

乡村振兴背景下《生态文明通论》 课程思政实践探索

李香妹

湖南环境生物职业技术学院马克思主义学院，湖南 衡阳

收稿日期：2023年9月30日；录用日期：2023年10月28日；发布日期：2023年11月2日

摘 要

党的二十大报告中提出要扎实推进乡村生态振兴，因此，在青年大学生群体中开设《生态文明通论》课程对全面推动乡村生态振兴具有重要意义。《生态文明通论》课程具有课程思政的独特优势，蕴含有大量的思政元素。本文通过剖析本门课程在传统教学中存在的普遍问题，提出从知、情、意、行四个方面来进行教学改革，采用混合式教学模式，丰富教学内容，采用“线上 + 线下”考核方式，以期实现全员全程全方位育人。

关键词

乡村振兴，《生态文明通论》，课程思政

Exploration of Ideological and Political Practice in the Course of “General Theory of Ecological Civilization” under the Background of Rural Revitalization

Xiangmei Li

School of Marxism, Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Sep. 30th, 2023; accepted: Oct. 28th, 2023; published: Nov. 2nd, 2023

文章引用: 李香妹. 乡村振兴背景下《生态文明通论》课程思政实践探索[J]. 教育进展, 2023, 13(11): 8225-8230.

DOI: 10.12677/ae.2023.13111274

Abstract

In the report of the 20th National Congress of the Communist Party of China, it is proposed to solidly promote rural ecological revitalization. Therefore, offering the course “General Theory of Ecological Civilization” among young college students is of great significance to comprehensively promote rural ecological revitalization. The course “General Theory of Ecological Civilization” has the unique advantages of ideological and political education, and contains a large number of ideological and political elements. This article analyzes the common problems existing in traditional teaching of this course, and proposes to carry out teaching reform from four aspects: knowledge, emotion, intention, and action. It adopts a mixed teaching mode, enriches the teaching content, and adopts the “online + offline” assessment method, with a view to achieving all-round education for all staff.

Keywords

Rural Revitalization, “General Theory of Ecological Civilization”, Curriculum Ideology and Politics

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 乡村振兴背景下《生态文明通论》课程思政的研究现状

党的十九大报告中提出了乡村振兴战略的重要举措，这是全面建设社会主义现代化国家的重要历史任务。习近平总书记在党的二十大报告中提出“全面推进乡村振兴”“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村”[1]，扎实推动乡村文化、生态的全面振兴。总书记多次指出，青年人要把平凡的岗位当作成就人生的舞台。全面深化乡村振兴战略，在青年大学生群体中开设《生态文明通论》课程对全面推动乡村生态振兴具有重要意义。然而，当前《生态文明通论》课程在实际的教学过程中遇到了与思政理论课和专业课程结合不紧密等问题[2]。因此，开展《生态文明通论》课程思政教学改革刻不容缓。

2. 《生态文明通论》课程思政的优势

《生态文明通论》具有开展课程思政的独特优势。具有丰富的思政元素，包括有尊重自然发展的客观规律的哲学思维和科学思维，“心中有民”的人民情怀，敬畏自然、敬畏生命的绿色思维。课程思政，唱响绿色发展主流旋律。深入挖掘教学内容中的思政内涵与思政元素，适时融入到课堂知识传授中，做到“盐溶于水”的有机渗透[3]。知行意行是思想政治教育的四个基本要素[4]，《生态文明通论》作为高校思想政治教育的重要环节，是建设生态文明的关键课程。在工业文明时期，人类开启了现代化进程，为满足无止境的欲望，疯狂的掠夺自然资源，空气被严重污染、水土遭到严重流失、森林面积快速减少锐减等，为避免资源枯竭[5]，生态文明通论课程的课程思政是希望通过教师的言传身教，转变大学生对生态文明教育的认知，逐渐建立起热爱祖国的大好河山、尊重生命、尊重自然的高尚情感，意识到保护生态环境的重要性，提升大学生的生态素养，意识到自身在自然中扮演的角色，形成正确的生态文明观，这种观念一旦形成，就会让学生自觉践行生态行为，这种自觉行为依靠自身

