

高职课程思政建设与实践

——以《低压运行维修》课程为例

杨爱敏, 赵俊岭, 鲁韶华

北京劳动保障职业学院, 北京

收稿日期: 2023年10月23日; 录用日期: 2023年11月21日; 发布日期: 2023年11月28日

摘要

课程思政建设是落实立德树人的重要举措。《低压运行维修》课程思政建设, 首先讲述了思政元素的提取过程并概述了思政元素, 囊括了: 8S管理、民族自豪感和爱国主义教育、终身学习的理念和大国工匠精神。教学实践中, 强调系统化思路, 通过课前、课中、课后有机结合提升教学效果。主要方式包括与学生状态结合, 与时事结合, 强调潜移默化和教育者必须先被教育的理念。通过实践得到了一定的效果, 最后提出了未来的课程完善思路。

关键词

8S管理, 终身学习, 大国工匠, 潜移默化

Curriculum Ideological and Political Construction and Practice in Higher Vocational Colleges

—Taking the Course of “Low-Voltage Operation and Maintenance” as an Example

Aimin Yang, Junling Zhao, Shaohua Lu

Beijing Vocational College of Labor and Social Security, Beijing

Received: Oct. 23rd, 2023; accepted: Nov. 21st, 2023; published: Nov. 28th, 2023

Abstract

This paper discusses the construction and practice of ideological and political education in higher

vocational colleges, taking the course of “Low-Voltage Operation and Maintenance” as an example. In the extraction of ideological and political elements, it includes 8S management, national pride and patriotism education, the concept of lifelong learning and the spirit of great craftsmen, and gives an example. In practice, it emphasizes the integration of pre-class, in-class and after-class, the combination with the state of the students themselves, and the combination with current events, and emphasizes the concept imperceptibly and educators must be educated first. Some results have been obtained through practice, and at the same time, the idea of curriculum improvement in the future has been put forward.

Keywords

8S Management, Lifelong Learning, Great Craftsmen, Imperceptible

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”2016年12月7日至8日，全国高校思想政治工作会议召开，习近平总书记出席会议并发表重要讲话[1]。

课程思政作为完善全员全程全方位“三全育人”的重要抓手[2]，学院也积极响应，努力探索并实践将思政元素融入专业培养方案，进而细化到各门课程教学中的方法。

在工作中，统筹校院联动，发挥合力育人的作用[3]。首先需要进行统一部署，进行如下工作：

1) 从源头上梳理，结合就业，进行顶层设计。

首先，通过调研市场和企业，结合专业、学生就业岗位及岗位职责，梳理课程思政要求，根据具体情况有所侧重。依据就业岗位的差异性，除基本要求外，侧重的职业素养也有所不同，从顶层进行设计，结合教学内容，每门专业相关课程思政元素也有不同的侧重。

其次，以入校学生为出发点，结合00后学生的自主化学习态度、务实化的人生理想等实际状况[4]，进行针对性设计。充分利用信息化手段，了解刚入校学生的思想状态，以此为基础，根据学期不同，不间断跟踪，教研室结合实际情况，与思政课专业教师、辅导员、班主任甚至班干部充分探讨，共同分析，有的放矢，制定全方位目标和阶段性任务。

2) 从课程出发，进行课程整体设计

根据顶层设计，由专业出发提取出思政要素，根据学生综合状态进行分解，具体每门课程，结合教学内容，潜移默化地融入思政元素。从教学大纲进行修改，然后发挥集体的力量，充分利用教学团队的力量，结合内容，共同探讨。

2. 课程思政建设

职业院校是培养高素质技能型人才，《低压运行维修》课程是我院工科部分专业的必修课，本门课程的教学涉及理论和实操部分，本门课程目标是掌握电工相关的理论知识和实际操作，并考取低压电工证。故而本门课程将教学内容与电工取证融合，按照理实一体化的教学方式的教学方式进行教学。

