

三全育人视域下高中党史教育质量提升探讨

刘梦雪

扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2023年10月6日; 录用日期: 2023年11月7日; 发布日期: 2023年11月14日

摘 要

2021年是中国共产党建党100周年, 全党全社会更加重视党史教育。但是高中党史教育还存在着很多问题。三全育人是落实立德树人根本任务的有效途径, 在该理念的指导下, 通过提升高中学科教师党史素养、构建一体化党史教育体系、拓展高中党史教育空间, 以提高高中思政课党史教育育人实效。

关键词

三全育人, 党史教育, 高中思政课

Exploration on Improving the Quality of High School Party History Education from the Perspective of Three-All Education

Mengxue Liu

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Oct. 6th, 2023; accepted: Nov. 7th, 2023; published: Nov. 14th, 2023

Abstract

2021 is the 100th anniversary of the founding of the Communist Party of China, and the whole party and society pay more attention to party history education. However, there are still many problems in the education of party history in high schools. Under the guidance of this concept, by improving the Party history literacy of subject teachers, building an integrated Party history education system, and expanding the space of Party history education in high schools, we can improve the effectiveness of Party history education in high school ideological and political courses.

Keywords

Three-All Education, Party History Education, High School Ideological and Political Class

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出了坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求[1]。“三全育人”能否在高中实现?习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》为普通高中推进“三全育人”体系提供了理论遵循和政策依据[2]。我们党历来重视党史学习教育,注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向,用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量,用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。思政课是落实立德树人任务的关键课程,在三全育人理念的指导下,推动党史教育的常态化和持续化,可以有效提升高中思政课党史教育育人质量,帮助学生学史明理,学史增信,学史崇德,学史力行。

2. 高中思政课党史教育存在的问题

2.1. 重知识性, 轻价值性

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“要坚持价值性和知识性相统一,寓价值观引导于知识传授之中。”知识性和价值性是思想政治课的双重属性,而价值性是其根本属性。其中知识传授是价值观培育的载体,高中党史教育注重系统化、理论化和科学化党史理论知识的传授,帮助学生了解中国共产党百年历史中的重大历史事件、革命英雄人物以及曲折的奋斗过程等。价值观培育是知识传授的目的,高中思政课要强化价值引领的作用,帮助学生扣好人生的第一粒纽扣,党史教育作为高中思想政治教育的一部分,也发挥着立德树人的作用。当前高中党史教育在落实知识目标的同时而忽视了其所蕴含的帮助学生厚植理想信念、塑造积极人格、践行使命担当的育人价值,这是广大思想政治工作者需要积极探索和解决的问题。

2.2. 重理论性, 轻实践性

实践性是马克思主义最本质的特征,习近平总书记在党史学习教育动员大会上明确提出了学习要求“全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。”明理是增信、崇德和力行的前提,力行则是明理、增信、崇德的最终归宿。高中党史教育的理论渠道相对广泛,学生可以通过课堂教师讲授、阅读教材和课外读物、观看影视作品等形式了解党史史实和理论知识,但深入实践的机会却少之又少。目前高中党史教育的实践活动主要借助升旗仪式、重要节日纪念活动、主题班会等形式开展,但是针对性特色实践活动却非常缺乏,受应试教育理念的影响,高中阶段普遍不重视党史教育实践活动,完全是为了实践活动而活动,导致活动形式重复,针对性不强,效果甚微,不但不能帮助高中生加深对党史的理解,反而加重了学生的负担。此外,由于高中学段的特殊性,高中生的主要活动范围为“学校-家庭”两点一线,绝大部分时间用于课程学习,很少有时间、有精力和有机会走出校园直接从事社会实践。党史教育缺乏理论和实践的有机结合,无法帮助学生做到知行统一,难以实现存史、资政、育人的教育目标。

2.3. 重灌输性，缺启发性

坚持灌输性与启发性相统一是思想政治课教学的一大原则。列宁在《怎么办？》一书中针对机会主义的改良和自发思潮提出“理论灌输”论断，强调“工人不能自发产生社会主义意识，这种意识只能从外面灌输到无产阶级斗争中去”。同理，党史教育要向高中学生讲述党的重大历史事件、形成的理论成果和总结的历史经验等等，因为对高中生而言，无论是理论还是经验，都无法自发产生，必须通过外部的灌输来形成，从而实现从“不知”到“知”，从“知少”到“知多”的转变。灌输到一定程度，就要进行启发。例如在讲解部编版教材必修二《经济与社会》第一单元第二课——我国的社会主义市场经济体制时，不仅要让学生理解市场与计划的区别、以及社会主义市场经济的深刻内涵，更要启发学生领悟建立和完善社会主义市场经济体制，把社会主义制度与市场经济结合起来，是中国共产党人与时俱进的伟大创举，是中国共产党对马克思主义的重大发展，也是社会主义发展史上的重大突破。当前，高中在开展“党史教育”时，理论灌输仍然是最主要的方式，教师满堂灌，缺少与学生的互动，未能深层次上启发学生，中断了从知到信、行的转化，难以使学生坚定信念、凝聚力量，树立正确的历史观，承担起实现中华民族伟大复兴的使命。