的自我监督重复几次之后，会形成良好的生态文明习惯，促进大学生自觉的践行生态文明活动，从而更进一步加强学生的道德文化素养。

3. 《生态文明通论》课程思政存在的问题

3.1. 教学内容方面

《生态文明通论》的教学内容广泛零散，尚未形成系统的教学体系，大多数教师又是按照教学的章节来讲授，理论与实践没有联系起来，导致学生对于理论知识的理解不够深入，从而失去了继续学习探索的兴趣，期末考试也主要是靠背书来应付，使得课程失去了原本的魅力。目前生态文明通论课程在课程设计时缺乏系统性，缺少思政内容的融入较少，教师在课堂上注重理论知识的传授，缺少价值引领。

3.2. 教学模式方面

实践是帮助理解理论知识的重要途径，是检验大学生优良品行的主要环节。但《生态文明通论》课程在学时的设置上理论课时占多数，只有较少的实践课时。大多数老师上理论课时以灌输式教学为主，难以满足 00 后信息化时代学生的需求，较少利用网络来拓宽学生的知识面和视野，从而导致学生学习兴趣不高，满意度低。除此之外，一些高等院校由于实践经费有限，师资不足等情况大量缩减实践课时，重课本和知识，轻实践与能力，实践课形同虚设，或是说象征性的带领学生代表去某个公园参观，长此以往，学生缺少富有创新性的实践机会，学生所学的理论和脱离实践的，导致学生动手操作能力差，对生态文明通论的学习丧失兴趣，甚至质疑为什么学校要开设这门课，这非常不利于培养学生的综合能力和创新精神。

3.3. 课程考核方面

在课程考核中对于课程思政这部分缺少完善的评价体系。目前高等学校对于教师在课堂上是否有融入课程思政也缺乏评价体系，导致教师对于课程思政的研究热情不高，课程思政停留在“口号”上，没有以立德树人为要求融入课程的全过程[6]。为了将课程思政完全融入到课程教学中，达到润物细无声的效果，必须建立合理的课程思政评价模式和激励机制。考核教学效果的主要方式就是期末考试的卷面成绩和平时课堂表现成绩的相加，其缺点表现为重结果、轻过程；分析其主要原因在于课程考核管理体制呆板僵化，使教师缺乏创新的勇气和信心。

4. 《生态文明通论》课程思政教学改革创新

4.1. 改革的思路

《生态文明通论》这门课的课程思政立足培养应用技术型生态湘军的定位，从图 1 我们可以看出，《生态文明通论》这门课程可以从知、情、意、行四个方面来进行改革。1) 用习近平生态文明思想引导学生认识到人与自然的关系，深刻领会“绿水青山就是金山银山”“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”“生态兴则文明兴，生态衰则文明衰”的绿色发展理念。培养学生正确的生态认知。2) 从民族未来、民生福祉的角度让大学生懂得生态文明建设的重要意义，培养学生的生态情怀。3) 让大学生们认识到生态文明建设的重要性，培养大学生进行自觉加入文明建设的意志，自觉为美丽中国的建设贡献力量和青春。4) 引导大学生积极参与生态文明实践。鼓励大学生在实践工作和日常生活中融入生态文明理念，为美丽中国建设做出自己的一份贡献。

将以上课程思政要素融入课程设计、教材编写、教学大纲、讲义教案、教学视频、课件制作使用、作业考试评估、阅读书目等各环节，建好教学资源库，实现课程思政全方位、多维度供给。

