

基于OBE理念《中药辨识与方药实训》 课程思政教学模式设计与实施

张宁, 叶涛, 胡万福, 李玲*, 罗君, 万明香, 金欣, 徐蕊婷, 李云超

贵州中医药大学第一临床医学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年10月2日; 录用日期: 2023年11月1日; 发布日期: 2023年11月7日

摘要

本文以《中药辨识与方药实训》课程为背景, 探讨了基于OBE (Outcomes-Based Education)理念的思政教学模式设计与实施。通过分析OBE理念的核心要素和特点, 结合《中药辨识与方药实训》课程的特点, 提出以培养学生的思想道德素养和职业道德为目标的教學模式。该模式注重学生的主体性和能动性, 通过设定明确的学习目标和评价标准, 引导学生主动参与学习和实践, 培养学生的创新能力和实践能力。同时, 通过课程内容的选择和设计, 将思政教育与《中药辨识与方药实训》相结合, 使学生在學習中不仅能够掌握专业知识和技能, 还能够提升自身的思想境界和职业素养。实践证明, 基于OBE理念的思政教学模式在《中药辨识与方药实训》课程中取得了良好的效果, 为培养具有全面发展的中医药人才提供了有力的支持。

关键词

OBE理念, 中药辨识与方药实训, 思政教学模式设计与实施

Design and Implementation of Ideological and Political Teaching Model Based on OBE Concept in the Course of "Chinese Medicine Identification and Prescription Training"

Ning Zhang, Tao Ye, Wanfu Hu, Ling Li*, Jun Luo, Mingxiang Wan, Xin Jin, Tingting Xu, Yunchao Li

The First College for Clinical Medicine, Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang Guizhou

Received: Oct. 2nd, 2023; accepted: Nov. 1st, 2023; published: Nov. 7th, 2023

*通讯作者。

文章引用: 张宁, 叶涛, 胡万福, 李玲, 罗君, 万明香, 金欣, 徐蕊婷, 李云超. 基于OBE理念《中药辨识与方药实训》课程思政教学模式设计与实施[J]. 教育进展, 2023, 13(11): 8425-8430. DOI: 10.12677/ae.2023.13111302

Abstract

This paper explores the design and implementation of an ideological and political teaching model based on the concept of Outcomes-Based Education (OBE) in the course “Chinese Medicine Identification and Prescription Training”. By analyzing the core elements and characteristics of OBE concept and combining them with the characteristics of the course, the paper proposes a teaching model that aims to cultivate students’ ideological and moral qualities and professional ethics. This model emphasizes students’ subjectivity and initiative, guiding them to actively participate in learning and practice through clear learning objectives and evaluation criteria, and cultivating their innovative and practical abilities. At the same time, by integrating ideological and political education with the content selection and design of the course, students not only acquire professional knowledge and skills but also enhance their ideological realm and professional qualities. Practice has proven that the ideological and political teaching model based on the OBE concept has achieved good results in the course of “Chinese Medicine Identification and Prescription Training”, providing strong support for the cultivation of comprehensive Chinese medicine talents.

Keywords

OBE Concept, Chinese Medicine Identification and Prescription Training, Design and Implementation of Ideological and Political Teaching Model

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

OBE (Outcome-Based Education)即结果导向教育,是一种以学生的学习结果为中心的教育理念[1]。随着教育改革的深入,OBE教育理念在我国得到了广泛的应用。OBE教育理念强调以学生的学习结果为导向,注重培养学生的实际能力。在这样的背景下,如何将思政教育融入专业课程中,成为了教育工作者需要思考的问题。

《中药辨识与方药实训》是一门实践性很强的课程,应用OBE理念,通过实践活动,让学生在实践中学习,提高学生的实践能力。从学生的学习结果出发,设计教学内容和教学方法,更好地提高教学效果,使学生真正掌握中药辨识和方药实训的知识和技能。通过项目式学习、问题式学习等方式,培养学生的创新能力。通过对学生的学习结果进行评估,及时调整教学内容和方法,提高课程的质量。通过培养学生的自主学习能力,使学生在毕业后仍能继续学习,提高自身的专业素质。OBE理念为我们提供了一个新的视角,让我们重新思考《中药辨识与方药实训》课程的设计、实施和评价。通过在课程中融入思政教育,我们可以培养学生的思想品德和社会责任感,同时也可以提高学生的实践能力和协作能力。