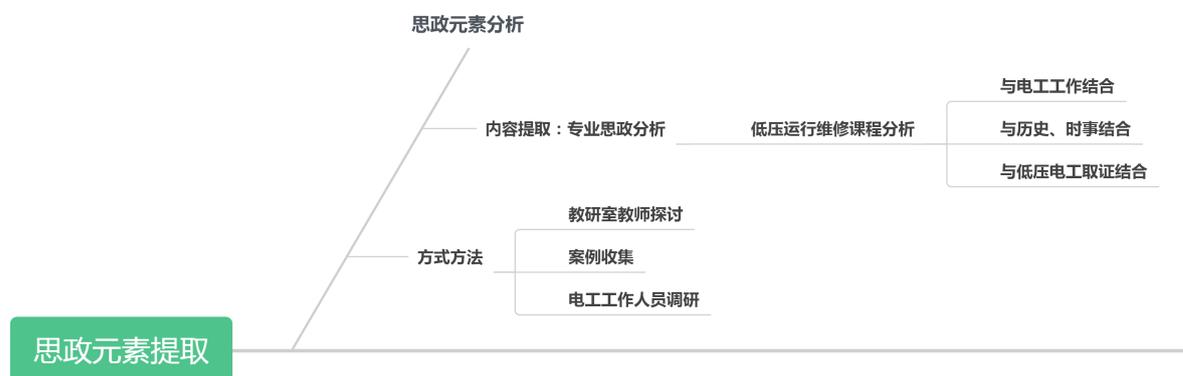


Figure 1. Flowchart of ideological and political elements extraction

图 1. 思政元素提取图

2.1. 思政元素提取

具体做法简单介绍如下：根据顶层设计，在做好专业培养方案和学生的调研后，依据《低压运行维修》课程教学大纲的设定，提取课程的思政元素(见图 1)。

思政元素的提取，首先根据该门课程的内容、特色和开设时间，合理规划。本门课程的思政元素介绍如下。

2.1.1. 爱国主义教育

在第一堂课，根据教学进度表，介绍发配电系统，依据教学内容特点，加入“我国特高压输电技术实现从‘跟跑’到‘领跑’的跨越”的内容，让学生对我国目前的输电系统有一定的认识和理解，并能感受我国的科技发展速度，增强民族自豪感。另外，提示学生用发展的眼光看问题，从侧面展示只要努力，一切都是可以改变的，不要轻言放弃。

将《新时代的中国能源发展》白皮书中的内容进行整理，介绍我国可再生能源开发利用规模快速扩大，水电、风电、光伏发电累计装机容量均居世界首位[5]。以此为契机，让学生感受国家的保护环境责任感及承诺的坚定实施。

2.1.2. 8S 现场管理

在《低压运行维修》实训教学中，充分体现 8S 现场管理的内容。“8S”就是整理(SEIRI)、整顿(SEITON)、清扫(SEISO)、清洁(SEIKETSU)、素养(SHITSUKE)、安全(SAFETY)、节约(SAVE)、学习(STUDY)八个项目，因其日文的罗马音注释均以“S”开头，简称为“8S”。具体实施如图 2 所示。

2.1.3. 终身学习理念

终身学习是时代的要求，也是建设学习型社会的重要途径。

教学中从小事出发，例如某些学生动手能力强，有些则理论较好，鼓励同学向身边人学习，取长补短，共同进步。

为了增进学生的自我学习意识，教学中将有关榜样的视频操作放入教学平台，如本门课程使用的劳职在线，不仅学习了相关技术，且对榜样的成才之路进行介绍，培养爱岗敬业的工作态度。

课下积极交流，引导学生对三年的学习和生活有具体的目标，作出规划，逐步实现。

学高为师，身正为范。在教学过程中时刻关注技术的更新，只有教师拥有源源不断的知识源泉时，才能为学生提供鲜活的成长清泉。教师在教学中要学习现代教育技术，要有符合时代的教育理念。信息化的发展使学生获取知识打破了时间、空间的限制。

