

互联网背景下提高英语教师核心素养与专业发展水平的路径探究

姜 丽

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2023年10月7日; 录用日期: 2023年11月9日; 发布日期: 2023年11月16日

摘 要

教师专业素养和专业发展水平是衡量教师能力高低的重要标准。文章阐释了教师素养和专业能力的定义, 提出了一定应对措施来提高教师素养和专业能力, 以期更多学者关注教师专业素养并为教师专业能力的发

关键词

英语教师, 核心素养, 教师专业发展, 路径

An Exploration of the Path to Improve the Core Literacy and Professional Development Level of English Teachers in the Context of the Internet

Li Jiang

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Oct. 7th, 2023; accepted: Nov. 9th, 2023; published: Nov. 16th, 2023

Abstract

Teachers' professional literacy and professional development level is an important criterion to measure the level of teachers' ability. The article explains the definition of teacher literacy and professional competence, and puts forward certain countermeasures to improve teacher literacy

and professional competence, so that more scholars will pay attention to teacher professional literacy and provide certain reference suggestions for the development of teacher professional competence.

Keywords

English Teachers, Core Literacy, Teacher Professional Development, Pathway

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在互联网大发展的背景下，互联网的发展对英语教师的素养和发展提出了挑战。随着大数据和互联网的发展，出现了新的教学形式和模式。新的网络在线课程对传统以讲授为主的教学模式带来了影响，迫使教师不断更新教学理念和教学技术。然而，现如今有些教师的素养令人堪忧。学者黄涛对农村小学英语教师素养进行研究，采用问卷的方式，以南昌市的小学英语教师为研究对象，研究结果表明农村小学英语教师的素养有待提高，教师的专业知识需要丰富，教师的专业能力有待改善[1]。此外，根据相关调研发现少部分英语教师缺乏教师职业幸福感，认为教师并不是他们的理想职业；部分英语教师的素养普遍较低，出现职业倦怠体验[2]。从目前的教学现状来看，大多数老师采用传统的教学模式，教学方法比较单一。存在着少部分英语教师占据课堂的主导地位，讲解占据课堂的大部分时间，留给学生自主学习的时间较少；教师未能将现代信息技术和教学相结合，不断更新自身的教学方式，勇于创新 and 体验新的教学软件的情况。因此，引导教师树立正确的教育理念，提高自身素养存在迫切性。本文将阐释教师核心素养和专业发展的重要性和必要性、相关含义界定并提出相关举措来提高英语教师专业教学能力。

2. 研究的重要性

如何提高自身教师素养和专业发展水平是英语一线教师乃至各行各业的教师需要思考的问题。首先，研究教师的素养，符合时代的要求。《义务教育课程标准(2022 版)》指出要培养学生的核心素养，要把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的人。此文件以习近平思想为指导，尊重教学规律，落实立德树人的任务，发展素质教育[3]。研究教师素养为落实新的教育理念和英语课程标准提供一定观念上的指导。教师的素养一定程度上关乎素质教育的成败，也影响教师专业发展水平。提高英语教师的专业素养有助于教师队伍的发展和壮大，也有助于提高整个英语教学质量。从学生来说，学生是善于模仿群体，具有向师性。较高的教师素养和专业的教学能力一定程度上激发学生向教师靠齐，激励其向优秀教师学习，从而提高学习积极性。此外，从教师专业发展角度来看，教师的素养和教师专业发展有着密切的关系。教师专业发展是教师专业素养不断提升和完善的过程。因此，提高教师素养有助于教师专业能力的提高。

其次，研究教师专业发展有助于满足现实需要。从目前的教学现状来看，英语教师的专业发展水平仍然需一定的提高。学者韩美竹对山西省城乡英语教师专业发展进行研究，采用问卷调查的方式，结果表明城乡教师专业发展水平存在差距，对新课标的理解存在差异，对信息技术的利用程度也不同[4]。学者孙起华采取元分析的方法，对教师专业发展进行元分析，结果表明教师专业发展理念仍然较低。充实

教师专业知识和提高教师专业发展能力符合时代的教育发展的潮流。教师专业水平从某种程度来说影响教师整个行业的质量。教师专业水平的提高有助于改善整个教育行业的师质水平。当前,随着互联网的发展,大数据的推进,这革新了新的教学方式,对教师专业水平提出了更高的要求。这要求教师掌握一定的教育技术,改变以往仅仅传授知识的教学方式的局面。

综上所述,对英语教师的素养和专业发展的研究有着重要意义。一方面,能使教师了解教师素养的重要性,为提高英语教师素养献言献策,也为其专业发展提供参考性意见。另一方面,在当前互联网时代大背景下,对英语教师素养和专业发展的研究有利于为教师提供理论上的指导,使其提高信息素养,掌握现代信息技术,探索新的教学模式和教学方法,最终提高英语专业能力和水平。教师的素养和专业发展是统一的整体,二者相互影响。教师具有较高的素养有助于教师专业水平的提升。教师专业发展有助于提高英语教师的素养。对两者进行结合研究,有助于弥补先前忽视教师素养和专业发展的研究不足,探讨新的途径为英语教师专业发展提出相应的应对措施。