基于OBE理念的《中药辨识与方药实训》课程思政教学模式设计与实施,有效地提高学生的思政教育效果。在实施过程中,注重教学目标、教学内容、教学方法和教学评价的设计,以确保教学效果。

2. OBE理念在《中药辨识与方药实训》课程中的应用

在《中药辨识与方药实训》课程中,我们采用了OBE理念。这一理念有三个核心要素[2]。首先,我们以学生为中心,强调学生的主体地位,注重满足学生的学习需求和发展潜能。其次,我们以结果为导

向, 强调教育的目标和效果, 关注学生在课程中所达到的具体成果和能力。最后, 我们以能力为基础, 强调学生的实践能力和创新能力的培养, 通过实践性的学习活动和任务, 帮助学生培养解决问题和创新思维的能力。通过这些 OBE 理念的应用, 我们旨在提高学生的学习效果和um能力发展, 使他们能够更好地应对实际工作和生活中的挑战。

在《中药辨识与方药实训》课程中, 根据 OBE 理念, 在课程设计时, 明确设定学生的学习目标, 如学生应掌握的中药辨识知识和技能, 能够独立完成方药的实训操作等。在教学过程中, 引导学生主动学习, 实施以学生为中心的教学, 通过观察、实践、讨论等方式, 使学生能够深入理解和掌握中药辨识的知识和技能。在评价学生的学习效果时, 关注学生的实践能力和创新能力, 进行能力导向的评价, 而不仅仅是知识的掌握程度。

OBE 理念通过强调学生的主体地位, 使学生在学习过程中更加积极主动, 从而提高学习效果, 同时也强调实践和创新, 使学生在实践中学习, 提高了学生的实践能力和创新能力。此外, OBE 理念还为教师提供了一个以学生为中心, 以结果为导向的教学模式, 有助于教师改革教学方法, 提高教学质量。

3. 基于 OBE 理念的《中药辨识与方药实训》课程思政教学模式设计

3.1. 教学目标的设定

基于 OBE 理念的《中药辨识与方药实训》课程的教学目标包括知识目标、能力目标和情感目标。知识目标包括学生掌握中药辨识的基本理论知识、方药制备的基本技能和中药方剂的基本组成等; 能力目标包括学生能够准确辨识常见中药材、熟练制备中药方剂以及能够合理运用中药方剂解决常见病症等; 情感目标包括培养学生对中药文化的兴趣和热爱, 增强学生的责任感和使命感。

3.2. 教学内容的设计

教学内容应包括中药辨识的基本理论知识、中药材的辨识方法、中药方剂的制备方法以及中药方剂的应用等。同时, 还引入一些中药文化的内容, 如中药的历史渊源、中药的药理作用等, 以增加学生对中药的兴趣和了解。

3.3. 教学方法的选择

基于 OBE 理念, 采用多种教学方法, 如讲授法、实践操作法、案例分析法、小组讨论法等[3]。讲授法用于传授基本理论知识, 实践操作法用于培养学生的实际操作能力, 案例分析法用于培养学生的问题解决能力, 小组讨论法用于促进学生的合作学习和思维能力。

3.4. 教学评价的设计

教学评价应包括形成性评价和终结性评价[4]。形成性评价通过课堂讨论、实验报告、小组展示等方式进行, 及时了解学生的学习情况和问题, 并及时进行指导和反馈。终结性评价通过考试、实践操作等方式进行, 用于评价学生对知识和能力的掌握程度。同时, 还引入学生自评和互评的方式, 促进学生的自主学习和合作学习能力的培养。

4. 基于 OBE 理念的《中药辨识与方药实训》课程思政教学模式实施

4.1. 教学实施的步骤

首先, 确定教学目标。根据课程要求和学生需求, 明确培养学生中药辨识与方药实训的能力和素养的目标。其次, 设计教学内容和教学活动。根据教学目标, 设计具体的教学内容和教学活动, 包括理论

讲解、实验操作、案例分析等。第三，制定教学计划。根据教学内容和教学活动，制定详细的教学计划，包括每次课程的内容、教学方法和评价方式。第四，实施教学活动。按照教学计划，进行教学活动，引导学生积极参与，培养他们的中药辨识与方药实训能力。第五，提供反馈和指导。及时给予学生反馈和指导，帮助他们纠正错误，提高学习效果。第六，进行评价和总结。根据教学目标和评价方式，对学生的学习情况进行评价，并总结教学经验，为今后的教学改进提供参考。