3. 三全育人理念下，提升高中思政课党史教育质量的三重维度

三全育人是指全员、全方位、全过程育人。首先，全员育人的全员包括家庭、社会和学校，这三方合力才能为学生构建和谐的学习氛围[3]。但这三方合力是由学校进行主导，社会和家庭进行辅导，因此，高中的各教职人员、党务人员和后勤服务人员等，要不断增加自身责任意识，才能构建协同育人局面；其次，全过程育人是指学生在接受教育过程中不留空白。例如，学生的节日假期和寒暑假都要进行一些思政教育，这样才能保证学生在学习全过程中能受到正确的思想政治理念引导；最后，全方位育人是指要用不同载体对学生进行引导。例如，网络教育载体、校园化境载体、实践活动载体等等，不仅要使学校、社会、家庭的所有空间中充满思政教育理论，也要加强对学生综合素养的关注，这样才能保证学生平衡发展。

3.1. 提升学科教师党史素养，聚焦全员育人

所谓全员，指的是进行党史教育的主体维度，强调主体多元化，形成育人合力。习总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师”[4]。引导学生扣好人生第一粒纽扣，是每位思想政治教师的神圣职责和光荣使命。高中思想政治课是党史教育的主阵地，思想政治教师作为对学生进行党史教育的排头兵，其知识储备和教学能力直接决定了高中党史教育的成效。高中思想政治教师要以习总书记提出的“六个要”的标准来要求自己，不断学习党史知识，知史爱史，知史爱国。其一在课堂教学中，要改变以灌输为主的讲授法，创新教学方法，使用现代化教学手段给学生更多直观体验，比如，教师在讲授必修一《中国特色社会主义》第二课第二框：胜利的征程——新民主主义革命时，可以在课上播放《觉醒年代》的视频片段，带领学生感受中国共产党到底是在怎么样的时代背景下诞生的，从而启发学生领悟中国共产党自诞生起一直坚持且从未改变的“为人民谋幸福、为民族谋复兴”初心和使命，坚定“只有社会主义才能救中国，只有中国共产党才能救中国”的信念[5]。其二在课下，思政教师要在“终身学习”理念的指导下，自主阅读和研究习近平《论中国共产党历史》《中国共产党简史》等党史类书籍，夯实党史理论基础；同时关注日常新闻热点，和积极参加学校组织的有关党的最新方针政策的学习会议，与时俱进。比如在二十大报告中提到的“自我革命”——党跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案，教师可以将这一提法引入到课堂教学中与毛泽东同志给出的第一个答案——“人民监督”相联系，增强党史教育的时效性和连续性，启发学生领会中国共产党始终走在时代前列，是带领人民走向幸福、民族走向复兴的引路人[6]。

在全员育人理念指导下，党史教育并不是思政教师的专属职责，不能只依靠思政教师的“单打独斗”，高中各门学科老师都充当着党史教育者的角色，都要主动打破知识壁垒，将党史潜移默化地教育融入到

自己日常学科教学中,与思政教师同向同行,形成育人合力,这是“全员育人”的本质要求。例如部编版高中语文课本中选取了不同党史时期地文学作品,像《大战中的插曲》《荷花淀》《中国人民站起来了》等,这些作品都是新民主主义革命时期党史的一个缩影,语文老师在讲授这几节新课时,可以要求学生在课前搜集一下这些作品的背景资料,在课上进行讨论交流,从而通过文学作品这种更感性的方式了解中国共产党在这个时期艰难曲折地奋斗历程;又如,物理老师可以通过讲述钱三强这位伟大的物理学家、共产党员的事迹,让学生感受建国初期我们党在原子能事业发展方面的艰难处境;体育老师可以结合奥运会或者其他赛事讲述建国以来中国体育事业的发展,等等。“以教者教己”,教人者首先自己要先学会,一方面,学校要定期开展教师党史理论学习课,各门学科老师都要以积极主动地态度学习中共党史,提高党性修养,学习马克思主义理论,树立唯物史观和正确的党史观[7];另一方面,学校也要对学科教师的党史理论知识和党性修养开展考核和评定,并将考核结果纳入评奖和评先,激发高中各学科老师学习党史的积极性和主动性。

