈现镜像,用音乐感染情境,同时通过角色的扮演,体验其中的情境,达到引人入胜的效果,进一步激发学生的情绪,产生更加丰富的情感体验,同时也加深对于知识的掌握和对于教材的理解,产生表达方面的欲望,让学生受到性情方面的陶冶[1]。

2.2. 相关理论

1) 建构主义理论

建构主义理论主张知识的学习应该由学生经历相关的学习过程,并且通过一定的学习程序体验知识的诞生,而非由教师进行灌输式的教学[2]。对于建构主义理论来说,它正在培养学生的科学素养,而非单纯进行知识的灌输和传授,主张在情境对话当中进行知识的建构。在情境教学法当中,学生是教学里面的主体,而教师主要扮演引导者、辅助者和资料提供者的角色。在评价环节会基于学生发展进行多元性的教学评价,在注重终结性评价的同时,也会关注形成性的评价,教学的活动将会呈现出探究式和合作式的特点。

2) 情境认知学习理论

对于情境认知学习理论来说,它主要从多重领域寻找相关的根源,它是认知学习理论当中非常重要的组成部分。从情境认知学习理论的角度出发,真实活动和情境的知识才能够更好的在使用过程当中,被学习者所完全理解,因此把知识用在真实和多彩的社会现实当中,就可以帮助人们获得知识的相关内涵,并且更加准确地使用这方面的知识。一般来说,在真实的情境下,学生所学习到的知识有利于改善他们解决问题的能力[3]。

3. 初中英语情境教学的问题及原因探析

3.1. 情境创设手段单一,情境设计生硬

在课堂上,教师在情境创设的过程当中所使用的手段比较单一,绝大部分教师会使用播放视频的方式给学生带来一个身临其境的体验,但是这样的一种情境创设手段,久而久之也会让学生失去兴趣和新鲜感[4]。教师在情境创设的过程当中过多依赖于多媒体,甚至很多可以进行现场操作的方式,都是用多媒体来替代,会导致教师在教学过程当中产生一定的惰性,而学生也会对情境教学存在着厌倦的感觉。实际上在情境创设的过程当中,有各种各样的方式。教师可以利用实物,例如在学习学习用品的单词,利用书包里的铅笔、橡皮、尺子、书本等;在学习一些抽象名词、实物不易带到教室的名词,可以利用图片、简笔画或图景来展示;同时还可以充分发挥现场情境和生活情境的作用,但是在缺乏多样化情境创设手段的情况之下,初中英语课程就难以发展成为体验性的课程,依然停留在文本的课程阶段当中,学生也失去了练习能力的机会。

3.2. 情境教学活动偏离教学目标

情境创设是教师将教学目标外化为一个学生容易接受的情境的过程。从客观的角度上来说,问卷调查也反映出目前情境教学活动远远偏离了教学目标,有的教师在情境创设之前并没有思考教学目标是什么,该情境对于教学目标可以有什么样的辅助作用,在这样一种错误的方式之下,容易导致教师所呈现

出来的情境教学活动, 缺乏服务与教学目标的达成, 甚至情境教学活动十分散漫, 漫无目的, 学生在学习的过程当中不知所措, 课堂效率比较低[5]。例如在学习 smile 这个单词, 教师可以做微笑的动作; 当学习 laugh 的时候, 可以做一个夸张的大笑动作, 接着再学习 happy, sad, afraid, anger...时可以采用生生互动的形式展现——通过动作吸引学生, 实现师生、生生之间的互动交流, 建立音形义之间的联系, 让学生轻松愉快的记住这些情感单词, 而非简单的利用多媒体设备播放视频以丰富课堂形式, 那么这样的教学目标就能够完成。

3.3. 小组合作效果不佳, 合作秩序混乱

较多的教师反映小组合作的效果不是特别理想, 主要体现在学生并没有真正融入到小组合作的过程当中, 往往只是一些积极的学生参与小组活动, 整个合作的秩序比较混乱[6]。比如在模拟练习对话时, 有的学生把情景对话操练视为他们放松的环节, 因此在小组合作当中他们会喧嚣打闹, 甚至会做自己的事情, 不配合小组的其他成员完成既定的小组任务。在这样的一种状态之下, 容易导致小组合作无法发挥作用, 而情境教学法也不能够通过小组合作来实现。实际上, 在操练环节可以采用小组合作和组内个别练习有机结合。

3.4. 忽略了对于学生兴趣的关注

学生的兴趣是比较关键的, 但是在访谈中了解到, 教师没有能够更好的关注学生的兴趣, 基于学生的兴趣进行情境的创设[7]。主要体现在教师在情境创设的过程当中, 往往会从自身或者成人的角度出发思考, 没有能够做到和学生之间进行换位思考, 从而创设符合他的年龄和心理特征的情境。例如在人教版英语教材七年级上册 Unit 2 This is my sister. 学习介绍自己家人身份、特征及职业, 学习 Is this your...? This is my... What's his/her job? He/She is a...等句型时, 有的教师在情境创设里面仅仅使用了熊猫一家的合照, 然后由学生进行描述, 但是对于这种虚拟的情境, 学生对他们的情况并不了解, 因此不能吸引他们的兴趣, 但是如果教师让学生带来自己的全家福进行练习, 那么所产生的效果会不言而喻, 所以教师在情景创设时, 也要注意学习情境的真实性。