4.2. 教学实施的效果评价

首先，学生综合能力的提升：通过课程的学习和实践，学生的中药辨识与方药实训能力得到明显提升。其次，学生学习兴趣的激发：通过教学活动的设计和实施，学生对中药辨识与方药实训的兴趣得到激发和培养。第三，学生的自主学习能力的培养：通过 OBE 理念的教学实施，学生能够培养自主学习的能力，能够主动探索和解决问题。

4.3. 教学实施的问题与对策

OBE 理念的核心是以学生为中心，关注学生的学习动力、教学资源、学习能力差异和评价方式等方面的问题。针对学生学习动力不足的问题，通过增加实践环节、引入案例分析等方式激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力。对于教学资源不足的情况，与相关企业或机构合作，提供实践场地和设备，增加教学资源的供给。针对学生学习能力差异大的问题，采用分层教学的方式，根据学生的不同水平设置不同的教学内容和教学活动，以满足不同学生的学习需求。对于评价方式不合理的情况，采用多元化的评价方式，包括考试、实验报告、实践操作等，综合评价学生的学习情况。通过这些措施，可以更好地实施 OBE 理念，提高教学质量和学生的学习效果。

5. 案例分析

以中药三七为例，展示如何通过选择合适的案例，实施具体的操作步骤，有效提升学生的实际操作能力和综合素质，达到预期的教学效果。

5.1. 案例选择的原因

在《中药辨识与方药实训》课程中，选择案例是为了让学生通过实际案例的分析与讨论，深入理解中药辨识与方药实训的重要性和实际应用价值。案例选择的原因可以包括案例的代表性、实际应用性、教育价值这三个方面：首先，选择具有代表性的案例，能够涵盖不同类型的中药材和方剂，以满足学生对不同中药材和方剂的辨识与实训需求。其次，选择与学生所学专业相关的案例，能够让学生将所学知识应用到实际中药材和方剂的辨识与实训中，提升他们的实际操作能力。最后，选择具有教育价值的案例，能够引发学生的思考和讨论，培养他们的创新思维和问题解决能力。通过这样的案例选择，学生能够更好地理解和应用中药辨识与方药实训的知识，为将来的实践工作打下坚实的基础。

中药三七是一种常用的中药材，具有活血化瘀、止血止痛的功效。通过选择中药三七作为案例，引导学生了解中药的辨识方法和药理作用，培养学生的实践能力和思维能力，同时也能够将中药的知识与思政教育相结合，提升学生的思想道德素养。

5.2. 案例的具体实施过程

在《中药辨识与方药实训》课程中，案例的具体实施过程可以分为案例介绍与讨论、实践操作与实验、团队合作与交流、反思与总结这四个步骤。首先，教师会介绍选定的案例，包括案例的背景、问题和目标，然后引导学生进行案例分析和讨论，鼓励他们提出自己的观点和解决方案。接下来，学生会根

据案例的要求进行实际的中药材辨识和方剂实训操作，教师会提供必要的指导和帮助，确保学生能够正确理解和应用所学知识。学生可以分成小组进行案例实施，通过团队合作和交流，共同解决案例中的问题。教师可以组织学生进行小组讨论和展示，促进他们之间的互动和学习。最后，在案例实施结束后，教师会引导学生进行反思和总结，让他们思考案例实施中的问题和经验教训，从而提升他们的学习效果和能力。

理论教学阶段，在课堂上，教师首先介绍中药三七的基本知识，包括其形态特征、药理作用、主要成分等。然后，教师引导学生进行讨论，探讨中药三七的功效与适应症，并与学生一起分析中药三七的辨识方法。实践操作阶段，学生分组进行实验室实践操作，通过观察、闻味、辨色、辨形等方法，辨识中药三七，并记录实验结果。同时，学生还需要进行中药三七的提取、制剂制备等实践操作，加深对中药的理解和掌握。思政教育阶段，在实践操作过程中，教师引导学生思考中药三七的药理作用与人体健康的关系，探讨中药的合理使用和安全性问题。通过讨论，学生能够更好地理解中药的价值，增强对中药的尊重和敬畏之情。总结与评价阶段，实践操作结束后，教师组织学生进行案例总结与评价，学生分享自己的实践经验和感悟，同时也对课程设计和教学方法进行反思和改进。