3.2. 构建一体化党史教育体系,实现全程育人

所谓全过程,是指进行党史教育的时间维度,强调时时用力、久久为功。中国共产党有百年历史,这一百年来开辟的伟大道路、创造的伟大事业、取得的伟大成就,凝结的伟大精神,绝不可能让学生在短时间内学习、掌握,实现从认知到认同的转化,真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。因此,党史教育要贯穿高中整个教育教学全过程、贯穿思想政治课堂教学的整个教学环节中,从而形成持续性、有效性的党史教育,最终让学生真学、真懂、真信、真用马克思主义在宏观层面上,党史教育要贯穿高中三个年级的思想政治教育中,根据不同年级学生年龄特征和身心特点来分阶段、系统的进行[8]。思想政治教育过程要解决学生知与不知、信与不信、行与不行的矛盾,党史教育作为高中思想政治教育的一部分,同样也要解决该矛盾。高中一年级以基础性党史知识教学为主,是学生的适应期,思政课要采用生动活泼、学生喜闻乐见的方式进行党史教育理论灌输,使学生对于党史知识由不知到知、由知少到知多;高二年级的学生由于有了一定的理论基础,那么党史教育的重点就应该放在从认知到认同的转化上,即内化于心,进行启发式教学,解决学生信不信的矛盾,提高学生政治认同素养,高度拥护中国共产党的领导,认同中国共产党是中国特色社会主义制度的最大优势[9];高三年级学生,在经过之前的学习后,要认识到党史是一部丰富的教科书,应该注重将从中汲取的养分和经验,指导自己日常学习和生活,即外化于行,真正达到“学史力行”的目的。在微观层面上,党史教育要贯穿思想政治课堂教学的各个环节,这是全过程融入的具体要求。在每节课教学各个环节融入党史资源,这是全过程融入的具体要求。教学环节一般包括五个部分:组织教学、检查复习、学习新知、巩固新知、布置作业。只要有利于学生兴趣培养、注意力集中、思考能力训练、知行行统一,在整个教学链锁式结构的每个部分都可以融入党史资源,而非只在学习新知环节。在组织教学环节运用党史资源,如让学生关注网上的“党史百年,天天读”活动,从中选用资料,联系已学知识,深化对所学知识的理解;在巩固新知环节,运用党史资源对学生进行理想信念、爱国主义、民族精神、优良传统教育,弘扬社会主义核心价值观;在布置作业环节,运用党史资源,让历史与热点交汇,引导学生在学史明理的基础上关注现实问题,正确认识和分析社会重大问题,增强对党、对社会主义的信念,听党话,跟党走;结合社会实践、第二课堂等,将学生从党史学习中生成的智慧力量转化为服务社会、服务他人的实际行动。

3.3. 拓展高中党史教育空间,聚焦全方位育人

所谓全方位,是指进行党史教育的空间维度,强调途径的多样性、内容的丰富性。

3.3.1. 党史教育 + 互联网，打造线上育人阵地

打造党史线上育人阵地既顺应互联网时代的趋势，也是在信息爆炸时代帮助高中生反对网上歪曲丑化党的历史的错误倾向的必然要求。其一是要建立学校专属党史教育网络平台，抖音、B 站以及微信公众号都是高中生群体中热门的交流方式，为了增强吸引力以及提高关注量，可以制作学校党史教育平台专属的“三次元虚拟人物”，比如共青团中央的拟人化吉祥物“团宝”，一经推出，就火速“出圈”[10]。其二，网络平台推出的党史教育内容要轻量化，迎合当前互联网时代信息获取碎片化的趋势。例如，学校可以收集当地有关的红色党史资源，以图片、影音或者视频的形式编制成电子校本课程，再分割成每期的形式定时在平台上推送。其三，党史教育内容的表达形式要年轻化，例如《跟着那兔学党史》的连载漫画和视频，凭借简单易懂的历史内容和幽默生动的画风在年轻人中广受好评，这也启示我们党史教育要以大众化、幽默化以及接地气的形式来进行，让高中生在快乐的学习氛围中耳濡目染，增强学习中国共产党历史的自觉性和主动性。最后，学校在每期党史教育内容后面可以开展一个知识小测评，连续参加测试且表现优异者，给与学校平台“吉祥物玩偶”或者其他小奖励，这样既可以检测学生对于党史知识的掌握程度，又可以增强学生学习党史知识的积极性[11]。