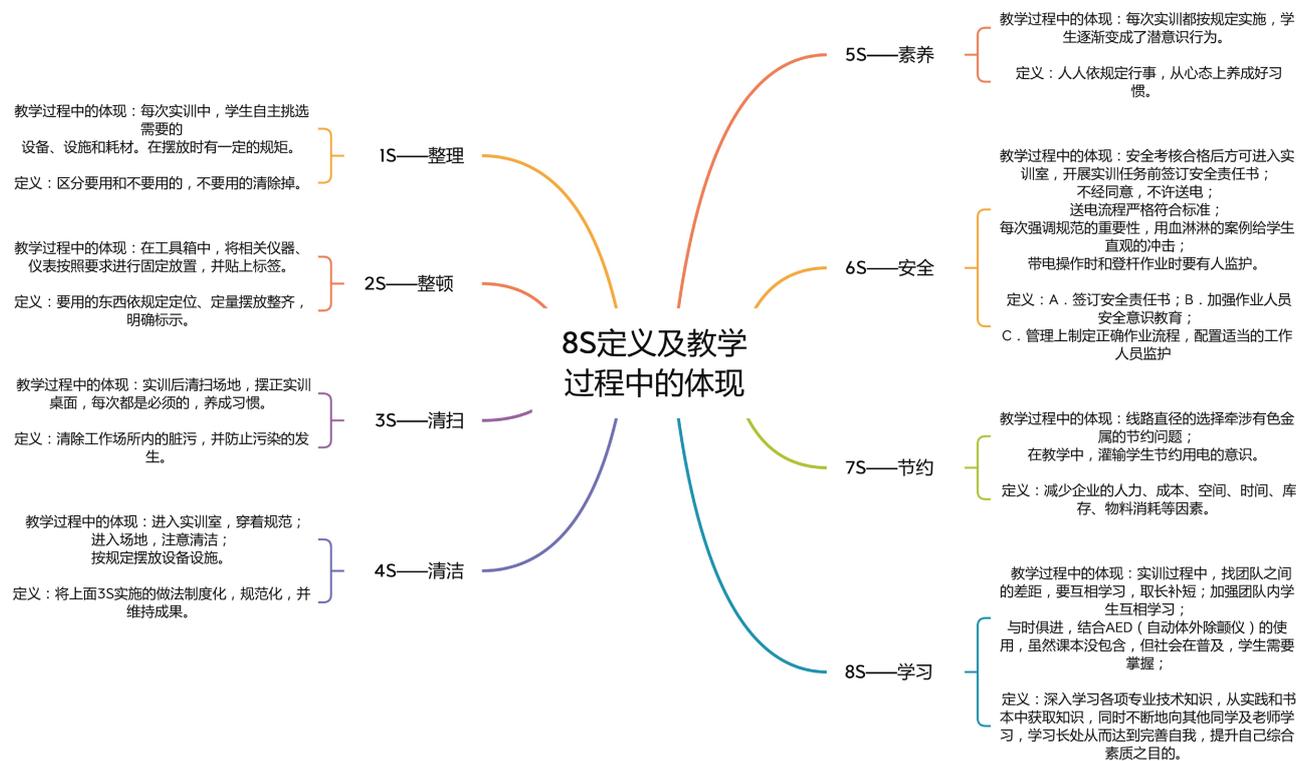


Figure 2. 8S definition and embodiment in the teaching process

图 2. 8S 定义及教学过程中的体现

2.1.1.4. 大国工匠精神

2020年11月24日，在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的重要讲话中，总书记精辟阐释了三种精神的科学内涵，强调它们“是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力”[6]。作为主要培养技能型人才的职业院校，在教学中，强调崇尚劳模精神、劳动精神和工匠精神。

例如，在登杆实训中，强调技能的培养，对学生的各种疑问进行解答和分析。例如有些学生有疑问，为什么在现在这种高科技和机械化的今天还需要爬杆。这时，就需要和学生们谈心，让他们感受在某些特殊时候和场合，需要相应的工作，例如地震后，电力就需要首先进行恢复，工作条件可能就没有先进的条件，就需要这种技能。

在线路的连接时，要进行焊接工作，有些学生焊接态度很好，按规范操作，但可能一两次不好就放弃，根据这种情况，和学生进行针对性交流，与他们讲述教师自己的成长经历，让他们知道一两次不成功很正常，也与他们交流大国工匠焊接技师卢仁峰或年轻的殷瓦焊工张冬伟的故事，学习爱岗敬业以及熟能生巧并精益求精的工作态度。