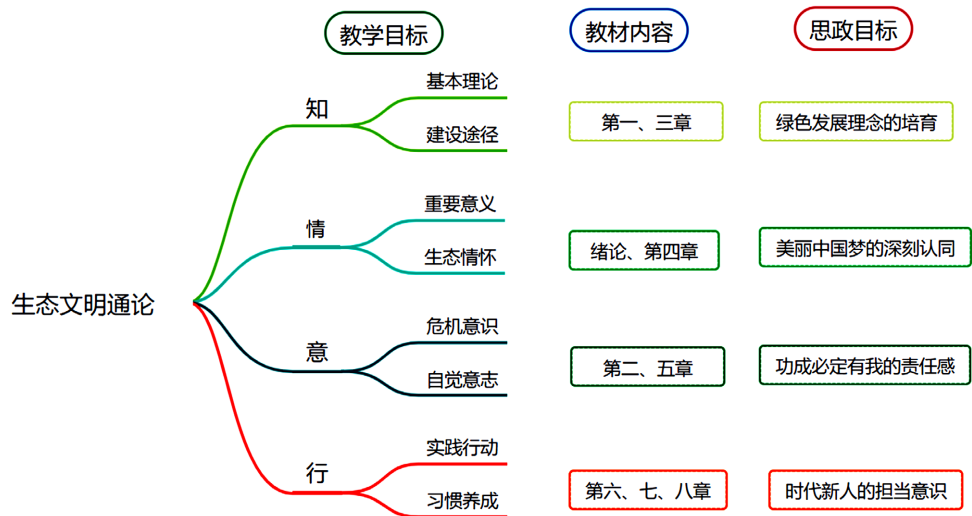


Figure 1. Schematic diagram of ideological and political education reform in the course of “General Theory of Ecological Civilization”

图 1. 《生态文明通论》课程思政教学改革示意图

4.2. 改革创新的对策

在教学内容上，跟踪行业学科前沿动态，在现有生态文明建设背景、现状及人类未来的发展等内容基础上，充实生态文明建设最新理念、低碳节能生活、节能减排路径等学科前沿动态，及时把党的最新理论、路线、方针、战略与政策思想与实际结合，纳入到课堂教学。课程涉及人文知识，在课堂教学中融入时政知识和社会热点等思政素材，增加课堂的趣味性和人文性。为了让课程思政很好地融入到课堂教学中，探索了“课前思政五分钟”和“生态危机之我见”等教学模式，以同学们感兴趣的话题切入课堂，让同学们快乐学习。采用参与式启发性教学，开展翻转课堂、混合式教学，采用线上线下相结合的方式开展课堂教学，各类生态文明活动促进师生、生生多角度全方位互动。巧妙的课程设计，深入挖掘课程思政素材，如盐如水，成为课堂的点睛之笔，起到很好的指导作用。

在教学模式上，通过理论讲授法，将马克思主义生态观尤其是习近平生态文明思想融入课程教学如山水林田湖草沙的一体化治理融入教学中[7]。通过案例分析法，将西方工业化过程中出现生态危机的反面案例和中国生态文明建设成果如美丽乡村建设的正面案例融入教学中。通过专题式教学法，通过参与式教学方式，如主题讨论、抢答、随机选人等方式，增加学习深度。通过案例引领法，选取积极投身生态文明建设的榜样激发学生生态文明建设的情感认同。通过言传身教法，教师采用现身说法和自身的环保实践给学生以投身生态文明建设的行为示范。结合课程的教学内容，挖掘思政元素，有机融入授课过程中，夯实思想厚度。

在课程考核上，为了能够客观反应学生的学习效果，采用“线上 + 线下”考核方式，设计科学全面的考核内容和考核环节[8]。线上教学占 50%，其中线上课程的学习进度占 20%，章节测试占 5%，讨论区表现占 5%，期末测试占 20%；线下教学占 50%，其中线下课堂的出勤占 5%，课堂表现占 20%，课堂作业占 5%，实践考核占 20%。

4.3. 改革创新的成效

《生态文明通论》的课程思政教学改革在具体教学应用中，显现出课程改革的初步成效，主要从教师和学生两个层面进行归纳：

从教师层面来说,通过深入挖掘生态文明通论中的课程思政元素,编辑出版《生态文明通论》教材,运用信息技术提升课程实施的实效性、针对性,建立精品在线开放课程,课中应用“学习通”广泛开展教学互动,为学生提供个性化学习时空和学习途径。依托国家生态文明教育基地、湖南省社科普基地,在校内校外建设生态文明实践教育基地,如在校外建立南岳树木园、蔡伦博物馆等生态文明实践教学基地,在校内打造多功能的实践教学基地,为学习者提供了丰富的学习资源和平台。运用现代技术和新媒体形式,如建立生态文明志愿者协会部落、生态文明教育专题网站、生态文明微博号、生态文明抖音号和生态文明微信公众号等,让更多的人了解生态文明前沿动态,引导学生在实践生活中融入生态文明理念,践行生态文明[9]。