3.3.2. 党史教育 + 实践活动，夯实实践课堂大阵地

《高中思想政治课程标准 2017 版 2020 修订》中教学建议明确提出：“走出教室，迈入社会实践的大课堂。”[12]党史内容的教学与社会实践活动相结合，不仅是落实“学史力行”的要求，也是落实构建高中思想政治课活动型学科课程的要求。党史实践活动应该是校内和校外相结合。一是以重大节日七一、八一、十一、长征纪念日和抗战纪念日等为契机举办校内活动，如党史征文、红色歌曲比赛以及书画大赛等等。活动的举办要坚持“两大”原则[13]。首先是自主性原则，党史教育实践活动应该以学生为主体，虽然需要教师的指导和帮助，但是教师应该处于辅助地位，强调活动由学生自己设计、自己组织、自己动手操作，发挥学生的主动性积极性；其次是实践性原则，党史教育实践活动的目的在于让学生在活动中将理论与实践结合起来，加深对党史知识的理解，提高政治觉悟，实现从“认知”到“认同”的转化[9]。二则是充分利用当地的红色资源开展校外实践活动，如定期组织学生参加纪念馆、党史红色基地以及清明节祭拜英烈，引导学生正确认识党的历史，弘扬爱国主义精神，增强民族自信心和自豪感。

3.3.3. 党史教育 + 校园环境，营造隐性教育氛围

“坚持显性教育和隐性教育相统一”是习总书记对思想政治课提出的重要要求之一。学校应该充分利用“两听”和“两看”，增强党史教育在校园的渗透力，提高党史教育的隐形性和常态性[8]。“两听”是指校园铃声和广播台。用一些红色歌曲或者旋律当作上下课铃声，比如《没有共产党就没有新中国》《唱支山歌给党听》《红星歌》等[14]；广播台每天可以在固定时间播放一些党史小故事或者英雄事迹，让党史教育可以“听得见”。“两看”是指校园宣传栏和校园大屏幕。校园宣传栏可以专门开设“党史专栏”，展示一些主流媒体的党教文章或者学生投稿的优秀党史作文等；校园大屏幕悬挂于校园中心最显眼地位置，除了在党的重大节日充当“电子横幅”，在日常也可以播放一些学校自制的党建微视频或者红色电影宣传片，以喜闻乐见地方式让党史教育可以“看得见”。“两听”和“两看”分别以声音和图片或者视频的形式让党史教育融入学生的校园生活内，让党史教育“活起来”，潜移默化地提升学生的政治认同、思想认同和情感认同，自觉“听党话，跟党走”[9]。

4. 结语

总之，党史教育是一个系统工程，在三全育人理念的指导下，构建全员、全程和全方位党史教育育人机制，坚持知识性与价值性相统一，灌输性与启发性相统一，理论性与实践性相统一，激发高中生学

习党史的兴趣,让他们从党史中学习理论指导实践,增强使命感,敢于担当,实现学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的育人目标,提升高中思政课党史教育育人实效。

参考文献

- [1] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 社会主义论坛, 2017(3): 4-5.
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(9): 2-7.
- [3] 郭会. 高校“三全育人”理念的内涵与实践路径[J]. 湖北开放职业学院报, 2022, 35(9): 44-45.
- [4] 蔺庆春. 办好思政课关键在教师[N]. 人民日报, 2022-08-08(005).
- [5] 刘芝澄. 党史资源融入思政课的“三全”策略[J]. 中学政治教学参考, 2021(37): 66-68.
- [6] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [7] 曹芸, 万炼. 高中党史教育的现状、问题与对策——基于湖北省咸宁市某高中的调查[J]. 教育探索, 2022(12): 13-18.
- [8] 朱晴怡. 大思政视域下党史学习教育的实践进路[J]. 中学政治教学参考, 2022(41): 25-27.
- [9] 向小琴, 莫安民. 从认知到认同: 落实党史学习教育的教学路径[J]. 中学政治教学参考, 2022(29): 50-52.
- [10] 何鹏举. 党史教育在“互联网+”背景下的发展研究[J]. 湖南省社会主义学院学报, 2021, 22(4): 18-20.
- [11] 吴志光. 立足教育实践 探索党史教育新途径——“互联网+”视野下的党史教育[J]. 文化学刊, 2021(11): 211-214.
- [12] 中华人民共和国教育部. 高中思想政治课程标准 2017 年版 2020 修订[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [13] 胡田庚. 新理念思想政治(品德)教学论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2020.
- [14] 王良胜. “互联网+”背景下中学生党史教育案例资源的开发与实践——以环巢湖区域为例[J]. 安徽教育科研, 2022(36): 100-101.