在课中多和学生沟通，并做调研更好地和学生交流，取长补短，每名教师有自己的特色，取长补短是非常必要的。随着网络教学资源越来越丰富，教学资源也越来越丰富(例如智慧职教网站)，对教师而言，有越来越多的学习资料，同时对学生而言，也开阔了他们的视野，他们的学习也突破了时间和空间的限制，故而，教师的解惑答疑就非常重要。如何在课堂上让学生感兴趣，并有一定的学习意愿，非常重要。在教学中，课程中间就开始做调研，学生根据自己学习过程中经历的教师，提出自己的希望和期冀。关注学生、关注教学让学生也感受教育工作者的爱岗敬业。

2.2. 融入注意问题

2.2.1. 潜移默化的融入

思政要素的融入，不能强行加入，更不能空洞说教，要潜移默化，润物无声。要密切联系学生，根据实际情况进行一定的灵活掌握。

例如，在教学中发现学生对挂牌的态度非常敷衍，觉得内容可有可无，就会依据此情况，在教学中将真实的案例直观展现给学生，并引入规范，提醒同学要注意规范，小小的错误就可能造成巨大的经济损失，甚至付出生命的代价。通过真实的案例讲述，血淋淋的教训可帮助提升学生的规范意识和安全意识。

另外，教师自身也可以是一个榜样。工作中，要多学、多练、多交流、多关心学生，密切了解学生的思想动态。在教学中兢兢业业、脚踏实地，这也可以带给学生潜移默化的效果，树立一个活生生的榜样。

结合课程教学与现实情况进行分析，潜移默化地影响学生。例如近两年新冠疫情的肆虐，导致有些学生心态和学习过程中存在一定的障碍，这时候，就需要在线从生活、学习各方面多和学生沟通，多了解问题，关心他们的思想动态，并掌握学生的困难，让学生感受到老师这个行业的工匠精神。

2.2.2. 课中切入点选择

1) 自卑情绪的消除

本门课程安排在第二学期，因为刚入校，首先设立让学生改变自卑逐渐自信的目标。

在“登杆实训”中，针对学生的恐惧心理和对学历的不满意的情况，准备了“与电共舞 20 年，行走在特高压线上的王进”资料，让学生了解其成长之路，通过勤练，从开始的战战兢兢到后续的熟能生巧。

不仅如此，通过技校毕业的大国工匠王进也获得的成就，向学生灌输通过自己的努力也能有广大舞台的思想，不要局限于学历之困。

在讲述交流电时，给学生课前发布特斯拉和爱迪生的交直流之战的视频资料及特斯拉的个人介绍，让学生感受未上过大学的特斯拉执着、追求真理及奉献的精神和态度。

2) 关注时事，结合课程

在教学过程中，还关注时事并结合课程进行教育，潜移默化地教育学生与时俱进，终身学习。

例如，每年 6 月是安全生产月，2021 年，就依据“落实安全责任，推动安全发展”的主题，和同学们交流电工岗位的安全责任，并结合《中华人民共和国安全生产法》的“安全第一、预防为主、综合治理”的方针，学习并排查电气的安全隐患，详细探究可能导致什么，造成什么损失。从源头上遏制事故的发生。2022 年，依据“遵守安全生产法 当好第一责任人”，讲述了法律法规的与时俱进，并结合《法治社会建设实施纲要(2020~2025 年)》讲述法治社会建设，2023 年的安全生产月主题是“人人讲安全，个个会应急。”，在宣扬安全的同时，将应急知识囊括其中，同时介绍 2021 年修订后的《中华人民共和国安全生产法》，法律、法规、规章制度都是随着时代的进步而定期修订的。

3) 交流的魅力

将教学与育人相结合，上课前或课间休息时多和同学们进行交流，引导学生全面看问题，保持客观冷静的态度。同时，学生的思想也可以促进教师从不同角度思考问题。

在工作中，首先要关注学生、关心他们，以学生为中心，只有深入了解学生，才能发现问题，进而解决问题。真诚、坦诚的交流即可以让教师和学生可以打成一片。

2.2.3. 课前、课后的衔接

课前和课后的内容有知识的总结，以先进的技术和各种相关视频为主要素材，包括触电事故虚拟仿

真软件学习。通过学习，让学生感受与时俱进的紧迫感和科学技术发展的魅力。

3. 实践效果

《低压运行维修》课程充分利用信息化手段(包括学习通、智慧职教网站和网络视频资料)通过与学生和辅导员老师、班主任、其他任课老师多交流来了解学生的思想动态。例如学习通测试，根据后台数据分析，更容易发现学生的薄弱点，通过学生观看上传资料的数据，比较容易找到学生的兴趣点和忽略点，针对性更强，更容易实现有的放矢地教学。

