

# 高校课程思政建设与成效的探索实践

张会霞, 程玉芹, 严雅娟

江苏海洋大学海洋工程学院, 江苏 连云港

收稿日期: 2023年10月7日; 录用日期: 2023年11月9日; 发布日期: 2023年11月15日

## 摘要

本文基于高校课程思政全覆盖的建设背景, 从提升任课教师能力素养视角, 提出保障课程思政建设的三项措施。探索实践课程思政建设成效, 以课程思政精品示范课、示范专业建设为抓手, 选树课程思政教学名师和教学团队, 形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

## 关键词

课程思政, 建设成效, 师德师风, 人才培养

# Exploration and Practice of Construction and Effectiveness on Curriculum Ideology and Politics in Universities

Huixia Zhang, Yuqin Cheng, Yajuan Yan

School of Ocean Engineering, Jiangsu Ocean University, Lianyungang Jiangsu

Received: Oct. 7<sup>th</sup>, 2023; accepted: Nov. 9<sup>th</sup>, 2023; published: Nov. 15<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Based on the construction background of full coverage of curriculum ideological and political education in colleges and universities, this paper puts forward three measures to ensure the construction of curriculum ideological and political education from the perspective of improving teachers' ability and literacy. Explore the effectiveness of ideological and political construction of practical courses, take the construction of excellent demonstration courses and demonstration majors of ideological and political courses as the starting point, select famous teachers and teaching teams for ideological and political teaching of courses, and form a pattern of education that closely integrates professional courses and ideological and political theory courses.

## Keywords

Curriculum Ideological and Political Education, Construction Effectiveness, Teacher Ethics, Talent Cultivation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

课程思政是落实立德树人教育根本任务的重要路径[1] [2]。贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020] 3号)精神,全面深入推进课程思政建设,提升高校人才培养质量,强化高校课程思政建设与成效,建立健全课程门门有思政,教师人人讲育人的全面育人格局[2] [3] [4] [5],具有现实意义。

## 2. 提升教师能力素养,保障课程思政建设

### 2.1. 加强组织领导,强化党建引领

高度重视对师德师风建设工作的整体部署、组织、督导工作。成立由党政主要领导担任组长的工作小组,形成学院党总支统一领导、党政齐抓共管、各系(部)具体落实、教师自我建设的领导体制和工作机制。实施党总支委员联系党支部制度,同时加强支部书记的党建工作培训,建强教师党支部,使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台,扎实推进高水平师资队伍建设活动[6] [7]。

根据《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》等文件精神,完善学习机制,强化师德教育。利用理论学习中心组、教职工理论学习等方式持续开展系统化、常态化政治理论学习,引导广大教师树立立德树人、贡献学校学院事业高质量内涵建设的责任感和使命感。

### 2.2. 强化课堂德育,提升师德素养

充分发挥课堂主渠道作用,引导教师守好讲台主阵地,将立德树人放在首要位置,融入渗透到教育教学全过程,以心育心、以德育德、以人格育人格。突出典型引领师德建设,扎实推进课程思政,100%的课程达到课程思政规范化建设要求。深入推进专业课程思政示范课专业的建设,推进精品课程思政示范课建设。开展大学生社会主义核心价值观教育。把握学生身心发展规律,实现全员全过程全方位育人,增强育人的主动性、针对性、实效性。

### 2.3. 加强新教师培训,助力成长成熟

强化高端和海外人才、领军人才、外籍人才、学科领军人才的引进。严格思想政治和师德考察。加强对新入职教师和青年教师的指导,引导青年教师在教学工作的投入,在育人实践中锤炼高尚道德情操,同时建立新教师导师制,并建立新教师助课制,由经验丰富的教师传帮带新教师快速成长,建立青年教师听课制度,定期开展青年教师教学交流研讨活动。举行青年教师讲课比赛,推荐优秀选手参加校内外各类教学比赛。

开展教学观摩课活动和教学主题沙龙活动,邀请教育教学成效显著的优秀教师开展研讨和交流,为学院教师搭建一个自我展示与学习交流的平台,同时践行卓越教学的价值追求,推动了教师教学的创新。

开展教学培训，定期邀请相关专家、学者来学院讲学，开展教师教学能力提升等相关教学培训。

### 3. 多措并举，强化课程思政建设成效

#### 3.1. 建设精品示范课程

“课程思政精品示范课”顾名思义就是对现行教学的课程思政建设起到“示范”、“引领”作用，课程负责人有目的、有计划、有组织的开展系列活动，每次活动主题鲜明、任务明确，能起到引领全体教师向“理想课堂”发展的作用。具体实施要求包含如下内容。

首先精品示范课程要课程思政建设目标合理，准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，紧密结合学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，科学设计本课程的课程思政建设目标，深入挖掘蕴含的课程思政元素，推动专业教育与思政教育紧密融合。