3. 研究的必要性

对英语教师素养和专业发展水平的研究有其必要性。随着时代的进步,科技的发展,新教育理念的要求,教师需要不断提高自身素养,磨练专业能力来满足现实需要。

首先,信息时代给教师的素养提出了要求。信息时代要求教师掌握现代信息技术,激发其不断提高自身专业能力。在互联网大发展的背景下,出现新的教学工具和新的教学理念。如网络课堂、多模态教学理念。新的教学理念要求现代教育以学生为主体,关注学生不同的学习方式,不断提高自身素养,增长自身的见识。新的教学理念也注重学生的特点,强调学生是课堂的主人。传统以讲授为主导的教学方式已不再满足教学的需求。其次,2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,此文件强调要减轻学生课后学习负担,缓解学生学习焦虑情绪,促进学生全面发展。间接地要求教师提高自身教学能力,合理地布置给学生作业。传统下达指令让学生大量练习题目,刷题。此教学方式效率较低,背离当代教育教学理念。当代教育理念要求教师不断增进自身教学能力,改进教学方式,更新教学理念,建构新的知识素养,增强自身教学能力。在20大报告中,总书记指出要办好人民满意的教育。我国在未来教育发展中,要以建设高质量的教育为目标,发展素质教育,促进教育公平。教育的发展要与科技结合。教师利用新的教学科技,掌握现代化教育技术,不断提高自身教学素养和专业水平才能适应当代教育的发展趋势。

综上所述,对英语教师的专业素养和专业能力的研究是必要的。信息化时代要求教师提高自身信息素养,掌握现代网络课程和信息处理能力。新的教育理念说明教育者要更新教育理念,完善自身的素养,不断提高教育能力和教学水平。社会的发展对人才的要求较高,促使教师完善自身的教学素养。

4. 相关概念界定

各个学者对教师的素养持有不同的观点。叶澜谈到教师素养应包括三方面的素养。即从基础的素养到专业再到更高级的素养[5]。学者王丽娟对乡村教师素养进行研究,该学者认为教师素养因包括教育教学素养和创新研究意识[6]。此学者认为在大数据,互联网,素质教育理念和乡村振兴的大背景下,认为教师需要不断扎实专业知识,磨砺教学能力,具备教学机智和科学评价素养。同时,该学者认为完善乡村教师素养有利于改变城乡教育不平等现状,为乡村教师的发展奠定一定基础。并指出对教师的培养应该扎实基础,提高新手教师的教学水平,丰富新手教师教学经验。黄涛,段海燕等学者对农村小学英语教师素养进行研究,从教师专业理念、专业知识、专业能力进行探讨。黄涛认为教师素养应具有坚定教学理念,扎实的专业知识,科学的专业化水平。文章综合先前学者对教师素养的观点,提出了自己的见

解,认为教师素养指教师在教学中应具备的知识水平、和教学相关的能力。随着时代的发展,教师素养的含义和内容应随时代的变化而完善。教师不仅具备一定学科知识基础,而且应具备处理信息、人际交往的能力。

各个学者对教师专业发展存在不同讲解。一般看来,教师专业发展通常指的是教师一生不断发展的过程,此过程包括教师知识的增长,丰富新的教学理念,也包括教师其它方面的进步。国内学者对教师专业发展进行研究,学者杨鲁新指出教师专业发展“指的是教师从不成熟走向成熟、乃至卓越的持续发展过程”[7]。学者郭少英(2013)指出教师专业发展指的是教师不断接受知识,增进教学技能的过程[8]。学者吴欣对英语教师专业能力的含义、特征和内容进行了研究。该学者谈到,教师的认知、教学等实践活动都会影响教师专业水平。本文结合先前学者对教师专业发展的观点,认为教师专业发展指教师在教学板块各个方面的发展,如教学理念,教学风格,教学方式等发展。这种发展是持续不断的动态过程。英语教师的专业发展具有其特殊性,如下。

首先,英语教师的专业发展主要指英语教师对英语教学各方面能力的发展,和其它学科,如数学、物理有所不同。此外,英语教师除了对英语这门学科有所掌握,也要对外国文化有所了解,要求英语教师具有国际视野。其次,时代的变化,学科的内容随着时代的变化,时代要求英语教师紧跟时代,运用符合时代的教学方法和教学模式。特别是在互联网、大数据背景下,英语教师更需要掌握现代信息技术,将教学 and 信息技术结合,探索并创新更多的教学模式。最后,成为一名专业合格的英语教师是漫长的一种过程,它不仅需要教师从身体上发展,也要从心理上和情感上对教师这份职业的热爱。

5. 提高教师核心素养和专业发展相关举措

教师的核心素养和专业能力是衡量教师水平高低的重要尺度之一。本文结合目前的教学状况,提出了三个对应措施。即完善新手入职培训,教师应树立正确理念,增强学会交流和合作的意识。