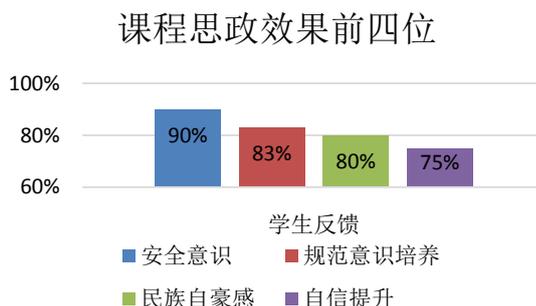


Figure 3. Ideological and political effect feedback
图 3. 思政效果反馈

在效果上，对于学生而言，通过调查问卷，相比过去，有一定的改善和提升，效果如图 3 所示。例如，规范意识和安全意识的提升成效大，另外，某些问题经过引导，学生还是有一定的举一反三的效果，在此过程中，自信心越来越强，学习态度也逐渐有所改善，学习成绩也有一定的提高。

对教师而言，通过不断学习，大大提升了自身思想政治水平。在教学过程中，坚持言传和身教相统一，保持不断学习的态势，着重加强思想建设，提高自身站位，并广泛学习理论知识，提升自身技能，保持与时代同步，不落后于时代。与此同时，在教学过程中，积攒思政素材，时时掌控学生的思想倾向，更容易理解并帮助学生，同时为以后更好的教学奠定良好基础。

4. 未来发展思路

4.1. 教师的持续自身提升

课程思政能力的提升需要教师的自身提升为前提，教育者首先要受教育。于教师而言，首先要积极学习相关法律法规和规范，加强师德师风教育，学习他人的先进经验，向榜样学习，例如黄大年教师团队、最美高校辅导员等等先进人物和事迹，找差距，找不足，努力提升自己。在学习中，依托公众号、网络等平台学习职教新动态。

其次，要提升自我修养，充分利用线上或线下培训提升自己的理论知识和技能水平，并增强其他修养。时代的进步和信息化程度的提升使教学也要与时俱进。

最后，积极学习各种先进的教学理念和教学方法，教师的工作态度和学习氛围也会树立良好的榜样，影响和激励学生。

4.2. 完善之路

首先：在课程思政的建设过程中，充分发挥了集中力量办大事的风格，未来持续进行集体备课。在教学中，学习其他门类课程教师的思政课程特色，结合自身，为我所用。让课程越来越贴近学生，更容

易被学生理解和践行。

其次,思想的形成和改变是逐渐的过程,不是一蹴而就,也不能被强加,所以在教学中,要不断打磨,使融入过程更自然而流畅。另外每名学生的思想觉悟不同,同一件事理解深度、看待问题的方式不同,多交流,可以让学生全面、系统看问题。

最后,作为教师,要保持兢兢业业、脚踏实地的工作态度,提升自己的专业和教育水平,与其他教师、学生多交流,更深入地找不足,促进师生关系积极健康的发展。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 刘云山讲话 王岐山张高丽出席[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html, 2016-12-08.
- [2] 刘东平.“三全育人”理念下高校重点维度协同育人策略初探[J]. 教育理念与实践, 2021, 41(6): 29-32.
- [3] 孙杰, 常静. 高校加强“课程思政”建设现实路径选择[J]. 中国高等教育, 2018(23): 15-17.
- [4] 王海建.“00后”大学生的群体特点与思想政治教育策略[J]. 思想理论教育, 2018(10): 90-94.
- [5] 中华人民共和国国务院新闻办公室. 《新时代的中国能源发展》白皮书[EB/OL].
http://www.gov.cn/zhengce/2020-12/21/content_5571916.htm, 2020-12-21.
- [6] 劳动是一切幸福的源泉, 习近平谈劳模精神、劳动精神、工匠精神[EB/OL].
http://news.cnr.cn/native/gd/20211004/t20211004_525623926.shtml, 2021-10-04.