从学生层面来说,为了更好地让学生体验生态文明建设,老师带领学生走进学校、进农村和进社区,在校园里组织开展“守护蓝天,为地球撑伞”“节约粮食,端牢中国饭碗”等主题网络知识竞赛和生态文明知识竞赛;组织开展“植绿补绿、心中有绿”“植绿、护绿、播绿”“传播绿色能量,为地球投资”等生态文明实践活动。在生态文明实践教学基地开展“传承蔡伦造纸精神,做生态文明建设践行者”“抓起一把土,播撒一片绿”“传承雷锋精神,美化周边环境”等生态公益活动,提高学生环保意识,引导人们树立低碳生活理念,增强绿色出行观念。在农村开展“助力乡村振兴,助农我在路上”“助力乡村振兴,我们一路同行”等志愿服务活动。引导村民主动加入到乡村振兴的队伍中来,用行动服务乡村振兴、推动乡村振兴,共同推进乡村生态文明建设,促进村容、村风、民风进一步改善。

5. 小结

新时代的大学生是全面推进乡村生态振兴的重要力量,大学生是否具备优良的生态文明素养,是否践行生态文明行动,这对我国生态环境是否能真真切切的得到保护,生态文明建设是否能顺利进行,具有深远的意义[10]。因此,在乡村振兴的背景下,对《生态文明通论》课程挖掘思政元素,从知、情、意、行四个方面对《生态文明通论》课程进行改革,在教学内容上,采用线上线下相结合等方式开展课堂教学,增强师生互动;在教学模式上,采用多媒体平台,通过理论讲授法、案例分析法、专题式教学法、言传身教法等方法,提炼思政元素,有机融入课堂教学;在课程考核上,采用“线上+线下”考核方式,重视学生的平时表现。同时,为了让青年学生能真正的学习并意识到生态文明建设的重要性,教师要注意在日常的教学和工作中要树立积极向上的形象,举止得体规范,让自身行为辐射周边学生,让青年学生在潜移默化、不知不觉中树立正确的生态文明观念,并为之付诸行动。

基金项目

- 1) 2023 年度湖南省高校思想政治理论课教育教学质量专项课题“绿色发展背景下高职院校生态人格培育研究”的阶段性成果,课题编号:23JZW33。
- 2) 2023 年度湖南省教育科学“十四五”规划课题“高职院校‘四位一体’多元化劳动教育课程体系构建路径研究”的阶段性成果,课题编号:XJK23CDY019。
- 3) 2023 年度农业职业院校思政课创新发展研究课题“农业职业院校思想政治类学生社团建设路径研究”的阶段性成果,课题编号:NZSZK2023YB006。
- 4) 2022 年芙蓉计划——高校优秀思想政治工作者项目(名师工作室)阶段性成果。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中国人大, 2022(21): 6-21.
- [2] 梁浩. 大学生生态文明教育中课程思政理念的融入[J]. 环境工程, 2022, 40(9): 291-293.

- [3] 王璐. 高校课程思政教学中思政元素的挖掘与融入[J]. 陕西教育(高教), 2022(5): 22-23.
- [4] 卢琰. “知、情、意、行”是提高高校思想政治理论课实效性的关键[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2010, 12(1): 172-173+183.
- [5] 李旭芝. 高校“课程思政”存在的问题及解决路径研究[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.
- [6] 邹庆治, 曹得宝. 习近平生态文明思想融入高校思想政治理论课教学的创新路径[J]. 中国大学教学, 2023(Z1): 25-32.
- [7] 霍源玲. 习近平生态伦理观融入高校思想政治教育研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 中北大学, 2022.
- [8] 吴明红. 思政课程中融入生态文明教育的实现模式探析[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(3): 97-100.
- [9] 刘孟. 新时代大学生生态文明意识研究[D]: [硕士学位论文]. 保定: 河北农业大学, 2021.
- [10] 徐习军. 大学生村官在农村生态文明建设中的作用[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2016, 14(1): 115-117.