其次，要注重课程思政建设模式创新。将课程思政元素有机融入大纲、教案、教学设计、课件和教学过程、考核方式和评价办法，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，育人效果显著，学生满意度高。

第三，重视课程思政经验总结和推广。及时总结课程思政建设经验，形成课程思政典型案例，积极开展课程思政教学实践和理论研究，形成可供同类课程借鉴共享的经验做法等。

第四，课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人积极参加课程思政学习培训，能够准确把握课程思政建设的方向和重点。课程教学团队人员任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施。

#### 3.2. 选树教学名师

课程思政教学名师的选树旨在表彰更在引领，使广大教师学有榜样、做有示范。既具有较高的课程思政建设造诣，又能长期从事一线教学工作，注重课程思政教学改革与实践，教学水平高，教学效果好。

课程思政教学名师的选树条件包含如下内容。政治立场坚定，师德高尚，有较强的课程思政育人意识，且承担本科生、研究生教学任务五年以上，学生满意度高，教学工作量饱满，且教学质量考核优良的教师，积极主动参与课程思政示范专业、示范课程或精品示范课程建设，以德施教、以德立学。

深入开展课程思政理论研究和教学实践，坚持把育人工作贯穿教育教学全过程，寓价值观引领于知识传授和能力培养之中，能够较好地担负起学生健康成长指导者和引路人的责任，课程思政育人成效显著。

#### 3.3. 建设示范教学团队

教学团队是高教基层教学组织的一种类型，是几个教师就某个特定施教目标组成团队或合作进行协同教学模式，在教学过程中有机协调、互为补充、共同提高、共同完善。

注重培养可持续发展的课程思政教学团队建设有利于高校课程思政建设的深度。课程思政教学团队人员需任务分工明确，积极发挥“领头羊”示范引领作用，团队建设取得明显成效，团队全员近三年师德师风和教学质量考核良好以上，形成可供同类教学团队共享的经验做法等。

教学团队负责人具有良好的师德水准和思想政治素质，治学严谨，能长期致力于本团队的课程思政建设，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力，并取得一定的课程思政教学研究成果，或者获得课程思政相关教学奖励。

教学团队具有明确的发展目标和发展计划，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，推进开发教学资源，规范教学管理，在课程思政建设和改革方面整体水平高，并形成

成了完整的课程思政教学典型案例，对同类教学团队建设具有示范性。

### 3.4. 服务人才培养

多项举措保障课程思政建设成效，根本遵循是立德树人，以深化教学改革为动力，服务本科人才培养。

以江苏海洋大学海洋工程学院为例，课程思政建设秉持一以贯之，构建“一条主线、两个结合、三大平台、四项举措”教学体系。坚持以培养具有海洋意识、家国情怀和创新精神的复合应用型人才为贯穿主线。教学过程与工程实际相结合，教学方式与创新实践相结合。构建素质教育平台、社会实践平台、创新创业平台。教学模式改革、教学方法多样、推进线上线下混和、融入课程思政等四项建设举措。规范教学，始终以抓好课程建设为重点，增强人才培养的有效性。

## 4. 结论

做好课程思政建设，教师是关键。从提升教师能力素养角度，提出保障课程思政建设的强化党建引领、强化课堂德育、加强新教师培训三种措施。

以成果为导向，强化课程思政建设的成效，注重规划，完善体系，加强应用，多措并举，强化能力培养，保证教学质量。始终以强化教学为基本，提高人才培养的针对性，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计课程思政内容，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，完成课程思政全覆盖建设。

## 项目基金

教育部产学合作协同育人项目(220605275295614)。

## 参考文献

- [1] 王丽, 苏玲. 应用型本科高校课程思政建设探索实践[J]. 对外经贸, 2023(2): 139-142.
- [2] 夏静. 高校理工科课程思政建设研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东大学, 2023.  
<https://doi.org/10.27272/d.cnki.gshdu.2022.001966>
- [3] 张猛, 郭钟慧, 贾倩. 新时代高校课程思政建设与专业教育融合路径探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(6): 22-24.
- [4] 李安冬, 王银思. “大思政”视域下课程思政建设实践路径研究——以燕山大学机械工程学院为例[J]. 教育教学论坛, 2023(20): 127-130.
- [5] 王化雪, 张美玲. 高校专业课教师发展与课程思政能力研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(4): 30-32.
- [6] 陈巍, 王丹, 罗琳, 等. 基于 OBE 理念的高校课程思政建设的探索与实践[J]. 北京教育(高教), 2023(2): 59-61.
- [7] 张志航, 杨静. 支部党建与学科课程思政体系深度融合机制研究[J]. 大学, 2023(15): 81-84.