5.3. 案例的实施效果

案例的实施效果可以从学生的知识掌握程度、思维能力培养、团队合作能力和综合素质提升这四个方面进行评估。首先，通过案例实施，学生能够将所学知识应用到实际中药材辨识和方剂实训中，提升他们的实际操作能力和知识掌握程度。其次，案例实施能够培养学生的创新思维和问题解决能力，让他们能够独立思考和解决实际问题。此外，通过小组合作和交流，学生能够培养团队合作和沟通能力，提升他们的团队合作能力和人际交往能力。最后，案例实施能够培养学生的综合素质，包括分析问题的能力、解决问题的能力 and 创新思维能力，从而提升他们的综合素质和竞争力。

本研究，通过实验室实践操作，学生能够亲自进行中药三七的辨识和制剂制备，提高了他们的实践操作能力。同时，通过讨论和思考，学生能够将中药的知识与思政教育相结合，培养了他们的思维能力和综合分析能力。通过思政教育的引导，学生能够更好地理解中药的价值和作用，增强了他们对中药的尊重和敬畏之情，提升了他们的思想道德素养。通过案例分析的教学模式，能够将中药的知识与思政教育相结合，提升了教学效果，使学生更加主动参与学习，提高了学习的积极性和主动性。可见，基于 OBE 理念的中药三七教学能够全面提升学生的实践能力、思维能力、思想道德素养和教学效果。

6. 结论

在《中药辨识与方药实训》课程中，OBE 理念强调学生的学习成果和能力的培养，而不仅仅关注知识的传授。可以帮助学生更好地掌握中药辨识和方药制备的技能，提高他们的实践能力和综合素质。首先，可以通过设定明确的学习目标来应用 OBE 理念。课程教学目标应该明确、具体，并与实际工作需求相匹配。例如，学生需要掌握中药材的辨识方法、方药的制备技巧等。这样的学习目标可以帮助学生明确自己的学习方向，提高学习的效果。其次，采用多样化的教学方法和评估方式。OBE 理念强调学生的主动参与和实践能力的培养，因此在课程中可以采用多种教学方法，如案例分析、实验操作、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 动力。同时，评估方式也应该多样化，不仅仅局限于传统的考试和论文写作，可以采用实际操作、实验报告、小组项目等方式进行评估，更能真实地反映学生的实际能力。此外，加强与实际工作的联系。《中药辨识与方药实训》是一门实践性很强的课程，学生需要将所学知识应用到实际工作中。因此，在课程中可以增加实际案例分析和实践操作的环节，让学生更好地理解和掌握中药辨识和方药制备的技能。同时，邀请行业专家 or 企业代表来进行讲座 or 实地考察，让学生了解行业的最新

新发展和实际工作需求。最后,注重学生的自主学习和能力培养。OBE 理念强调学生的主动学习和自主发展,因此在课程中可以鼓励学生进行自主学习和研究,培养他们的学习能力和创新能力。引导学生进行课外阅读、实验设计等活动,提高他们的综合素质和创新能力。

综上所述,OBE 理念在《中药辨识与方药实训》课程中的应用可以通过设定明确的学习目标、采用多样化的教学方法和评估方式、加强与实际工作的联系以及注重学生的自主学习和能力培养来实现。这样的应用可以帮助学生更好地掌握中药辨识和方药制备的技能,提高他们的实践能力和综合素质。

基金项目

贵州中医药大学本科教学质量工程建设项目基金资助(No.贵中医教学工程合字(2022) 17 号)。

参考文献

- [1] Krishnappa, S., Das, S., Raju, K., *et al.* (2023) Outcome-Based Medical Education Implication and Opportunities for Competency-Based Medical Education in Undergraduate Pathology. *Cureus*, **15**, e42801. <https://doi.org/10.7759/cureus.42801>
- [2] Wu, Y.J. and Yuan, C.H. (2022) Crowdfunding Curriculum Design Based on Outcome-Based Education. *Frontiers in Psychology*, **13**, 845012. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.845012>
- [3] Liang, F.L., Shen, W.W., Shi, H.W. and Zheng, B.Q. (2022) Evaluation Method of Mixed Teaching Efficiency of College Teachers Based on Kirkpatrick Model. *Computational Intelligence and Neuroscience*, **2022**, 8609387. <https://doi.org/10.1155/2022/8609387>
- [4] LaVelle, J.M., Lovato, C. and Stephenson, C.L. (2020) Pedagogical Considerations for the Teaching of Evaluation. *Evaluation and Program Planning*, **79**, 101786. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2020.101786>