4. 优化英语情境教学的具体策略

4.1. 提高教师情境教学专业素养

情境教学法在初中当中的实施要注重提高教师情境教学的专业素养, 一般归纳为情境创设、语言训练和情境运用三个步骤, 学校要抓好对于师资队伍的培训力度, 用好各种类型的培训平台加强情境教学的培训, 也可以邀请业内情境教学实施比较具有代表性的专家或者学者到学校进行讲座和交流, 以此来促进教师情境教学专业素养的提升。在日常的管理环节, 可以开展情境教学法竞赛或者各种类型的教研活动, 为教师情境教学专业素养的提高提供重要的平台[8]。“双减政策”也要求积极创造优秀教师开展免费的在线互动交流答疑, 通过这一平等促使教师能够积极分享个人经验和优秀做法, 更好地实现教学目标, 对于教师而言也能够在规定时间内提升自己的情境教学的教学经验, 保障教学质量的稳定提升。

对于英语教师而言, 本身要注重提高情境教学的专业素养, 要在相关英语教学主题及科研活动当中加大参与的力度, 例如可以申报关于情境教学方面的基金项目或者科研项目, 在科研当中促使自己加强对于情境教学专业知识的学习。在情境教学环节实施结束之后, 教师要加大反馈调整力度, 通过和学生之间的谈心谈话等各种类型的方式, 了解学生对于情境教学的评价, 同时根据学生的评价和自己的实施感知进行调整与优化。

4.2. 采用多种方法、手段创设情境

在教学开展的过程当中,教师要注重使用多种方法和手段创设符合教学需求和学生特点的教学情境。关键的核心之处在于教师要优化情境创设的方法,除了使用传统的教学方式之外,还需要引入一些新的情境创设方式,比如:在课堂导入时,不要单纯使用多媒体播放的情境创设模式[9]。情境教学的开展要服务于教学目标的实现,因此教师在备课环节时,必须认真研究教材,理解重点和难点,然后紧扣教学目标创设情境。创设的情境要体现教材的特点,突出重点、突破难点,从而促进初中生的英语学习。

4.3. 在情境教学中有效开展小组合作

教师在情境教学当中开展小组合作,其最终的目的是希望学生能够参与到知识的诞生过程当中,这样的教学出发点是好的。但是在具体的教学环节当中,教师要关注小组合作的特点,因为小组合作应该面向的是全体的学生,因此小组合作在设置当中,教师要提前进行合作任务的布置,要确保合作任务具备着一定的梯度,考虑到学生的英语基础,确保不同层次的学生都能够得到兼顾。此外,对于一些在合作学习当中不敢积极主动表现的学生,教师要适当给予他们表扬和鼓励,因此来鼓励学生积极参与小组合作。“双减政策”下要求教师积极提升课后服务的水平,满足学生的多样化需求,做好做强做优免费的课上学习服务,因此在这一理念的要求下,可以积极创建相应的教学情境,让学生在情境中开展小组合作,教师也积极融入情境,做好指导工作。

4.4. 关注学生的兴趣

教师在情境教学法的实施当中要注重掌握一些新的教学手段和内容,例如可以利用学生生活当中的真实情感体验创设出合理的教学情境,以此来激发学生真实的情感,进一步帮助学生理解教材,使得学生的心理机能得到更好的发展[10]。学生往往会在教师的引导之下产生情感层面的共鸣,而教师也能够通过这样一种情感体验情境的创设,实现了教学当中的情感教学目标,也可以帮助学生更好的理解教材当中的用意,也有利于促进学生对本单元知识的学习。如今随着新媒体和软件技术的发展,已经有了更多的平台作为教师了解新的教学手段和内容的工具,因此教师可以在这些网站上了解关于情境教学新的内容,多观看一些优秀的案例或者优秀的课程。

5. 结语

近年来情境教学法的兴起,对于教学改革与发展来说是一种积极和有意义的尝试。在未来英语教学的开展要注重加强情境教学法的应用,作为教师,要注重突出以学生为本的理念,在情境创设当中关注学生的兴趣,同时注重对课堂的秩序进行维护,采用多样化的手段进行情境的创设,凸现出情境自身的丰富性,并且更好地服务于教学目标的达成。同时这也是提升教学质量的重要手段,有利于提高课堂效率,强化学习效果,满足学生的多样化学习需求,为“双减政策”的落实奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 吴大燕. 情景教学法在初中英语课堂教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021(30): 1.
- [2] 何克拉. 建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J]. 北京师范大学学报, 1997(5): 74-81.
- [3] 秦杰. 情境认知理论在高师英语教学中的应用[J]. 山西师大学报, 2010, 37(2): 158-160.
- [4] 祁军红. 情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 新课程, 2021(51): 111.
- [5] 程彦宏. 故事情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2021(22): 81-83.
- [6] 李晓明. 情境教学法在初中英语教学中的应用策略探析[J]. 初中生英语, 2021(28): 79.
- [7] 郑晨霞. 情境教学法在初中英语课堂教学中的应用探究[J]. 家长, 2021(17): 97-98.

-
- [8] 韩颖. 情景教学法在初中英语教学中的应用实施[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集(二). 2022: 83-85. <https://doi.org/10.26914/c.cnkihy.2022.037837>
- [9] 齐向丽. 情景教学法在初中英语教学中的应用[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020 年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 2020: 86-88. <https://doi.org/10.26914/c.cnkihy.2020.054548>
- [10] 孙丽锋. 情景教学法, 提升高中英语教学的实践研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018 年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 2018: 33-35. <https://doi.org/10.26914/c.cnkihy.2018.004880>