5.1. 完善新手教师入职培训

入职教师的培训对英语教师素养和教师专业发展起到基础性的作用。有关学者指出改变教师的现状就是采用教师培训[9]。教师培训对英语教师的发展和职业生涯起着奠基性的作用。

第一,在入职培训期间,英语教师不仅要掌握专业学科知识,教学方法、教学理论,而且也要掌握基础的信息技术。教育内容除了本专业的教育教学知识,还应当满足教师的个人需求,根据教师的需求制定培训内容。譬如有的教师缺乏一定的信息素养,这时可以学习开设信息素养培训课程。有的教师缺乏教学经验,此时学校应当开设专家讲座,优秀教师说课等方式培训教师的教学能力。第二,校领导应重视英语教师素养的培养,改变以往单一以教学成绩作为评价和考核英语教师的方式,将教师的个人素养纳入教师评职称和晋升的参考性标准之一;改变现有将新手教师入职培训作为走流程的现状,将入职培训作为教师能入职的指标之一。对英语教师突出的专业业务能力,领导要对其激励,鼓励新手教师尝试新的教学方法,并进行教学创新。

5.2. 树立正确的教学理念

教学理念在教师职业生涯中扮演着重要的角色。社会是不断变化发展的,要求教师的信仰和理念紧跟时代的步伐。传统老师仅仅用一支粉笔进行教学很难满足学生的需要。仅仅采用题海战术来提高学生的成绩已不再符合时代要求。这种教学方式忽视了学生的情感,违背了以学生为主体的素质教育观。因此,英语教师学习新时代的教育理念,坚定教育理念,破除落后观念,树立正确的教学理念。具体措施如下。

第一, 改变以往教师占主导的传统教育教学理念, 紧跟时代步伐, 促进教师育人素养、教学素养、学科素养、科研素养和信息素养的协同发展。这意味着教师应关注学生的需要, 以学生为主体, 关注时代所倡导的教育理念。第二, 打破学科界限, 吸取新的教学理念。在新文科大背景下, 跨学科教学是不可避免的一种趋势。英语教师不应局限地关注英语这一门学科, 也应关注信息技术、多媒体技术等学科。这有助于英语教师吸取各科优秀教师的教学经验。其次, 关注最新的教学理念。如多模态教学、学生核心素养和英语能力结合的培养。

5.3. 学会交流、合作

交流和合作在英语教师职业生涯的过程中起到了一定的作用。交流和合作有助于教师之间取长补短, 达到双赢的效果。

第一, 对未掌握现代信息技术的教师来说, 应积极向其他教师沟通、学习并掌握现代信息技术, 弥补自身不足, 最终提高教学能力。第二, 英语教师在教学这方面也能相互合作。例如, 教师相互慕课, 点评双方在教学中的优缺点, 关注教育教学问题, 提出措施来解决教育教学问题并进行一系列的教學实证研究。久而久之, 教师的素养和专业能力会进一步完善。第三, 学校应组织教师交流大会, 教学沙龙等一系列有助于教师交流的活动, 举办一系列英语教师教学和创新的比赛, 鼓励教师积极参加相关教学活动, 增加教师交流和合作的机会。Koh Moy Yin 指出教师应聆听同事讨论, 尽可能掌握专业知识和相关的亚文化。这是一种提高教师素养和专业能力的有效方式。

6. 结论

教师的素养和专业发展应是英语教师长期关注的课题。对英语教师来说, 应积极掌握信息技术并提高教育教学能力、改变落后的教育观念, 破除陈旧的思想, 树立终身学习理念, 积极探索和时代相符合的教学方式, 不断反思自身教学过程。从领导者角度来说, 采用政策引领新教师的在职培训, 把新教师打造成合格且具有时代特点的新教师。从学校的角度来说, 应建立合理的教师评价体系, 改变以往只关注学生成绩和教学能力来评价老师的现状, 让多元主体参与评价。

参考文献

- [1] 黄涛, 段海燕, 黄燕. 农村小学英语教师专业素质现状调查与发展策略——以江西省南昌市为例[J]. 教育理论与实践, 2013(24): 43-45.
- [2] 闫守轩, 朱宁波. 教师专业发展现实问题与范式转型[J]. 中国教育学刊, 2013(12): 67-71.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 1-2.
- [4] 韩美竹, 赵晓云. 山西省城乡初中英语教师发展现状及对策研究[J]. 教育理论与实践, 2013, 33(20): 33-35.
- [5] 教育部师范教育司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 23, 34.
- [6] 王丽娟, 王谦. 新时代乡村教师素养及其养成路径[J]. 教学与管理, 2020(30): 60-62.
- [7] 杨鲁新, 张宁. 英语经验教师专业发展研究: 回顾与展望[J]. 外语教学, 2020, 41(2): 51-58.
- [8] 郭少英, 朱成科. “教师素养”与“教师专业素养”诸概念辨[J]. 河北师范大学学报, 2013, 15(10): 67-71.
- [9] 郭燕玲. ESP 角色与教师专业发展[J]. 中国外语, 2012, 9(6): 86-90.